


Division.. B3003

Section.. 1882

No. v. 2



Digitized by the Internet Archive
in 2017 with funding from
Princeton Theological Seminary Library

JOH. FRIEDR. HERBART'S

SÄMMTLICHE WERKE.

IN CHRONOLOGISCHER REIHENFOLGE

HERAUSGEGEBEN

VON

KARL KEHRBACH.

ZWEITER BAND.



LEIPZIG,

VERLAG VON VEIT & COMP.

1885.

Druck von Metzger & Wittig in Leipzig.

Vorrede des Herausgebers.

Citirte Ausgaben.

- a u. b = Originalausgaben der „*Allgemeinen Pädagogik*“.
B = J. F. HERBARTS *Pädagogische Schriften*, herausgegeben von FRIEDR. BARTHOLOMÄI (II. Aufl.).
G. g. A = *Göttinger gelehrte Anzeigen*.
HL = *Hallische Allgemeine Literatur-Zeitung*.
HR = HERBARTISCHE *Reliquien*, herausgegeben von T. ZILLER.
Jahrb. = *Jahrbuch des Vereins für wissenschaftliche Pädagogik*, herausgegeben von T. ZILLER.
JL = *Jenaische Allgemeine Literatur-Zeitung*.
KLSch = J. F. HERBARTS *Kleinere philosophische Schriften*, herausgegeben von G. HARTENSTEIN.
O = der jemalige Originaltext.
R = J. F. HERBARTS *Pädagogische Schriften*, herausgegeben von KARL RICHTER.
SW = J. F. HERBARTS *Sämmtliche Werke*, herausgegeben von G. HARTENSTEIN.
W = J. F. HERBARTS *Pädagogische Schriften*, in chronologischer Reihenfolge herausgegeben von OTTO WILLMANN.



I.

Allgemeine Pädagogik aus dem Zweck der Erziehung abgeleitet. 1806.

In seiner Abhandlung: „Ueber die dunkle Seite der Pädagogik“ (1812) theilt Herbart mit, dass die Entwürfe zur Pädagogik, zur praktischen Philosophie und Metaphysik zu gleicher Zeit neben einander vorlagen. „Meine allgemeine Pädagogik, obgleich früher erschienen, wie die praktische Philosophie, kannte dennoch die letztere, denn die vollständigen Entwürfe von beiden, sammt dem zur Metaphysik, lagen neben einander, und die Wahl stand offen, welcher zuerst solle ausgearbeitet werden. Dasjenige Werk, welches nothwendig das unvollkommnere bleiben musste, (wegen des Mangels der Psychologie,) ging voran; in einer, soviel möglich, lebendigen, und zur Praxis anregenden, übrigens so geordneten Darstellung, dass Jeder im Anfange das leichter Verständliche, und dass die geduldigen Leser auch weiterhin wenigstens Texte zum Denken finden möchten. Um aber die Einbildung zu entfernen, als ob das Buch ganz aus sich selbst verstanden seyn wolle, wurde die Erläuterung gerade der Hauptbegriffe, absichtlich so kurz und aphoristisch gehalten, dass das Ungenügende einem Jeden auffallen konnte.“

In der Schrift: „Ueber meinen Streit mit der Modephilosophie etc. 1814“ schreibt Herbart:

„Die Pädagogik sollte vor allem für meine Zuhörer seyn, überhaupt aber für diejenigen, die sich um meine philosophischen Grundsätze bekümmern würden. Doch musste auch jeder andre Leser darin etwas für sich brauchbares finden. Also — das Buch musste vieles enthalten, das Viele ansprechen könnte; der Plan und eigentliche Kern aber musste in vielen Puncten ein öffentliches Geheimniss bleiben, das nur die nachfolgenden philosophischen Schriften aufklären könnten.“ (S. S. 198 vorl. Ausgabe.)

Herbart widmete das Werk seinem Freunde, dem Bremischen Senator Joh. Smidt, dem er es in mehreren Exemplaren (die Smidt unter die Bremer gemeinsamen Freunde vertheilen sollte) mit folgendem Briefe übersandte.

„Göttingen, 2. Febr. 1806. Mein theurer Smidt! Du siehst Dich hier als Pathen zu einem spätgeborenen Kinde, das Du schon vor Jahren als Embryo gesehen hast: und das wohl noch nicht zur Welt gekommen wäre, wenn nicht der Wunsch, den Grafen Sievers und Platen, meinen eifrigen Schülern, noch dieser Rest ihrer Studien in ihre Heimath mitzugeben, mich vorwärts getrieben hätte. Eben diese Beschleunigung nöthigt mir jetzt die Bitte ab, Du mögest über den Mangel der letzten Feile hinwegsehen und vorlieb nehmen mit einer leidlichen Darstellung der Hauptbegriffe. Etwas vollendet hinstellen zu wollen, darf weder der Ehrgeiz meiner Jahre sein, noch verträgt es sich mit der Rücksicht auf die Bedürfnisse meiner jetzigen Wirksamkeit und auf die Menge und Vielartigkeit der Arbeiten, welche vor mir liegen und gewissermassen von mir gefordert werden.

Dich vor dem Publikum feierlich anzureden, wollte mir nicht in den Kopf; unter vier Augen mag ich Dich wohl bitten, Dir es gefallen zu lassen, dass ich nach hergebrachter Schriftstellersitte meine unverändert freundschaftlichen und dankbaren Gesinnungen gegen Dich an eine meiner liebsten Gedankenpartieen öffentlich anhefte, als ob dadurch diese ein passendes Symbol würde von jenen!

Dir dem Scholarchen gebührt es sich übrigens, eine Pädagogik zu widmen. Nur freilich wird der Scholarch nicht viel von dem, was er zunächst sucht, darin finden! Darein schicke ich mich! — Gebe der Himmel, dass Du immerfort als Senator der freien Reichsstadt Bremen viel zu sehr mit öffentlichen Geschäften überhäuft sein mögest, als dass Du jemals mit mir in guter Musse grübeln könntest über die tiefere Philosophie der Pädagogik, oder Theil nehmen an der Ausarbeitung der Monographien, auf welcher die specielle Ausführung meines Planes beruhen würde!“

Das Werk war von langer Hand vorbereitet. „Der Plan zur Pädagogik war, nach praktischer Uebung, Jahre lang erwogen worden, und hatte manche Ausfeilung erfahren, ehe die Feder zum Niederschreiben angesetzt wurde etc. (s. S. 204 vorl. Ausgabe).

Die im ersten Bande vorliegender Ausgabe dargebotenen pädagogischen Abhandlungen können alle als Vorläufer der „allgemeinen Pädagogik“ angesehen werden. Wenn Herbart an Karl von Steiger, seinen Zögling, schreibt, dass er ihm die „Pädagogik“ verdanke, so will er damit sagen, dass dieses Werk theilweise auf frühesten pädagogischen Erfahrungen beruht, die Herbart bei seiner Erzieherthätigkeit in der Steiger'schen Familie gesammelt hatte.

Das Werk erschien im Jahre 1806 unter dem Titel:

Allgemeine | Pädagogik | aus | dem Zweck der Erziehung abgeleitet |
 von | Johann Friedrich Herbart | Professor der Philosophie zu Göttingen. | Göttingen, | bei Johann Friedrich Röwer. | 1806. (X, 482 S. 8^o.)

Obgleich die „Allgemeine Pädagogik“ nur in einer Auflage gedruckt worden ist, stimmen doch die Exemplare hinsichtlich des Textes an einer

Stelle nicht durchweg überein. Es ist darum nöthig gewesen, 2 Gruppen von Exemplaren zu unterscheiden, die auf 2 verschiedene Originaldrucke, die in vorliegender Ausgabe mit a und b bezeichnet worden sind, zurückzuführen sind.

Die Variante, welche durch Vergleichung einer Anzahl von Originalausgaben erkannt wurde, ist auf S. 8—9 verzeichnet.

In den bisherigen Ausgaben der „Allgemeinen Pädagogik etc.“ (SW, B, R, W.) ist bis jetzt der Unterschied nicht notirt worden.

Drucke. Die allgemeine Pädagogik ist abgedruckt in SW X, 1—182, B I, 1—146, R I, 1—144 und W, 333—525.

Grundlage. Der Text vorliegender Ausgabe ist Abdruck des Textes der Originalausgabe a mit Beifügung der Abweichung der Originalausgabe b. Die Ausgaben B. R. W drucken nach b, die Ausgabe SW druckt nach a.

Varianten. S. 8. Z. 26 — S. 10. Z. 10. a: Damit es der Pädagogik nicht bald eben so gehe, wenigstens Vorsicht in den streitigen Punkten. (SW drucken nach a ohne Angabe der Variante von b.)
 b: Soll es etwa der Pädagogik bald eben so gehen? wenigstens Vorsicht in den streitigen Punkten. (B, R, W drucken nach b ohne Angabe der Variante von a.)

- S. 37. Z. 27. a u. b: zustutzen
 SW: aufstutzen
- S. 53. Z. 9—10. a u. b: etwas Künftigem
 SW: etwas Künftigen
- S. 57. Z. 5. a u. b: Menge und Masse
 SW: Menge der Masse
- S. 60. Z. 9.¹ a u. b: das vortheilhafteste
 SW: das vortheilhafte
- S. 100. Z. 9. a u. b: sonst auch nur die
 SW: sonst auch die
- S. 121. Z. 7. a u. b: erträgt die Unlust
 SW: erträgt die Lust und Unlust
- S. 132. Z. 17. a u. b: von einem häufigen moralischen Zureden
 SW: von einem moralischen Zureden
- S. 148. Z. 1. a u. b: jugendlichen Lust
 SW: jugendlichen Luft (Druckfehler)

¹ Im Texte steht fehlerhaft Z. 11.

S. 168. Z. 8. a u. b: Nur seyen
SW: Nun seien

Paginirung. Im Texte ist die Paginirung der Grundlage (a u. b) angegeben. Unter dem Texte steht die von SW, B, R u. W.

Beilagen zur „Allgemeinen Pädagogik“.

- 1) Herbarts Selbstanzeige der „Allgemeinen Pädagogik“ in den Göttingischen gelehrten Anzeigen (1806). — S. 173—176.
- 2) [Jachmanns] Recension der Herbart'schen „Allgemeinen Pädagogik in der Jenaischen Allgemeinen Literaturzeitung (1811). — S. 177—196.
- 3) Herbarts Replik gegen Jachmanns Recension auf S. 63—93 der Schrift: Ueber meinen Streit mit der Modephilosophie dieser Zeit. (1814). — S. 197—210.

Ad. 1. Die Selbstanzeige will Herbart als Ersatz für eine dem Werke fehlende Vorrede angesehen wissen.

Ad. 2 u. 3. Ueber den Erfolg seiner „Pädagogik“ war Herbart nicht zufrieden. „Die arme Pädagogik konnte nicht zu Worte kommen“, schreibt er am 22. Nov. 1807 an Karl von Steiger. Der Grund hiervon lag, abgesehen von den politischen Wirren und dem gleichzeitigen Erscheinen einer Reihe pädagogischer Schriften angesehener Schriftsteller, in dem Umstande, dass die philosophischen Bestrebungen Herbarts wegen der Herrschaft der Fichte'schen, Schelling'schen und Hegel'schen Philosophie gar nicht zur Geltung kamen. Dies musste natürlich auf die Ausbreitung der pädagogischen Bestrebungen, die bei Herbart mehr als bei irgend einem Anderen ein integrierender Bestandtheil seiner Philosophie waren, einen ungünstigen Einfluss ausüben.

Aus den Jahren 1806 und 1807 sind dem Herausgeber nur 2 Besprechungen der „Allgemeinen Pädagogik“ bekannt geworden. Die erste befindet sich in der Neuen Leipziger Literaturzeitung (1806. 148. Stück), die andere in der „Allgemeinen Literatur-Zeitung (Halle-Leipzig 1807. No. 82). Beide Recensionen sprechen sich nicht ungünstig über das Werk aus.

Die Neue Leipziger Literaturzeitung nennt das Werk „reich an neuen gehaltvollen Ideen“. Es habe „treffliche Bemerkungen, von denen einige der besonderen Aufmerksamkeit und Prüfung der Psychologen sehr werth sind.“

Die „Allgemeine Literatur-Zeitung“ schreibt: „Der Inhalt dieses Werkes und die philosophische Bestimmtheit der Schreibart reden für sich selbst.“

Im Jahre 1811 erschien in der Jenaischen Allgemeinen Literatur-Zeitung eine an Missverständnissen überreiche mit $\chi\nu$ unterzeichnete

ausführliche Besprechung der „Allgemeinen Pädagogik“. Der Verfasser war, wie es sich bald herausstellte, der Gymnasialdirector Jachmann in Jenkau bei Danzig, später Regierungsrath in Gumbinnen.

Herbart schreibt in Betreff dieser Recension Karl von Steiger (29. Juli 1812):

„Dass man Dir auch von meinen Gegnern, im pluralis erzählt hat, ist viel Ehre für Herrn D. Jachmann, Director einer Schule bey Danzig, der wohl allein gemeint seyn kann, und der bös darüber ist, dass die hinterlassenen Schriften des ehemaligen hiesigen Professor Kraus, deren Herausgabe ihm schon übertragen war, ihm durch unsern Curator, Hr. v. Auerswald, gewissermassen aus den Händen gewunden und mir übergeben wurden. Eine Recension, von solcher Leidenschaftlichkeit eingegeben, ist von der gemeinsten Art; ich habe sie kurz abgefertigt¹, und will nicht hoffen, dass sich Dissen und Thiersch noch grosse Mühe damit geben werden.“²

Mit der kurzen Abfertigung begnügt sich Herbart aber nicht. Obwohl er nicht einmal wünschte, dass seine Schüler Dissen und Thiersch gegen die Recension Jachmanns etwas schrieben, unternahm er doch selbst einige Jahre später eine eingehendere Besprechung dieser Recension in seiner Schrift: „Ueber meinen Streit mit der Modephilosophie etc.“ 1814.

Drucke. Ad 1) Die erste Beilage ist abgedruckt in SW X. Vorrede, S. VII—XIV, und bei W in der Vorrede zur Ausgabe der Pädagogik.

¹ Diese kurze sachliche Abfertigung ohne persönlichen Bezug findet sich in Herbarts Abhandlung: „Ueber eine dunkle Seite der Pädagogik“ im Königsberger Archiv für Philosophie 1812. Bd. I. St. 3. (Hartenstein bezieht die obige Bemerkung Herbarts fälschlich auf die Abfertigung in der Schrift: „Ueber die Modephilosophie etc.“) Aus dieser Abhandlung verdient die folgende Stelle hier citirt zu werden: „In meiner allgemeinen praktischen Philosophie, im achten Capitel des zweiten Buchs, habe ich den wissenschaftlichen Ort angegeben, an welchem aus der allgemeinen übergeordneten Wissenschaft die Pädagogik, insofern sie jener untergeordnet ist, hervortritt. Es versteht sich, dass dem achten Capitel des zweiten Buchs sein Gehalt durch alles Vorhergehende bestimmt wird; und dass eine so weitläufige Abhandlung nicht etwa einer Pädagogik nebenbei kann mitgegeben werden. — Der Begriff der Tugend ist es, welcher zuvörderst die ganze Ideenlehre (das erste Buch) in sich concentrirt, und alsdann, nach zugezogener Betrachtung menschlicher Schranken und Hilfsmittel, die Aufgaben der Menschenbildung und des bürgerlichen Lebens neben einander hinstellt. Von der Menschenbildung ist die Erziehung ein vorzüglicher Theil; und wenn die Erziehungslehre sich genau an die praktische Philosophie anschliesst, findet sie hier alle Bestimmungen des pädagogischen Zwecks vollständig bei einander.“

Aber auch wenn sie sich der Popularität wegen, nicht genau an ein voranzusetzendes systematisches Werk anschliessen will, muss sie dennoch den Zweck, auf den sie hinarbeitet, genau kennen. Meine Pädagogik, obgleich früher erschienen . . .“ (hier folgt die Stelle S. V).

Vgl. hierzu auch den Schluss des zweiten Bandes der „Psychologie als Wissenschaft“ (1814).

² Dissen und Thiersch hatten ebenfalls die Absicht, gegen Jachmann zu schreiben. Allein die Berufung Dissens nach Marburg vereitelte diese Absicht. (Vgl. Dissen's kleine lateinische und deutsche Schriften S. XLI.)

Ad 2) Die dritte Beilage ist abgedruckt in SW XII, S. 231—246 und KLSCH S. 80—98.

Grundlage. 1) Der Text der 1. Beilage vorliegender Ausgabe ist Abdruck des Textes Göttinger gelehrte Anzeigen (G. g. A.) Jahrg. 1806, Stück 76, S. 753—758.

2) Dem Text der 2. Beilage vorliegender Ausgabe hat die Jenaische Allgem. Literatur-Zeitung (JL), Jahrg. 1811, Num. 234—237 zur Grundlage gedient.

3) Der Text der 3. Beilage vorliegender Ausgabe ist ein Abdruck der S. 63—93 aus Herbarts Schrift: Ueber meinen Streit mit der Modephilosophie dieser Zeit. Königsberg und Leipzig 1814.

Textveränderungen.

S. 193. Z. 8. seine Pädagogik . . . statt . . . einer Pädagogik

S. 203. Z. 20. dass mit . . . statt . . . dass hier mit

Varianten.

S: 175. Z. 10. G. g. A: Pedanterey

SW: Pedanterie

S. 175. Z. 25. G. g. A: vom Unterrichte

SW: vom Unterrichten

S. 175. Z. 34. G. g. A: bestimmt haben wird

SW: bestimmt hat

S. 176. Z. 11. G. g. A: wenige Ansprüche

SW: wenig Ansprüche

S. 197. Z. 20. JL: auch diese alten

SW: auch die alten

S. 200. Z. 38. JL: geleistet

SW: geleitet

S. 202. Z. 7. JL: denn die sind

SW: denn sie sind

S. 203. Z. 10—11. JL: wechselt, und einen aus den andern entwickelt.

Die allgemeinen . . .

SW: wechselt. Die allgemeinen . . .

S. 205. Z. 1. JL: Unterricht

SW: Unterrichte

S. 208. Z. 38. JL: bestimmte Würdigkeit

SW: bestimmte Würdigung

S. 209. Z. 6. JL: immerhin nächstens ein

SW: immerhin ein

Paginirung. In dem Texte der 1. Beilage ist die entsprechende Paginirung des Grundtextes (G. g. A. 1806, Stück 76), in dem Texte der 2. Beilage die des Grundtextes JL, Jahrgang 1811. Num. 234—237, angegeben. In der 3. Beilage befindet sich in dem Texte die Paginirung von Herbarts Schrift: „Ueber meinen Streit mit der Modephilosophie dieser Zeit.“ Königsberg und Leipzig 1814, unter dem Texte die entsprechende Paginirung von SW und KLSCH.

II.

Hauptpuncte der Metaphysik [und Hauptpuncte der Logik] 1806 und 1808.

Dass die Entwürfe zur Metaphysik zugleich mit denen zur Allgem. Pädagogik und zur praktischen Philosophie vorgelegen habe, ist S. V bereits erwähnt.

An Karl von Steiger schreibt Herbart:

„Göttingen am 23. August 1806. . . . Du empfängst meine Metaphysik. Kurz zwar, aber doch zusammengestellt. . . . Nur heute Mittag erst ist meine Logik in die Buchdruckerey gegangen. Lachen wirst Du, wenn ich sage, dass sie erst gestern Mittag angefangen wurde, und in weniger als 24 Stunden ganz und gar geschrieben ist. Versteht sich, nach vorgängiger Stägiger Meditation; und wie Du weisst, vieljähriger Uebung, — denn gelernt habe ich die Logik als Knabe von 11 Jahren. — Uebrigens ist das, was ich vorhin meine Logik nannte, freylich nur eine ganz kurze Angabe dessen, was ich in der bisherigen Logik zu verbessern nöthig finde, — was denn so ziemlich alle und jede bedeutende Punkte der Wissenschaft trifft.

Sollte ich Dir erzählen, was ich den Sommer über, während Du in Paris die grosse Welt gesehen hast, gedacht, empfunden, gethan und getrieben habe: — es würde sich so ziemlich auf die Metaphysik concentriren. Für diese habe ich am Morgen Gedanken und am Mittag Zuhörer und verständige Freunde zu gewinnen gesucht.

Den drey Letztgenannten (sc. Bruschius, Ungewitter, Toelken) vorzugsweise, bin ich es schuldig (ungefähr wie ich Dir, mein Guter, meine Pädagogik verdanke,) nicht zwar, dass ich überall eine Metaphysik zum Stande bringen konnte, aber wohl, dass ich diesen Sommer schon Kraft und Munterkeit genug fühlte, sie so weit zur Reife zu bringen. Jetzt sende ich sie Dir nicht ohne Absicht, und nicht ohne allen Anspruch auf Deine Zeit. Ich werde nämlich diesen Winter wieder darüber lesen, und wünsche Dich zum Zuhörer. Damit Dir aber alles leicht gehe, und Du nicht nöthig habest, andre Studien darum zu vernachlässigen, bitte ich Dich, in einzelnen, einsamen Morgenstunden, an denen es wol nicht ganz fehlen wird, diese wenigen Blätter durchzulesen, und dabey einige ältere Erinnerungen wieder aufzufrischen, die Dir ebenfalls nicht fehlen werden.

Kein Punkt kann Dir ganz fremd seyn. Du magst, wenn Du willst, gleich hinten hineinblicken, und aus den Aeusserungen über Religion abnehmen, wie das Nachdenken darüber mit allem und jedem zusammenhängt, und mit allem und jedem hin und her bewegt werden muss, was man über Raum, Zeit, Bewegung, Kraft — über das Ich, u. s. w. so oder anders möchte bestimmen wollen. Da sich das nicht ändern

lässt, — da es dem muthigen Manne ziemt, der Gefahr gerade entgegenzugehen, um sie zu vernichten und Sicherheit an ihre Stelle zu setzen, — da es am wenigsten dem Staatsmanne ziemt, unbekannt zu seyn mit den Quellen der Meinungen, die in Umlauf kommen: — doch, wir haben darüber oft gesprochen! Angenehm aber kann es Dir seyn, zu vernehmen, dass sich meine aufmerksamen Zuhörer jetzt gänzlich im Reinen, und von grosser innerer Unsicherheit befreyt fühlen. Auch vertraue ich, dass jeder Leser, Dich selbst vor allen Dingen mitgerechnet, fühlen werde, wie das Raisonement mit vestem Schritt auf gebahntem Wege gradeaus geht. In der That habe ich das Ganze ohne Absatz noch Anstoss in kaum 3 Wochen von einem Ende bis zum andern hinschreiben können. Das giebt Selbstvertrauen; und ich bin so dreist, es Dir offen zu zeigen.“ —

Die erste Ausgabe der „Hauptpuncte der Metaphysik“ und der „Hauptpuncte der Logik“ waren nur für die Zuhörer und nicht für den Buchhandel bestimmt. Dies mag auch die Ursache sein, dass die Exemplare der betr. Werke sehr selten sind. Von der ersten Ausgabe der **Logik** hat der Herausgeber ein Exemplar nicht erhalten können. Auch Hartenstein hat bei seiner Edition den Druck der ersten Ausgabe der Logik nicht besessen.

Der Titel des ersten Werkes lautet in erster Auflage:

Hauptpuncte | der | Metaphysik | Vorgeübten Zuhörern zusammengestellt | von | Johann Friedrich Herbart. | Göttingen, | gedruckt mit Barmeierischen Schriften, bey J. C. Baier | 1806.

Die 2. Ausgabe erschien im Jahre 1808.

Brief Herbarts an Joh. Smidt vom 17. Januar 1808:

„Die Rechnungen, mit denen ich im Jahre 1800 als Dein Schützling beschäftigt war, sind jetzt mit denselben Formeln in meiner Metaphysik gedruckt.“

Titel der 2. Ausgabe:

Hauptpuncte | der | Metaphysik | von | Johann Friedrich Herbart. | Göttingen, | Bei Justus Friedrich Danckwerts. | 1808. (IV, 100 S. 8^o.)

Die zweite Ausgabe, (die übrigens nicht als solche, weder auf dem Titelblatt noch im Werke selbst, angeführt wird) enthält als „Beilage“ bei fortlaufender Paginirung „Hauptpuncte der Logik. Zur Vergleichung mit grösseren Werken über diese Wissenschaft.“

Diese „Beilage“ ist unter ganz gleichem Titel und Umfang (nur die Paginirung ist von 1 an geführt) auch separat erschienen.

Titel: Hauptpuncte | der | Logik. | Zur Vergleichung mit grösseren Werken | über diese Wissenschaft. | Von | Johann Friedrich Herbart. | Göttingen, | bei Justus Friedrich Danckwerts. | 1808. | (30 S. 8^o.)

Die zweite Ausgabe der „Hauptpuncte der Metaphysik“ weist gegenüber der ersten, abgesehen von dem Zuwachse der „Beilage“, viele Verschiedenheiten auf. Dieselben bestehen in

Zusätzen
Umarbeitungen
und Weglassungen.

In Betreff der Herbart'schen Marginalien zu vorliegender Schrift s. S. 607 u. 608.

Drucke. Die vorliegende Schrift ist abgedruckt in SW III, S.5—48 und I, S. 465—478 und in KLSCH Bd. I, S. 199—266.

Grundlage. Dem Drucke hat der Text der Ausgabe, Göttingen 1806, mit Beifügung der Abweichungen der Ausgabe 1808 zur Grundlage gedient.

Textveränderungen.

S. 252. Z. 36. gegen die sie statt gegen sie die
S. 260. Z. 25. angeben, heisst statt angegeben, heisst

Varianten.¹

S. 213. Z. 1—9². I. Ausg.: In der Stille sind die Gedanken
Jemand voraneilen wollen?

Dieser Abschnitt fehlt in der II. Ausg., welche dafür eine „Vorrede“ eintreten lässt: „Die gegenwärtige Metaphysik ist ihrer Kürze ungeachtet wenn man zum Anfang das Leichtere nicht verschmäht.“

*S. 213. Z. 18. II. Ausg.: ausführlicher
SW: ausführlichen

S. 215. Z. 5.—S. 217, Z. 21. I. Ausg.: Wer die Gründe besitzt, soll der Folgen mächtig sein im ersten Falle weiss man, er werde gelingen. Der Grund..

II. Ausg.: Wer den Grund besitzt, soll der Folge mächtig sein noch von der Hoffnung auf irgend ein Resultat. Der Grund . . .

S. 218. Z. 4. I. Ausg.: Realität hatte.

II. Ausg.: Gültigkeit besass.³ (SW ohne Angabe der Var.)

S. 218. Z. 10—11. I. Ausg.: Sie beschreibt nur im Allgemeinen, so fern es im Allgemeinen möglich ist, welche Wendung

II. Ausg.: Sie beschreibt nur im Allgemeinen, bis auf einen gewissen Punct, welche Wendung

¹ Die mit einem Stern (*) bezeichneten Varianten haben sich bei einer nochmaligen Vergleichung herausgestellt und sind in den Text nicht aufgenommen.

² Der Setzer beginnt im Texte die Zeilenzahl mit 5 statt mit 1.

³ Irrthümlich lautet unter dem Texte (S. 218) die Variante: „Gültigkeit hatte“ statt „Gültigkeit besass“.

- S. 218. Z. 13—14. I. Ausg.: mit dem Problem, ist sie
 II. Ausg.: mit dem Problem aber ist sie (SW ohne Angabe der Variante.)
- S. 218. Z. 13—16. I. Ausg.: Die erste Arbeit wird seyn, den Punct des Widerspruchs genau zu finden; um ihn contradictorisch zu verneinen. Heisse der . . .
 II. Ausg.: Dasselbe muss zuvörderst durch analytische Betrachtungen Verneinung als nothwendig vor Augen. Heisse der . . .
- S. 218. Z. 19—20. I. Ausg.: (wofern er einfach ist, — und sonst müsste die Methode sich wiederholen).
 Diese Worte fehlen in der II. Ausg. (SW giebt die Variante an, lässt aber das Wort „und“ weg.)
- *S. 218. Z. 24. I. Ausg.: gesondert
 II. Ausg.: abgesondert (SW druckt nach II ohne Angabe der Variante von I.)
- S. 219. Z. 1—3. I. Ausg.: Aber $M = M$ werden mag).
 Diese Worte fehlen in der II. Ausg.
- S. 219. Z. 4—19. I. Ausg.: So vervielfältigt es sich unvermeidlich
 wiewohl vielleicht erst nach wiederholtem ähnlichen Verfahren. Ein leichtes Verfahren
 II. Ausg.: So ist der Widerspruch aus dem Hauptbegriff in das einzelne Glied getreten
a priori zu verknüpfen sind, oder, auf welche er sich bezieht. Ein leichtes Verfahren
- S. 220. Z. 2. I. Ausg.: (das zwifache M)
 II. Ausg.: (das zwifache M, welches mit N, der Folge, identisch sein soll, weil sie in ihrem Grunde liegt)
- S. 220. Z. 11—12. I. Ausg.: mit der andern. — Da das Zusammen
 II. Ausg.: mit der andern. — Die wichtigsten Anwendungen der Methode finden sich in den §§ 3. 4 und 12. (M. s. auch allg. pract. Philos. S. 39. Das Gleichgültige ist dort M; das Gefallende N. Der Ausdruck Ergänzung aber hat dort einen andern Sinn wie hier).
- S. 220. Z. 12—S. 221. Z. 4. I. Ausg.: Da das Zusammen ohne das Zusammenhängende nicht gedacht werden kann . . [. . . das Hirngespinnst der reellen All-Einheit erzeugt.] Anmerk. . . .
 II. Ausg.: Der Hauptbegriff ist nothwendig verbunden mit den Ergänzungs-

begriffen Das wahre Viele
liegt ausser ihr, und wird in ihr
bloss repräsentirt. Anmerk. . . .

*S. 220. Z. 15. I. Ausg.: eine lange Folge seyn.

SW: eine lange Reihe sein.

S. 221. Z. 15. I. Ausg.: ein reines Vieles

II. Ausg.: ein wahres und reines Vieles

S. 221. Z. 16—17. I. Ausg.: In dem Zusammen müssen Widersprüche stecken:

II. Ausg.: In dem Zusammen, also in den Formen des Gegebenen, wie sie durch Begriffe zunächst gedacht werden, müssen Widersprüche stecken:

S. 221. Z. 17—18. I. Ausg.: wird diese Widersprüche ergreifen, und lösen. Wo dergleichen . . .

II. Ausg.: wird diese Widersprüche ergreifen; und sie lösen; indem sie die Formen ergänzt; d. h. indem sie den, durch die Erfahrung dargebotenen, formalen Begriffen, diejenigen Begriffe hinzufügt, worauf dieselben sich nothwendig beziehen. Wo dergleichen . . .

*S. 221. Z. 18. I. Ausg.: Wo dergleichen gegeben

II. Ausg.: Wo dergleichen Formen gegeben

S. 222. Z. 1—2. I. Ausg.: Zusammenhang des Vielen, das vorliegt in den einfachen Empfindungen.

II. Ausg.: Diese Worte gesperrt gedruckt. (SW ohne Angabe der Variante.)

S. 222. Z. 12. I. Ausg.: Sonach ist die Form nicht gegeben;

II. Ausg.: Sonach ist, wie es scheint, die Form nicht gegeben.

S. 222. Z. 12—13. I. Ausg.: die Form ausser der Materie.

II. Ausg.: Dieselben Worte gesperrt gedruckt; ebenso Z. 14 „Folgen“, „Beschaffen“, Z. 15 „Figuren“, Z. 16 „Distanz“, Z. 17 „Vorstellendes“. (SW ohne Angabe der Varianten.)

S. 222. Z. 21. I. Ausg.: ist die Sache des Skeptizismus. — Auf die Frage . . .

II. Ausg.: ist die Sache des Skeptizismus; der sich hüten muss, einseitig zu werden, indem er etwa eine einzelne unter jenen Formen angreift, die übrigen aber unangefochten lässt. — Auf die Frage . . .

S. 222. Z. 22—23. I. Ausg.: versuchte Kant zu antworten; und hier ist er zu Hause. Zwar die Antwort:

II. Ausg.: versuchte Kant zu antworten. Zwar die Antwort:

- S. 222. Z. 28—S. 223. Z. 1. I. Ausg.: Aber vollends verkehrt waren Fragen an die Kantische Philosophie verkehrter Antworten auf verkehrte Fragen?
In der II. Ausg. fehlen diese Worte.
- S. 223. Z. 6—7.¹ I. Ausg.: dass man alle jene Formen vorfinde, darf man nur versuchen
II. Ausg.: dass man alle jene Formen vorfinde, dass man in der Auffassung derselben gebunden sey: darf man nur versuchen
- S. 223. Z. 9.² I. Ausg.: zu zeigen, u. s. w. — In der That,
II. Ausg.: zu zeigen; es sträubt sich diejenige Complexion von Beschaffenheiten, welche wir Gold nennen, statt ihrer Festigkeit die Flüssigkeit des Quecksilbers, oder statt ihrer gelben Farbe dessen weisse zu zeigen; u. s. w. — In der That,
- S. 223. Z. 23—24. I. Ausg.: Dieser Schein als Schein was er scheint.
II. Ausg.: Dieser Schein als Schein was da scheint.
- S. 223. Z. 26. — S. 224. Z. 5. I. Ausg.: wofern man ihm nicht ein neues, (dem durch ihn . . .) . . beylegt; aus welchem
II. Ausg.: wofern man ihm nicht von neuem, ein Seyn wiederum beyfügt; aus welchem
- *S. 223. Z. 27. I. Ausg.: wieder
SW: wiederum
- S. 224. Z. 11—12. I. Ausg.: weil der Schein ist.
II. Ausg.: weil der Schein nicht hinwegzuheben ist.
- S. 225. Z. 8. I. Ausg.: mit sich selbst in Widerspruch setzen.
Diese Worte sind in der II. Ausg. gesperrt gedruckt.
(SW ohne Angabe der Variante.)
- S. 225. Z. 8—10. I. Ausg.: Vom Seyn also ist nur als von einem Begriff die Rede, den man an diesen oder jenen Gedanken
II. Ausg.: Vom Seyn also muss zunächst als von einem Begriff gesprochen werden, den man an diesen oder jenen Gedanken

¹ Im Texte steht fälschlich Z. 5.

² Im Texte steht fälschlich Z. 8.

³ Im Texte steht irrthümlich Z. 5.

S. 225. Z. 16—17. I. Ausg.: wovon eins nicht ohne das andere gelten solle

Diese Worte sind in der II. Ausg. gesperrt, „nicht“ doppelt gesperrt gedruckt. (SW ohne Angabe der Variante.)

S. 225. Z. 18. I. Ausg.: ob A sey

II. Ausg.: ob A sey (gesperrt.) (SW ohne Angabe der Variante.)

S. 225. Z. 18—S. 226. Z. 1. I. Ausg.: ob das Setzen des A auch noch complicirt werden müsse

II. Ausg.: ob das Setzen des A (was ohne Zweifel schon geschieht, indem A als A, zum Gegenstande einer Frage gemacht wird,) nicht vielleicht noch complicirt werden müsse

S. 226. Z. 1—2. I. Ausg.: Setzen? welches, gleichviel unter welchen Bestimmungen

II. Ausg.: Setzen? (z. B. eines denkenden Wesens, von dem A vorgestellt werde, oder eines Gegenstandes, woran A als Merkmal vorkomme;) welches gleichviel unter was für Bestimmungen

S. 226. Z. 11—13. I. Ausg.: Das entgegengesetzte, das zufällige und veränderliche Seyn, ist nicht weniger ein Unbegriff; der Negationen mit dem Seyn reimen will.)

II. Ausg.: Auch das entgegengesetzte, das zufällige die Negationen mit dem Seyn zu reimen unternehmen.

S. 226. Z. 16. I. Ausg.: ausschliesst: so kann man

II. Ausg.: ausschliesst, um es gleichsam auf seine eignen Füße zu stellen: so kann man

*S. 226. Z. 21. I. Ausg.: das Seyn ist

II. Ausg.: das Seyn Ist (SW ohne Angabe der Variante.)

S. 227. Z. 5.¹ I. Ausg.: sondern eine Art zu setzen.

Die II. Ausg. hat nach „zu setzen“ noch Folgendes:

Anmerk. Ueber das merkwürdige Verhältniss in der Lehre von den Schlüssen, A. Anmerkung.

S. 227. Z. 18—19.² I. Ausg.: Das Wesen ist nothwendig Eins. Denn Beziehung ebenfalls einfach.

II. Ausg.: Was das Wesen ist, das ist nothwendig Eins. Setzet, dieses Wesen sey

¹ Im Texte steht fälschlich Z. 3.

² Im Texte steht fälschlich Z. 16—17.

nicht Eins, sondern eine Vielheit
so sind nicht mehr die Attribute das Was
zu dem Seyn.

Das Wesen hat also in sich weder Viel-
heit noch Allheit;

S. 227. Z. 22.¹ I. Ausg.: schlechthin ist!

II. Ausg.: schlechthin Ist! (SW ohne Angabe der Variante
von I.)

S. 228. Z. 23. I. u. II. Ausg.: folglich sie als aus

SW: folglich als aus („sie“ fehlt).

*S. 229. Z. 14—15. I. Ausg.: unfähig, zu bestimmen, was da . . .

II. Ausg.: unfähig, zu bestimmen, was da (SW
ohne Angabe der Variante.)

S. 229. Z. 20—21. I. Ausg.: Materie (die nicht in Eine Vorstellung zu-
sammeneht) kann

II. Ausg.: Materie (wegen der Merkmale selbst, die
nicht in Eine Vorstellung zusammengehn)
kann

*S. 229. Z. 22. I. u. II. Ausg.: vieles Seyendes

SW: vieles Seyende

S. 229. Z. 23. I. Ausg.: nämlich das Seyn

II. Ausg.: nämlich das Seyende

S. 229. Z. 25. I. Ausg.: Jedes der Vielen ist identisch, und nicht iden-
tisch, mit dem Einen. Man

II. Ausg.: Jedes der Vielen soll identisch seyn mit dem
Einen; aber Keins der Vielen kann identisch
seyn mit den übrigen Vielen. Man . . .

S. 229. Z. 28. I. Ausg.: das Eine, M. Unvermeidlich wird sich . . .

II. Ausg.: das Eine, M. Offenbar ist das Eine mit sich
selbst entzweyt. Es soll gleich seyn die
allgemeinen Betrachtungen der Methode zurück.
Es wird sich

*S. 230. Z. 9. I. Ausg.: den Satz, dass wir

II. Ausg.: den Satz, dass wir (auch „den Satz,“ ge-
sperrt; SW ohne Angabe der Variante.)

S. 231. Z. 31—32. I. u. II. Ausg.: unternehmen werden

SW: unternehmen

S. 231. Z. 32—33. I. Ausg.: und der bisherigen Philosophie

II. Ausg.: und bisher selbst der Philosophie

*S. 231. Z. 34. I. Ausg.: soll sie auf's Seyn.

II. Ausg.: soll auf sie das Seyn. (SW ohne Angabe der
Variante.)

¹ Im Texte steht irrthümlich Z. 20.

- S. 231. Z. 36. I. Ausg.: hinaustreibt. - Wer
 II. Ausg.: hinaustreibt. (§. 3) Wer (SW u. KLsch ohne Angabe der Variante.)
- S. 232. Z. 5—6. I. Ausg.: Vermittelst des Zusammen wird jedes Accidens aufs Seyn bezogen, welches
 II. Ausg.: Vermittelst des Zusammen Eines Wesens mit einem andern, das Seyn bezogen, welches
- S. 232. Z. 11. I. Ausg.: Zusatz, der
 II. Ausg.: Zusatz, (das Ausser-sich-Wirken), der
- S. 232. Z. 11—12. I. Ausg.: „in“ u. „ausser“.
 Diese beiden Worte sind in der II. Ausg. gesperrt. (SW ohne Angabe der Variante.)
- S. 232. Z. 29 — S. 233. Z. 1. I. Ausg.: nöthig seyn. Wir freylich vermögen . . . wirklich aufzustellen.
 II. Ausg.: nöthig seyn. Roth, ganz einfach als roth, und grün wirklich aufzustellen.
- *S. 233. Z. 6. I. u. II. Ausg.: und von jeder
 SW: aber von jeder
- *S. 233. Z. 23. I. Ausg.: für das andre („für“ gesperrt)
 II. Ausg.: für das andre (nicht gesperrt; SW ohne Angabe der Variante.)
- S. 234. Z. 9. I. Ausg.: für ihre einfachen Elemente.)
 Die II. Ausg. hat zu „für ihre einfachen Elemente“ noch folgenden Zusatz:
 [Hört das zusammen, folglich die Störung, auf, unabhängig von der gegenwärtigen Lehre.]
- *S. 236. Z. 25. I. Ausg.: Nur das Erste Glied
 II. Ausg.: Nur das erste Glied („erste“ mit kleinem Anfangsbuchstaben; SW ohne Angabe der Var.)
- S. 237. Z. 40. I. Ausg.: die Parallelen, die Proportionen
 II. Ausg.: die Parallelen, (vervielfältigte Darstellungen des allgemeinen Begriffs einer Richtung), die Proportionen
- S. 240. Z. 4—7. I. Ausg.: Geschwindigkeit Jedes Andern
 Die Worte „Geschwindigkeit Jedes Andern“ sind in der II. Ausg. gesperrt gedruckt. (SW ohne Angabe der Variante.)
- S. 240. Z. 11—12. I. Ausg.: Man soll dem Wesen einen Punct — absprechen! Also
 II. Ausg.: Man soll dem Wesen einen Punct — zuschreiben, nur um ihn demselben abzusprechen. Also

- *S. 240. Z. 17—18. I. u. II. Ausg.: die entfernteren Punkte
SW: die entfernten Punkte
- S. 240. Z. 20. I. Ausg.: Geschwindigkeit. Ferner
II. Ausg.: Geschwindigkeit (Thesis, Antithesis und neue
Thesis machen von einem Andern, ge-
dacht.) Ferner . . .
- *S. 240. Z. 20. I. Ausg.: die neue Thesis
II. Ausg.: die neue Thesis („neue“ gesperrt; SW ohne
Angabe der Variante.)
- S. 241. Z. 1—2. I. Ausg.: Geschwindigkeit, oder Bewegung.
II. Ausg.: Geschwindigkeit, das heisst Bewegung.
- S. 242. Z. 4—5. I. Ausg.: sondern eine secundäre Bestimmung eines
Wesens gegen den Raum
II. Ausg.: sondern etwas Secundäres; eine Bestimmung
eines Wesens gegen den Raum
- S. 243. Z. 13—18. I. Ausg.: Kant trägt die Schuld, (wenn Irrthum
eines redlichen Forschers ist die
Bedingung ihres Gelingens.
In der II. Ausg. fehlt dieser Abschnitt.
- *S. 243. Z. 24. „jedes“ u. Z. 25. „zwey“ sind in der I. Ausg. gesperrt,
in der II. Ausg. nicht gesperrt. (SW
ohne Angabe der Variante.)
- S. 244. Z. 3—4. I. Ausg.: Also ein vorstellendes Wesen.
II. Ausg.: Demnach ein vorstellendes Wesen. (SW
ohne Angabe der Variante.)
- S. 244. Z. 5. I. u. II. Ausg.: ihm scheint . . .
SW: ihm scheint („ihm“ nicht gesperrt.)
- S. 245. Z. 7. I. u. II. Ausg.: Er ist
SW: Es ist
- S. 245. Z. 15. I. u. II. Ausg.: es setze?
SW: er setzte?
- S. 245. Z. 20. I. Ausg.: ansieht; das Setzen Seines Setzens bedarf also
eines
II. Ausg.: ansieht; also, das Setzen Seines Setzens bedarf
eines (SW ohne Angabe der Variante.)
- S. 245. Z. 23. I. Ausg.: wäre er
II. Ausg.: wäre es (SW ohne Angabe der Variante.)
- S. 245. Z. 29—30. I. Ausg.: von welchem man vergeblich versichert,
dass er Eins sey mit den letztern; so . . .
II. Ausg.: von welchem man, dass er Eins sey mit
den letztern, vergeblich versichert, so
(SW ohne Angabe der Variante.)
- S. 246. Z. 34. I. Ausg.: diese Eigenthümlichkeit (gesperrt)
II. Ausg.: diese Eigenthümlichkeit (nicht gesperrt; SW
ohne Angabe der Variante.)

- S. 246. Z. 38. I. Ausg.: Aufhebung müssen
 II. Ausg.: Aufhebung aber müssen (SW ohne Angabe der Variante.)
- *S. 247. Z. 26. I. Ausg.: alle einzelne
 II. Ausg.: alle einzelnen (SW ohne Angabe der Variante.)
- S. 248. Z. 3. I. Ausg.: als (nicht gesperrt)
 II. Ausg.: als (gesperrt gedruckt; SW ohne Ang. d. Var.)
- S. 248. Z. 13. I. Ausg.: erzeugt (gesperrt)
 II. Ausg.: erzeugt (nicht gesperrt gedruckt; SW ohne Angabe der Variante.)
- S. 248. Z. 15. I. Ausg.: als (gesperrt)
 II. Ausg.: als (nicht gesperrt gedruckt; SW ohne Angabe der Variante.)
- *S. 249. Z. 43. I. Ausg.: jenseits deren („jenseits“ gesperrt.)
 II. Ausg.: jenseits deren (nicht gesperrt; SW ohne Angabe der Variante.)
- S. 252. Z. 4—5. I. Ausg.: werden demnach einander
 II. Ausg.: werden einander (SW ohne Angabe der Variante.)
- S. 252. Z. 25. I. Ausg.: Daher werden wir
 II. Ausg.: Deshalb werden wir (SW ohne Angabe der Variante.)
- *S. 252. Z. 27—28. I. Ausg.: als vertheilt ansehn („vertheilt“ gesperrt.)
 II. Ausg.: als vertheilt ansehn (nicht gesperrt; SW ohne Angabe der Variante.)
- S. 253. Z. 17—18.¹ I. Ausg.: arithmetische. Eben darum
 II. Ausg.: arithmetische; (und die Töne als einfache Empfindungen). Eben darum
- S. 254. Z. 9—10. I. Ausg.: als einen, sich von selbst verstehenden, Widerschein
 II. Ausg.: als einen Widerschein
- S. 254. Z. 11—12. I. Ausg.: mit dem Selbstbewusstseyn unmittelbar
 II. Ausg.: mit dem Bewusstseyn der eignen Vernünftigkeit, unmittelbar
- S. 254. Z. 16. I. Ausg.: welcher hier dargestellt wurde
 II. Ausg.: welcher, und soweit er hier dargestellt wurde
- S. 254. Z. 33. I. Ausg.: wird gewöhnlich dabey vergessen.
 II. Ausg.: wird nur zu oft dabey vergessen.
- *S. 255. Z. 8. I. Ausg.: einen Versuch ansehn („Versuch“ gesperrt.)
 II. Ausg.: einen Versuch ansehn (nicht gesperrt; SW ohne Angabe der Variante.)
- *S. 262. Z. 14. II. Ausg.: so ist B
 SW: so ist B („ist“ gesperrt.)

¹ Im Texte steht fälschlich Z. 16—17.

Paginirung. Im Texte ist die Paginirung der Ausgabe Göttingen 1806, unter dem Texte die von SW und KLSCH angegeben.

III.

Ueber philosophisches Studium. 1807 (S. 269—343).

Die vorliegende Schrift, „welche zu den sehr bald darauf, gleichzeitig mit der *allgemeinen praktischen Philosophie* herausgegebenen *Hauptpuncten der Metaphysik* in demselben Verhältniss steht, wie das *Lehrbuch zur Einleitung in die Philosophie zu dem ganzen System*“ (KLSCH I, S. CXVI), erschien unter dem Titel:

Ueber | philosophisches | Studium. | Von | Johann Friedrich Herbart. |
Göttingen. 1807. | Bey Heinrich Dieterich. | [II], 172 S. 8°.

Drucke. Die vorliegende Abhandlung ist abgedruckt in SW I. S. 373—478 und in KLSCH I. S. 99—198.

Grundlage. Der Text der Originalausgabe, Göttingen, Dieterich, 1807, hat als Grundlage gedient.

Textveränderungen.

- S. 276. Z. 18 erwartend . . . statt . . . erwarten
S. 297. Z. 5. Dankt es einer . . . statt . . . Denkt es einer
S. 324. Z. 16. prüfen . . . statt . . . prüfend
S. 328. Z. 22. der Glaubende sich mittheilte . . . statt . . . der Glaubende sich sich mittheilte
S. 334. Z. 2. unter den Versuch . . . statt . . . unter der Versuch

Varianten.

- S. 271. O hat ein Inhaltsverzeichniss, welches in SW fehlt.
S. 274. Z. 28. O: mitunter laufen
SW: mit unterlaufen.
S. 279. Z. 11. O: auch diesen Begriff
SW: auch dieser Begriff
S. 284. Z. 26—27. O: anhaltenden Fleisse
SW: anhaltenden Fleisses
S. 285. Z. 3. O: es ahnden ihn
SW, KLSCH: es ahnen ihm
S. 285. Z. 4. O: denn
SW: dann
S. 285. Z. 29. O: alsdenn
SW: alsdann
S. 286. Z. 10. O: drauf
SW: darauf
S. 287. Z. 15. O: das Gegenmittel
SW: das Gegentheil
S. 288. Z. 23. O: immer (nicht gesperrt gedruckt)
SW: immer (gesperrt gedruckt)

- S. 290. Z. 37. O: sich nicht erblöden!
SW, KLSCH: sich nicht entblöden!
- S. 294. Z. 25. O: die (gesperrt gedruckt)
SW, KLSCH: die (nicht gesperrt)
- S. 295. Z. 30. O: **aus** (doppelt gesperrt)
SW: „aus“ (einfach gesperrt)
- S. 296. Z. 24. O: er erst sich selbst
SW: er sich selbst
- S. 297. Z. 14. O: des Seyn
SW, KLSCH: des Seins
- S. 297. Z. 27—28. O: Wahre zu wissen
SW: Wahre wissen
- S. 297. Z. 34. O: in dem Einem
SW: in dem Einen
- S. 298. Z. 1. O: in Einen Wirbel
SW: in Einem Wirbel
- S. 299. Z. 23—24. O: könnte ja nicht allein bleiben, er sollte ge-
dacht werden
SW, KLSCH: könnte ja nur gedacht werden
- S. 299. Z. 39. O: in einander geklettert
SW, KLSCH: in einander gekettet
- S. 300. Z. 22. O: schon vorhandener Wille
SW: schon vorhandener Wille (auch „Wille“ ist in
SW gesperrt.)
- S. 301. Z. 16. O: bekennt sie denn
SW: bekennt sie es denn
- S. 302. Z. 7. O: **Muster** (doppelt gesperrt)
SW: Muster (einfach gesperrt)
- S. 303. Z. 13. O: als ein *Ding*
SW, KLSCH: als *Ding*
- S. 313. Z. 1. O: enthält
SW, KLSCH: erhält
- S. 314. Z. 37. O: gerade das der Character
SW, KLSCH: gerade der Character
- S. 315. Z. 16. O: nach dem was eben jetzt
SW, KLSCH: nach dem was jetzt
- S. 315. Z. 33. O: ausgefunden
SW, KLSCH: aufgefunden
- S. 318. Z. 23. O: warum es zu thun
SW: worum es zu thun
- S. 319. Z. 17. O: Hier also kommt es
SW: Hier kommt es
- S. 327. Z. 19. O: uns
SW: uns (gesperrt)

- S. 330. Z. 34—35. O: mit uns selbst
SW: mit sich selbst
- S. 332. Z. 8. O: ahndet ihn
SW: ahnet ihm
- S. 334. Z. 6. O: einem Jedem
SW: einem Jeden
- S. 336. Z. 1. O: die Folgerung
SW: die Folgerungen
- S. 338. Z. 4. O: alle die Dinge
SW: alle Dinge
- S. 341. Z. 30—31. O: wahrhafte philosophische
SW: wahrhaft philosophische
- S. 342. Z. 14. O: von beydem
SW: von beyden
- S. 343. Z. 23. O: wie könnten
SW: wie konnten.

Paginirung. Im Texte befindet sich die entsprechende Paginirung der Originalausgabe, Göttingen 1807, unter demselben Texte die von SW und KLSCH.

IV.

Entwurf zu Vorlesungen über die Einleitung in die Philosophie, 1807. S. 345—378.

Der Entwurf ist von G. Hartenstein nach dem Hefte eines ehemaligen Zuhörers Herbarts edirt worden. Hartenstein schreibt hierüber SW Bd. XII. S. XIII u. XIV: „Das Heft, welchem er entlehnt ist, rührt von demselben Zuhörer her, wie die in dem Vorworte zum IX. und XI. Bande (sc. seiner Ausgabe der Sämmtlichen Werke [SW]) erwähnten, in dieselbe Zeit fallenden Nachschriften der Vorlesungen über praktische Philosophie und Pädagogik, nur mit dem Unterschiede, dass in den Vorlesungen über die Einleitung Herbart damals noch kurze Sätze dictirt hat, die, auch wenn sie nicht von dem Zuhörer mit Anführungsstrichen versehen worden wären, schon an sich kenntlich gewesen sein würden. Das Wenige, was ich diesem Texte aus den mündlichen Erläuterungen beigefügt habe, ist ausdrücklich in Klammern eingeschlossen. Wer diese Gestalt der Einleitung mit dem später geschriebenen Lehrbuch dazu vergleicht, wird vollständig bestätigt finden, was Herbart selbst an mehreren Stellen, z. B. in der Vorrede zur 1. und 2. Auflage des Lehrbuchs (SW Bd. I, S. 12 ff., 18) und in der Schrift „Ueber meinen Streit mit der Modephilosophie u. s. w.“ (SW Bd. XII, S. 219 ff.) über die Motive sagt, welche ihn bestimmt haben, zur Darlegung der wichtigsten

Probleme Anfangs die philosophischen Versuche der Alten bis auf Plato zu benutzen, später aber diesen historischen Leitfaden fallen zu lassen oder seine Benutzung mehr unterzuordnen. Uebrigens ist dieser Entwurf in meinen Augen in hohem Grade der Vergleichung werth, nicht weil er über jene Philosopheme der Griechen irgend neue Aufschlüsse bietet, sondern weil er mit überaus feinem Sinn ihre allgemeine Bedeutung vor Augen legt und sie untereinander und mit den Motiven des philosophischen Denkens verknüpft.“

Grundlage ist der Text von SW XII, 99—136.

Paginirung. Im Texte ist die Paginirung von SW angegeben.

V.

Allgemeine practische Philosophie. 1808. S. 379—540.

Die „Allgemeine practische Philosophie“, die solange schon im Entwurf vorlag, war im Herbst 1807 vollendet worden. An Karl v. Steiger schreibt Herbart am 22. November 1807, dass er an Brandes in Hannover „sein Buch“ (sc. die Allgem. practische Philosophie) gesandt habe.

An Smidt in Bremen schreibt er am 17. Januar 1808: „Diese Zeit, die so manchen Glauben zerstörte, hat mir weder den Glauben an edle Herzen noch an die Wissenschaft geraubt. Vielmehr ich bin gerade fortgeschritten und schreite noch fort in wissenschaftlicher Klarheit. Kein Rückschritt ist nöthig gewesen. Die praktische Philosophie, auf Götting'schem Boden gewachsen, keimte in Bremen“

Titel: Allgemeine | Practische | Philosophie. | Von | Johann Friedrich Herbart | Göttingen, | Bei Justus Friedrich Danckwerts | 1808. | IV, 430 (II) S. 8^o.

Zum Schlusse mögen hier die trefflichen Worte Hartensteins (KL SCH I, LXIII—LXV), die Bezug auf alle im vorliegenden II. Bande befindlichen Schriften haben, eine Stätte finden: „Es durchdringt diese älteren Schriften, namentlich die allgemeine Pädagogik und die allgemeine praktische Philosophie, eine Wärme, eine Innigkeit, die bei der entschiedensten Abneigung vor aller leeren Schwärmerei und bei der grössten Nüchternheit und Besonnenheit der Untersuchung nur allmählig, aber dann um so nachhaltiger fühlbar wird, weil sie aus einer Tiefe der Ueberzeugung kommt, die durch das, was auf der Oberfläche liegt, weder locken und reizen, noch sich selbst locken und reizen will. Zugleich tragen alle diese Schriften das Gepräge einer Darstellung, die in meinen Augen auf die höchste Reinheit der Classicität Anspruch machen darf. Alles, was an die Pedanterei ängstlich festgehaltener Schulformeln erinnern könnte, ist abgestreift; ohne die gebrechlichen Stützen fremder Kunstworte sucht und findet jeder Gedanke in der

eigenen Muttersprache den reinen, scharf bestimmten Ausdruck; hart an einander gedrängt und doch für ein scharfes Auge klar gesondert schreitet die Untersuchung vorwärts, und bewegt sich mit ruhiger Sicherheit durch Schwierigkeiten hindurch, die sie dem Leser mehr verbirgt als zeigt. Diese Schriften gleichen Gebäuden, deren Fundament überbaut, deren Gerüste abgebrochen wurden, ehe sie sich der Betrachtung darboten; und deren Urheber mit ächt künstlerischem Geiste sich vielmehr an das Urtheil darüber, als was sie sich darstellen, als an die Berechnung der Schwierigkeiten, die das Werk gemacht haben mochte, wenden wollte. Ich wage nicht einmal zu behaupten, dass Herbart bei jenen früheren Schriften nach dieser echten Kunstform wissenschaftlicher Darstellung gestrebt habe; sie scheint der natürliche Ausdruck der reinen harmonischen Articulation gewesen zu seyn, in welche sich seine Gedanken von selbst fügten; daher von den grossen Hauptumrissen eines weitverzweigten Gedankenganzes bis herab zu der leisen Schattirung des einzelnen Ausdrucks seine Darstellung ganz unwillkürlich sich an die besondere Eigenthümlichkeit des Gegenstandes anschliesst, welchem sie gerade jetzt gilt. In späterer Zeit, wo er vielmehr andere belehren und überzeugen, als sich selbst rein aussprechen wollte, ging diese Schönheit der Form bei aller Meisterschaft und Herrschaft über den Stoff in seinen Schriften grösstentheils verloren; aber jene älteren Schriften scheinen mir, je weniger irgend eine Manier in ihnen bemerkbar ist, in der Reinheit ihres durchaus charaktervollen Gepräges ein ausgezeichnetes Muster eines wissenschaftlichen Kunststyls zu seyn. Dass gerade diese Schönheit der Darstellung dem flüchtigen Leser den systematischen Unterbau verdeckt, dass man diesen kleinern und grössern Arbeiten, von dem hervorstechenden Glanze einzelner Wendungen bestochen, das Prädicat des „Geistreichen“ zugesteht, ohne die Wurzeln zu sehen, aus denen dieser Geist seine Nahrung zog, kann dem Werthe derselben keinen Abbruch thun.“

Drucke. SW VIII. S. 1—174.

Grundlage für den vorliegenden Text ist die Originalausgabe, Göttingen, Danckwerts, 1808. IV. 430 (II) S. 8^o.

Textveränderungen.

S. 382. Z. 2. und seine Befriedigungen . . . statt . . . und Befriedigungen
(auch SW haben „seine“ hinzugefügt.)

S. 441. Z. 32. Genüge geschehn . . . statt . . . Genüge geschehe

Varianten.

S. 381. Z. 20. O: die Ideen und der Mensch.

SW: die Idee und der Mensch.

S. 391. Z. 2. O: den Mechanismus des Urtheilens

SW: den Mechanismus des Urtheils

S. 393. Z. 6. O: diese oder jenen

SW: diesen oder jenen

- S. 396. Z. 36. O: gleichgültig sind
SW: ganz gleichgültig sind
- S. 400. Z. 12—13. O: denn sie
SW: den sie
- S. 401. Z. 11—12. O: mag fallen können
SW: fallen mag können
- S. 404. Z. 37. O: psychologische Unterscheidung
SW: psychologische Untersuchung
- S. 410. Z. 22. O: erkennt hier nicht
SW: erkennt nicht
- S. 411. Z. 22. O: sich finden
SW: sich hier finden
- S. 423. Z. 36. O: wäre es schon kein wirklicher
SW: wäre es auch kein wirklicher
- S. 426. Z. 42. O: kurz und bestimmt
SW: kurz bestimmt
- S. 429. Z. 33. O: von beyden, und unsre
SW: von beiden, unsre
- S. 437. Z. 12—13. O: worauf er
SW: worauf es (Druckfehler)*
- S. 447. Z. 43. O: versammelt
SW: versammelt
- S. 452. Z. 4 O: noch in Frage
SW: noch die Frage
- S. 459. Z. 21—22. O: oder der aussetzende Wille
SW: oder aussetzende Wille
- S. 459. Z. 22. O: ist Wille
SW: ist der Wille
- S. 459. Z. 37. O: zu erfreuen
SW: zu freuen
- S. 481. Z. 18. O: sich etwa irgendwo
SW: sich irgendwo
- S. 490. Z. 38. O: nichts anderes verlangen
SW: nichts verlangen
- S. 496. Z. 21. O: Interesse
SW: Interesses
- S. 535. Z. 6—7. O: Geist der Betriebsamkeit
SW: Geist seiner Betriebsamkeit

Paginirung. Im Texte ist die Paginirung der Originalausgabe, Göttingen 1808, unter dem Texte die von SW angegeben.

Anhänge zur Allgemeinen practischen Philosophie.

- Anhang 1. Herbarts handschriftliche Bemerkungen zu seiner „Allgemeinen practischen Philosophie“.
- Anhang 2. Die Recension der „Allgemeinen praktischen Philosophie“ in der Allgemeinen Literaturzeitung 1809 No. 40.
- Anhang 3. Herbarts Replik gegen vorstehende Recension in der Jenaischen Literatur-Zeitung. 1809. Int.-Bl. No. 26.

Drucke. Der 1. Anhang ist theilweise abgedruckt in SW VIII, S. 175—209, KLSCH III, S. 187—209, Jahrb. VII, S. 219—228. Der 3. Anhang ist in SW, S. 209—212 abgedruckt.

Grundlage. Für den vorliegenden 1. Anhang hat das Msc. 2084, I—III der Königsberger Universitätsbibliothek (ein in 3 Theile zerlegtes, durchschossenes Handexemplar der Allgem. praktischen Philosophie), für den 2. Anhang die Hallische Allgemeine Literaturzeitung, Jahrgang 1809, Spalte 321—328, für den 3. Anhang die Jenaische Allgemeine Literatur-Zeitung No. 26. 1809. als Grundlage gedient.

Textveränderungen.

S. 550. Z. 3. „ansehen“ statt „angesehen“.

Varianten.

- S. 547. Z. 18. Msc.: Einleitung (als Ueberschrift)
SW: Diese Ueberschrift fehlt.
- S. 547. Z. 24. Msc.: bey Rechten (gesperrt)
SW: bey Rechten (nicht sperrt)
- S. 550. Z. 27. Msc.: Kant
SW: Kant (gesperrt)
- S. 551. Z. 21. Msc.: vorausgesetzt würde
SW: vorausgesetzt würden
- S. 551. Z. 41. Msc.: von Gewöhnungen
SW: von den Gewöhnungen
- S. 553. Z. 9. Msc.: gelten mache
SW: selten mache
- S. 561. Z. 21. Msc.: Ohne nun nach
SW: Ohne nach
- S. 561. Z. 23. Msc.: sucht er
SW: sucht Kant
- S. 564. Z. 20—21. Msc.: ins Bewusstseyn
SW: im Bewusstsein
- S. 564. Z. 30. Msc.: den Vernunftwesen
SW: dem Vernunftwesen
- S. 564. Z. 31—32. Msc.: nothwendigen zu glaubenden
SW: nothwendig zu glaubenden

- S. 565. Z. 13. Msc.: dem sinnlich-afficirten
SW: dem sittlich-afficirten
- S. 566. Z. 23. Msc.: für eignen
SW: für den eignen
- S. 568. Z. 3. Msc.: erzeugt
SW: erzeugt werden
- S. 568. Z. 10. Msc.: Hegel's
SW: Hegel's (gesperret gedruckt)
- S. 584. Z. 26. Msc.: schon von selbst wissen
SW: schon wissen
- S. 586. Z. 6. Msc.: wider sie gerichtet
SW: gegen sie geriehet
- S. 586. Z. 22. Msc.: hat sich zwar dies
SW: hat sich dies zwar
- S. 589. Z. 6—7. Msc.: den Andern
SW: dem Andern
- S. 591. Z. 16. Msc.: aus kann und soll
SW: aus soll
- S. 591. Z. 25. Msc.: zu frommer Erhebung
SW: zur frommen Erhebung

Paginirung. Unter dem Texte des 1. Anhangs ist die entsprechende Paginirung der Stellen angegeben, welche sich in SW, KLSch und Jahrb. finden, in dem Texte des 2. Anhangs die entsprechende Paginirung von HL. In dem Texte des 3. Anhangs steht die entsprechende Paginirung von JL und unter demselben die von SW.

Anmerkung.

Herbart schreibt immer ahnden, Ahndung, z. B. S. 12. Z. 8, S. 40. Z. 9, S. 53. Z. 32, S. 62. Z. 37, S. 64, Z. 41 u. s. w., welche Schreibart Hartenstein und die übrigen Herausgeber in ahnen, Ahnung ungeändert haben. Diese Varianten Hartensteins sind in das jedesmalige Verzeichniss der Varianten nicht aufgenommen worden.

Berlin, April 1885.

Karl Kehrbach.

I.

Allgemeine Pädagogik aus dem Zweck der Erziehung abgeleitet.

1806.

[Text der Originalausgabe a mit Beifügung der Abweichung der Originalausgabe b.,
Göttingen, Joh. Friedr. Röwer, 1806.]

Citirte Ausgaben.

- a u. b = Originalausgabe, Göttingen, bei Johann Friedrich Röwer, 1806. X, 482, 8°.
SW = J. F. HERBARTS *Sämmtliche Werke* (Bd. X), herausgegeben von G.
HARTENSTEIN.
B = J. F. HERBARTS *Pädagogische Schriften* (Bd. I), herausgegeben von
FR. BARTHOLOMÄI.
R = J. F. HERBARTS *Pädagogische Schriften* (Bd. I), herausgegeben von KARL
RICHTER.
W = J. F. HERBARTS *Pädagogische Schriften* (Bd. I), herausgegeben von OTTO
WILLMANN.

Vollständiger Titel der Originalausgabe a und b:

Allgemeine
PÄDAGOGIK
aus
dem Zweck der Erziehung abgeleitet
von
Johann Friedrich Herbart
Professor der Philosophie zu Göttingen.

Göttingen,
bey Johann Friedrich Röwer.
1806.

Widmung:

Seinem Freunde
Johann Smidt
Senator der freyen Reichsstadt Bremen
mit treuem Herzen
der Verfasser.

Inhalt.

Einleitung.

Erstes Buch. ZWECK DER ERZIEHUNG ÜBERHAUPT.

Erstes Capitel. Regierung der Kinder.

- I. Zweck der Kinderregierung. 5
- II. Maassregeln der Kinderregierung.
- III. Regierung, gehoben durch Erziehung.
- IV. Vorblicke auf die eigentliche Erziehung gegenüber der Regierung.

Zweytes Capitel. Eigentliche Erziehung.

- I. Ist der Zweck der Erziehung einfach oder vielfach? 10
- II. Vielseitigkeit des Interesse: — Charakterstärke der Sittlichkeit.
- III. Individualität des Zöglings, als Incidenzpunct.
- IV. Ueber das Bedürfniss, die zuvor unterschiedenen Zwecke zu vereinigen.
- V. Individualität und Charakter. 15
- VI. Individualität und Vielseitigkeit.
- VII. Vorblick auf die Maassregeln der eigentlichen Erziehung.

Zweytes Buch. VIELSEITIGKEIT DES INTERESSE.

Erstes Capitel. Begriff der Vielseitigkeit.

- I. Vertiefung und Besinnung. 20
- II. Klarheit. Association.
System. Methode.

Zweytes Capitel. Begriff des Interesse.

- I. Interesse und Begehrung.
- II. Merken. Erwarten. 25
Fordern. Handeln.

Drittes Capitel. Gegenstände des vielseitigen Interesse.

- I. Erkenntniss und Theilnahme.
- II. Glieder der Erkenntniss und der Theilnahme. 30
Empirie. Theilnahme an Menschen.
Speculation. Theilnahme für Gesellschaft.
Geschmack. Religion.

Viertes Capitel. Unterricht.

- I. Unterricht, als Ergänzung von Erfahrung und Umgang.
- II. Stufen des Unterrichts. 35
- III. Materie des Unterrichts.
- IV. Manieren des Unterrichts.

Fünftes Capitel. Gang des Unterrichts.

- I. Bloss darstellender, — analytischer, — synthetischer Unterricht.
- II. Analytischer Gang des Unterrichts.
- III. Synthetischer Gang des Unterrichts.
- IV. Ueber Lehrpläne.

5

Sechstes Capitel. Resultat des Unterrichts.

- I. Das Leben und die Schule.
- II. Blicke auf das Ende der Jugendlehrzeit.

Drittes Buch. CHARAKTERSTÄRKE DER SITTLICHKEIT.

Erstes Capitel. Was heisst Charakter überhaupt?

- I. Objectiver und subjectiver Theil des Charakters.
- II. Gedächtniss des Willens. Wahl. Grundsatz. Kampf.

10

Zweytes Capitel. Vom Begriff der Sittlichkeit.

- I. Positiver und negativer Theil der Sittlichkeit.
- II. Sittliche Beurtheilung. Wärme. Entschliessung. Selbstnöthigung.

15

Drittes Capitel. Woran offenbart sich der sittliche Charakter?

- I. Der Charakter als Herr des Verlangens und im Dienst der Ideen.
- II. Das Bestimmbare. Die bestimmenden Ideen.

20

Viertes Capitel. Natürlicher Gang der Charakterbildung.

- I. Handeln ist das Princip des Charakters.
- II. Einfluss des Gedankenkreises auf den Charakter.
- III. Einfluss der Anlagen auf den Charakter.
- IV. Einfluss der Lebensart auf den Charakter.
- V. Einwirkungen, welche besonders das Sittliche des Charakters treffen.

25

Fünftes Capitel. Zucht.

- I. Verhältniss der Zucht zur Charakterbildung.
- II. Maassregeln der Zucht.
- III. Anwendung der Zucht im Allgemeinen.

30

Sechstes Capitel. Blicke auf das Specielle der Zucht.

- I. Gelegentliche, — stetige Zucht.
- II. Wendung der Zucht nach besondern Absichten.

Einleitung.

[1] Was man wolle, indem man erzieht, und Erziehung fordert: das richtet sich nach dem Gesichtskreise, den man zur Sache mitbringt.

Die Meisten, welche erziehen, haben vorher ganz unterlassen, sich für dies Geschäft einen eigenen Gesichtskreis zu bilden; er entsteht 5 ihnen während der Arbeit allmählig; er setzt sich ihnen zusammen aus ihrer Eigenthümlichkeit, und aus der Individualität und den Umgebungen des Zöglings. Haben sie Erfindungskraft: so nutzen sie Alles, was [2] sie vorfinden, um daraus Aufregungen und Beschäftigungen für den Gegenstand ihrer Sorgfalt zu bereiten; und haben sie Vorsicht: so 10 sondern, sie das ab, was der Gesundheit, der Gutmüthigkeit und den Manieren schaden könnte. So wächst ein Knabe heran, der sich versucht hat in allem, was nicht gefährlich ist; der gewandt ist im Bedenken und Behandeln des Alltäglichen; der alle Gefühle hat, die ihm der enge Kreis, in dem er lebte, einfließen konnte. — Ist er nur 15 wirklich so herangewachsen, so darf man Glück dazu wünschen. Aber die Erzieher hören nicht auf zu klagen, wie viel ihnen die Umstände verderben; die Bedienten, Verwandten, Gespielen, der Geschlechtstrieb, und die Universität! Natürlich genug, wenn da, wo mehr der Zufall, als menschliche Kunst die geistige Diät bestimmte, bey der oft so 20 magern Kost nicht immer eine robuste Gesundheit hervorblüht, die allenfalls dem schlimmen Wetter trotzen könnte! —

[3] Abhärten wenigstens wollte Rousseau seinen Zögling. Er hatte sich einen Gesichtskreis bestimmt, und bleibt ihm treu. Er folgt der Natur. Freyes und fröhliches Gedeihen soll allen Aeüßerungen 25 der VEGETATION im Menschen durch die Erziehung gesichert werden; von der Muttermilch bis zum Ehebett. Leben ist das Metier, was er lehrt. Doch sehen wir, dass er dem Spruche unsers Dichters: DAS LEBEN IST DER GÜTER HÖCHSTES NICHT! seinen Beifall gönnt: denn er opfert in Gedanken das ganze eigenthümliche Leben des 30 Erziehers auf, den er zum beständigen Begleiter dem Knaben dahin-

giebt! Diese Erziehung ist zu theuer. Das Leben des Begleiters ist auf allen Fall mehr werth als das des Knaben, — schon nach den Mortalitätslisten; denn die Wahrscheinlichkeit, leben zu können, ist für den Mann grösser als für das Kind. — Aber ist denn das blasse
 5 Leben dem Menschen so schwer? Wir [4] glaubten, die menschliche PFLANZE gleiche der Rose; wie die Königin der Blumen den Gärtner am wenigsten bemüht, so wachse auch der Mensch in jedem Klima, nähre sich von allerley Nahrung, lerne am leichtesten sich mit allem behelfen, und Allem den Vortheil abgewinnen. Nur freylich, mitten
 10 unter cultivirten Menschen einen Naturmenschen zu erziehen, das muss dem Erzieher eben so viel Mühe machen, als es nachher dem Erzogenen kosten möchte, unter so heterogener Gesellschaft fortzuleben.

Sich in die Gesellschaft schicken, das wird Locke's Zögling am besten verstehen. Hier ist das Conventionele die Hauptsache. Für
 15 Väter, die ihre Söhne der Welt bestimmen, braucht man nach Locke kein Erziehungsbuch mehr zu schreiben; was man hinzusetzen könnte, möchte nur in Künsteley ausarten. Kauft für jeden Preis einen gesetzten Mann, „von feinen Sitten, der [5] die Regeln der Höflichkeit „und des Wohlstandes mit allen den Abänderungen, welche aus der
 20 „Verschiedenheit der Personen, Zeiten und Orte entstehen, selbst kenne, „und dann seinen Zögling, in dem Maasse, als sein Alter es erlaubt, „auf die Bemerkung dieser Dinge hinleite.“ Hier muss man verstummen. Es wäre ganz vergeblich, eigentlichen Weltleuten den Willen ausreden zu wollen, dass ihre Söhne auch Weltleute werden sollen.
 25 Denn dieser Wille ist durch die ganze Kraft aller Eindrücke der Wirklichkeit gebildet; er wird bestätigt und gestärkt durch die neuen Eindrücke jedes neuen Moments; Prediger, Dichter und Philosophen mögen alle Salbung, allen Leichtsinn und allen Ernst in Prosa und Versen ausgiessen: Ein Blick ringsumher zerstört allen Effect; und jene
 30 erscheinen als Schauspieler oder als Schwärmer. — Gelingen kann übrigens die Welt-Erziehung; denn mit den Weltleuten ist die Welt im Bunde.

[6] Aber ich weiss Männer, die die Welt kennen, ohne sie zu lieben; die ihre Söhne zwar nicht der Welt entzogen, aber sie noch
 35 weniger darin verloren wissen wollen; und die voraussetzen, ein guter Kopf habe an seinem Selbstgefühl, seiner Theilnahme und seinem Geschmack die besten Lehrer, sich zur rechten Zeit in die Conventionen der Gesellschaft so weit zu fügen, als er will. Diese lassen ihre Söhne Menschenkenntniss lernen unter den Cameraden, mit denen sie, wie es
 40 kommt, spielen oder sich balgen; sie wissen, dass man die Natur am besten in der Natur studirt, wenn nur zu Hause die Aufmerksamkeit geschärft, geübt, gerichtet war; und sie wollen, dass die Ihrigen in der Mitte der Generation heranwachsen, mit der sie künftig leben werden. Wie sich das mit der guten Erziehung vertrage? Vortrefflich;

sobald die Lehrstunden (das sind mir ein für allemal die Stunden, da der Lehrer mit den Zöglingen ernst und [7] planmässig beschäftigt ist), solche Geistes-Arbeit herbeyführen, die das Interesse füllt, und neben welcher alle Knabenspiele selbst dem Knaben kleinlich werden und verschwinden.

5

Aber diese Geistes-Arbeit findet man nicht, man mag sich zwischen dem Sinnlich-Nahen und zwischen den Büchern hin und her werfen, wie man will. Hingegen wird man sie finden, wenn man beydes verbindet. — Ein junger Mann, der empfindlich ist gegen den Reiz der Ideen, und der die Idee der Erziehung in ihrer Schönheit, in ihrer Grösse vor Augen hat, — der endlich dem mannigfaltigsten Wechsel von Hoffnung und Zweifel, Verdruss und Freude sich eine Zeitlang Preis zu geben nicht scheut, — dieser kann es unternehmen, mitten in der Wirklichkeit einen Knaben zu einem bessern Daseyn emporzuheben, wenn er diese Wirklichkeit [8] als Fragment des grossen Ganzen nach menschlicher Weise anzuschauen und darzustellen Denkkraft und Wissenschaft besitzt. Er wird sich dann von selbst sagen, dass nicht Er, sondern die ganze Macht alles dessen, was Menschen je empfanden, erfuhren und dachten, der wahre und rechte Erzieher ist, der seinem Knaben gebührt, und welchem er zur verständigen Deutung und zur anständigen Begleitung bloss beygegeben wurde.

10

15

20

Das ist das Höchste, was die Menschheit in jedem Moment ihrer Fortdauer thun kann, dass sie den ganzen Gewinn ihrer bisherigen Versuche dem jungen Anwuchs concentrirt darbiete; sey es als Lehre, sey es als Warnung.

25

Die conventionelle Erziehung sucht die jetzigen Uebel zu verlängern; Naturmenschen bilden, heisst, die Reihe aller überstande[nen] Uebel wo möglich von vorn an wiederhohlen. Den Kreis der Lehre und Warnung auf das Nahe beschränken, ist natürliche Folge der eignen Beschränktheit, die das Uebrige weder kennt, noch anzubringen versteht; — was Pedanten verdarben, was Kindern zu schwer sey, sind dafür bequeme Vorwände; aber das Eine lässt sich ändern und das Andre ist nicht wahr.

30

Freylich, was hierin wahr sey, oder nicht, darüber spricht jeder nach seiner Erfahrung. Ich spreche nach meiner, andre nach ihrer. Wollten wir nur sämmtlich bedenken: DASS JEDER NUR ERFÄHRT, WAS ER VERSUCHT! Ein neunzigjähriger Dorfschulmeister hat die Erfahrung seines neunzigjährigen Schlendrians; er hat das Gefühl seiner langen Mühe; aber hat er auch die Kritik seiner Leistungen und seiner Methode? — Unsern neuern Pädagogen ist vieles Neue gelungen, sie haben erfahren, [10] dass ihnen der Dank der Menschheit entgegen kam, und sie dürfen dessen innig froh seyn! Ob sie aber aus ihrer

35

40

Erfahrung bestimmen dürfen, was Alles durch Erziehung möglich sey, was Alles mit Kindern gelingen könne? —

Möchten diejenigen, welche die Erziehung so gern bloss auf Erfahrung bauen wollen, doch einmal aufmerksam hinüberblicken auf andre Erfahrungswissenschaften, möchten sie bey der Physik, bey der Chemie sich zu erkundigen würdigen, was alles dazu gehört, um nur einen einzigen Lehrsatz im Felde der Empirie so weit festzustellen, wie es in diesem Felde möglich ist. Erfahren würden sie da, dass man aus einer Erfahrung nichts lernt, und aus zerstreuten Beobachtungen eben so wenig; dass man vielmehr denselben Versuch mit zwanzig Abstufungen zwanzigmal wiederholen muss, ehe er ein Resultat giebt, [11] das nun noch die entgegengesetzten Theorieen jede nach ihrer Art auslegen. Erfahren würden sie da, dass man nicht eher von Erfahrung reden darf, bis der Versuch geendigt ist, bis man vor allen Dingen die RÜCKSTÄNDE genau geprüft, genau gewogen hat. Der Rückstand der pädagogischen Experimente sind die Fehler des Zöglings im Mannesalter. Der Zeitraum für ein einziges dieser Experimente ist also aufs wenigste ein halbes Menschenleben! Wann denn wol ist man ein erfahrener Erzieher? Und aus wie vielen Erfahrungen, mit wie vielen Abänderungen besteht die Erfahrung eines jeden? — Wie unendlich mehr erfährt der empirische Arzt; und seit wie viel Jahrhunderten sind für ihn die Erfahrungen von grossen Männern aufgezeichnet! Dennoch ist die Medicin so schwach, dass sie gerade der lockere Boden wurde, in welchem die neuesten Philosopheme jetzt üppig wuchern.

[12] Damit es der Pädagogik nicht bald eben so gehe, — hüte man sich vor diesem Büchlein! „Hier“, rufe man laut, „hier steht „wieder ein neuer Philosoph, neuer, als die allerneuesten, der nun die „Quellen des geistigen Lebens vergiften will, wie jene das körperliche

30 S. 8, Z. 26 — S. 10, Z. 10. Die Ausgabe b. hat statt des Abschnittes: „Damit es der Pädagogik“ streitigen Puncten folgende Variante:

Soll es etwa der Pädagogik bald eben so gehen? — Soll auch sie der Spielball der Secten werden, die, selbst ein Spiel der Zeit, in ihrem Schwunge längst alles Hohe mit sich fortgerissen, und fast nur die scheinbar niedrige Welt der Kinder bisher wenig berührten? Schon ist es dahin gekommen, dass den besten Köpfen unter den jüngern Erziehern, die sich um Philosophie bekümmert haben, und die wohl merken, man dürfe beym Erziehen das Denken nicht einstellen, — nichts natürlicher sein kann, als, die ganze Anwendbarkeit oder Biegsamkeit einer in der That sehr geschmeidigen Weisheit an der Erziehung zu erproben, um ihre Anvertrauten *a priori* zu construiren, sthenisch zu bessern, mystisch zu lehren, — und, wenn die Geduld reisst, als unfähig der Zubereitung zur Initiation, abzuweisen. Die Abgewiesenen werden

„Wohlseyn in Gefahr setzen! Und er ist schlimmer, als jene, denn er geht heimlich zu Werke; niemand ausser ihm kennt sein System, und er reformirt schon darnach! Herbey, das Unkraut auszuraufen, weil es noch jung ist und schwach!“

Seyn Sie unbesorgt, meine Herren! Dies Büchlein ist zu klein, um Sie zu stören; zu dunkel, um zu wirken; es ist für meine Freunde, und baut hie und da auf Ideen, die ich bisher nur mündlich mittheilte. Wie könnte ich das Herz haben, mich vor Ihnen auf Philosophie zu berufen, da Sie sogar etwas gewisseres zu wissen scheinen, als Mathematik? — Oder sollte ich hof-[13]fen, in Ihrem Gefühl eine Fürsprache zu finden? Ich nahm an Ihrer Anschauung die Probe. Sie finden darin nichts als Zählen und Messen; und achten die GESTALT der Dinge so wenig, dass Sie sogar willkürliches Spiel gestatten mit HINEINGETRAGENEN Figuren. — Von dem, was recht sey, was die Natur der Sache mit sich bringe, und was auszuführen man die Kunst erschaffen müsse, wenn sie nicht vorhanden sey, davon war meine Frage; und nur davon ist sie es auch jetzt. Es sind Antworten erfolgt durch Vorwände des Bequemen und Brauchbaren; das will man durch Versuche ergrübeln. Ich werde die Versuche nicht beunruhigen; es ist besser, sie anzustellen, als davon

dann freylich nicht mehr als dieselben frischen Naturen in andre — und in welche? — Hände kommen. —

Es dürfte wohl besser seyn, wenn die Pädagogik sich so genau als möglich auf ihre einheimischen Begriffe besinnen, und ein selbstständiges Denken mehr cultiviren möchte; wodurch sie zum Mittelpunkt eines Forschungskreises würde, und nicht mehr Gefahr lief, als entfernte, eroberte Provinz von einem Fremden aus regiert zu werden. — Nur wenn sich jede Wissenschaft auf ihre Weise zu orientiren sucht, und zwar mit gleicher Kraft wie ihre Nachbarinnen, kann ein wohlthätiger Verkehr unter allen entstehen. Der Philosophie selbst muss es lieb seyn, wenn ihr die andern dankend entgegen kommen; und — zwar nicht die Philosophie — aber das heutige philosophische Publicum scheint es sehr zu bedürfen, dass ihm mehrere und verschiedene Standpunkte dargeboten werden, von denen aus es sich nach allen Seiten umsehen könne. —

Vom Erzieher habe ich Wissenschaft und Denkkraft gefordert. Mag Wissenschaft Andern eine Brille sein: mir ist sie ein Auge; und zwar das beste Auge, was Menschen haben, um ihre Angelegenheiten zu betrachten. Sind nicht alle Wissenschaften fehlerfrey in ihren Lehren: so sind sie eben darum auch nicht mit sich einig, das Unrichtige verräth sich, oder man lernt wenigstens Vorsicht in den streitigen Punkten.

zu reden. Blosser Worte aber müssen anders belehren, um Dank zu verdienen.

Ich kehre zurück in meinen Gesichtskreis, und suche ihn genauer zu bezeich-[14]nen. — Ich habe Wissenschaft und Denkkraft vom Erzieher gefordert. Wissenschaft halte ich nicht für eine Brille, sondern für ein Auge; und für das beste Auge, was Menschen haben, um ihre Angelegenheiten zu betrachten. Zwar nicht alle Wissenschaften sind, wie die Mathematik, fehlerfrey in ihren Lehren; eben darum aber sind sie nicht mit sich einig, das Unrichtige verräth sich, oder man lernt wenigstens Vorsicht in den streitigen Punkten. Hingegen wer sich ohne Wissenschaft für gescheut hält, hegt gleich grosse und grössere Fehler in seinen Ansichten, ohne es zu fühlen und vielleicht ohne es fühlen zu lassen, denn die Berührungsstellen mit der Welt sind abgeschliffen. Ja die Fehler der Wissenschaften sind ursprünglich Fehler der Menschen, nur der vorzüglichern Köpfe.

Die erste, wiewohl bey weitem nicht die vollständige Wissenschaft des Erziehers, [15] würde eine Psychologie seyn, in welcher die gesammte Möglichkeit menschlicher Regungen *a priori* verzeichnet wäre. Ich glaube die Möglichkeit und die Schwierigkeit einer solchen Wissenschaft zu kennen: es wird lange währen, ehe wir sie besitzen; viel länger, ehe wir sie von den Erziehern fordern können. Niemals aber würde sie die Beobachtung des Zöglings vertreten können; das Individuum kann nur gefunden, nicht deducirt werden. Construction des Zöglings *a priori* ist daher an sich ein schiefer Ausdruck, und für jetzt ein leerer Begriff, den die Pädagogik noch lange nicht einlassen darf.

Desto nothwendiger ist das, wovon ich ausging, zu wissen nämlich, was man will, indem man die Erziehung anfängt! — Man sieht, was man sucht: psychologischen Blick hat jeder gute Kopf — in so fern, als ihm daran gelegen ist, menschliche [16] Gemüther zu durchschauen. Woran dem Erzieher gelegen seyn soll: das muss ihm wie eine Landkarte vorliegen; oder wo möglich wie der Grundriss einer wohlgebauten Stadt, wo die ähnlichen Richtungen einander gleichförmig durchschneiden, und wo das Auge sich auch ohne Vorübungen von selbst orientirt. Eine solche Landkarte biete ich hier dar, für die Unerfahrenen, die zu wissen wünschen, welcherlei Erfahrungen sie aufsuchen und bereiten sollen. Mit welcher Absicht der Erzieher sein Werk angreifen soll: diese practische Ueberlegung, allenfalls vorläufig detaillirt bis zu den Maassregeln, die wir nach unsern bisherigen Einsichten zu erwählen haben, ist mir die erste Hälfte der Pädagogik. Gegenüber sollte eine zweyte stehen, in welcher die Möglichkeit der Erziehung theoretisch erklärt und als nach der Wandelbarkeit der Umstände begränzt dargestellt würde. Aber eine solche zweyte Hälfte ist bis jetzt ein [17] frommer Wunsch; sowohl wie die Psychologie, worauf sie fussen müsste. Die erste Hälfte gilt

allgemein für das Ganze, und ich muss mir wohl gefallen lassen, diesem Sprachgebrauche zu folgen. —

Pädagogik ist die Wissenschaft, deren der Erzieher für sich bedarf. Aber er soll auch Wissenschaft besitzen zum Mittheilen. Und ich gestehe gleich hier, keinen Begriff zu haben von Erziehung ohne 5 Unterricht; so wie ich rückwärts, in dieser Schrift wenigstens, keinen Unterricht anerkenne, der nicht erzieht. Welche Künste und Geschicklichkeiten ein junger Mensch um des blossen Vortheils willen von irgend einem Lehr-Meister lernen möge, ist dem Erzieher an sich eben so gleichgültig, als welche Farbe er zum Kleide wähle. Aber wie 10 sein Gedankenkreis sich bestimme, dass ist dem Erzieher Alles; denn aus Gedanken werden Empfindungen, und daraus [18] Grundsätze und Handlungsweisen. Mit dieser Verkettung Alles und Jedes in Beziehung zu denken, was man dem Zögling darreichen, was man in sein Gemüth niederlegen könnte; zu untersuchen, wie man es aneinander fügen, also 15 wie man es auf einander folgen lassen müsse, und wie es wieder zur Stütze werden könne für das künftig Folgende: dies giebt eine unendliche Zahl von Aufgaben der Behandlung einzelner Gegenstände, und dem Erzieher unermesslichen Stoff zum unaufhörlichen Ueberdenken und Durchmustern aller ihm zugänglichen Kenntnisse und Schriften, 20 so wie aller anhaltend fortzusetzenden Beschäftigungen und Uebungen. Wir bedürften in dieser Rücksicht eine Menge pädagogischer Monographien, (Anleitungen zum Gebrauch irgend eines einzelnen Bildungsmittels;) die aber sämmtlich aufs strengste nach Einem Plane verfasst seyn müssten. Ein Beyspiel einer solchen Monographie suchte ich 25 durch mein ABC der [19] Anschauung zu geben; das auf jeden Fall bis jetzt den Fehler hat, allein zu stehen, sich an Nichts anlehnen, und nichts Neues stützen zu können. Der grösseren Gegenstände für ähnliche Schriften giebt es genug; man würde das Studium der Botanik, das des Tacitus, die Lectüre von Shakespeare, und so vieles andre, — 30 als pädagogische Kraft zu betrachten haben. Aber zu solcher Arbeit einzuladen wage ich nicht; schon darum nicht, weil ich den Plan als angenommen und innig gefasst voraussetzen müsste, in welchen das Alles passen könnte.

Um aber den allgemeinen Gedanken: Erziehung durch Unter- 35 richt, mehr hervorzuheben, verweilen wir bey dem entgegengesetzten: Erziehung ohne Unterricht! Beyspiele davon sieht man häufig. Die Erzieher sind überhaupt genommen nicht eben diejenigen, welche die meisten Kenntnisse haben. Aber es giebt deren, (besonders [20] unter den Erzieherinnen) die so viel wie gar nichts wissen, oder was sie 40 wissen, so viel wie gar nicht pädagogisch zu brauchen verstehen; — und die dennoch mit grossem Eifer an ihr Geschäft gehen. Was können sie thun? Sie bemächtigen sich der Empfindungen des Zöglings; an diesem Bande halten sie ihn, und erschüttern unaufhörlich das jugend-

liche Gemüth dergestalt, dass es seiner selbst nicht inne wird. Wie kann sich nun ein Charakter bilden? Charakter ist innere Festigkeit; aber wie kann der Mensch in sich selbst wurzeln, wenn Ihr ihm nicht erlaubt, auf etwas zu zählen? ihm nicht einmal gestattet, seinem eignen
 5 Willen Entschiedenheit zuzutrauen? — Meistens geschieht es, dass die jugendliche Seele in ihrer Tiefe einen Winkel bewahrt, in den Ihr nicht dringt, und in welchem sie, trotz Eures Stürmens, still für sich lebt, ahndet, hofft, Pläne entwirft, die bey der ersten Gelegenheit versucht werden, und [21] wenn sie gelingen, nun gerade an der Stelle einen
 10 Charakter gründen, die Ihr nicht kanntet. Eben desswegen pflegen Absicht und Erfolg der Erziehung so wenig Zusammenhang zu haben. Manchmal freylich entsprechen sie auch einander so, dass der Erzogene sich im spätern Leben an die Stelle seines Erziehers setzt, und seine Unterwürfigen genau eben das leiden lässt, was er erleiden musste.
 15 Der Gedankenkreis ist hier derselbe, den in der Jugend die tägliche Erfahrung gab; nur der unbequeme Platz ist mit dem bequemern vertauscht. Man lernt herrschen, indem man gehorcht; und schon kleine Kinder behandeln ihre Puppen gerade wie man sie behandelt.

Die Erziehung durch Unterricht betrachtet als Unterricht alles
 20 dasjenige, was irgend man dem Zögling zum Gegenstande der Betrachtung macht. Dahin gehört die Zucht selbst, der man ihn unterwirft; auch [22] wirkt sie weit mehr durch das Muster einer Energie, die Ordnung hält, wie sie wirken kann durch das unmittelbare Hemmen einzelner Unarten, welchem man den viel zu hohen Namen:
 25 Besserung von Fehlern, beyzulegen pflegt. Die blossе Hemmung könnte die Neigung ganz unangetastet lassen, ja die Phantasie könnte den Gegenstand derselben fortdauernd ausschmücken, und das ist bey nahe so schlimm, als fortdauerndes Begehen des Fehlers, welches auch nicht ausbleibt in den Jahren der Freyheit. Lies't aber der Zögling im
 30 Gemüth des strafenden Erziehers den sittlichen Abscheu, die Missbilligung des Geschmacks, den Widerwillen gegen allen Unfug, so ist er versetzt in dessen Ansicht, er kann nicht umhin, eben so zu sehen, und dieser Gedanke wird nun eine innere Macht gegen die Neigung, die nur hinreichend verstärkt werden muss, um zu siegen. Und man
 35 sieht leicht, dass derselbe Gedanke auf vielen an-[23]dern Wegen erzeugt werden kann, — dass der Fehler des Zöglings gar nicht die nothwendige Gelegenheit dieses Unterrichts ist.

Für die Erziehung durch Unterricht habe ich Wissenschaft und Denkkraft gefordert, — eine solche Wissenschaft, eine solche Denk-
 40 kraft, welche die nahe Wirklichkeit als Fragment des grossen Ganzen anzuschauen und darzustellen verstehe. — „Warum des Ganzen? Warum „des Entlegenen? Macht sich das Nahe nicht wichtig, nicht deutlich

„genug? ist es nicht voll von Verhältnissen, die, wenn sie nicht im „Kleinen, im Einfachsten richtig erkannt und beurtheilt wurden, eben „so wenig, ja noch viel weniger richtig von der ausgebreitetsten Kennt- „niss im Grossen aufgefasst werden? Und es ist vorauszusehen, dass „jene Forderung die Erziehung mit einer Masse von Gelehrsamkeit und 5 „von Sprachstudien beschweren wird, zum Nachtheil [24] der körper- „lichen Bildung, der Fertigkeit in schönen Künsten, und des geselligen „Frohsinns.“ — — Die gerechte Furcht vor solchem Nachtheil verleite uns nicht, jene Studien zu verbannen! Sie bedürfen einer andern Ein- richtung, so, dass sie, ohne sich breit zu machen und das Uebrige zu 10 verdrängen, doch nie bloss Mittel seyen, nie vom Hauptzweck entfernen, sondern vom ersten Anfang an stetige und reichliche Zinsen tragen. Wäre keine solche Einrichtung möglich, läge der schwere und ZER- STÖRENDE Druck des gewöhnlichen Latein-Lernens in der Natur der Sache: so müsste man fortdauernd dahin arbeiten, die Schulgelehrsam- 15 keit in einzelne Winkel zu bannen, so wie man Gifte, die einen seltenen medicinischen Gebrauch haben können, in die Büchsen der Apotheker verschliesst. Gesetzt aber, man könne wirklich, ohne zu sehr gehäuften und verwickelte Vorbereitungen, einen Unterricht in Gang setzen, der das Feld [25] der Gelehrsamkeit, ohne darin lange umherzustreifen, 20 gerade und rasch durchschneidet: würde man nun noch den vorigen Einwurf geltend machen wollen, dass nämlich dadurch die Kinder unnütz von dem Nächsten entfernt, unnütz und voreilig auf Reisen in die Fremde geführt würden? Würde man bey tieferem und unbefangenen Nachdenken die Behauptung festhalten können, das Nahe sey 25 für Kinder deutlich, und voll von Verhältnissen, deren Beurtheilung Grundlage der fernern richtigen Denkungsart werden könne? — Lassen wir die körperlichen Dinge; diese liegen zwar dem Auge und dem Ver- stande trotz aller sinnlichen Nähe nicht von selbst anschaulich und begreiflich vor: aber ich vermeide es, über Dreyeck und Mathematik 30 mich zu wiederholen. Jetzt sey von Menschen und menschlichen Verhältnissen die Rede! Was heisst hier NAHE? Sieht man nicht die WEITE zwischen dem Kinde und dem Erwachsenen? Sie ist so gross wie [26] die ZEIT, deren lange Folge uns auf den gegen- wärtigen Punkt der Cultur und des Verderbnisses trug! — 35 Aber man sieht diese Weite; darum schreibt man eigne Bücher für Kinder, in welchen alles Unverständliche, alle Beyspiele des Verderb- nisses gemieden werden; darum prägt man den Erziehern ein, ja herab- zusteigen zu den Kindern, und in ihre enge Sphäre, es koste was es wolle, sich hineinzupressen. — Und hier ÜBERSIEHT man die man- 40 nigfachen NEUEN Misverhältnisse, die man eben dadurch erzeugt! Man ÜBERSIEHT, dass man fordert, was nicht seyn darf, was die Natur unvermeidlich straft, indem man verlangt, der erwach- sene Erzieher solle sich herabbiegen, um dem Kinde eine Kinderwelt

zu bauen! Man übersieht, wie misgebildet die, welche so etwas lange treiben, am Ende da zu stehen pflegen; und wie ungern geistreiche Köpfe sich damit befassen. Aber dies ist nicht alles. [27] Das Unternehmen glückt nicht; denn es kann nicht! Können doch Männer nicht
 5 einmal den weiblichen Styl nachahmen, wie viel weniger den kindlichen! Schon die Absicht, zu bilden, verdirbt die Kinderschriften; man vergisst dabey, dass Jeder, und auch das Kind, sich aus dem, was er lies't, das Seinige nimmt; und nach seiner Art das Geschriebene sammt dem Schreiber beurtheilt. Stellt Kindern das Schlechte dar, deutlich,
 10 nur nicht als Gegenstand der Begierde: sie werden finden, dass es schlecht ist. Unterbrecht eine Erzählung durch moralisches Rasonnement: sie werden finden, dass Ihr langweilig erzählt. Stellt lauter Gutes dar: sie werden fühlen, dass es einförmig ist; und der blosser Reiz der Abwechslung wird ihnen das Schlechte willkommen machen.
 15 Gedenkt der eignen Empfindung bey den recht moralischen Schauspielen! — Aber gebt ihnen eine interessante Erzählung; reich an Begebenheiten, Verhältnissen, Cha-[28]rakteren; es sey darin strenge psychologische Wahrheit, und nicht jenseits der Gefühle und Einsichten der Kinder; es sey darin kein Streben, das Schlimmste oder
 20 das Beste zu zeichnen; nur habe ein leiser, selbst noch halb schlummernder sittlicher Tact dafür gesorgt, dass das Interesse der Handlung sich von dem Schlechtern ab, und zum Guten, zum Billigen, zum Rechten hinüberneige: Ihr werdet sehen, wie die kindliche Aufmerksamkeit darin wurzelt, wie sie noch tiefer hinter die Wahrheit zu kommen.
 25 und alle Seiten der Sache hervorzuzwenden sucht: wie der mannigfaltige Stoff ein mannigfaltiges Urtheil anregt, wie der Reiz der Abwechslung in das Vorziehen des Bessern endigt, ja wie der Knabe, der sich im sittlichen Urtheil vielleicht ein Paar kleine Stufen höher fühlt, als der Held oder der Schreiber, mit innerm Wohlgefühl sich fest hinstemmen
 30 wird auf seinem Punkt, um sich zu behaupten gegen eine Rohheit, die er [29] schon unter sich fühlt. Noch eine Eigenschaft muss diese Erzählung haben, wenn sie dauernd und nachdrücklich wirken soll: sie muss das stärkste und reinste Gepräge männlicher Grösse an sich tragen. Denn der Knabe unterscheidet, so gut wie wir, das
 35 Gemeine und Flache von dem Würdevollen; ja dieser Unterschied liegt ihm mehr als uns am Herzen; denn er fühlt sich ungern klein, er möchte ein Mann seyn! Der ganze Blick des wohlangelegten Knaben ist über sich gerichtet; und wenn er acht Jahre hat, geht seine Gesichtslinie über alle Kinderhistorien hinweg. Solche Männer nun, deren der
 40 Knabe einer seyn möchte, stellt ihm dar. Die findet Ihr gewiss nicht in der Nähe, denn dem Männer-Ideal des Knaben entspricht Nichts, was unter dem Einfluss unserer heutigen Cultur erwachsen ist. Ihr findet es auch nicht in Eurer Einbildungskraft, denn die ist voll pädagogischer Wünsche, und voll Eurer Erfahrungen, [30] Kenntnisse und

eignen Angelegenheiten. Wärt Ihr aber auch so grosse Dichter, wie nie einer war (denn in jedem Dichter spiegelt sich seine Zeit): so müsstet Ihr nun, um den Lohn der Anstrengung zu erreichen, sie noch hundertfach vermehren. Denn, was sich aus dem Vorigen von selbst versteht: das Ganze ist unbedeutend und unwirksam, wenn es allein bleibt; es muss in der Mitte oder an der Spitze einer langen Reihe von andern Bildungsmitteln stehen, so dass die allgemeine Verbindung den Gewinn des Einzelnen auffange- und erhalte. Wie sollte nun in der ganzen künftigen Literatur das hervorgehen, was dem Knaben passte, der noch nicht ist, wo wir sind! Ich weiss nur eine einzige Gegend, wo die beschriebene Erzählung gesucht werden könnte, — die classische Kinderzeit der Griechen. Und ich finde zuerst — die Odyssee.

[31] Der Odyssee verdanke ich eine der angenehmsten Erfahrungen meines Lebens; und grösstentheils meine Liebe zur Erziehung. Gelernt habe ich durch diese Erfahrung nicht die Motive; diese sah ich vorher; deutlich genug, um mein Lehrgeschäft damit anzufangen, dass ich zwey Knaben, einen von neun, den andern von noch nicht acht Jahren, ihren Eutropius weglegen liess, und ihnen dagegen das Griechische, und zwar, ohne alle vermeinte Vorbereitung durch den Wirrwarr der Chrestomathien, geradezu den Homer anmuthete. Gefehlt habe ich darin, dass ich viel zu sehr am Schul-Schlendrian klebte, pünktliche grammatische Analyse verlangte, da doch FÜR DIESEN ANFANG bloss die sichersten Hauptkennzeichen der Flexion gelehrt, und vielmehr in unermüdeter Wiederholung gezeigt, als durch dringende Fragen vom Kinde wiedergefordert werden sollten. Gemangelt hat mir [32] jede historische und mythologische Vorarbeit, deren es hier zur leichtern Erklärung so sehr bedürfte, und die ein Gelehrter, der ächten pädagogischen Tact besässe, so leicht schaffen könnte! Gestört hat mich mancher schädliche Wind, der aus der Ferne kam; begünstigt in der Nähe vieles, was ich nur still verdanken darf. Aber nichts verwehrt mir die Hoffnung, die gute Natur gesunder Knaben sey gar nicht als eine Seltenheit zu betrachten, sondern werde den meisten Erziehern wie mir zu Statten kommen. Und da ich mir leicht eine viel grössere Kunst in der Ausführung des Unternehmens denken kann, als deren sich mein erster Versuch rühmen durfte: so glaube ich aus dieser meiner Erfahrung (nach welcher die Lesung der Odyssee anderthalb Jahre brauchte) gelernt zu haben, dass dieser Anfang für die Privat-Erziehung eben so ausführbar als heilsam ist; dass er in dieser Sphäre allgemein gelingen muss, wenn Leh-[33]rer, die nicht nur mit philologischem, sondern mit pädagogischem Geiste an die Sache gehen, einiges zur Hülfe und Vorsicht näher bestimmen wollen, als es mir für jetzt Zeit und Ort verstatten. Was auf Schulen gethan werden könne, darüber entscheide ich nichts; nur, wäre ich im Fall,

dann würde ich mit gutem Muth mich versuchen; und mit der festen Ueberzeugung, bey fehlendem Erfolge werde das Uebel nie grösser seyn, als bey dem gewöhnlichen Treiben lateinischer Grammatik und Römischer Schriftsteller, deren es für das ganze Knabenalter keinen einzigen giebt, 5 der nur erträglich taugte, um ins Alterthum einzuführen. Nachfolgen können sie füglich, wenn Homer und einige andre Griechen vorausgegangen sind. Aber wie sie bisher gebraucht werden, gehört gewiss ein hoher Grad von gelehrter Befangenheit dazu, um für einen so gar nicht erziehenden Unterricht so viel Jahre, so viel Mühe, so viel 10 [34] Aufopferung des Frohsinns und aller raschern Bewegungen des Geistes zu dulden. Ich berufe mich auf Mehrere der Erziehungs- Revisoren, die eher vergessen, als widerlegt sind, und die ein grosses Uebel wenigstens aufdeckten, wenn gleich nicht zu heilen wussten.

Das Gesagte reicht hin, die erste Bekanntschaft mit diesem Vor- 15 schlage zu vermitteln; es reicht nicht hin, ihn in seinen unendlich mannigfaltigen Beziehungen durchschauen zu machen. Dazu ist selbst das nur ein Anfang, wenn etwa jemand geneigt wäre, die ganze gegenwärtige Schrift in Einen Gedanken zu fassen, und diesen Gedanken Jahre lang mit sich zu tragen. Ich wenigstens habe nicht eilig ver- 20 kündet, was ich erfahren: vor mehr als acht Jahren begann mein Versuch; und seitdem hatte ich Zeit, ihn zu überlegen. —

[35] Erheben wir uns ins Allgemeine! Denken wir uns die Odyssee als den Anknüpfungspunkt einer GEMEINSCHAFT zwischen dem Zög- 25 ling und dem Lehrer: die, indem sie den einen in seiner eignen Sphäre erhöht, den andern nicht mehr herabdrückt; indem sie jenen in einer klassischen Welt weiter und weiter fortführt, diesem die interessanteste Versinnlichung des grossen Aufsteigens der Menschheit, in dem nachahmenden Fortschritt des Knaben gewährt; — die endlich Reminiscenzen bereitet, welche, an den ewigen Werken des Genies befestigt, durch 30 jede Rückkehr zu denselben wieder wach werden müssen. So pflegt wohl Freunden ein vertrautes Gestirn die Stunden zurückzurufen, da sie es gemeinsam betrachteten. —

Ists etwa ein Geringes, dass die Begeisterung des Lehrers durch die Wahl des Lehrstoffs unterstützt werde? Man fordert, [36] dass 35 ihm der äussere Druck erleichtert werde; aber es ist weniger als die Hälfte geleistet, so lange man das Kleinliche nicht hinweghebt, was die Lebendigern abstösst, und den Trägern anklebt!

Der Kleinigkeitsgeist, der sich so leicht in die Erziehung mischt, ist ihr selbst im hohen Grade verderblich. Es giebt dessen zweyerley 40 Arten. Die gemeinste Art hängt am Unbedeutenden; sie posaunt Methoden, wenn sie neue Spielereyen erfunden hat. Eine andere Art ist feiner und verführerischer; sie sieht das Wichtige, unterscheidet aber das Vorübergehende nicht vom Bleibenden; eine einzelne Unart ist ihr ein Fehler, und ein paarmal wohlthätig rühren ist ihr die Kunst zu

bessern. Wie anders findet man das, wenn selbst die gewaltsamsten Erschütterungen der tiefsten Seele, — die allerdings der Erzieher in seiner Macht haben, und bey robusten Natu-[37]ren nicht selten anwenden muss. — so leicht vorübergehen! — Wer bloss die Qualität der Eindrücke, und nicht ihre Quantität erwägt, der wird seine sorgfältigsten Ueberlegungen, seine künstlichsten Anstalten verschwenden. 5
Zwar geht im menschlichen Gemüth nichts verloren; allein im Bewusstseyn ist nur sehr wenig zugleich gegenwärtig; nur das Beträchtlich-Starke und Vielfach-Verknüpfte tritt leicht und häufig vor die Seele; und nur das Höchst-Hervorragende treibt zum Handeln. Und der 10
Momente, die, jeder für sich, das Gemüth stark afficiren, giebt es im langen Lauf der Jugend so viele, so mancherley, dass auch das Stärkste überwältigt wird, wenn es nicht durch die Zeit vervielfältigt, nicht in vielfachen andern Wendungen erneuet wird. — Gefährlich ist unter dem Einzelnen nur das, was gegen die Person des 15
Erziehers das innere Herz des Zöglings erkaltet; eben darum, [38] weil Persönlichkeiten sich vervielfältigen mit jedem Wort, mit jedem Anblick. Aber auch dies kann zur rechten Zeit wieder ausgewurzelt werden, freylich nicht ohne grosse und zarte Sorgfalt. Andre Eindrücke, noch so künstlich veranlasst, bringen ganz unnütz das Gemüth aus der 20
gewohnten Lage; es springt zurück, und es ist ihm, wie wenn man lacht über einen leeren Schreck.

Eben dies führt dahin zurück, dass man nur dann die Erziehung in seiner Gewalt hat, wenn man einen grossen und in seinen Theilen innigst verknüpften Gedankenkreis in die jugendliche Seele zu bringen 25
weiss, der das Ungünstige der Umgebung zu überwiegen, das Günstige derselben in sich aufzulösen und mit sich zu vereinigen Kraft besitzt. — Freylich nur eine Privat-Erziehung unter glücklichen Umständen kann der Kunst des Lehrers [dazu die Gelegenheit versichern; möchten aber nur erst die Ge-[39]legenheiten, welche sich wirklich finden, be- 30
nutzt werden! Aus den Mustern, die hier aufgestellt würden, könnte man weiter lernen. Ueberdas, wie sehr man sich sträube, — die Welt hängt von Wenigen ab; wenige richtig Gebildete können sie richtig lenken. —

Wo jene Kunst des Unterrichts nicht Platz findet: da kommt alles 35
darauf an, die vorhandenen Quellen der Haupteindrücke zu erforschen und, wo möglich, zu leiten. Was sich hier thun lasse, werden diejenigen, welche zu erkennen wissen, wie sich das Allgemeine im Individuellen darstellt, aus dem allgemeinen Plan abnehmen können, indem sie Menschen auf Menschheit, das Fragment auf das Ganze zurückzu- 40
führen; und nun nach gesetzmässigen Verhältnissen das Grosse ins Kleine und Kleinere verengern. —

[40] Die Menschheit selbst erzieht sich fortdauernd durch den Gedankenkreis, den sie erzeugt. Ist in diesem Gedankenkreise das

SW X, 18—19. — B I, 13—14. — R I, 13—14. — W I, 348—349.

Mannigfaltige lose verbunden: so wirkt er, als Ganzes, schwach; und das Einzel-Hervorragende, wie ungereimt es sey, erregt Unruhe und Gewalt. Ist in ihm das Mannigfaltige widersprechend: so entsteht unnützes Disputiren, das, ohne es zu merken, der rohen Begierde die
5 Kraft überlässt, um die es streitet. Nur wenn die Denkenden eins sind, kann das Vernünftige, — nur wenn die Bessern eins sind, das Bessere siegen.

SW X, 19. — B I, 14. — R I, 14. — W I, 349.

Erstes Buch.

Zweck der Erziehung überhaupt.



Erstes Capitel.

Regierung der Kinder.

[43] Man könnte darüber streiten, ob dieses Capitel überall in die Pädagogik gehöre; oder nicht vielmehr den Theilen der practischen Philosophie angefügt werden müsse, welche von der Regierung überhaupt handeln? Denn wesentlich verschieden ist gewiss die Sorge für Geistesbildung von derjenigen, welche bloss Ordnung gehalten wissen will; und wenn jene erstere den Namen Erziehung trägt, wenn sie besondere Künstler, die Erzieher, erfordert, wenn endlich jedes Kunstgeschäft, damit es durch die concentrirte Kraft des vertieften [44] Genies zur Vollkommenheit erhoben werde, gesondert werden muss von allen heterogenen Nebenarbeiten: so möchte nicht minder für die gute Sache, als für die Bestimmtheit der Begriffe zu wünschen seyn, dass man die Regierung der Kinder denen abnähme, welchen es obliegt, mit ihrem Blick und mit ihrer Wirksamkeit das Innerste der Gemüther zu durchdringen. — Aber Kinder in Ordnung halten ist eine Last, welche die Eltern gern abwerfen, und welche vielleicht Manchen, die sich verurtheilt sehen, mit den Kindern zu leben, noch als der angenehmste Theil ihrer Pflichten erscheint, denn er giebt Gelegenheit, durch eine kleine Herrschaft sich für den Druck von aussen einigermaassen zu entschädigen. Daher möchte man dem Schriftsteller, der davon in einer Pädagogik schwiege, leicht sagen, er verstehe nicht zu erziehen. Und in der That, er würde sich selbst darüber tadeln müssen, denn so wenig es jenen verschie- [45] denartigen Geschäften wohl thut, wenn sie ganz zusammengehäuft werden: eben so wenig ist es in der Ausführung möglich, sie ganz zu sondern. Eine Regierung, die sich Genüge leisten will ohne zu erziehen, erdrückt das Gemüth; und eine Erziehung, die sich um die Unordnungen der Kinder nicht bekümmerte, würde die Kinder selbst nicht kennen. Es kann überdas nicht Eine Lehrstunde gehalten werden, in welcher man den Zügel der Regierung mit fester, wiewohl leichter Hand zu halten sich überheben

dürfte. Soll endlich das Alles, was zur Auferziehung der Kinder gehört, zwischen dem eigentlichen Erzieher und den Eltern richtig getheilt werden: so muss man den Verkehr, in welchem sie durch gegenseitiges Aushelfen stehen, an beyden Seiten der Gränze gehörig
5 einzurichten sich bemühen.

I.

Zweck der Kinderregierung.

[46] Willenlos kommt das Kind zur Welt; unfähig demnach jedes sittlichen Verhältnisses. So können die Eltern, (theils freywillig, theils
10 auf die Forderung der Gesellschaft,) sich seiner, wie einer Sache, bemächtigen. Zwar wissen sie wohl, dass in dem Geschöpf, welches sie jetzt, ohne es zu fragen, nach Gutfinden behandeln, sich mit der Zeit ein Wille hervorthun wird, den man gewonnen haben muss, wenn Misverhältnisse eines von beyden Seiten unstatthaften Streits vermieden
15 bleiben sollen. Aber es ist lange bis dahin; zunächst entwickelt sich in dem Kinde statt eines ächten Willens, der sich zu entschliessen fähig wäre, nur noch ein wilder Ungestüm, der hierhin und dorthin treibt, der ein Princip der Unordnung ist, die Einrichtungen der Erwachsenen verletzt, und die künftige Person des Kindes selbst in
20 man-[47]nigfaltige Gefahr setzt. Dieser Ungestüm muss UNTERWORFEN werden; oder die Unordnung würde den Erhaltern des Kindes als ihre Schuld zuzurechnen seyn. Unterwerfung geschieht durch Gewalt; und die Gewalt muss gerade stark genug seyn, und sich oft genug wiederholen, um vollständig zu gelingen, ehe sich Spuren eines
25 ächten Willens beym Kinde zeigen. So fordern es die Grundsätze der practischen Philosophie.

Aber die Keime dieses blinden Ungestüms, die rohen Begehungen, bleiben in dem Kinde; ja sie vermehren und verstärken sich mit den Jahren. Damit sie nicht dem Willen, der sich in ihrer Mitte erhebt,
30 eine widergesellige Richtung geben, ist es fortdauernd nöthig, sie unter einem stets fühlbaren Druck zu erhalten.

Der Erwachsene und zur Vernunft Gebildete übernimmt es mit der Zeit selbst, [48] sich zu regieren. Es giebt aber auch Menschen, die nie so weit kommen; diese hält die Gesellschaft unter beständiger
35 Curatel; sie bezeichnet sie zum Theil mit den Namen der Blödsinnigen und Verschwender. Es giebt auch deren, die wirklich einen widergeselligen Willen in sich ausbilden; mit ihnen ist die Gesellschaft im unvermeidlichen Streit; und sie pflegen dem, was gegen sie billig ist, am Ende zu unterliegen. Aber der Streit ist ein sittliches Uebel für
40 die Gesellschaft selbst; welchem vorzubauen, die Kinderregierung Eine ist unter mehreren nothwendigen Vorkehrungen.

Man sieht, dass der Zweck der Kinderregierung mannigfaltig ist: theils Vermeidung des Schadens; für Andre und für das Kind selbst, sowohl jetzt als künftig; theils Vermeidung des Streits, als Missverhältniss an sich; theils endlich Vermeidung der Collision, in welcher die Gesellschaft zum Streit, [49] ohne vollkommen befugt zu seyn, sich 5 genöthigt finden würde.

Aber alles kommt darin zusammen, dass diese Regierung keinen Zweck im Gemüth des Kindes zu erreichen hat, sondern dass sie nur Ordnung schaffen will. Indessen wird bald hervorgehen, dass ihr die Cultur der kindlichen Seele dennoch gar nicht gleichgültig seyn kann. 10

II.

Maassregeln der Kinderregierung.

Die erste Maassregel aller Regierung ist DROHUNG. Und alle Regierung stösst dabey an zwey Klippen: theils giebt es kräftige Naturen, die alle Drohung verachten, und Alles wagen, um Alles wollen zu kön- 15 nen; [50] theils giebt es noch weit mehrere, die zu schwach sind, um sich die Drohung einzuprägen, und bey denen von der Begierde die Furcht selbst durchlöchert wird. Diese doppelte Ungewissheit des Erfolgs lässt sich nicht wegräumen.

Die seltenen Fälle, in denen die Kinderregierung an die erste Klippe 20 stösst, sind wahrlich nicht zu beklagen; so lange es noch nicht zu spät ist, so treffliche Gelegenheiten für die eigentliche Erziehung zu benutzen. Aber die Schwachheit und Vergesslichkeit des kindlichen Leichtsinns macht das blosses Drohen in einem so hohen Grade unzuverlässig: dass man längst die AUFSICHT als das Mittel angesehen hat, dessen die 25 Regierung der Kinder weniger als jede andre Art von Regierung entbehren könne.

Kaum darf ich es wagen, über die Aufsicht meine Meinung offen zu sagen. [51] Ich will sie wenigstens nicht weitläufig und nicht dringend darstellen; sonst möchten Eltern und Erzieher diesem Buche 30 im Ernst eine hinreichende Wichtigkeit beylegen, um schaden zu können. — Vielleicht bin ich so unglücklich gewesen, gar zu viele Beyspiele der Wirkung zu erfahren, welche auf öffentlichen Instituten aus der strengen Visitation entsteht; und vielleicht hänge ich, in Rücksicht auf Sicherung des Lebens und der gesunden Glieder, zu sehr an dem 35 Gedanken: dass Knaben und Jünglinge gewagt werden müssen, um Männer zu werden. Es sey also genug, nur ganz kurz zu erinnern: dass genaue und stetige Aufsicht für den Aufseher und für den Beobachteten gleich lästig ist, und daher von beyden mit aller List pflegt umgangen und bey jeder Gelegenheit abgeworfen zu werden; dass, in 40 dem Maasse, wie sie mehr geleistet wird, das Bedürfniss derselben

wächst, und dass zuletzt jeder Moment der Unterlassung die [52] äusserste Gefahr droht; ferner, dass sie die Kinder abhält, ihrer selbst inne zu werden, sich zu versuchen, und tausend Dinge kennen zu lernen, die nie in ein pädagogisches System gebracht, sondern nur
 5 durch eignes Aufspüren gefunden werden können; endlich, dass aus allen diesen Gründen der Charakter, welchen einzig das Handeln aus eignem Willen bildet, entweder schwach bleiben oder verschroben werden wird, je nachdem der Beobachtete minder oder mehr Ausweg fand. Dies passt auf lange fortgesetzte Aufsicht; es passt wenig
 10 auf die frühesten Jahre; und eben so wenig auf kürzere Perioden besonderer Gefahr, welche allerdings Aufsicht zur strengsten Pflicht machen können. Für solche Fälle, die als Ausnahmen zu betrachten sind, muss man die gewissenhaftesten und unermüdetsten Beobachter wählen, — nicht ächte Erzieher, die man hier um so mehr misbrauchen
 15 würde, je weniger zu vermuthen ist, dass [53] für sie diese Fälle Gelegenheiten seyn könnten, ihre Kunst zu üben. Will man aber Aufsicht als Regel: so fordere man von denen, die unter solchem Druck heranwachsen, keine Gewandtheit, keine Erfindungskraft, kein muthiges Wagen, kein zuversichtliches Auftreten; man erwarte Menschen, denen
 20 immer nur einerley Temperatur eigen, einerley gleichgültiges Wechseln vorgeschriebener Geschäfte recht und lieb ist; die sich allem entziehen, was hoch und selten, allem hingeben, was gemein und bequem ist. — Die mir hierin Beyfall geben, mögen sich nur hüten, zu glauben, sie hätten Anspruch, grosse Charaktere zu ziehen, darum, weil sie ihre
 25 Kinder ohne Aufsicht und — ohne Bildung wild herumlaufen lassen! — Erziehung ist ein grosses Ganzes unablässiger Arbeit, das von einem Ende bis zum andern pünktlich durchmessen seyn will; es hilft nichts, bloss einige Fehler zu vermeiden! —

[54] Vielleicht nähere ich mich wieder den übrigen Pädagogen,
 30 indem ich zu den Hülfen fortgehe, welche die Regierung der Kinder sich in ihren eigenen Gemüthern bereiten muss; — Autorität nämlich und Liebe.

Der Autorität beugt sich der Geist; sie hemmt seine eigenthümliche Bewegung; und so kann sie trefflich dienen, einen werdenden
 35 Willen, der verkehrt seyn würde, zu ersticken. Sie ist am unentbehrlichsten bey den lebendigsten Naturen; denn diese versuchen das Schlechte mit dem Guten; und sie verfolgen das Gute, wenn sie sich im Schlechten nicht verlieren. — Aber erworben wird die Autorität nur durch Ueberlegenheit des Geistes; und diese lässt sich bekanntlich
 40 nicht auf Vorschriften reduciren; sie muss für sich, ohne alle Rücksicht auf Erziehung, DASTEHN. Ein consequentes und weitgreifendes Handeln muss offenbar von Statten gehen, auf eignem, geradem [55] Wege, achtsam auf die Umstände, unbekümmert um die Gunst oder Ungunst eines schwächern Willens. Tritt der unvorsichtige Knabe aus Rohheit

in die gezogenen Kreise; so muss er fühlen, was er verderben könnte, käme ihm der Muthwille, verderben zu wollen, so muss die Absicht, so fern sie That wurde oder werden konnte, reichlich bestraft, aber die Beachtung des bösen Willens, sammt der Beleidigung, die darin liegt, verschmäht werden. Das Uebelwollen, das die Regierung der Kinder so wenig als die des Staats **BESTRAFEN** kann, durch die tiefe Misbilligung zu verwunden, die ihm gebührt; dies ist schon Sache der Erziehung die hier erst anfangen kann, nachdem die Regierung fertig ist. — Erworbene Autorität zu gebrauchen, erfordert Rücksichten jenseits der Regierung, auf die eigentliche Erziehung; denn so gar nichts auch die Geistesbildung unmittelbar durch das passive Befolgen der Autorität gewinnt: so wichtig ist [56] die daher rührende Umgränzung oder Erweiterung des Gedankenkreises, in welchem der Zögling sich späterhin freyer umherbewegt, und selbstständig anbaut.

Liebe beruht auf dem Einklange der Empfindungen, und auf Gewöhnung. Daraus erhellt sogleich, wie schwer es einem Fremden werden muss, sie zu erwerben. Der erwirbt sie gewiss nicht, der sich absondert, viel im hohen Tone spricht, und sich mit kleinlich abgemessenem Anstande bewegt. Aber auch der erwirbt sie nicht, der sich gemein macht, und, wo er gefällig, aber zugleich überlegen seyn sollte, nach eignem Genusse hascht, indem er an dem Genuss der Kinder Theil nimmt. Der Einklang der Empfindungen, den die Liebe fordert, kann auf zweyerley Weise entstehen; der Erzieher geht ein in die Empfindungen des Zöglings, und schliesst sich, mit aller Feinheit, ohne davon zu reden, den-[57]selben an: oder er sorgt, dass er selbst auf gewisse Weise der Mitempfindung des Zöglings erreichbar werde, welches schwerer ist, aber dennoch mit dem vorigen verbunden werden muss, weil nur dann der Zögling eigne Kraft in das Verhältniss legen kann, wenn es ihm möglich ist, sich auf irgend eine Art mit dem Erzieher zu thun zu machen.

Aber die Liebe des Knaben ist vergänglich und flüchtig! wenn nicht hinreichende Gewöhnung hinzukommt. Längere Zeit, warme Sorgfalt, Allein-seyn mit dem Einzelnen, dies giebt dem Verhältniss Stärke. — Wie sehr die Liebe, wenn sie einmal gewonnen ist, das Regieren erleichtert, braucht nicht erst gesagt zu werden; aber sie ist der eigentlichen Erziehung so wichtig — indem sie dem Zögling die **GeistesRICHTUNG** des Erziehers mittheilt — dass diejenigen dem grössten Tadel unterliegen, die sich ihrer zu den selbstgefälligen [58] Proben von Gewalt über die Kinder so gern und so verderblich bedienen! —

Die Autorität ist am natürlichsten beym Vater; denn bey ihm, dem Alles folgt, an den sich Alles wendet, von dem die Einrichtung der Hausgeschäfte bestimmt und verrückt, oder vielmehr dem sie von der Mutter gleichsam entgegengebogen wird: springt am sichtbarsten

die Ueberlegenheit des Geistes hervor, der es zugestanden ist, mit wenigen Worten der Misbilligung oder des Beyfalls niederzuschlagen oder zu erfreuen.

Die Liebe ist am natürlichsten bey der Mutter; bey ihr, die unter
5 Aufopferungen aller Art die Bedürfnisse des Kindes, wie sonst Niemand, erforscht und verstehen lernt; die zwischen sich und dem Kinde viel früher eine Sprache bereitet und bildet, als irgend ein Andrer zu dem Kleinen die Wege der Mittheilung findet; die, von der Zart-[59]heit des Geschlechts begünstigt, so leicht den Ton der Einstimmung in die
10 Gefühle ihres Kindes zu treffen weiss, dessen sanfte Gewalt, nie gemisbraucht, auch nie seine Wirkung verfehlen wird.

Sind nun Autorität und Liebe die besten Mittel, den Effect der frühesten Unterwerfung des Kindes so weit aufrecht zu erhalten, als es der fernern Regierung bedarf: so möchte wohl folgen, dass diese Regie-
15 rung am besten in deren Händen bleibe, denen sie von Natur anvertraut ward; da hingegen eigentliche Erziehung, hauptsächlich Bildung des Gedankenkreises, wohl nur von solchen Personen wird ausgehen können, deren besondre Uebungen es mit sich bringen, die Weite des menschlichen Gedankenfeldes nach allen Richtungen zu durchwandern; und, was in demselben höher und was tiefer liege, was steiler und was
20 flacher sey, mit möglichst-genauem Maasse zu unterscheiden. [60] Weil aber Autorität und Liebe mittelbar so viel über die Erziehung vermögen: so darf der Gedankenbildner sein Geschäft, zu welchem ihm ohnehin nur das Zutrauen eine immer begränzte Erlaubniss geben
25 konnte, nicht still für sich und mit Ausschliessung der Eltern treiben zu wollen den Stolz hegen; er würde dadurch Kräfte in ihrer Wirksamkeit stören, deren Ersatz ihm nicht leicht seyn kann.

Soll aber ja die Regierung der Kinder andern Personen, als den Eltern, übertragen werden, so kommt es darauf an, sie so leicht ein-
30 zurichten als möglich. Dieses nun hängt ab von dem Verhältniss der kindlichen Beweglichkeit zu dem Spielraum, den sie findet. In Städten können die Kinder vielen Menschen viel verderben: hier müssen sie in engen Schranken gehütet werden; und das so viel mehr, weil die Beweglichkeit durch das Beyspiel, [61] was so viele Kinder
35 einander gegenseitig geben, sehr gereizt und erhöht wird. Nirgends ist daher die Regierung schwerer, als bey Instituten in Städten, — die man zwar Erziehungs-Institute nennt, aber schwerlich mit vielem Rechte, denn wo schon die Regierung so mühsam ist, was wird da aus der Erziehung? Auf dem Lande hingegen könnten Institute den Vor-
40 theil des weiten Spielraums benutzen, wenn nur auch da nicht die Verantwortlichkeit für so Viele oft zu ängstlichen Maassregeln riethe, die, um ungewisse Uebel zu verhüten, den gewissesten und allgemeinsten Schaden anrichten. — Mit dem grössten Rechte aber haben die Erzieher längst darauf gesonnen, den Kindern eine Menge angenehmer und

unschädlicher Beschäftigungen darzubieten, um dadurch die Unruhe abzuleiten, welche einzudämmen zu schwer ist. Es ist darüber so Vieles gesagt, dass ich füglich davon schweigen kann. — Wo die Umge-[62]bung so beschaffen ist, dass die kindliche Beweglichkeit von selbst die Gleise des Nützlichen findet, und sich darin erschöpft, da 5 geht die Regierung am besten.

III.

Regierung, gehoben durch Erziehung.

Drohung, in Nothfällen durch Zwang bewährt, Aufsicht, die im allgemeinen weiss, was den Kindern begegnen könnte, — Autorität 10 und Liebe, verbunden: — diese Kräfte werden ziemlich leicht bis auf einen gewissen Grad sich der Kinder versichern; aber je höher die Saite schon gespannt ist, desto mehr Kraft braucht es verhältnissmässig, um sie noch vollends zum rechten Ton hinaufzutreiben. Den pünktlichen Gehorsam, der auf der [63] Stelle und mit ganzer Willig- 15 keit folgt, und welchen die Erzieher nicht ganz ohne Grund als ihren Triumph ansehen, — wer wollte diesen durch lauter einengende Maassregeln, vollends durch militärische Strenge, von den Kindern erpressen? Vernünftigerweise kann man ihn nur an ihren eignen Willen knüpfen; dieser aber ist nur als Resultat einer schon etwas vorgerückten, ächten 20 Erziehung zu erwarten.

Angenommen, der Zögling habe schon das lebhafteste Gefühl von dem Gewinn, den ihm die geistige Führung bringt, und von dem Verlust, den er mit deren Entziehung, ja mit jeder Verminderung derselben leiden würde: dann kann man ihm vorstellen, man bedürfe, als 25 Bedingung des Fortgangs der Führung, eines durchaus festen Verhältnisses, auf welches in allen Fällen zu rechnen sey; man bedürfe es, augenblickliche Folgsamkeit dreist voraussetzen zu können, sobald man [54] Gründe habe, sie zu fordern. Von eigentlich blindem Gehorsam ist hier gar nicht die Rede; er besteht mit keinem geselligen Verhält- 30 niss. Aber es giebt allenthalben Fälle, wo nur Einer entscheiden kann, und wo die Uebrigen ihm ohne Widerrede folgen müssen; so doch, dass sie bey der ersten Musse Rechenschaft erhalten, warum so und nicht anders entschieden sey; dass demnach der Befehl ihrer eignen künftigen Kritik entgegengeht. Ueberzeugung von der Nothwendigkeit 35 der Subordination muss also einräumen, was man sich selbst nicht herausnehmen würde. So auch in der Erziehung. Der fremde Erzieher vollends compromittirt sich geradezu, wenn er eine Herrschaft sich anzumaassen scheint, die nicht entweder von der elterlichen abgeleitet, oder vom Zöglinge selbst zugestanden ist. 40

IV.

Vorblicke auf die eigentliche Erziehung, gegenüber der
Regierung.

[65] Auch die eigentliche Erziehung kennt etwas, das Zwang
5 heissen kann; sie ist zwar niemals hart, aber oft sehr strenge. Ihr
Aeußerstes ist das blossе Wort: ich will; welchem bald das blossе
Wort: ich wünsche, ohne Zusatz ausgesprochen, gleichbedeutend wird;
so dass beyde Ausdrücke grosse Discretion im Gebrauch erfordern.
Denn sie muthen dem Zöglinge etwas an, das nur Ausnahme seyn
10 kann; Resignation nämlich auf Mittheilung und gemeinschaftliches
Durchdenken der Gründe. Dadurch bezeichnen sie eine seltne Miss-
stimmung des Erziehers, und ausserordentliche Ursachen derselben, die
aufgesucht seyn wollen, um ausgeglichen zu werden.

Minder plötzlich macht sich die Erziehung eben so drückend durch
15 beharrliches [66] Verlangen dessen, was sehr ungerne geschieht; durch
beharrliche Nicht-Achtung der Wünsche des Zöglings. In diesem, wie
in jenem Fall, erinnert sie stillschweigend, und, sollte es nöthig seyn,
laut, an den vorangegangenen Vertrag: unser Verhältniss besteht
und bleibt nur auf diese und diese Bedingungen. Das hat
20 freylich keinen Sinn, wenn nicht der Erzieher sich wirklich eine gewisse
freye Stellung zu verschaffen wusste.

Hieran gränzt Entziehung der gewohnten Zeichen von Gefälligkeit
und Beyfall; welches wieder voraussetzt, dass in der Regel dem
Zögling als Menschen alle Humanität, und vielleicht als liebens-
25 würdigen Knaben alles verdiente liebevolle Anschliessen entgegenkomme.
Und hierin steckt die noch höhere Voraussetzung: man habe Sinn für
Alles, was Menschheit und Jugend Schönes und Anziehendes besitzen
können. [67] Der Melancholische, dem dieser Sinn stumpf wurde,
meide lieber die Jugend; sie versteht nicht einmal, ihn mit gebührender
30 Nachsicht zu betrachten. Nur wer viel empfangen, und eben darum
viel wiedergeben kann, der kann auch viel entziehen, und durch solchen
Druck Stimmung und Aufmerksamkeit des jugendlichen Gemüths nach
seinem Gutfinden lenken.

Aber er wird sie nicht lenken, ohne ihr die Freyheit seiner eignen
35 Stimmung grösstentheils zu opfern! Mit stetem, kaltem Gleichmuth,
wie wollte er doch in den Knaben, der für sich selbst im Mittagslichte
der Sorglosigkeit und wachsender Körperkräfte wandelt, die feinen
Schattirungen geistiger Bewegungen bringen, ohne welche es keine rege
Theilnahme, keinen lautern Geschmack, ja selbst keinen wahren Scharf-
40 sinn, noch Beobachtungsgeist geben kann? Und die wenigsten Naturen
gehen von selbst [68] aus der Flachheit heraus, welche das ausmacht,

was wir gemein nennen; die wenigsten können den Geist der UNTERSCHIEDUNG, welchem es zukommt, zu bilden nach innen und nach aussen, — anders als mitgetheilt empfangen. Der Erzieher muss daher den Knaben aufstören, indem er in ihm unterscheidet; er muss ihm sein Bild zurückwerfen, begabt mit der dehnenden und der hemmenden Kraft, welche den in eigener Bildung begriffenen Menschen treibt und drängt. Diese Kraft, woher nähme er sie, als aus seiner eignen bewegten Seele? — Wie dem Erzieher wird, indem solche und andre Gesinnungen sich im Knaben hervorthun, dies nachzuempfinden ist das erste Ausgehen aus der Rohheit, und die unmittelbarste Wohlthat der Erziehung. Aber es vorzuempfinden erfordert einen schmerzhaften Wechsel der eignen Gefühle; der dem reifen Manne nicht mehr ziemt, und nur demjenigen angemessen und natür-[69]lich ist, welcher sich selbst noch in der Periode des Ringens nach Bildung befindet. Daher ist das Erziehen die Sache junger Männer, in den Jahren, wo die Reizbarkeit gegen die eigne Kritik am höchsten, und wo es in der That eine treffliche Hülfe ist, in dem Blick auf ein früheres Alter die unversehrte Fülle menschlicher Fähigkeit vor sich zu haben, mit der ganzen Aufgabe, das Mögliche wirklich zu machen, und mit dem Knaben sich selbst zu erziehen. Diese Reizbarkeit kann nicht anders als schwinden mit der Zeit, sey es, weil ihr Genüge geschah, oder weil die Hoffnung sinkt und die Geschäfte drängen. Mit ihr schwindet die Kraft und die Neigung zum Erziehen.

Die Umstände entscheiden, ob viel oder wenig Sprache nöthig sey für die Aeusserung der eignen Bewegung. Ein verschlossenes Gemüth, das niemals redend überflüsse, ein unbehülfliches Organ ohne Tiefe und Höhe, [70] ein Ausdruck ohne Mannigfaltigkeit der Wendungen, unfähig, den Unwillen mit Würde und den Beyfall mit froher Innigkeit auszusprechen: — würden den besten Willen im Stiche lassen und das feinste Gefühl in Verlegenheit setzen. Es giebt viel zu reden bey der Erziehung! und manches zu extemporiren, was zwar des künstlichen Schmuckes, aber nicht ganz der Form entbehren kann.

Wie oft ist Nachdruck nöthig, der frey seyn muss von Härte! Woher nähme man ihn, als durch irgend eine überraschende Wendung? durch einen Ernst, der fortschreitend sich vertieft und Besorgniss erregt, wo er enden werde? durch Maassregeln, die etwas bauen oder zerstören, was ein Andenken seyn wird der getäuschten, wie der erfüllten Hoffnung? Die Persönlichkeit tritt in sich zurück; sie reisst sich los wie aus einem Misverhältniss, das ihrer [71] zu spotten schien. Oder sie tritt hervor; sie erhebt sich über das Kleinliche, worin es ihr zu enge wurde. Der Zögling sieht die zerrissenen Faden liegen; sinnt vorwärts und rückwärts, es schimmert ihm der rechte Grund oder das rechte Mittel, und wie er bereit ist, aufzufassen und herzustellen, eilt ihm der Erzieher entgegen, zerstreut das Dunkel, hilft das Zerrissene verknüpfen,

das Schwierige ebnen, das Wankende befestigen. — Diese Ausdrücke sind zu allgemein, zu figürlich: — schafft Euch selbst Beyspiele, sie zu erläutern.

Nur kein langes Schmollen! keine künstliche Gravität! keine
5 mystische Verschlossenheit! — Und vor allem — keine geschminkte
Freundlichkeit! Das Gerade muss allen Bewegungen bleiben, wie
mannigfaltig sie die Richtung wechseln mögen.

[72] Viele Erfahrungen wird der Zögling an dem Erzieher machen
müssen, ehe die feine Lenksamkeit hervorgeht, die aus blosser Kenntniss
10 und Schonung seines Gefühls entspringen soll. Wie sie aber sich
zeigt: muss das Betragen des Erziehers stetiger, gleichförmiger
werden: er darf nicht in den Verdacht kommen, als könne mit ihm
kein festes Verhältniss gelingen, als könne man nicht sicher an seinem
Herzen ruhen.

SW X, 30—31. — B I, 23. — R I, 23. — W I, 360.

Zweytes Capitel.

Eigentliche Erziehung.

[73] Die Kunst, ein kindliches Gemüth in seinem Frieden zu stören, — es an Zutrauen und Liebe zu binden, um es nach Gefallen zu drücken und zu reizen, und in der Unruhe der spätern Jahre vor der Zeit umherzuwälzen, — dies wäre die hassenswürdigste aller bösen Künste: wenn sie nicht einen Zweck zu erreichen hätte, der solchen Mitteln eben in dessen Augen zur Entschuldigung dienen könnte, von welchem der Vorwurf zu befürchten stünde. 5

[74] „Du wirst es einst verdanken!“ spricht der Erzieher zum weinenden Knaben; und in der That, nur diese Hoffnung entschuldigt die Thränen, die er ihm auspresst. — Er hüte sich, in zu grosser Sicherheit zu starke Mittel zu oft zu brauchen! Nicht alles Gut-Meinen wird verdankt, und es ist ein schlimmer Platz in der Classe derer, welche mit verkehrtem Diensteifer da Wohlthaten anrechnen, wo der Andre nur Uebel empfindet! — Daher die Warnung: nicht zu viel zu erziehen; — sich zu enthalten alles entbehrlichen Aufwandes derjenigen Gewalt, durch welche man hin und her biegt, die Stimmung beherrscht und den Frohsinn stört. Gestört wird so zugleich die künftige heitere Erinnerung an die Kindheit, — und der heitere Dank, 20 der allein wahrhaft dankt!

Wollen wir nun lieber gar nicht erziehen? uns aufs Regieren beschränken; und [75] auch dieses Geschäft auf das Nothwendigste zusammenziehen? — Wenn jederman aufrichtig seyn will, so werden viele Stimmen dafür seyn. Man wird uns das gepriesene England auch hier wieder preisen, und, ist man erst ins Preisen hineingerathen, so wird man selbst den Mangel an Regierung zu entschuldigen wissen, der so mannigfaltige Licenzen den jungen Herren von Stande auf der glücklichen Insel gestattet. — Lassen wir allen Dispüt! Es fragt sich ja für uns bloss: KÖNNEN WIR ZWECKE DES KÜNFTIGEN MANNES 30

VORAUS WISSEN. WELCHE FRÜHZEITIG STATT SEINER ERGRIFFEN UND IN IHM SELBER VERFOLGT ZU HABEN, ER UNS EINST DANKEN WIRD? Alsdann brauchts keiner weitem Gründe; wir LIEBEN die Kinder, und lieben in ihnen den Menschen; — die Liebe liebt die Bedenklichkeiten
5 nicht; so wenig als sie auf categorische Imperative wartet.

I.

Ist der Zweck der Erziehung einfach oder vielfach?

[76] Das Streben nach wissenschaftlicher Einheit verführt oftmals die Denker, das künstlich in einander drängen und aus einander dedu-
10 ciren zu wollen, was seiner Natur nach als Vieles neben einander steht. Ist man doch sogar zu dem Fehler hingerissen worden, aus der Einheit des Wissens Einheit der Dinge zu machen; und diese mit jener — zu postuliren! — Solche Misgriffe berühren die Pädagogik nicht: desto stärker macht sich aber das Bedürfniss fühlbar, das Ganze eines
15 so unermesslich vieltheilichten, und doch in allen seinen Theilen innigst verbundenen Geschäfts, wie die Erziehung es ist, in Einen Gedanken fassen zu können, aus welchem Einheit des Plans und CONCENTRIRTE KRAFT hervorgehe. — Sieht man also auf das Resultat, was die pädagogische Forschung ergeben muss, um voll-[77]kommen brauchbar zu
20 seyn: so wird man getrieben, für die Einheit, deren das Resultat nicht entbehren kann, auch Einheit des Princip, aus welchem es erwartet wird, zu fordern und vorauszusetzen. Alsdann kommt es auf zweyerley an; erstlich ob man, wenn ja ein solches Princip statt fände; die Methode kennt, auf Einen Begriff eine Wissenschaft zu bauen? —
25 Zweytens, ob das Princip, welches sich etwa darbietet, wirklich die ganze Wissenschaft ergiebt? Drittens, ob diese Construction der Wissenschaft, und diese Ansicht, welche sie giebt, die einzige sey, oder ob es noch andre, wenn gleich minder zweckmässige, dennoch auch natürliche gebe, die man also nicht ganz ausschliessen könne?
30 — Ich habe in einer Abhandlung, welche der zweiten Auflage meines ABC der Anschauung angehängt ist, den höchsten Zweck der Erziehung, Moralität, nach der Methode behandelt, die hier nöthig schien. Ich muss in aller [78] Rücksicht sehr bitten, den Aufsatz, ja die ganze Schrift mit der gegenwärtigen genau zu vergleichen; wenigstens muss
35 ich voraussetzen, dass es geschehe, um Wiederholungen vermeiden zu können. — Für die richtige Auffassung jener Abhandlung wird es vor allem darauf ankommen, ob man bemerke, wie sich die sittliche Bildung auf die übrigen Theile der Bildung beziehe, d. h. wie sie dieselben als Bedingungen voraussetze, unter denen allein sie mit Sicher-
40 heit hervorgebracht werden könne? Unverblendete werden hoffentlich

leicht erkennen, dass das Problem der sittlichen Erziehung nicht ein abtrennbares Stück ist von dem der ganzen Erziehung, sondern dass es mit den übrigen Erziehungssorgen in einem nothwendigen, weit umhergreifenden Zusammenhange stehe. Aber die Abhandlung selbst kann zeigen, wie dieser Zusammenhang doch nicht genau alle Theile der Erziehung in dem Maasse trifft, dass [79] wir diese Theile nur so fern sie in diesem Zusammenhange stehen, zu pflegen Ursache hätten. Vielmehr drängen sich andre Ansichten, von dem unmittelbaren Werthe einer allgemeinen Bildung, herbey, welche aufzuopfern wir nicht befugt sind. — Demnach ist, meiner Ueberzeugung nach, die Betrachtungsart, welche das Sittliche an die Spitze stellt, allerdings die Hauptansicht der Erziehung, aber nicht die einzige und umfassende. Es kommt hinzu, dass die Untersuchung, welche in jener Abhandlung angefangen ist, sollte sie durchgeführt werden, ihren Weg gerade mitten durch ein vollständiges System der Philosophie nehmen müsste. Nun aber hat die Erziehung nicht Zeit zu feyern, bis — irgend einmal — die philosophischen Untersuchungen im Reinen seyn werden. Vielmehr ist der Pädagogik zu wünschen, dass sie so unabhängig als möglich von philosophischen Zweifeln erhalten werde. Aus allen diesen Gründen nehme [80] ich hier einen Weg, der für die Leser leichter und weniger verirrlich, für die Wissenschaft mehr alle Punkte unmittelbar berührend, für das letzte Durchdenken und Zusammenfassen des Ganzen aber in so fern nicht vortheilhaft ist, dass immer von gespaltenen Rücksichten etwas übrig bleibt, und an der vollkommensten Vereinigung des Mannigfaltigen etwas fehlt. Dies für diejenigen, welche zu richten, — oder besser, welche selbst eine Pädagogik aus eignen Mitteln zu erbauen sich berufen fühlen. —

AUS DER NATUR DER SACHE — kann sich unmöglich Einheit des pädagogischen Zwecks ergeben; eben darum, weil alles von dem Einen Gedanken ausgehen muss: DER ERZIEHER VERTRITT DEN KÜNFTIGEN MANN BEYM KNABEN; folglich, WELCHE ZWECKE DER ZÖGLING KÜNFTIG ALS ERWACHSENER SICH SELBST SETZEN WIRD, DIESE MUSS DER ERZIEHER SEI-[81]NEN BEMÜHUNGEN JETZT SETZEN; INNEN MUSS ER DIE INNERE LEICHTIGKEIT IM VORAUS BEREITEN. Er darf die Thätigkeit des künftigen Mannes nicht verkümmern: folglich sie nicht jetzt an einzelnen Punkten festheften; und eben so wenig sie durch Zerstreung schwächen. Er darf weder an der Intension, noch an der Extension etwas verloren geben, das nachher von ihm wiedergefordert werden könnte. Wie gross oder wie klein nun diese Schwierigkeit seyn möge, so viel ist klar: WEIL MENSCHLICHES STREBEN VIELFACH IST, SO MÜSSEN DIE SORGEN DER ERZIEHUNG VIELFACH SEYN.

Damit aber ist nicht gesagt, dass nicht das Viele der Erziehung sich leicht Einem oder wenigen formalen Hauptbegriffen unterordnen

SW X, 33—34. — B I, 25—26. — R I, 25—26. — W I, 362—363.

lasse*). Vielmehr sondert [82] sich uns sogleich das Reich der künftigen Zwecke des Zöglings in die Provinz der BLOS MÖGLICHEN Zwecke, die er vielleicht einmal ergreifen, und in beliebiger Ausdehnung verfolgen möchte: — und in die, davon völlig abgetrennte Provinz der 5 NOTHWENDIGEN Zwecke, welche ausser Acht gelassen zu haben er sich nie verzeihen könnte; — mit einem Wort, der Zweck der Erziehung zerfällt nach den Zwecken der WILLKÜHR (nicht des Erziehers, noch des Knaben, sondern des künftigen Mannes,) und den Zwecken der SITTlichkeit. Diese beyden Haupt-Rubriken liegen einem jeden 10 sogleich vor, der sich nur an die bekanntesten Grundgedanken der Sittenlehre erinnert.

II.

Vielseitigkeit des Interesse: — Charakterstärke der Sittlichkeit.

15 [83] 1) Wie kann der Erzieher sich die bloss MÖGLICHEN künftigen Zwecke des Zöglings im voraus zueignen?

Das Objective dieser Zwecke, als Sache der blossen Willkühr, hat für den Erzieher gar kein Interesse. Nur das Wollen des künftigen Mannes selbst, und folglich die Summe der Ansprüche, die er in und 20 mit diesem Wollen an sich selbst machen wird, — ist dem Erzieher Gegenstand seines WOHLWOLLENS; und die Kraft, die ursprüngliche Lust, die Activität, wodurch jener seinen eignen Ansprüchen wird Zahlung zu leisten haben, ist für diesen — Gegenstand der Beurtheilung nach der Idee der VOLLKOMMENHEIT. Also schwebt uns hier 25 nicht eine gewisse Anzahl einzelner Zwecke, (die wir überall nicht vorher wis-[84]sen können), sondern die Activität des heranwachsenden Menschen überhaupt vor, — das Quantum seiner innern, unmittelbaren Belebung und Regsamkeit. Je grösser dies Quantum, — je VOLLER, AUSGEDEHNTER, und IN SICH ZUSAMMENSTIMMENDER, — desto vollkomm- 30 ner; und desto mehr Sicherheit unserm Wohlwollen.

Nur darf die Blume ihren Kelch nicht sprengen, — die Fülle nicht Schwäche werden durch zu weit fortgesetzte Zerstreung in Vielerley. — Die menschliche Gesellschaft hat längst Theilung der Arbeit nöthig gefunden, damit jeder das, was er fertigt, recht machen 35 könne. Aber je eingeschränkter, je vertheilter das Fertigen, desto vielfältiger das EMPFANGEN eines jeden Einzelnen von allen Uebrigen. Da

*) In wissenschaftlicher Rücksicht muss ich hier wohl bemerken, dass Begriffe und Sätze, denen man ein Mannigfaltiges bloss unterordnen KANN, ohne dass es mit strenger Nothwendigkeit sich AUS IHNEN ergäbe: — mir nicht 40 Principien heissen.

nun die geistige Empfänglichkeit auf GEISTESVERWANDTSCHAFT, und diese auf ÄHNLICHEN GEISTESÜBUNGEN be-[85]ruht: so versteht sich, dass im höhern Reiche der eigentlichen Menschheit die Arbeiten nicht bis zur gegenseitigen Unkunde vereinzelt werden dürfen. Alle müssen Liebhaber für Alles, Jeder muss Virtuose in Einem Fache seyn. 5
Aber die einzelne Virtuosität ist Sache der Willkühr; hingegen die mannigfaltige Empfänglichkeit, welche nur aus mannigfaltigen Anfängen des eignen Strebens entstehen kann, — ist Sache der Erziehung. Daher nennen wir als ersten Theil des pädagogischen Zwecks, VIELSEITIGKEIT DES INTERESSE, welche von ihrer Uebertreibung, der Vielgeschäftig- 10 keit, unterschieden werden muss. Und weil die Gegenstände des Wollens, die einzelnen Richtungen selbst, uns, keine mehr als die andre, interessiren, so setzen wir, damit nicht Schwäche neben der Stärke misfalle, noch das Prädicat hinzu: GLEICHSCHWEBENDE Vielseitigkeit. Dadurch wird der Sinn des gewöhnlichen Ausdrucks: har-[86]monische 15 Ausbildung aller Kräfte, erreicht seyn; bey welchem zu fragen wäre, was man sich bey einer Vielheit von Seelenkräften denke? und was Harmonie verschiedenartiger Kräfte bedeuten solle? —

2) Wie soll der Erzieher sich den nothwendigen Zweck des Zöglings zueignen? 20

Da die Sittlichkeit einzig und allein in dem eignen Wollen nach richtiger Einsicht ihren Sitz hat: so versteht sich zuvörderst von selbst, die sittliche Erziehung habe nicht etwa eine gewisse Aeusserlichkeit der Handlungen, sondern die Einsicht sammt dem ihr angemessenen Wollen im Gemüthe des Zöglings hervorzubringen. 25

Die metaphysischen Schwierigkeiten, welche an dem Hervorbringen haften, lasse ich bey Seite. Wer zu erziehen ver-[87]steht, vergisst sie; wer nicht darüber hinaus kann, der bedarf, vor der Pädagogik, einer Metaphysik; und der Ausgang seiner Speculationen wird ihm zeigen, ob Erziehung für ihn ein möglicher Gedanke seyn darf 30 oder nicht.

Ich blicke ins Leben: und finde sehr Viele, denen die Sittlichkeit etwas Beschränkendes, sehr Wenige, denen sie ein Princip des Lebens selbst ist. Die Meisten haben einen Charakter ausser der Güte, und einen Lebensplan nur für ihre Willkühr; das Gute thun sie gelegent- 35 lich; und sie vermeiden gern das Schlechte, wenn das Bessere zum nämlichen Ziel führt. Moralische Grundsätze sind ihnen langweilig, weil daraus für sie nichts folgt, als hie und da eine Hemmung des Gedankenflusses; ja was gegen diese Hemmung anstösst, ist ihnen willkommen; der junge Wildfang hat ihre Theilnahme, wenn er mit einiger 40 Kraft [88] fehlt; und sie verzeihen im Grunde ihres Herzens Alles, was nicht lächerlich und nicht tückisch ist. In ihren Rang den Zögling hineinzuführen, — wenn das die Aufgabe der sittlichen Erziehung ist, so haben wir leichte Arbeit; wir dürfen nur dafür sorgen, dass er

ungeneckt, unbeleidigt, im Gefühl seiner Kraft heranwache; und gewisse Principien von Ehre bekomme, die sich leicht einprägen, weil sie von der Ehre nicht als von einem mühsamen Erwerbe, sondern als von einem Besitze reden, mit dem man von der Natur begabt sey, und der
 5 nur bey gewissen Gelegenheiten nach conventionellen Formeln müsse gehütet und geltend gemacht werden. — Aber wer steht uns dafür, dass nicht der künftige Mann das Gute selbst aufsuchen, es zum Gegenstand seines Willens, zum Ziel seines Lebens, zum Richtmaass seiner Selbsteritik machen werde? Wer schützt uns gegen die Strenge,
 10 die dann auf uns herüberglei-[89]ten wird? Wie wenn er uns zur Rede stellte darüber, dass wir uns unterfingen, dem Zufall vorzugreifen, der doch vielleicht! — bessere Gelegenheiten der innigen Geistes-Erhebung, und gewiss nicht die Einbildung, man sey erzogen, herbeygeführt hätte? — Man hat Beyspiele der Art! Und es ist niemals sicher, sich
 15 zum Geschäftsführer eines andern aufzuwerfen, wenn man nicht Lust hat, die Sache recht zu machen. Einem Manne vollends von streng sittlichen Begriffen gegenüber, möchte wohl Niemand einer so schweren Verurtheilung unterliegen, als wer sich einen Einfluss über ihn anmaasste, der ihn hätte schlechter machen können.

20 Also, dass die Ideen des Rechten und Guten, in aller ihrer Schärfe und Reinheit, die eigentlichen Gegenstände des Willens werden, dass ihnen gemäss sich der innerste, reelle Gehalt des Charakters, der tiefe Kern [90] der Persönlichkeit bestimme, mit Hintansetzung aller andern Willkühr, — das und nichts minderes ist das Ziel der sittlichen Bil-
 25 dung. Und wiewohl man mich nicht vollkommen versteht, wenn ich die Ideen des Rechten und Guten kurzweg nenne, so ist doch zu unserm Heil die Sittenlehre endlich der Halbheiten entwöhnt, zu welchen sie sich, unter der Form der Genusslehre, früherhin zuweilen herabliess, — mein Hauptgedanke also ist im Klaren.

30

III.

Individualität des Zöglings, als Incidenzpunkt.

Der Erzieher strebt ins Allgemeine; der Zögling aber ist ein einzelner Mensch.

[91] Ohne die Seele aus allerley Kräften zu mischen, und ohne
 35 das Gehirn aus positiv-behülflichen Organen, die dem Geiste wohl einen Theil seiner Arbeit abnehmen könnten, zu construiren: müssen wir die Erfahrungen, nach welchen das geistige Wesen bey solcher und andrer Einkörperung solche und andre Schwierigkeiten, und, ihnen gegenüber, relative Leichtigkeiten in seinen Functionen antrifft,
 40 — gerade so gross sie sind, unangefochten stehen lassen.

SW X, 36—37. — B I, 28—29. — R I, 28—29. — W I, 367—368.

So sehr wir nun aufgefordert sind, die Biagsamkeit solcher Anlagen durch Versuche zu erproben, und keinesweges durch den Respect vor ihrer Uebermacht, unsrer Trägheit das Wort zu reden: so sehen wir doch voraus, immer werde auch die reinste, gelungenste Darstellung der Menschheit zugleich einen besondern Menschen zeigen; ja wir fühlen 5 sogar, die Individualität müsse [92] hervortreten, damit nicht das blossе Exemplar der Gattung, neben der Gattung selbst kleinlich erscheine und als gleichgültig verschwinde; wir wissen endlich, wie wohl es den Menschen thue, dass für verschiedene Geschäfte Verschiedene sich bereiten und bestimmen. Auch offenbart sich mitten unter den 10 Bemühungen des Erziehers immer mehr das Eigne des jungen Menschen; glücklich genug, wenn es denselben nur nicht gerade entgegenstrebt, oder auch mit schiefer Richtung dergestalt darauf trifft, dass irgend etwas Drittes, was weder dem Zögling, noch dem Erzieher recht ist, daraus entspringt! Das Letztre begegnet fast immer denen, welche 15 überhaupt nicht mit Menschen umzugehen, daher auch im Knaben den schon vorhandenen Menschen nicht zu nehmen wissen. —

Aus dem allen geht für den Zweck der Erziehung eine negative Bestimmung hervor, [93] die eben so wichtig, als schwer ist zu beobachten; diese nämlich: die Individualität so unversehrt als möglich 20 zu lassen. Dazu wird vorzüglich erfordert, dass der Erzieher seine eignen Zufälligkeiten wohl unterscheide; und genau aufmerke auf die Fälle, wo er anders wünscht, der Zögling anders handelt, und kein wesentlicher Vorzug auf einer oder der andern Seite ist. Hier muss sogleich der eigne Wunsch weichen; es muss wo möglich sogar die 25 Aeusserung desselben unterdrückt werden. Mögen unverständige Eltern nach ihrem Geschmack ihre Söhne und Töchter zustutzen, mögen sie auf das ungehobelte Holz allerley Firniss auftragen, — der in den Jahren der Selbstständigkeit gewaltsam wieder abgerissen wird, freylich nicht ohne Schmerz und Schaden: — der wahre Erzieher, wenn er 30 nicht wehren kann, wird wenigstens nicht Theil nehmen; ihn beschäftigt sein eigner Bau, zu welchem er in Kinderseelen [94] immer weiten, leeren Raum findet. Er wird sich hüten, Geschäfte, die keinen Dank verdienen können, zu übernehmen; er lässt gern der Individualität den einzigen Ruhm unverkümmert, dessen sie fähig ist, nämlich scharf 35 gezeichnet und bis zum Auffallenden kenntlich zu seyn; er sucht für sich eine Ehre darin, dass man an dem Manne, der seiner Willkühr unterworfen war, das reine Gepräge der Person, der Familie, der Geburt und der Nation unverwischt erblicke.

27 aufstutzen SW.

SW X, 37—39. — B I, 29—30. — R I, 29—30. — W I, 368—369.

IV.

Ueber das Bedürfniss, die zuvor unterschiedenen Zwecke zu vereinigen.

Aus Einem Punkte konnten wir unsre pädagogische Absicht uns
5 nicht entwickeln, ohne den mannigfaltigen Aufforderungen, die [95] in
der Sache liegen, das Auge zu verschliessen: in Einen Punct zurück-
führen müssen wir denn wenigstens, was Zweck eines einzigen Plans
seyn soll. Denn wo sollte sonst unsre Arbeit anfangen? wo enden?
wohin sich retten vor den in jedem Augenblick andringenden Forde-
10 rungen der vielgespaltenen Rücksichten? Kann man mit Nachdenken
erzogen haben, ohne vom tiefen Bedürfniss der Einheit des Zwecks jeden
Tag ergriffen worden zu seyn? Kann man zu erziehen gedenken, ohne
zu erschrecken vor der Masse der vielfachen Sorgen und Aufgaben, die
da bevorstehen?

15 Die Individualität, ist sie mit Vielseitigkeit verträglich? Kann
man jene schonen, indem man diese ausbildet? Das Individuum ist
höckerig; die Vielseitigkeit ist eben, glatt, rund, denn sie sollte nach
unsrer Forderung gleichschwebend gebildet werden. Die Individu-
alität ist be-[96]stimmt und begränzt; das vielgestaltete Interesse strebt
20 hinaus in alle Weiten; es muss sich hingeben, wo jene unbewegt blei-
ben oder zurückstössen würde; es muss wechselnd umhergehen, während
jene in sich ruhig liegt, um ein andermal heftig hervorzuspringen.

Wie steht die Individualität zum Charakter? Mit ihm scheint sie
zusammenzufallen — oder ihn gerade auszuschliessen. Denn am Cha-
25 rakter kennt man den Menschen; aber am sittlichen Charakter sollte
man ihn kennen. Das minder sittliche Individuum nun ist nicht an
der Sittlichkeit, hingegen an vielen andern individuellen Zügen kennt-
lich; und diese eben werden, so scheint es, seinen Charakter aus-
machen.

30 Ja die allerschlimmste Schwierigkeit liegt zwischen den beyden
Haupt-Parthien des pädagogischen Zwecks selbst. Wie wird [97] doch
die Vielseitigkeit sichs gefallen lassen, in die engen Schranken der
Sittlichkeit einzukriechen: und wie wird die ernste Einfachheit der sitt-
lichen Demuth es aushalten, in die bunten Farben eines mannigfaltigen
35 Interesse gekleidet zu werden?

Sollte es der Pädagogik je einfallen, sich zu beklagen, sie werde
im Ganzen mit ziemlicher Mittelmässigkeit durchdacht und betrieben:
so mag sie sich nur an diejenigen halten, welche uns durch ihre Ent-
wicklung der Bestimmung des Menschen so wenig Hülfe geleistet
40 haben, um uns aus der leidigen Mitte zwischen jenen Rücksichten,
die, wie es scheint, mit einander werden accordiren müssen, herauszu-

winden. Denn über dem Hinaufschauen zu der Hoheit unsrer Bestimmung wird gewöhnlich die Individualität und das irrdisch-vielfache Interesse vergessen, — bis es bald darauf jene vergessen macht; — und indem man [98] die Sittlichkeit in den Glauben an transscendentale Kräfte einwiegt, stehen die wirklichen Kräfte und Mittel den Ungläubigen zu Gebote, die die Welt regieren. — 5

Was nun an den Vorarbeiten fehlt, auf einmal nachzuhohlen, wäre eine Aufgabe, an die wir hier nicht denken dürfen! Möge es nur gelingen, die Fragepunkte näher ins Auge zu rücken. — Natürlich ist es unser Hauptgeschäft, die einzelnen Hauptbegriffe, nämlich Vielseitigkeit, Interesse, Charakter, Sittlichkeit, mit aller Sorgfalt zu zergliedern, da wir ja auf sie alle Bemühungen, die wir uns vorsetzen, zu richten haben. Während der Zergliederung möchten sich denn vielleicht die Verhältnisse des einen zum andern von selbst zurechtsetzen. Was aber die Individualität anlangt, so ist sie offenbar ein psychologisches Phänomen; die Betrachtung derselben müsste also der Pädagogik anheim fallen, die auf theoretische Begriffe, wie die gegenwärtige auf practische, zu bauen haben würde. 15

Ganz können wir doch aber hier die Individualität nicht bey Seite legen; wir würden sonst von ihr eine beständig störende Reminiscenz übrig behalten; wir würden gehindert seyn, uns dem Durchdenken der Haupttheile des pädagogischen Zwecks mit gutem Zutrauen hinzugeben. Darum müssen einige Schritte zur Ausgleichung der Individualität mit Charakter und Vielseitigkeit hier gleich geschehen; alsdann kann man die gemachten Bestimmungen und Verknüpfungen in Gedanken zu den folgenden Büchern mit herübernehmen, und sich ferner üben, die Gegenstände der Erziehung von allen Seiten in Betracht zu ziehen, ohne eins über dem andern zu verlieren. Die eigne Uebung aber können blosse Lehrsätze niemals vertreten. 25

V.

30

Individualität und Charakter.

[100] Jedes Ding ist durch seine Individualität unterschieden von den andern der gleichen Art. Die unterscheidenden Merkmale nennt man oft individuelle Charaktere; und so wirft der Sprachgebrauch die beyden Worte unter einander, die wir gegenseitig zu bestimmen wünschten. Aber man fühlt sogleich, dass das Wort Charakter in einer andern, als in jener Bedeutung gebraucht werde, sobald von Charakteren im Schauspiel, oder auch von der Charakterlosigkeit der Kinder geredet wird. Blosse Individualitäten machen ein schlechtes Drama; und Kinder haben sehr kenntliche Individualitäten, ohne noch Charakter 40

zu besitzen. Was Kindern fehlt, was dramatische Personen zeigen müssen, was überhaupt am Menschen als vernünftigen Wesen charakterfähig ist: das ist der [101] WILLE; und zwar der Wille im strengen Sinn, welcher von den Anwandlungen der Laune und des Verlangens weit verschieden ist, — denn diese sind nicht ENTSCLOSSEN, 5 der Wille aber ist es. Die Art der Entschlossenheit ist der Charakter.

Wollen, sich entschliessen, dies geht im Bewusstseyn vor. Die Individualität aber ist unbewusst. Sie ist die dunkle Wurzel, aus welcher unsre psychologische Ahnung dasjenige glaubt hervorspriessen 10 zu sehen, was immer nach den Umständen anders und anders im Menschen hervortritt. Der Psycholog schreibt ihr am Ende auch den Charakter selbst zu, während der transscendentale Freyheitslehrer, der nur Augen hat für die Aeusserungen des schon gebildeten Charakters, das Intelligible vom Naturwesen durch eine unendliche Kluft 15 scheidet.

Der Charakter äussert sich nämlich gegen die Individualität fast unvermeidlich [102] durch Kampf. Denn er ist einfach und beharrlich; sie aber sendet aus ihrer Tiefe immer andre und neue Einfälle und Begehungen hervor; ja wenn auch ihre Activität besiegt ist, so 20 schwächt sie noch die Vollziehung der Entschlüsse durch ihre mannigfaltige Passivität und Reizbarkeit.

Den Kampf kennen nicht bloss die sittlichen Charaktere, es kennt ihn jeder Charakter. Denn jeder sucht Consequenz in seiner Art. Siegend über die bessern Erscheinungen der Individualität, vollendet 25 sich der Ehrgeizige, der Egoist; im Sieg über sich selbst vollendet sich der Held des Lasters wie der Held der Tugend. Im komischen Gegensatz stehen daneben die Schwächlinge, die, um auch eine Theorie und eine Consequenz zu haben, ihrer Theorie den Grundsatz geben: nicht zu kämpfen, sondern sich gehen zu lassen. — Freylich ist es ein 30 lästiger, wunderlicher [103] Kampf aus dem Hellen ins Dunkle, aus dem Bewusstseyn ins Unbewusste. Es ist wenigstens besser, ihn besonnen, als hartnäckig zu führen.

VI.

Individualität und Vielseitigkeit.

35 Hatten wir vorher zu scheiden, was in einander zu fallen schien: so haben wir hier zu schlichten, was sich aufheben will. —

Der Vielseitige hat kein Geschlecht, keinen Stand, kein Zeitalter! Mit schwebendem Sinn, mit allgegenwärtiger Empfindung, passt er zu

9 Ahnung SW, B, W.

SW X, 41—42. — B I, 32—33. — R I, 31—32. — W I, 372—373.

Männern, Mädchen, Kindern, Frauen; er ist, wie Ihr wollt, Höfling und Bürger, er ist zu Hause in Athen und in London, in Paris und in Sparta. Aristophanes und Plato sind seine [104] Freunde, aber keiner von beyden besitzt ihn. Die Intoleranz allein ist ihm Verbrechen. Er merkt auf das Bunte, denkt das Höchste, liebt das Schönste, 5 belacht das Verzerrte, und übt sich in jedem. Neu ist ihm nichts, frisch bleibt ihm alles. Gewohnheit, Vorurtheil, Ekel und Schläffheit berühren ihn nie. — Erweckt den Alcibiades, führt ihn umher durch Europa, Ihr werdet den Vielseitigen sehen. — In diesem Einen Menschen, dem einzigen, so viel wir wissen, war die Individualität vielseitig. 10

In diesem Sinne vielseitig ist der charaktervolle Mensch nicht; — weil er nicht WILL. Er will nicht der Canal seyn für alle Empfindungen, die der Moment schickt, noch der Freund für alle, die sich an ihn hängen, noch der Baum, worauf die Früchte aller Launen wachsen. Er verschmäht es, der Mittelpunkt der Wider-[105]sprüche 15 zu seyn; Indifferenz und Streit sind ihm eins so verhasst als das Andre. Er hält an Innigkeit und Ernst.

Des Alcibiades Vielseitigkeit also mag sich einmal oder vielmal zur Individualität schicken, dem Erzieher, der sich der Charakterbildung nicht entschlagen kann, ist das ganz gleichgültig. Tiefer unten wird 20 sich der Begriff der Vielseitigkeit, als Eigenschaft der Person, ohnedas in Begriffe auflösen, die zu jenem Gemälde nicht recht passen möchten.

Aber der Individualität, die zuweilen vornehm thut, und Ansprüche macht bloss darum, weil sie Individualität ist, — dieser stellen wir 25 das Bild der Vielseitigkeit entgegen, mit deren Ansprüchen sie die ihrigen vergleichen mag.

Wir geben also zu, dass die Individualität mit Vielseitigkeit im Streit seyn könne; [106] wir besinnen uns recht wohl, ihr selbst im Namen der letztern den Krieg erklärt zu haben, wenn sie gleich- 30 schwebend vielseitiges Interesse nicht gestatten wolle. Indem wir aber auf Vielgeschäftigkeit sogleich Verzicht gethan haben, bleibt der Individualität grosser Raum übrig, sich geschäftig zu erweisen, — sich den Beruf zu wählen, — und überdem tausend kleinen Gewohnheiten und Bequemlichkeiten nachzuhängen, welche, so lange sie nicht 35 mehr gelten wollen als sie sind, auch der Empfänglichkeit und Mobilität des Gemüths wenig schaden werden. Dass der Erzieher nicht Forderungen machen solle, um welche sich die Zwecke der Erziehung nicht bekümmern, dies war es, was zuvor festgesetzt wurde.

Es giebt viele Individualitäten; die Idee der Vielseitigkeit ist nur 40 Eine; jene sind sämmtlich in ihr enthalten, wie der Theil [107] im Ganzen. Und der Theil kann am Ganzen gemessen, — er kann auch zum Ganzen erweitert werden. Das soll hier durch die Erziehung geschehen.

Nur denke man sich diese Erweiterung nicht so, wie wenn dem vorhandenen Theile andre Theile allmählig angesetzt würden. Dem Erzieher schwebt immer die ganze Vielseitigkeit vor, aber verkleinert und vergrössert. Seine Arbeit ist, das Quantum zu vermehren, ohne
 5 den Umriss, die Proportion, die Gestalt, — zu ändern. Allein diese Arbeit, mit dem Individuum vorgenommen, ändert immer den Umriss desselben; wie wenn an einem unregelmässig eckigen Körper aus einem gewissen Mittelpunkte allmählig eine Kugel hervorwüchse, die jedoch nie im Stande wäre, die äussersten Hervorragungen ganz zu
 10 umziehen. Die Hervorragungen, — das Starke der Individualität, — mögen bleiben, sofern sie [108] den Charakter nicht verderben; und durch sie mag der ganze Umriss diese oder jene Gestalt bekommen; es wird nicht schwer seyn, mit einer jeden, nachdem der Geschmack gebildet worden, eine gewisse eigenthümliche Schicklichkeit zu ver-
 15 binden. Aber der solide Inhalt des gleichförmig nach allen Seiten erweiterten Interesse bestimmt den Vorrath an unmittelbarem geistigen Leben; das, weil es nicht an Einem Faden hängt, auch nicht durch Ein Schicksal zum Fallen gebracht, sondern durch Umstände nur gewendet werden kann. Und da nach den Umständen selbst der
 20 sittliche Lebensplan sich richtet, so giebt vielseitige Bildung eine unschätzbare Leichtigkeit und Lust, überzugehen zu jeder neuen Art von Beschäftigung und Lebensweise, welche jedesmal die beste seyn möchte. Je weiter die Individualität in die Vielseitigkeit verschmolzen ist, desto leicht-[109]ter wird der Charakter seine Herrschaft im Individuum be-
 25 haupten.

So haben wir vereinigt, was sich bis jetzt in den Elementen des pädagogischen Zwecks vereinigen lässt.

VII.

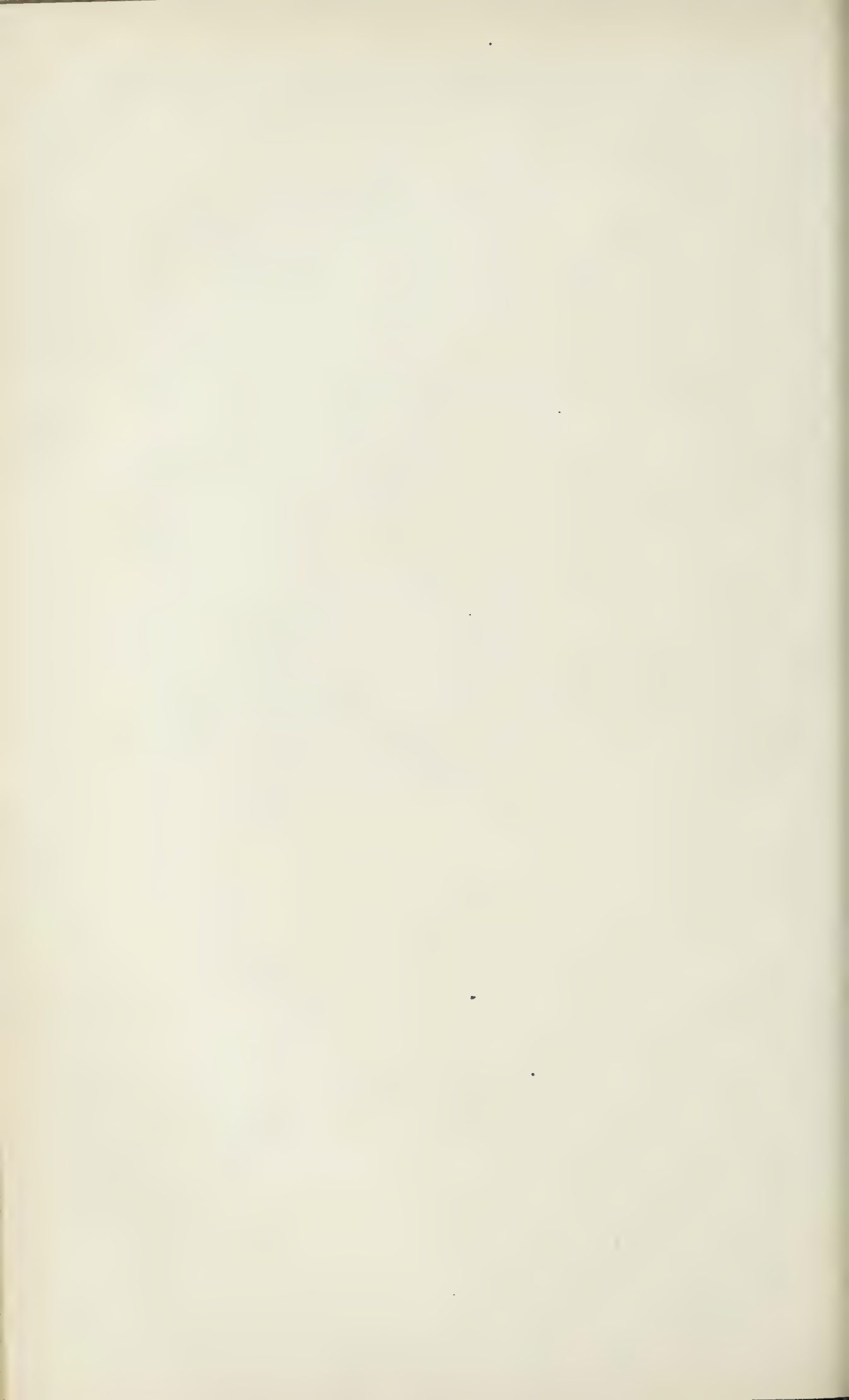
Vorblick auf die Maassregeln der eigentlichen Erziehung.

30 Das Interesse geht aus von interessanten Gegenständen und Beschäftigungen. Durch den REICHTHUM derselben entsteht das VIELSEITIGE Interesse. Ihn herbeizuschaffen und gehörig darzubringen, ist die Sache des UNTERRICHTS, welcher die Vorarbeit, die von Erfahrung und Umgang herrührt, fortsetzt und ergänzt.

35 [110] Damit der Charakter die sittliche Richtung nehme, muss die Individualität wie in einem flüssigen Elemente, das nach den Umständen ihr widersteht oder sie begünstigt, meistens aber ihr nur kaum fühlbar ist, eingetaucht erhalten werden. Dies Element ist die ZUCHT; welche hauptsächlich der Willkühr, zum Theil auch der Einsicht
 40 sich wirksam beweis't.

Von der Zucht ist schon oben bey Gelegenheit der Regierung, vom Unterricht in der Einleitung manches gesagt worden. Sollte daraus noch nicht hinreichend hervorgehen, warum dem Unterricht die erste, der Zucht die zweyte Stelle im geordneten Durchdenken der Erziehungsmaassregeln gebühre: so könnte dies hier nur von neuem die Bitte 5 veranlassen, auf das Verhältniss zwischen dem vielseitigen Interesse und dem sittlichen Charakter im Verfolg der Abhandlung genau zu achten. Hat die Sittlichkeit [111] keine Wurzeln in der Vielseitigkeit: dann freylich kann man füglich die Zucht unabhängig vom Unterricht betrachten; dann muss der Erzieher unmittelbar das Individuum so fassen, 10 so reizen und drängen, dass sich das Gute mit Kraft hebe, das Schlimme sich senke und biege. Die Erzieher mögen sich fragen, ob eine so künstliche und so nachdrückliche — blosse Zucht bisher als möglich erkannt ist? Wo nicht: so haben sie alle Ursache zu vermuthen, man werde erst die Individualität durch das erweiterte Interesse 15 verändern, und einer ALLGEMEINEN Form annähern müssen, ehe man daran denken dürfe, sie für die ALLGEMEINGÜLTIGEN Sittengesetze geschmeidig zu finden; und man werde das, was sich übernehmen lasse, bey früher verwahrlos'ten Subjecten, ausser der Rücksicht auf die vorhandene Individualität hauptsächlich nach ihrer 20 Empfänglichkeit und [112] Gelegenheit für die Aufnahme eines neuen und bessern Gedankenkreises abzumessen haben; so dass, wo diese Schätzung ein widriges Resultat geben sollte, weniger eine eigentliche Erziehung, als vielmehr eine wachsame und beständige Regierung erforderlich sey, die irgend einmal dem Staat oder andern wirksamen 25 äusserlichen Verhältnissen müsse übertragen werden.

SW X, 44—45. — B I, 35. — R I, 34—35. — W I, 375—376.



Zweytes Buch.

Vielseitigkeit des Interesse.



Erstes Capitel.

Begriff der Vielseitigkeit.

[115] Dem Worte Vielseitigkeit hat vielleicht der Sprachgebrauch noch kein hinreichend scharfes Gepräge gegeben; und so könnte leicht der Verdacht entstehen, als verstecke sich dahinter ein schwankender Begriff, der, wenn er gehörig bestimmt würde, wohl auch ein andres Zeichen finden möchte. 5

Jemand meinte den Ausdruck zu verbessern, wenn er Allseitigkeit vorschläge. In der That, wie viele Seiten hat die Vielseitigkeit? Ist sie ein Ganzes, — und so wurde sie vorhin, im Gegensatz mit 10 der [116] Individualität, angesehen, — so werden alle Theile zum Ganzen gehören; und man wird nicht von einer blossen Menge der Theile reden müssen, gleich als stünde man in Verwunderung über die grosse Menge befangen!

Es wird uns vielleicht in der Folge gelingen, alle Hauptseiten der 15 Vielseitigkeit vollständig aufzuzählen. Wenn aber die Theilungsglieder nicht gerade zu als ausfüllend einen Hauptbegriff, und um ihn auszufüllen, hervortreten; wenn wir darauf rechnen, dieselben nicht bey-sammen, sondern einzeln und in allerley Combinationen zerstreut im Gemüthe zu finden; — endlich, weil wir ursprünglich das mannig- 20 faltige Wollen nur als Reichthum des innern Lebens ohne bestimmte Zahl in den pädagogischen Zweck aufgenommen haben (Buch 1. Cap. 2., II.): so ist Vielseitigkeit gerade dadurch der be-zeich-[117]nendste Ausdruck, dass er uns warnt, irgend Eins von dem Vielen so, als ob zu ihm das Uebrige nothwendig hinzugedacht werden 25 müsste, dem ganzen Aggregate beyzuzählen.

Wiewohl nun die vielerley Richtungen des Interesse eben so bunt auseinanderfahren sollen, als ihre Gegenstände uns bunt und mannigfaltig erscheinen: so sollen sie doch sämmtlich von Einem Punkte her sich verbreiten. Oder, die vielen Seiten sollen, wie verschiedene Flächen 30 Eines Körpers, Seiten der nämlichen Person darstellen. In ihr müssen

alle Interessen Einem Bewusstseyn zugehören: diese Einheit dürfen wir nie verlieren.

Es ist leicht zu sehen, dass wir hier das Subjective vom Objectiven der Vielseitigkeit unterschieden haben. Da wir zunächst den blossen, 5 formalen Begriff dersel-[118]ben entwickeln wollen, ohne Rücksicht auf die Materialien der vielseitigen Bildung: so haben wir im Objectiven noch weiter nichts zu unterscheiden. Hingegen das Subjective giebt uns zu denken. Werden wir, um nicht einseitig zu seyn, uns in den Flattersinn stürzen? — Jeden Augenblick ist der Flattersinnige ein 10 Anderer; wenigstens anders gefärbt, denn Er für sich ist eigentlich gar nichts. Er, der sich den Eindrücken und Phantasieen wegwarf, hat nie weder sich noch seine Gegenstände besessen; die vielen Seiten sind nicht da, denn die Person fehlt, deren Seiten sie seyn könnten.

Jetzt ist die Entwicklung vorbereitet.

15

I.

Vertiefung und Besinnung.

[119] Wer jemals sich irgend einem Gegenstande menschlicher Kunst mit Liebe hingab: der weiss auch, was Vertiefung heisst. Denn welches Geschäft und welche Art des Wissens ist so schlecht, welcher 20 Gewinn auf dem Wege der Bildung lässt sich so ganz ohne Verweilung erhaschen, dass man nicht nöthig hätte, eine Zeitlang von allem Andern die Gedanken abzuziehen, um sich hier einzusenken! — Wie jedem Gemälde seine Beleuchtung gehört, wie die Richter des Geschmacks für jedes Kunstwerk eine eigne Stimmung des Betrachtenden fordern, — 25 so gehört ALLEM, was würdig ist, bemerkt, gedacht, empfunden zu werden, eine eigne Sorgfalt, um es richtig und ganz zu fassen, um sich hineinzuzusetzen.

Das Individuum fasst richtig, was ihm gemäss ist; aber je mehr es sich dafür bil-[120]dete, desto gewisser verfälscht es durch seine 30 habituelle Stimmung jeden andern Eindruck. Das soll der Vielseitige nicht. Ihm sind viele Vertiefungen angemuthet. Er soll Jedes mit reinlicher Hand fassen; er soll Jedem sich ganz ergeben. Denn nicht allerley verworrene Spuren sollen ihm eingeritzt seyn, — das Gemüth soll nach vielen Seiten deutlich aus einander treten.

35 Es fragt sich, wie dabey die Persönlichkeit gerettet werden könne?

Persönlichkeit beruht auf der Einheit des Bewusstseyns; auf der Sammlung, auf der Besinnung. — Die Vertiefungen schliessen einander, — sie schliessen eben dadurch die Besinnung aus, in welcher sie vereinigt seyn müssten. Gleichzeitig kann das, was wir fordern, 40 nicht seyn, es muss also auf einander folgen. Erst Eine Vertiefung,

dann eine andre, dann ihr Zusammentreffen [121] in der Besinnung! — Wie viele zahllose Uebergänge dieser Art wird das Gemüth machen müssen, ehe die Person, im Besitz einer reichen Besinnung, und der höchsten Leichtigkeit der Rückkehr in jede Vertiefung, sich vielseitig nennen darf!

5

Aber es kommt noch darauf an, was die Vertiefungen ergeben werden, wenn sie zusammentreffen. Nimmermehr eine reine Besinnung, — folglich keine wahre Vielseitigkeit, — wofern sie etwas Widersprechendes zusammenbringen. Sie kommen alsdann entweder gar nicht zusammen, sie bleiben neben einander liegen, — und der Mensch 10 ist zerstreut: oder sie reiben einander auf, quälen das Gemüth durch Zweifel und unmögliche Wünsche, und die gute Natur mag sehen, ob sie die Krankheit überwinden kann.

Auch wenn sie nichts widersprechendes enthalten, (dergleichen doch die modische [122] Cultur nicht wenig bereitet,) ist noch ein grosser 15 Unterschied, wie, und wie genau sie einander durchdringen. Je vollkommener sie Eins werden: desto mehr gewinnt die Person. Bey schwacher Durchdringung wird der Vielseitige das, was man zuweilen mit einer übeln Nebenbedeutung einen Gelehrten nennt; so wie aus einer einzelnen Art von Vertiefung, bey schlecht besorgter Besinnung, 20 der launenhafte Virtuose hervorgeht.

Uns ist nicht gestattet, im Namen der Vielseitigkeit mehr als die Nothwendigkeit der Besinnung überhaupt zu entwickeln. Wie sie aus solchen und andern Vertiefungen sich jedesmal zusammensetzen werde: dies vorher zu wissen, wäre Sache der Psychologie; es vorzuempfin- 25 den, ist das Wesentliche des pädagogischen Tacts, des höchsten Kleinods für die pädagogische Kunst.

[123] Nur so viel dürfen wir hierbey bemerken: dass zwischen den Extremen concentrirter Vertiefung und allumfassender Besinnung die gewöhnlichen Zustände des Bewusstseyns liegen, welche, wie man 30 will, als partielle Vertiefungen von einer Seite, als partielle Besinnungen von einer andern angesehen werden können. Da nun vollendete Vielseitigkeit unerreichbar ist, da man sich statt der höchst-umfassenden mit irgend einer — vielleicht reichen, doch immer nur noch partiellen Besinnung wird begnügen müssen: so würde gefragt werden können, 35 welchen Umriss man ihr geben, welchen Theil man aus dem Ganzen vorzugsweise herausheben solle, — wenn hier nicht sogleich die Antwort bereit läge: es ist die Individualität, und der durch die Gelegenheit bestimmte Horizont des Individuums, der die ersten Vertiefungen schafft; und dadurch, wo nicht Mittelpunkte, doch Anfangspunkte der fort- 40 [124]schreitenden Bildung festsetzt, die man zwar nicht ängstlich respectiren, aber auch nicht so sehr vernachlässigen soll, dass die Gaben der Erziehung und die Gaben der Umstände nicht leicht in Eins zusammenfliessen könnten. Der Unterricht knüpfe gern an das Nächste

SW X, 48—49. — B I, 37—38. — R I, 37—38. — W I, 384—385.

an. Aber man erschrecke auch nicht, wenn das, was er daran knüpft, durch weite Räume und Zeiten von uns getrennt liegt. Die Gedanken reisen schnell, und der Besinnung liegt nur das weit entfernt, was durch viele Mittelbegriffe, oder durch viele Modificationen der Sinnesart
5 getrennt ist.

II.

Klarheit.	Association.
System.	Methode.

Das Gemüth ist stets in Bewegung. Zuweilen ist die Bewegung
10 sehr rasch, zuwei-[125]len kaum merklich. An ganzen Gruppen zugleich gegenwärtiger Vorstellungen ändert sich eine Zeitlang vielleicht nur wenig; das Uebrige beharrt; in Rücksicht seiner ist das Gemüth in Ruhe. Die Art des Fortschritts selbst ist vom Geheimniss bedeckt. — Gleichwohl werden uns diese Vorbetrachtungen einen Theilungsgrund
15 verschaffen, dessen wir häufig bedürfen, um die zu allgemeinen Begriffe in die Sphäre der Anwendbarkeit herabzuziehen.

Die Vertiefungen sollen wechseln; sie sollen in einander, und in die Besinnung übergeben; die Besinnung wiederum in neue Vertiefung. Aber jede für sich, ist ruhend.

20 Die ruhende Vertiefung, wenn sie nur reinlich ist und lauter, sieht das Einzelne klar. Denn alsdann nur ist sie lauter, wenn alles, was im Vorstellen eine trübe Mischung macht, fern bleibt, — oder, [126] durch die Sorge des Erziehers entmischt, mehrern und verschiedenen Vertiefungen einzeln dargeboten wird.

25 Der Fortschritt einer Vertiefung zur andern associirt die Vorstellungen. Mitten unter der Menge der Associationen schwebt die Phantasie; sie kostet jede Mischung, und verschmäht nichts als das Geschmacklose. Aber die ganze Masse ist geschmacklos, sobald alles in einander fließen kann; und es kann es, wenn nicht die klaren Gegen-
30 sätze des Einzelnen es verhüten.

Ruhende Besinnung sieht das Verhältniss der Mehrern; sie sieht jedes Einzelne, als Glied des Verhältnisses, an seinem rechten Ort. Die reiche Ordnung einer reichen Besinnung heisst System. Aber kein System, keine Ordnung, kein Verhältniss, ohne Klarheit des Ein-
35 zelnern. Denn Ver-[127]hältniss ist nicht in der Mischung; es besteht nur unter getrennten und wieder verbundenen Gliedern.

Der Fortschritt der Besinnung ist Methode. Sie durchläuft das System; producirt neue Glieder desselben, und wacht über die Consequenz in seiner Anwendung. — Viele brauchen das Wort, die von der
40 Sache nichts wissen. Das schwere Geschäft, zur Methode zu bilden,

erliesse man, im Grossen, wohl dem Erzieher; — wie unerlässlich es sey, das eigne pädagogische Denken methodisch zu beherrschen, — wenn das die gegenwärtige Schrift nicht fühlbar macht, so gewinnt sie Nichts über den Leser. —

Trübe Massen häuft im Gemüth des Kindes ununterbrochen die Erfahrung. Vieles davon zersetzt sie allmählig wieder, durch das Kommen und Gehen der Gegen-[128]stände; und eine wohlthätige Leichtigkeit der Association bleibt übrig für das Zersezte. Vieles aber erwartet den Erzieher; der eine lange Arbeit besonders bey denen vorfindet, welche eine Reihe von Jahren ohne geistige Hülfe zubrachten. 10 Die Gemüthslage ist bey solchen sehr träge gegen Alles, was sie reizen sollte zum Wechsel. Der Mensch sieht im Neuen immer nur das Alte, wenn jede Aehnlichkeit durch Reminiscenz die ganze, — die gleiche Masse wieder hervorschiebt.

Mangelhafte Association findet sich gewöhnlich in den Kenntnissen, 15 die auf Schulen erlernt wurden. Denn entweder war nicht Kraft genug in dem Erlernten, um bis zur Phantasie vorzudringen; oder das Lernen hemmte gar den Umlauf der täglichen Phantasieen, und der Geist erstarrte in allen Theilen. —

[129] System fordert niemand von der Erfahrung; billig auch nicht 20 von solchen Wissenschaften, die bisher mehr irgend einen Plan, als ihr System selbst hatten. Aber der Vortrag einer Wissenschaft sey systematisch richtig: der Zuhörer gewinnt dennoch zunächst nur eine Reihe, die er lange im Associiren herumwälzen muss, ehe die vereinigende Besinnung ihm den Vorzug der auserwählten Reihe fühlbar 25 macht.

Wie viel weniger wird das vorgetragene System auf richtige Anwendung hoffen können! Methode ist für die Meisten ein gelehrter Name; ihr Denken schwebt unsicher zwischen Abstraction und Determination, es folgt dem Reize anstatt den Beziehungen; sie associiren 30 Aehnlichkeiten, und reimen Dinge auf Begriffe, wie in Knittelversen. —

SW X, 50—51. — B I, 39—40. — R I, 39. — W I, 386.

Zweytes Capitel.

Begriff des Interesse.

[130] Das vielfache persönliche Leben beschränkten wir von Viel-
geschäftigkeit auf vielfaches Interesse, — damit die Vertiefungen sich
5 nie zu weit verlieren möchten von der einigenden Besinnung. Denn
eben weil die Kraft menschlicher Vertiefung zu schwach ist, um in
eilenden Uebergängen sich umherschwingend Vieles an vielen Orten zu
vollenden (wir messen hier mit dem Ganzen der menschlichen Thätig-
keit, neben welchem auch die Thätigsten verschwinden): so müssen wir
10 den unordentlichen Verweilungen wehren, die bald hier bald dort [131]
etwas schaffen möchten, aber, anstatt der Gesellschaft nützlich zu wer-
den, vielmehr durch den mangelhaften Erfolg die eigne Lust verleiden,
und durch Zerstreung die Persönlichkeit verdunkeln.

Es entstand uns also der Begriff des Interesse, indem wir gleich-
15 sam etwas abbrechen von den Sprossen der menschlichen Regsamkeit,
indem wir der innern Lebendigkeit zwar keinesweges ihr mannigfaltiges
Hervortreten, aber wohl ihre letzten Aeusserungen versagten. Was ist
nun das Abgebrochene, oder das Versagte? Es ist die That; und, was
unmittelbar dazu treibt, die Begehrung. So muss Begehrung mit
20 dem Interesse zusammengenommen das Ganze einer hervortretenden
menschlichen Regung darstellen. Es konnte übrigens nicht die Meinung
seyn, allen Regungen den Ausgang in äussere Thätigkeit zu versperren;
vielmehr, nachdem wir [132] erst die mehrern Regungen an ihren
Gegenständen unterschieden haben werden, muss es sich zeigen, welche
25 von der Art seyen, dass ihnen vorzugsweise ein gewisses Vordringen bis
zur letzten Aeusserung gebühre.

I.

Interesse und Begehrung.

Das Interesse, welches, mit der Begehrung, dem Wollen, und dem
30 Geschmacksurtheil gemeinschaftlich, der Gleichgültigkeit entgegen

SW X, 51—52. — B I, 40—41. — R I, 39—40. — W I, 387—389.

steht, unterscheidet sich dadurch von jenen dreyen, dass es nicht über seinen Gegenstand disponirt, sondern an ihm hängt. Wir sind zwar innerlich activ, indem wir uns interessiren, aber äusserlich so lange müssig, bis das Interesse in Begierde oder Wille übergeht. [133] Dasselbe steht in der Mitte zwischen dem blossen Zuschauen und dem Zugreifen. Diese Bemerkung hilft einen Unterschied klar machen, der nicht übersehen werden darf. Der Gegenstand nämlich des Interesse kann nie derselbe seyn mit dem, was eigentlich BEGEHRT wird. Denn die Begierde, indem sie zugreifen möchte, strebt nach etwas Künftigem, das sie nicht schon besitzt: hingegen das Interesse entwickelt sich im Zuschauen, und haftet noch an dem angeschauten Gegenwärtigen. Nur dadurch erhebt sich das Interesse über der blossen Wahrnehmung, dass bey ihm das Wahrgenommene den Geist vorzugsweise einnimmt, und sich unter den übrigen Vorstellungen durch eine gewisse Causalität geltend macht. Hieran hängt unmittelbar das Folgende.

II.

Merken.	Erwarten.
Fordern.	Handeln.

[134] Die erste Causalität, welche eine Vorstellung, die vor andern hervorragt, über sie ausübt, ist, dass sie (unwillkürlich) dieselben zurückdrängt und verdunkelt. Indem sie nun ihre Kraft anwendet, um das zu bereiten, was wir oben Vertiefung nannten, können wir den Zustand des so beschäftigten Gemüths durch das Wort Merken bezeichnen.

Der leichteste und gewöhnlichste Fortschritt derselben Causalität, der es selten zu einer ruhenden Vertiefung kommen lässt, besteht darin, dass das Gemerkte eine andre verwandte Vorstellung aufregt. Ist der Geist bloss innerlich beschäftigt, und lässt sich dies Aufregen vollziehen: so entsteht höchstens ein neues Merken. Aber oft kann die angeregte neue Vorstellung nicht gleich hervortreten; und dies ist (um nicht von den dunkeln Strebungen der Forschung und Ahnung zu reden) immer da der Fall, wo das Interesse vom Merken auf ein äusseres Wirkliches ausging, und wo sich hieran eine neue Vorstellung knüpft, als ob das Wirkliche so oder so fortschritte, sich so oder so verwandelte. Während nun das Wirkliche zaudert, diesen Fortschritt den Sinnen darzustellen: schwebt das Interesse in Erwartung.

Das Erwartete ist natürlich nicht einerley mit dem, was die Erwartung erregte. Jenes, was erst noch vielleicht erscheinen könnte, ist

künftig; dieses, an oder von dem das Neue sich ereignen oder sich herschreiben könnte, ist das Gegenwärtige, an welchem eigentlich bey dem Interesse die Aufmerksamkeit haftet. Veränderte aber der Gemüths-
 5 [136]wärtige sich verlöre, und risse die Geduld, welche im Erwar-
 ten liegt: so würde aus Interesse Begehrung; und diese würde sich durchs
 Fordern ihres Gegenstandes ankündigen.

Das Fordern aber, wenn ihm die Organe dienstbar sind, tritt als
 Handlung hervor. — —

10 Es ist unrühmlich, sich zu vertiefen in Begehrungen, vollends in
 vielerley Begehrungen; und, wollte man auch die VIELSEITIGKEIT
 des Begehrens dadurch verbessern, dass man die Vertiefungen in
 Besinnung auflöste, so erhielte man höchstens ein System des
 15 Begehrens, einen Plan des Egoismus, aber nichts, was mit Mässigung
 und Sittlichkeit zu vereinigen wäre. Das geduldige Interesse dagegen
 kann nie zu reich werden; und das reichste Interesse wird am ersten
 geduldig bleiben. [137] In ihm besitzt der Charakter eine Leichtigkeit,
 seine Entschliessungen zu vollziehen, die ihn auf allen Wegen begleitet,
 ohne durch Ansprüche seine Plane zu kreuzen.

20 Wiewohl nun das Handeln ganz eigentlich das Vorrecht des
 Charakters ist: so giebt es doch auch eine Art von Thätigkeit, die den,
 natürlich noch charakterlosen, Kindern vorzüglich wohl ansteht. — das
 Versuchen. Dies kommt nicht sowohl aus Begierde, als aus Erwar-
 tung hervor; sein Resultat ist ihm, wie es auch ausfalle, gleich merk-
 25 würdig; immer hilft es der Phantasie vorwärts, und bereichert das
 Interesse.

Drittes Capitel.

Gegenstände des vielseitigen Interesse.

[138] Die bisher behandelten formalen Begriffe würden leer seyn, wenn das, was sie voraussetzen, nicht vorhanden wäre. Das Interessante ist es, was die Vertiefungen verfolgen und die Besinnungen 5 sammeln sollen. Dem Bemerkten, dem Erwarteten gebührt die Klarheit und die Verknüpfung, das System und die Methode.

Die Sphäre des Interessanten haben wir nun zu durchwandern. Aber werden wir es unternehmen, die Summe der interessanten Dinge aufzuzählen? Werden wir [139] uns in die Objecte verlieren, um in 10 dem Catalog der nützlichen Lectionen keinen wissenschaftlichen Gegenstand zu vergessen? — Hier dunstet uns die schwüle Atmosphäre der Verlegenheit entgegen, in welcher der Eifer der Lehrer und Schüler so oft erstickt, die da nicht glauben, vielseitige Bildung zu erreichen, wenn sie nicht vielen Apparat aufhäufen, und so viel Arbeiten über- 15 nehmen, als der Tag Stunden hat. — Die Unmässigen! Der Himmel schenkte jeder Art des Interesse tausendfache Gelegenheiten; sie laufen allen Gelegenheiten nach, und erreichen nichts als Ermüdung.

Ein kleiner Fehler der Ansicht ist zu verbessern. Man vergesse nicht über dem Interessanten das Interesse; man classificire nicht 20 Gegenstände, sondern Gemüthszustände.

I.

Erkenntniss und Theilnahme.

[140] Die Erkenntniss ahmt, was vorliegt, nach im Bilde; die Theilnahme versetzt sich in Andrer Empfindung. 25

Bey der Erkenntniss findet ein Gegensatz statt zwischen der Sache und dem Bilde; Theilnahme hingegen vervielfältigt dieselbe Empfindung.

SW X, 54—55. — B I, 42—43. — R I, 42. — W I, 391—392.

Die Gegenstände der Erkenntniss pflegen zu ruhen, und das Gemüth geht von einem zum andern. Empfindungen pflegen in Bewegung zu seyn; und das nachempfindende Gemüth begleitet ihren Gang.

Der Umkreis der Gegenstände für die Erkenntniss umfasst Natur und Menschheit. Nur einige Aeusserungen der Menschheit gehören der Theilnahme.

[141] Kann das Wissen je enden? — Es ist immer beym Anfang. Hier ziemt gleiche Empfänglichkeit dem Mann wie dem Knaben.

Kann die Theilnahme je zu lebhaft werden? Der Egoismus ist immer nahe genug. Seine Kraft kann nie zu starke Gegengewichte vorfinden; — aber ohne Vernunft, — ohne theoretische Bildung verfällt auch eine schwache Theilnahme von Thorheit auf Thorheit.

II.

Glieder der Erkenntniss und der Theilnahme.

Hier tritt das Viele auseinander, was zur Vielseitigkeit gehört. Weil es nur Viel-Seitigkeit seyn soll: bemühen wir uns nicht [142] um Theilungsgründe; bloss um reinen Gegensatz der Glieder. Man versuche, ob man ihrer mehr finden kann.

	Erkenntniss	Theilnahme
20	des Mannigfaltigen, seiner Gesetzmässigkeit, seiner ästhetischen Verhältnisse.	an Menschheit, Gesellschaft, und dem Verhältniss beider zum Wesen.

1) *Specifische Verschiedenheit unter den Gliedern der Erkenntniss:*

Wie reich und gross die Natur auch sey: so lange der Geist sie nimmt, wie sie sich giebt, wird er bloss mehr und mehr voll von dem Wirklichen; und die Vielheit in ihm ist bloss die der Erscheinungen, so wie die Einheit in ihm bloss die ihrer Aehnlichkeit und Zusammenstellung. Sein Interesse hängt an ihrer Stärke. Buntheit, Neuheit, wechselnden Folge.

[143] Aber in dem Gesetzmässigen wird Nothwendigkeit erkannt, oder doch vorausgesetzt; die Unmöglichkeit des Gegentheils also ist gefunden oder angenommen; das Gegebene ist zerfällt in Materie und Form, und die Form zum Versuch umgeformt: nur so konnte der Zusammenhang als gegeben und dann weiter als nothwendig hervortreten. Das Interesse hängt an Begriffen, an ihren Gegensätzen und Verschlingungen, an ihrer Weise, die Anschauungen zu umfassen, ohne sich damit zu vermengen.

Nicht einen Gegensatz, aber einen Zusatz zur Anschauung giebt der Geschmack. Sein Urtheil folgt allenthalben, — leise oder laut, —

nach jedem vollendeten Vorstellen, wenn dasselbe nicht sogleich im Wechsel verschwand. Es liegt nicht im blossen Wahrnehmen; Beyfall, Misfallen, dies ist ein Ausspruch über, — nicht ein [144] Versinken in den Gegenstand. Das Interesse hängt am Bilde, nicht am Seyn; an den Verhältnissen, nicht an der Menge und Masse. 5

2) *Specifische Verschiedenheit unter den Gliedern der Theilnahme.*

Nimmt die Theilnahme ganz einfach die Regungen auf, die sie in menschlichen Gemüthern findet, folgt sie dem Laufe derselben. lässt sie sich ein in deren Verschiedenheiten, Collisionen, Widersprüche: so ist sie bloss sympathetisch. So würde die Theilnahme des Dichters seyn. 10 wäre er nicht, als Künstler, seines Stoffes Schöpfer und Herr.

Aber sie kann auch die mannigfaltigen Regungen vieler Menschen von den Individuen absondern, deren Widersprüche auszugleichen suchen, und sich für Wohlseyn [145] im Ganzen interessiren, das sie dann wieder in Gedanken unter die Individuen vertheilt. — Das ist die 15 Theilnahme für die Gesellschaft. Sie disponirt über das Einzelne. um sich aus Allgemeine zu hängen; sie verlangt Tausch und Aufopferung. widerstrebt den wirklichen Regungen, und denkt mögliche bessere an deren Stelle. So der Politiker.

Endlich kann sie aus der blossen Sympathie übergehen in Furcht 20 und Hoffnung für jene Regungen, indem sie die Lage der Menschen gegen die Umstände betrachtet. Diese Besorgniss, gegen welche alle Klugheit und Thätigkeit am Ende schwach erscheint, führt zum religiösen Bedürfniss, — einem moralischen, wie einem eudämonistischen Bedürfniss. Der Glaube quillt aus dem Bedürfniss. — 25

Will man sich hüten vor Uebertreibung und peinlicher Durchführung: so ist uns hier [146] eine erläuternde Parallele gestattet. Beyde, Erkenntniss und Theilnahme, nehmen ursprünglich das, was sie finden, so wie es liegt; die eine scheint in Empirie, die andre in Sympathie versunken. Aber beyde arbeiten sich empor, angetrieben durch 30 die Natur der Dinge. Die Räthsel der Welt treiben aus der Empirie Speculation, die kreuzenden Forderungen der Menschen aus der Sympathie den geselligen Ordnungsgeist hervor. Der letztre giebt Gesetze. die Speculation erkennt Gesetze. Unterdessen hat das Gemüth sich befreyt vom Druck der Masse, und, nicht mehr versinkend ins Einzelne, 35 wird es jetzt von den Verhältnissen angezogen: die ruhige Betrachtung von den ästhetischen Verhältnissen, das Mitgefühl vom Verhältniss der Wünsche und Kräfte der Menschen zu ihrer Unterwürfigkeit unter den Gang der Dinge. So erhebt sich jene zum Geschmack, diese zur Religion. 40

5 Menge der Masse SW.

SW X, 56—57. — B I, 44—45. — R I, 43—44. — W I, 394—395.

Viertes Capitel.

U n t e r r i c h t.

[147] Den Menschen der Natur überlassen, oder gar derselben
zuführen und an bilden zu wollen, ist thöricht; denn was ist die Natur
5 des Menschen? Sie war den Stoikern wie den Epicuräern der gleich
bequeme Anhängenpunkt ihres Systems. Die menschliche Anlage, welche
auf die verschiedensten Zustände berechnet scheint, schwebt in solcher
Allgemeinheit, dass die nähere Bestimmung, die Ausarbeitung, durchaus
der Gattung überlassen bleibt. Das Schiff, dessen Bau mit höchster
10 Kunst darauf eingerichtet ist, dass es durch alle [148] Schwebungen
den Wellen und Winden nachgeben könne, erwartet nun den Steuer-
mann, der ihm sein Ziel anweisen und seine Fahrt nach den Umständen
lenken wird.

Wir wissen unsern Zweck. Die Natur thut manches, was uns
15 helfen kann, und die Menschheit hat auf dem Wege, den sie schon
zurücklegte, vieles gesammelt; wir haben das Eine zum Andern zu
fügen.

I.

Unterricht, als Ergänzung von Erfahrung und Umgang.

20 Von Natur kommt der Mensch zur Erkenntniss durch Erfahrung,
und zur Theilnahme durch Umgang. Die Erfahrung, wiewohl unsre
Lehrerin durchs ganze Leben, giebt dennoch nur ein äusserst kleines
[149] Bruchstück eines grossen Ganzen; unendliche Zeiten und Räume
verhüllen uns eine unendlich grössere mögliche Erfahrung. Vielleicht
25 minder arm ist verhältnissmässig der Umgang, denn die Empfindungen
unsrer Bekannten gleichen im allgemeinen den Empfindungen aller
Menschen; aber der Theilnahme ist an den feinsten Unterschieden
gelegen, und Einseitigkeit der Theilnahme ist viel schlimmer als Ein-
seitigkeit der Kenntniss. Die Mängel also, welche in der kleinen Sphäre
30 des Gefühls der Umgang, und in dem grössern Kreise des Wissens die

Erfahrung übrig lassen, sind für uns ungefähr gleich gross; und hier wie dort muss die Ergänzung durch Unterricht gleich willkommen seyn.

Allein es ist nichts kleines um das Geschäft, so wichtige Mängel zu decken; und bevor wir es dem Unterricht auftragen, mögen wir wohl zusehen, was er vermöge, [150] was nicht! — Der Unterricht spinnt 5 einen langen, dünnen, weichen Faden; den der Glockenschlag zerreisst, und wieder knüpft; der in jedem Augenblick die eigne Geistesbewegung des Lehrlings bindet, und, indem er sich nach seinem Zeitmaass abwickelt, ihr Tempo verwirrt, ihren Sprüngen nicht folgt und ihrem Ausruhen nicht Zeit lässt. Wie anders die Anschauung! Sie legt eine 10 breite, weite Fläche auf einmal hin; der Blick, vom ersten Staunen zurückgekommen, theilt, verbindet, läuft hin und wieder, verweilt, ruht, erhebt sich von neuem, — es kommt die Betastung, es kommen die übrigen Sinne hinzu, es sammeln sich die Gedanken, die Versuche beginnen, daraus gehen neue Gestalten hervor und wecken neue Gedan- 15 ken, — überall ist freyes und volles Leben, überall Genuss der dargebotenen Fülle! Diese Fülle, und dies Darbieten ohne Anspruch und Zwang, wie will es der Unter-[151]richt erreichen! — Wie vollends wird er mit dem Umgange wetteifern? der beständig zur Aeusserung der eignen Kraft auffordert, der als ein durchaus bewegliches und bild- 20 sames Element sich eben so empfänglich hingiebt, wie er thätig und kräftig in die Tiefen des Gemüths hineingreift, um alle Arten von Empfindungen darin umzutreiben und zu mischen? der nicht nur die Theilnahme mit den Gefühlen der Andern bereichert, sondern auch das eigne Gefühl in andern Herzen vervielfältigt, um es verstärkt und 25 gereinigt uns selbst zurück zu geben? — Wenn der letztre Vorzug der persönlichen Gegenwart eigen, beym Umgang durch Briefe hingegen schon schwächer ist: so muss er endlich sich ganz verlieren bey der blossen Darstellung fremder Gefühle unbekannter Personen aus entfernten Ländern und Zeiten, wodurch doch allein der Unterricht im 30 Stande wäre, den Umgangskreis zu erweitern. —

[152] In der That, wer möchte Erfahrung und Umgang bey der Erziehung entbehren? Es ist als ob man des Tages entbehren, und sich mit Kerzenlicht begnügen sollte! — Fülle, Stärke, individuelle Bestimmtheit für alle unsre Vorstellungen, — Uebung im Anwenden 35 des Allgemeinen, Anschliessen an Wirkliche, an das Land, an die Zeit, Geduld mit den Menschen wie sie sind: — dies Alles muss aus jenen Urquellen des geistigen Lebens geschöpft werden.

Nur Schade! Die Erziehung hat Erfahrung und Umgang nicht in der Gewalt! — Man vergleiche das Local auf den Gütern eines indu- 40 striösen Oekonomen, und das in dem Pallaste einer Weltdame, die in der Stadt lebt! Dort wird man den Zögling allenthalben hinführen können, hier allenthalben zurückhalten müssen. — Er sey wer er sey, die Bauern, Hirten, Jäger; [153] die Arbeiter aller Art, und ihre

Knaben werden ihm in frühern Jahren der trefflichste Umgang seyn; wohin sie ihn mitnehmen, wird er von ihnen lernen und gewinnen. Hingegen unter den Stadtkindern der vornehmen Familien, unter dem Stadt-Gesinde — wie viele Bedenklichkeiten! —

- 5 Das Alles leidet viele nähere Bestimmungen, es leidet Ausnahmen. Aber am Ende, wenn wir uns wieder an unsern Zweck, an Vielseitigkeit des Interesse erinnern: so fällt es leicht auf, wie beschränkt die Gelegenheiten sind, die an der Scholle kleben, — wie weit der wahrhaft ausgebildete Geist darüber hinausgeht. Auch das vortheilhafteste
10 Local hat so enge Gränzen, wie man sie der Bildung eines jungen Menschen, den nicht die Noth einengt, zu stecken nimmermehr verantworten könnte. Hat er Musse und einen Lehrer: so dispensirt Nichts den Lehrer, sich im Raume [154] durch Beschreibungen auszu-
15 Begriffen das unsinnliche Reich zu eröffnen.

Und sollten wir uns verhehlen, wie oft der Raum in Beschreibungen und Zeichnungen lieblicher beleuchtet ist als der gegenwärtige, wie viel genügender und erhebender der Umgang mit der Vorwelt als der mit den Nachbarn, — wie viel reicher an Einsicht der Begriff als
20 die Anschauung, ja wie unentbehrlich fürs Handeln der Gegensatz zwischen dem Wirklichen und dem, was seyn sollte?

Erfahrung und Umgang machen uns wahrlich oft Langeweile; und zuweilen müssen wir es ertragen. Aber niemals muss der Zögling das vom Lehrer zu leiden haben! Langweilig zu seyn ist die ärgste
25 Sünde des Unterrichts. — Sein [155] Vorrecht ist es, Steppen und Moräste zu überfliegen; kann er nicht immer in angenehmen Thälern wandeln, so übt er dagegen im Berg-Steigen; und belohnt durch die grossen Aussichten. —

Die Erfahrung scheint darauf zu rechnen, der Unterricht werde
30 ihr nachkommen, um die Massen, welche sie gehäuft hinwarf, zu zerlegen, und das Zerstreute ihrer formlosen Fragmente zusammenzufügen und zu ordnen. Denn wie sieht es aus in dem Kopfe eines ununterrichteten Menschen! Da ist kein bestimmtes Oben noch Unten, nicht einmal eine Reihe; alles schwimmt durcheinander. Die Gedanken
35 haben nicht warten gelernt. Bey gegebenem Anlass kommen Alle herbey, so viel ihrer durch den Faden der Association angeregt werden, und so viele auf einmal Platz haben im Bewusstseyn. Die, welche durch häufig wiederholten Eindruck am [156] meisten Kraft erlangten, machen sich gelten; sie ziehen an, was zu ihnen passt, und stossen ab,
40 was ihnen nicht bequem ist. Das Neue wird angestaunt, oder nicht beachtet, oder durch eine Reminiscenz abgeurtheilt. Kein Absondern dessen, was nicht dahin gehört! Kein Hervorheben des Hauptpunkts:

11 das vortheilhafte SW.

SW X, 59—60. — B I, 46—47. — R I, 46—47. — W I, 399—400.

— oder, thäte ja die gute Natur einen glücklichen Blick, so fehlt es doch an Mitteln, die gefundene Spur zu verfolgen. — Das wird man sehen, wenn man einen rohen Knaben von 10 bis 15 Jahren anfängt zu unterrichten. Anfangs wird die Aufmerksamkeit durchaus nicht in einen gleichförmigen Fluss zu bringen seyn. Weil kein herrschender Hauptgedanke Ordnung hält, weil es an Subordination der Begriffe fehlt, so wirft sich immer das Gemüth unruhig umher; auf Neugier folgt Zerstreung und lose Spielerey. Damit vergleiche man den gebildeten Jüngling, dem es nicht schwer wird, mehrere Reihen [157] wissenschaftlicher Vorträge ohne Verwirrung in derselben Zeit-Periode 10 zu fassen und zu verarbeiten. —

Eben so wenig wird man mit den Resultaten des blossen Umgangs zufrieden seyn können. Es fehlt zu viel, dass Theilnahme immer der Geist des Umgangs wäre. Menschen beschauen, beobachten, versuchen einander. Kinder schon brauchen und hindern einander in ihren Spielen. Selbst Wohlwollen und Liebe von einer Seite ist gar nicht sicher, auf der andern Seite ähnliche Empfindungen zu erregen. Man kann mit dem Dienst die Liebe nicht überliefern; Gefälligkeiten, ohne andre Sorgfalt ausgesendet, erzeugen Genuss, und der Genuss erzeugt Begierde nach Mehr, aber keinen Dank. Dies gilt vom Umgange der Kinder unter einander, und der Kinder mit Erwachsenen. Der Erzieher, der sich Liebe zu erwerben sucht, wird es selbst [158] erfahren. Es muss zu den Gefälligkeiten etwas hinzukommen, was die Ansicht derselben bestimmt; das Gefühl muss sich darstellen, so dass es das eigne Gefühl des Kindes einstimmend aufregt. Dies Darstellen fällt in die Sphäre des Unterrichts; ja sogar die bestimmten Lehrstunden, in welche freylich niemand die Darstellung des eignen Gefühls regelmässig einzwängen wird, sind dennoch als Vorarbeit, zur Prädisposition, unbeschreiblich wichtig, und haben für die Theilnahme gar nicht minder als für die Erkenntniss zu sorgen. 30

Das ganze Leben, die ganze Menschenbeobachtung bestätigt es, dass Jeder sich aus seiner Erfahrung und seinem Umgange macht, was ihm gemäss ist, dass er hier die Begriffe und Gefühle ausarbeitet, die er mitbrachte. Es giebt leichtsinnige Greise, es giebt unkluge Weltleute; es giebt auf der andern Seite vorsichtige Jüng-[159]linge und Knaben. Ich habe beydes gesehen. Und alle meine Zeitgenossen müssen gesehen haben, wie wenig die grössten Weltbegebenheiten über vorgefasste Begriffe vermögen. Die auffallendsten Erfahrungen liegen uns gemeinschaftlich vor, der Umgang verbindet alle Nationen; aber die Verschiedenheit der Meinungen und die Disharmonie der Gefühle war schwerlich jemals grösser als jetzt. 35

Also: der eigentliche Kern unseres geistigen Daseyns kann durch Erfahrung und Umgang nicht mit sicherem Erfolge gebildet werden. Tiefer in die Werkstätte der Gesinnungen dringt gewiss der Unterricht. 40

Man denke an die Gewalt jeder Religionslehre! Man denke an die Herrschaft, welche ein philosophischer Vortrag über einen aufmerksamen Zuhörer so leicht, ja fast unversehens erlangt! Man nehme die furchtbare Kraft der Romanenlectüre hinzu, [160] — denn das alles gehört
5 zum Unterricht, zum schlechten oder zum guten.

Freylich der jetzige Unterricht ist gebannt an dem bisherigen (doch nicht bloss jetzigen, sondern auch vergangenen) Zustand der Wissenschaften, der Künste, der Literatur. Es kommt hier auf möglichste Benutzung des Vorhandenen an, die sich noch unabsehlich ver-
10 vollkommen lässt. Dennoch stösst man während der Erziehung an tausend Wünsche, welche über die Pädagogik hinausgehen, oder vielmehr, welche fühlbar machen, dass das pädagogische Interesse nichts Abgesondertes ist, — und dass es am wenigsten in solchen Gemüthern gedeihen kann, die nur darum, weil alles andre ihnen zu
15 hoch und zu ernst war, und um doch irgendwo die Ersten zu seyn, sich das Erziehungsgeschäft und die Gesellschaft der Kinder gefallen lassen. —

[161] Das pädagogische Interesse ist nur eine Aeusserung unsers ganzen Interesse für Welt und Menschen; und der Unterricht concen-
20 trirt alle Gegenstände dieses Interesse — da, wohin sich unsre gescheuchten Hoffnungen endlich retten: in den Schooss der Jugend; welcher der Schooss der Zukunft ist. — Ausserdem ist der Unterricht sicherlich leer, und ohne Bedeutung. Sage Niemand, er erziehe mit ganzer Seele! Das ist eine hohle Phrase. Entweder, er hat NICHTS
25 zu vollbringen durch die Erziehung, — oder die grössere Hälfte seiner Besinnung gehört dem, was er dem Knaben mittheilt, was er ihm zugänglich macht, — gehört seiner Erwartung von dem, was, jenseits aller bisherigen Phänomene unsrer Gattung, die sorgfältiger gepflegte Menschheit werde leisten können. Dann aber strömt aus
30 voller Seele eine Fülle des Unterrichts, welche der Fülle der Erfahrung sich vergleichen [162] darf; dann giebt das bewegte Gemüth auch dem Hörer freye Bewegung; und in dem weiten, faltenreichen Gewande solcher Lehrart ist Raum genug für tausend Nebengedanken, ohne dass das Wesentliche an seiner reinen Form verlöre. Der Erzieher selbst
35 wird dem Zögling ein eben so reicher als unmittelbarer Gegenstand der Erfahrung; ja sie sind mitten in der Lehrstunde einander ein Umgang, in welchem die Ahndung wenigstens enthalten ist von dem Umgange mit den grossen Männern der Vorwelt, oder mit den rein gezeichneten Charakteren der Dichter. Abwesende, historische, poetische Personen
40 müssen Leben erhalten von dem Leben des Lehrers. Er fange nur an; bald wird auch der Jüngling, ja der Knabe mit seiner Einbildung beytragen, und oft werden beyde mit einander in grosser und

gewählter Gesellschaft seyn, ohne dazu irgend eines Dritten zu bedürfen. —

[163] Der Unterricht endlich allein kann Anspruch darauf machen, umfassende Vielseitigkeit gleichschwebend zu bilden. Man denke sich einen Entwurf des Unterrichts, zunächst bloss nach den Gliedern der Erkenntniss und Theilnahme eingetheilt, mit völliger Nicht-Achtung aller Classification der Materialien unsrer Wissenschaften; denn diese kommen, da sie nicht Seiten der Persönlichkeit unterscheiden, für gleichschwebende Vielseitigkeit gar nicht in Betracht. — Durch Vergleichung mit einem solchen Entwürfe sieht man leicht, welche Stellen desselben sich der Beyträge der Erfahrung und des Umgangs bey einem bestimmten Subject und unter gegebenen Umständen vorzugsweise zu erfreuen haben; welche — ohne Zweifel viel grössere — Parthien hingegen leer ausgehen. Man findet z. B., dass der Zögling durch seine Umgebung mehr auf das gesellschaftliche, etwa patriotische Interesse, als auf Sympa-[164]thie mit Einzelnen hingeleitet, — oder dass er mehr auf Dinge des Geschmacks als der Speculation zu achten veranlasst ist, — oder umgekehrt; wo der Fehler gleich gross ist. — Darin liegt dann eine zwiefache Andeutung. Erstlich soll man auf der Seite, wo das Uebergewicht ist, die Massen zerlegen, ergänzen, ordnen. Zweytens soll man, theils an jenes anknüpfend, theils unmittelbar, durch den Unterricht das Gleichgewicht herbeyführen. Keinesweges aber darf, in einem Alter der Bildsamkeit, die zufällige Hervorragung als ein Wink angesehen werden, dahin noch mehr durch die Erziehung zu wirken. Diese Regel, welche die Uniform in Schutz nimmt, ist von der Liebe zur Willkühr eronnen, und vom Ungeschmack empfohlen. Freylich, wer Buntes und Carricaturen liebt, den würde es wohl sehr ergötzen, wenn er, statt vieler wohl- und gleichgewachsener Menschen, die in Reih' und Glied sich zu [165] bewegen taugen, einen Haufen von Bucklichten und Krüppeln aller Gattung sich wild durch einander tummeln sähe, — wie es da geschieht, wo die Gesellschaft aus Menschen von getrennter Sinnesart, deren jeder mit seiner Individualität gross thut, und keiner den andern versteht, zusammengesetzt ist. .

II.

Stufen des Unterrichts.

35

Τι πρῶτον, τι δ' ἑπειτα, τι δ' ὑψίστιον καταλεξω;

Was nach einander, und Eins DURCH das Andre, — was hingegen zugleich, und Jedes mit EIGNER und ursprünglicher Kraft geschehen müsse: diese Fragen gelten allen Geschäften, allen Plänen. worin eine grosse Mannigfaltigkeit verflochtener Maass-[166]regeln ent-

halten seyn soll. Denn immer wird man von mehreren Seiten zugleich anfangen, immer auch Vieles durch das Vorhergehende bereiten müssen. Dies sind gleichsam die zwey Dimensionen, nach welchen man sich zu orientiren hat.

5 Unsre Vorbegriffe sagen uns, der Unterricht habe Erkenntniss und Theilnahme, als verschiedne Gemüthszustände von ursprünglicher Eigen-
thümlichkeit, zugleich zu entwickeln. Sehen wir auf die untergeord-
neten Glieder: so ist hier zwar eine gewisse Folge und Abhängigkeit,
10 setzen zwar die Auffassung des Empirischen voraus, aber, während diese
Auffassung immerfort geht, erwarten jene nicht etwa das Ende dersel-
ben; sie regen sich vielmehr schon sehr früh, und entwickeln sich von
da an gleichzeitig mit der Erweiterung der blossen [167] Kenntniss des
15 Mannigfaltigen, indem sie ihr allenthalben, wo nicht Hindernisse ein-
treten, auf dem Fusse nachfolgen. Besonders auffallend ist die specu-
lative Regung in der Periode, wo die Kinder unaufhörlich WARUM?
fragen? Der Geschmack versteckt sich vielleicht mehr unter andern
Bewegungen der Aufmerksamkeit und Theilnahme; gleichwohl liefert er
immer seinen Beytrag zu dem Vorziehen und Zurücksetzen, wodurch
20 Kinder ihre Unterscheidung der Dinge zu erkennen geben. Und wie
viel schneller würde er sich entwickeln, wenn wir ihm die einfachsten
Verhältnisse zuerst darböten, und ihn nicht gleich in unfassliche Ver-
wickelungen hineinwürfen? — Da der Geschmack sowohl als das Nach-
denken etwas ursprüngliches ist, das nicht gelernt werden kann: so
25 darf man, selbst unabhängig von der Erfahrung, darauf rechnen, dass
in der Sphäre hinreichend erkannter Gegenstände sich beydes ohne
Ver-[168]zug in Bewegung setzen muss, wenn das Gemüth nicht sonst
zerstreut oder gedrückt ist. Es versteht sich aber, dass Erzieher, um
wahrzunehmen, was sich in den Kinderseelen regt, selbst diejenige Bildung
30 besitzen müssen, deren feinste Spuren sie hier zu beobachten haben. —
Das eben ist das Unglück der Erziehung, dass so manches schwache
Licht, was in der zarten Jugend glimmt, bey den Erwachsenen längst
völlig verloschen ist; daher sie nicht taugen, es zur Flamme anzufachen. —

Das Vorige gilt auch von den Gliedern der Theilnahme. Unter
35 einem Häufchen von Kindern, wenn nur etwas von Sympathie vorhanden
ist und wach erhalten wird, entwickelt sich von selbst ein gewisses
Bedürfniss der geselligen Ordnung zum gemeinen Besten. Und wie die
rohesten Nationen nicht ohne Götter sind: so haben auch Kinderseelen
eine Ahndung von un-[169]sinnlicher Macht, welche in die Sphäre ihrer
40 Wünsche so oder anders eingreifen könnte. Woher käme auch sonst
die Leichtigkeit, womit sowohl abergläubische als ächt religiöse Vor-
stellungsarten sich bey den Kleinen Eingang und Einfluss verschaffen?

41 Ahnung SW, B, W.

SW X, 64—65. — B I, 50—51. — R I, 50. — W I, 404—405.

Indessen für ein Kind, das sich in strenger Abhängigkeit von seinen Eltern und Aufsehern findet, nehmen freylich diese sichtbaren Personen den Platz ein, welchen sonst das Gefühl der Abhängigkeit unsinnlichen Mächten anweis't; und eben daher ist der erste religiöse Unterricht nur eine höchst einfache Erweiterung des Verhältnisses der Eltern zu den 5 Kindern; wie denn auch die ersten gesellschaftlichen Begriffe von der Familie entlehnt seyn werden.

Die Verschiedenheit des Interesse also, welches der Unterricht bilden soll, bietet uns nur Unterschiede des Gleichzei-[170]tigen, nicht aber eine deutliche Stufenfolge dar. 10

Hingegen die im Anfange entwickelten formalen Grundbegriffe beruhen auf Gegensätzen dessen, was nach einander folgen müsse. Es kommt darauf an, davon die richtige Anwendung zu machen.

Ueberhaupt soll Vertiefung der Besinnung vorangehen. Aber wie weit voran? das bleibt im Allgemeinen unbestimmt. Gewiss müssen 15 sie so nahe als möglich beysammen gehalten werden, denn zum Nachtheil der persönlichen Einheit, die durch Besinnung erhalten wird, werden wir keine Vertiefungen wünschen; deren lange und unabgebrochene Folge eine Spannung erzeugen würde, womit der gesunde Geist im gesunden Körper nicht bestehen könnte. Um also das Gemüth 20 stets beysammen zu halten, schreiben wir vor allen Dingen dem Unterricht die Regel vor: in jeder kleinsten [171] Gruppe seiner Gegenstände der Vertiefung und Besinnung gleiches Recht zu geben; also Klarheit jedes Einzelnen, Association des Vielen, Zusammenordnung des Associirten, und eine gewisse Uebung im Fortschreiten durch diese Ordnung 25 nach einander gleichmässig zu besorgen. Darauf beruht die Sauberkeit, welche in allem, was gelehrt wird, herrschen muss. Das Schwerste vielleicht ist hier dem Lehrer: das völlig Einzelne zu finden; sich selbst seine Gedanken elementarisch zu zerlegen. Lehrbücher könnten hier zum Theil vorarbeiten. 30

Wenn nun der Unterricht auf diese Weise jede kleine Gruppe von Gegenständen behandelt, so entstehen der Gruppen viele im Gemüth, und jede derselben ist so lange in einer relativen Vertiefung gefasst worden, bis sie alle in eine höhere Besinnung sich vereinigen. Aber die Ver-[172]einigung der Gruppen setzt vollkommene Einheit jeder 35 Gruppe voraus. So lange nun das letzte Einzelne der Bestandtheile jeder Gruppe noch auseinanderfallen möchte: ist an die höhere Besinnung nicht zu denken. Es giebt aber über der höhern Besinnung noch höhere, und so fort unbestimmt aufwärts bis zur allumfassenden höchsten, die wir durch das System der Systeme suchen, aber nicht erreichen. 40 Auf alles dies muss die frühere Jugend Verzicht thun. Sie ist immer in einem Mittelzustande zwischen Vertiefung und Zerstreung. Der frühere Unterricht bescheide sich, das, was man im höhern Sinn System nennt, nicht geben zu können; er schaffe dagegen desto mehr Klarheit

SW X, 65—66. — B I, 51—52. — R I, 50—51. — W I, 405—406.

jeder Gruppe; er associire die Gruppen desto fleissiger und mannigfaltiger, und Sorge, dass die Annäherung zur umfassenden Besinnung von allen Seiten gleichmässig geschehe. —

[173] Hierauf beruht die Articulation des Unterrichts. Die 5 grössern Glieder setzen sich aus kleinern zusammen, wie die kleinern aus den kleinsten. In jedem kleinsten Gliede sind vier Stufen des Unterrichts zu unterscheiden, denn er hat für Klarheit, Association, Anordnung, und Durchlaufen dieser Ordnung zu sorgen. Was nun hier schnell nach einander geschieht, das folgt einander langsamer da, 10 wo aus den kleinsten Gliedern sich die nächst grössern zusammensetzen, und mit immer grössern Entfernungen in der Zeit, je höhere Bestimmungsstufen erstiegen werden sollen.

Blicken wir jetzt zurück auf die Zergliederung vom Begriff des Interesse: so finden wir auch dort gewisse Stufen unterschieden; Merken, 15 Erwarten, Fordern, Handeln.

Das Merken beruht auf der Kraft einer Vorstellung gegen die andern, welche ihr [174] weichen sollen; also theils auf ihrer absoluten Stärke, theils auf der Leichtigkeit des Zurückweichens der übrigen. Das Letztre führt auf die Idee einer Disciplinirung der Gedanken; 20 wovon vorzugsweise im ABC der Anschauung der Ort war zu reden. Die Stärke einer Vorstellung kann theils durch die Gewalt des sinnlichen Eindrucks (wohin das Zugleichsprechen mehrerer Kinder, auch das vielfältigte Darstellen desselben Gegenstandes durch Zeichnungen, Instrumente, Modelle, u. s. w. gehört), theils durch Lebhaftigkeit der Beschrei- 25 bungen, theils besonders dadurch erreicht werden, wenn schon verwandte Vorstellungen in der Tiefe des Gemüths ruhen, welche sich mit der jetzigen vereinigen. Das Letztre allgemein zu veranstalten, ist Sache einer grossen Kunst und Ueberlegung, welche dahin geht, jedem Künftigen etwas voranzuschicken, was ihm den Boden bereite, z. B. das ABC 30 der Anschauung der [175] Mathematik, combinatorische Spiele der Grammatik, Erzählungen aus dem Alterthum einem classischen Schriftsteller.

Im Merken wird das Einzelne klar; aber auch die Association, die Ordnung, und das Fortschreiten nach der Ordnung muss gemerkt werden.

35 Eben so giebt es Klarheit der Erwartungen, und Association derselben, ja es giebt systematische und methodische Erwartung.

Allein diese Verpflechtungen sind es nicht, was uns hier hauptsächlich interessiren muss. — Wir wissen, dass, wenn das Erwartete hervortritt, sich nur ein neues Merken erzeugt. Das ist durchgängig 40 der Fall in der Sphäre des Wissens. Wo schon einiger Vorrath der Kenntniss beysammen ist, da wird nicht leicht etwas gemerkt, woran [176] sich nicht Erwartungen knüpfen, — doch die Erwartung erlischt, oder wird durch neue Kenntniss befriedigt. Sollten ungestüme Begehungen daraus aufsteigen, so würden sie der Regel der Mässigung,

und folglich der Zucht, unterliegen. — Aber es giebt ein Merken, was nicht so leicht befriedigt, noch vergessen wird, es giebt ein Fordern, was in Handlung überzugehen bestimmt ist; dies ist das FORDERN der THEILNAHME. So viele Rechte auch hier die Mässigung ausübt: dennoch würde diejenige Erziehung verfehlt seyn, welche nicht Entschliessungen zum Wirken für das Wohl der Menschheit und Gesellschaft, und eine gewisse Energie des religiösen Postulats zurückliesse. Demnach kommen bey der Bildung der Theilnahme gar sehr die höhern Stufen in Betracht, zu welchen das Interesse übergehen kann. Und es ist leicht klar, dass mit diesen Stufen die der menschlichen Alter zusammenpassen. [177] Dem Kinde ziemt ein theilnehmendes Merken, dem Knaben das Erwarten, den Jüngling kleidet die Forderung der Theilnahme, damit der Mann dafür handeln möge. Die Articulation des Unterrichts gestattet aber auch hier wieder schon in den kleinsten Gliedern, die den frühern Jahren gehören, eine Anregung des Forderns, das in Handlung treten möchte. Aus solchen Anregungen erhebt sich in spätern Jahren, indem zugleich die Charakterbildung mitwirkt, das kräftige Fordern, welches Thaten erzeugt. —

Es sey gestattet, die Resultate durch kurze Worte zu fixiren, die man leicht deuten wird. 20

Allgemein soll der Unterricht

zeigen,
verknüpfen,
lehren,
philosophiren. 25

[178] In Sachen der Theilnahme sey er

anschaulich,
continuirlich,
erhebend,
in die Wirklichkeit eingreifend. 30

III.

Materie des Unterrichts.

Die Materie des Unterrichts liegt in den Wissenschaften. Man wird nicht von der allgemeinen Pädagogik erwarten, das sie dieselben vor Augen legen solle. 35

Jedermann frage sich selbst, was in seinem Wissen der blossen Erkenntniss, was der Theilnahme zugehöre? Und wie es in die vorhin angezeigten Glieder von Beyden zerfalle? — Meistens wird eine solche [179] Selbstprüfung eine grosse Ungleichförmigkeit der eignen Bildung,

SW X, 67—69. — B I, 53—54. — R I, 52—53. — W I, 407—409.

und sogar in den hervorragenden Theilen derselben viel fragmentarisches entdecken. Einige leiden Mangel an Geschmacksbildung, sie haben sich vielleicht mit einer sehr untergeordneten Art der schönen Künste, — mit der Blumenmalerey, mit ein wenig Musik, mit Distichen oder
5 Sonetten oder Romanen beschäftigt. Einige wissen nichts von Mathematik, Andre nichts von Philosophie. Die Gelehrtesten werden vielleicht lange rathen, wo denn die ganze Hälfte, die wir Theilnahme überschreiten, in dem weiten Reiche des Wissens zu suchen sey? —

An allen diesen Mängeln leidet unfehlbar die Erziehung. Wie viel
10 sie leide? das ist sehr verschieden. Es kommt auf den Erzieher, — auf den Zögling, — auf Gelegenheiten an, die sich nebenher darbieten oder nicht.

[180] Je aufrichtiger der Erzieher gegen sich selbst, — und je gewandter er ist, das Vorhandne zu benutzen, desto besser wird es
15 gehen. Nicht leicht ist jemand in einer der unterschiednen Rücksichten ganz stumpf. Vieles lässt sich, bey ernstem Wollen, selbst während des Lehrens noch lernen; man ersetzt zuweilen durch die Neuheit des eignen Interesse, was an der Gediegenheit des Vortrags fehlt; und einen kleinen Vorsprung zu gewinnen vor dem jüngern Knaben, ist dem
20 Erwachsenen so gar schwer nicht. Solches Verfahren ist wenigstens immer noch besser, als ganze Haupttheile der Bildung zu vernachlässigen, und nur seine eignen ausgearbeiteten, aber äusserst beschränkten Fertigkeiten und Schulkenntnisse mittheilen zu wollen.

Zuweilen braucht man dem Zögling in gewissen Dingen nur den
25 ersten Ruck zu geben, und fortdauernd für Veranlassung [181] und Stoff zu sorgen, so geht er von selbst; und ist vielleicht bald dem Lehrer aus den Augen. In andern Fällen freylich ist es schwer, an dem stumpfen Kopfe nur irgend eine bewegliche Stelle, irgend einen Ton von ansprechendem Interesse zu entdecken. Gerade hier bedarf es
30 der meisten Kenntnisse, um Vieles versuchen zu können, der meisten Geläufigkeit, um die rechte Form aufzuspüren. Wenn die Blößen des Erziehers und des Zöglings einander nicht decken; so ist nichts anzufangen.

Oft findet sich in der Nähe ein Mann, der das, was wir nicht ver-
35 stehen, aber zu lehren nöthig finden, glücklich genug mitzutheilen weiss. Alsdann liege nur nicht in der Eitelkeit des Erziehers ein Hinderniss, ihn zu benutzen. Es ist in der That kein demüthigendes Bekenntniss, man wisse nicht alles, was die Erziehung zu fördern wohl im Stande wäre; denn es ist dessen gar zu viel. —

40 [182] Was über einzelne Gegenstände des Unterrichts hier in Verbindung mit den schon entwickelten Hauptbegriffen zu sagen ist, wird man im folgenden Capitel kurz beysammen finden. Zunächst fordert noch ein Unterschied, zufolge dessen diese Gegenstände mehr oder weniger mittelbar unser Interesse afficiren, einige Verweilung.

Der Unterricht betrifft nämlich

Sachen,
Formen,
und Zeichen.

Die Zeichen, z. B. die Sprachen, interessiren offenbar nur als Mittel 5
der Darstellung dessen, was sie ausdrücken. Die Formen, — das
Allgemeine, das, was die Abstraction von den Sachen lossondert, z. B.
mathematische Figuren, metaphysische Begriffe, einfache Normalverhält-
nisse für die schönen Künste, — diese interessiren we-[183]nigstens
nicht bloss unmittelbar, sondern es wird auch auf Anwendung derselben 10
gerechnet. Wollte aber von den Sachen selbst, den Werken der Natur
und Kunst, den Menschen, Familien und Staaten, auch noch jemand
sagen, sie interessirten nur im Gebrauch zu unsern Zwecken, so würden
wir ihn bitten, Reden von so übler Bedeutung nicht in der Sphäre
unsres vielseitigen Strebens hören zu lassen; denn da möchte am Ende der 15
leidige Egoismus als das einzige unmittelbare Interesse übrig bleiben. —

Die Zeichen sind für den Unterricht eine offenbare Last; welche,
wenn sie nicht durch die Kraft des INTERESSE für das BEZEICHNETE
gehoben wird, Lehrer und Lehrling aus dem Gleise der fortschreitenden
Bildung herauswälzt. Gleichwohl nehmen die Sprachstudien einen so 20
beträchtlichen Theil des Unterrichts hinweg! — [184] Geht hier der
Lehrer auf die gewöhnlichen Forderungen des Vorurtheils und des Her-
kommens ein: so sinkt er unvermeidlich vom Erzieher zum Lehr-Meister
hinab, — und wenn die Lehrstunden nicht mehr erziehen, so zieht
alsbald alles Gemeine der Umgebung den Knaben zu sich herunter, der 25
innere Tact verschwindet, die Aufsicht wird nöthig — und dem Manne
wird sein Geschäft verleidet. — Stemme man sich daher, so lange man
kann, gegen JEDEN Sprachunterricht ohne Ausnahme, der nicht gerade
auf dem Hauptwege der Bildung des Interesse liegt! Alte oder neuere
Sprachen, das ist einerley! Das Buch allein hat ein Recht gelesen zu 30
werden, welches jetzt eben interessiren, und für die Zukunft neues
Interesse bereiten kann. Mit keinem andern, — also gleich namentlich
mit keinerley Chrestomathie, welches immer eine Rhapsodie ohne
Ziel ist, — darf auch nur eine Woche verloren [185] werden; denn
eine Woche ist für Knaben eine lange Zeit; man spürt es schon an 35
ihnen, wenn einen Tag lang der Einfluss der Erziehung schwächer
wirkte! — Das Buch aber, welches jedesmal an der Reihe ist, sey der
Sprache nach so schwer es wolle, — alle Schwierigkeiten sind über-
steiglich durch Kunst, Geduld, und Anstrengung!

Die Kunst aber, die Kenntniss der Zeichen mitzuthellen, ist die- 40
selbe, wie die, in der Sphäre der Sachen zu unterrichten. Zeichen sind
zunächst Sachen, sie werden wahrgenommen, angeschaut, abgebildet,
gleich den Sachen. Je stärker und vielfacher sie sich den Sinnen ein-
drücken, desto besser. Klarheit, Association, Anordnung, und regel-

mässiges Durchlaufen muss pünktlich einander folgen. Man dringe nicht zu eilig auf die Bedeutung der Zeichen; eine kleine Zeitlang lasse man dieselbe ganz bey [186] Seite; dadurch wird Zeit gewonnen*). Uebrigens hat es keinen Zweck, die Theorie der Zeichen gleich Anfangs
5 ganz gründlich zu lehren; man lehre so viel, als höchst nothwendig ist für den nächsten interessantesten Gebrauch; alsdann wird bald das Gefühl des Bedürfnisses einer genauern Kenntniss erwachen; und wenn dies erst mitarbeitet, geht alles leichter. —

In Rücksicht auf die Formen oder das Abstracte ist es zunächst
10 nöthig, allgemein zu erinnern, worauf in speciellen Fällen so oft gedrungen ist, nämlich dass das Abstracte nie scheinen darf, selbst zur Sache zu werden; sondern dass man seine Bedeutung immer durch wirkliche Anwendung [187] auf Sachen sichern muss. Von Beyspielen, vom Anschaulichen, vom Gegebenen erhebe sich die Abstraction; und
15 wiewohl es eigner Vertiefungen in die blossen Formen bedarf, muss doch immer die Besinnung an das Wirkliche nahe erhalten werden.

Der Knabe steht in der Mitte zwischen den platonischen Ideen und den Dingen an sich. So wenig für ihn das Abstracte reell werden darf, eben so wenig hat er hinter den Sinnendingen die unerreichbaren
20 Substanzen, und hinter seinem Bewusstseyn das reine Ich, oder gar hinter dem Vielen das Eine, welches nicht Vieles und doch Alles ist, zu suchen. Soll er irgend einmal mit Glück in diese Vorstellungsarten sich einlassen: dann gerade ist zu wünschen, dass er erst seinen offenen Sinnen hingegen so lange fortgehen mag, bis er auf die elastische
25 Stelle kömmt, die den Metaphysiker fortschnellt. —

[188] Sachen also sind dem Knaben nichts anders als die gegebenen Complexionen derjenigen Merkmale, die wir in der Abstraction herausheben, und abgesondert betrachten. — Daher giebt es einen Weg von den einzelnen Merkmalen (Formen) zu den Sachen, worin sie bey ein-
30 ander sind; es giebt auch einen Rückweg von den Sachen zu den Merkmalen, in welche sie sich zerlegen lassen. Hierauf beruht der Unterschied des synthetischen und analytischen Unterrichts, wovon im folgenden Capitel.

Aber unglücklicherweise ist es Niemandem geläufig, Sachen als
35 Complexionen von Merkmalen zu begreifen. Uns allen ist jede Sache eine trübe Masse ihrer Merkmale, deren Einheit wir blind voraussetzen; an deren vielfach mögliche Unterordnung unter jedes ihrer Merkmale wir kaum denken; — keiner [189] sogar von unsern Philosophen scheint an das Eine und das Andre sich vollständig
40 besonnen zu haben! Daher die Unfreyheit und Ungelenkigkeit der Köpfe, welche das Wirkliche nicht in der Mitte des Möglichen zu fassen

*) Vielleicht sollte man beym Lesenlehren das Auge der Kinder lange vorher mit den Buchstabenfiguren durch allerley Darstellungen vertraut machen, ehe man irgend einen hörbaren Laut daran knüpfte.

wissen! Aber ich kann hier nicht Alles klar machen: Manchem müssen andre Forschungen nachhelfen.

IV.

Manieren des Unterrichts.

Manier ist nirgends willkommen, und sie findet sich überall! Wie 5
könnte sie ausbleiben? Jeder Mensch bringt sie mit seiner Individualität herbey; und in jedes Zusammenwirken, wie hier des Lehrers und Zöglings, kommt sie von beyden Seiten.

[190] Indessen, Menschen gewöhnen sich an einander; bis auf einen gewissen Grad wenigstens. Jenseits desselben liegt das Unleid- 10
liche; welches durch Wiederholung immer widriger wird. Dahin gehört das Gesuchte, und das, was unmittelbar unangenehm afficirt. Jenes verzeiht man nicht, weil es ein willkührlicher Fehler ist, — dieses zerreisst die Geduld, weil die Empfindung des Unangenehmen sich durch Wiederholung verstärkt. 15

Möchte jede gesuchte Manier aus dem Unterricht wegbleiben! Das Fragen wie das Dociren, der Scherz wie das Pathos, die geschliffene Sprache wie der scharfe Accent, alles wird widrig, sobald es als willkührliche Zuthat erscheint, und nicht aus der Sache und der Stimmung hervorgeht. Aber aus den vielen Sachen und Situationen entwickeln 20
sich viele Weisen und Wendungen des Vortrags; daher das, was [191] die Pädagogen unter dem hohen Namen Methoden so reichlich erfunden und empfohlen haben, sich noch sehr wird vermehren, und jedes hie und da gebrauchen lassen, ohne eins vor dem andern unbedingte Vorzüge zu behaupten. Der Erzieher muss reich seyn an 25
allerley Wendungen; er muss mit Leichtigkeit abwechseln, sich in die Gelegenheit schicken, und eben, indem er mit dem Zufälligen spielt, das Wesentliche desto mehr hervorheben.

An sich unangenehm und drückend sind alle Manieren, welche den Hörer bloss passiv machen, und ihm eine peinliche Verleugnung 30
der eignen Beweglichkeit anmuthen. Darum muss der zusammenhängende Vortrag das Gemüth durch stets gespannte Erwartungen bewegen; oder, wo er das nicht kann, — und bey Kindern ist es schwer, — da muss der Vortrag nicht zusammenhängen wollen, sondern Unterbre- [192] chungen gestatten, oder selbst veranlassen. Diejenige 35
Manier ist die beste, welche am meisten Freyheit giebt innerhalb des Kreises, den die vorliegende Arbeit zu bewahren nöthigt. — Uebrigens mache es nur immerhin der Lehrer sich selbst sowohl als den Lernenden bequem! Jeder hat seine Weise, welche er nicht zu weit verlassen kann, ohne die Leichtigkeit zu verlieren. Daher, so 40
fern es nicht wesentlich schadet, — *veniam damus petimusque vicissim.*

Fünftes Capitel.

Gang des Unterrichts.

[193] Alles bisher Entwickelte, unter sich gehörig verflochten, und auf die mancherley Gegenstände unsrer Welt angewendet, in die Aus-
5 übung einzuführen: dies ist die grosse und wirklich unabsehbliche Aufgabe dessen, der durch Unterricht erziehen will. Durch wenige allgemeine Begriffe konnte hingezigt werden auf das, was in der Ausarbeitung die beharrliche Anstrengung vieler Menschen und langer Zeiten erfordern würde.

10 Was ich hier zu geben denke, ist nur Skizze. Es soll nur dienen, mehr Geläu-[194]figkeit in das Verbinden der schon entwickelten Begriffe zu bringen, und eine Aussicht auf das Feld der vorliegenden Arbeiten zu bereiten. Die allgemeine Pädagogik darf sich ins specielle nicht so einlassen, dass der Ueberblick sich vom Ganzen auf irgend
15 einen Theil besonders hinzöge. Dies zu verhüten, werde ich selbst das geistige Auge durch das sinnliche zu gewinnen, und, was zugleich durchdacht, was zugleich gethan werden muss, Einem Anblick hinzulegen suchen.

I.

20 Blos darstellender, — analytischer, — synthetischer
 Unterricht.

So oft es sich zuträgt, dass für irgend ein Individuum ein Unterrichtsplan angelegt werden soll: wird sich immer ein Erfah-[195]rungs- und Umgangs-Kreis vorfinden, in welchem das Individuum steht. Viel-
25 leicht wird dieser Kreis sich nach der Idee gleichschwebender Vielseitigkeit zweckmässig erweitern, oder innerlich besser durchsuchen lassen; und dies ist das erste, worauf man zu sehen hat.

Aber auch noch über den Kreis von Erfahrung und Umgang lässt sich die lebendige Fülle, die eindringliche Klarheit von beyden, hinaus-tragen; — oder vielmehr, in das Licht, das von ihnen ausströmt, können manche Parthien des Unterrichts vortheilhaft gestellt werden. Man kann aus dem Horizont, in welchem das Auge eingeschlossen ist, 5 die Maasse nehmen, um ihn durch Beschreibung der nächstliegenden Gegend zu erweitern. Man kann das Kind in die Zeit vor seiner Geburt am Lebensfaden der ältern umgebenden Personen hinausführen; — man kann überhaupt alles [196] dasjenige BLOS DARSTELLEND versinnlichen, was hinreichend ähnlich und verbunden ist mit dem, 10 worauf der Knabe bisher gemerkt hat. So giebt es Gemälde fremder Städte, Länder, Sitten, Meinungen mit den Farben der bekannten; es giebt historische Schilderungen, die durch eine Art von Gegenwart täuschen, weil sie die Züge der Gegenwart entlehnen. Zu Hülfe rufen mag der Unterricht hier alle Arten von Abbildungen; sie werden ihm 15 desto besser helfen, je weniger er sie zuvor zum blossen Durchblättern und zum unverständigen Zeitvertreib hat misbrauchen lassen.

Gradweise wird die bloss Darstellung an Helligkeit und Eindringlichkeit verlieren müssen, je weiter sie sich von dem Gesichtskreise des Kindes entfernen will. Sie wird dagegen an Mitteln gewinnen, wie 20 der Gesichtskreis gewinnt. Eben deswegen ist [197] es unbestimmt, was und wie viel man auf sie rechnen dürfe, so wie es auch schwer seyn würde, ihr bestimmte Vorschriften zu geben. Denn ihrer Natur nach hat diese Lehrart nur Ein Gesetz: so zu beschreiben, dass der Zögling zu sehen glaube. 25

Mehr auf seine eigne Kraft gestützt, erreicht auch der ANALYTISCHE Unterricht mehr das Allgemeine. — Damit man gleich wisse, ungefähr wenigstens, wovon ich rede, nenne ich Pestalozzi's Buch der Mütter, und die Niemeyerschen Verstandesübungen. Jeden denken- 30 den Erzieher leitet sein gesunder Tact darauf, dass er die Massen, die sich in den Köpfen der Kinder anhäufen, und die durch den bloss darstellenden Unterricht noch vermehrt werden, zerlegen, und die Aufmerksamkeit in das Kleinere und Kleinste successiv vertiefen müsse, um Klarheit und Lau-[198]terkeit in alle Vorstellungen zu bringen. Das muss nur durchgeführt werden. 35

Man kann das Gleichzeitig-Umgebende zerlegen in einzelne Sachen; die Sachen in Bestandtheile, die Bestandtheile in Merkmale. Merkmale, Bestandtheile, Sachen, und ganze Umgebungen können der Abstraction unterworfen werden, um mancherley formale Begriffe daraus abzuschneiden. Aber es finden sich in den Sachen nicht bloss gleichzeitige, son- 40 dern auch successive Merkmale, — und die Veränderlichkeit der Dinge giebt Anlass, Begebenheiten in die Reihen zu zerlegen, welche in ihnen neben und durch einander laufen. Bey allen diesen Auftrennungen stösst man theils auf das, was nicht getrennt werden

kann, auf das Gesetzmässige, — für die Speculation; theils auf das, was getrennt werden soll oder nicht soll, auf das Aesthetische, — für den Geschmack.

[199] Auch den Umgang kann man zerlegen, und in die einzelnen
 5 Empfindungen der Theilnahme, die er bereitet, das Gemüth vertiefen. Und man muss es, damit die Gefühle sich läutern und Innigkeit gewinnen. Denn das Totalgefühl gegen eine Person, vollends gegen einen Kreis von Personen, ist allemal aus vielen einzelnen Gefühlen zusammengesetzt; — und aus den Gefühlen gegen Andre müssen die
 10 Gefühle MIT ihnen erst sorgfältig herausgehoben werden, — damit der Egoismus die Theilnahme wenigstens nicht unbemerkt erdrücke. — Feinfühlende Frauen verstehen es am besten, den Umgang zu zerlegen, mehr theilnehmende Achtsamkeit unter die Kinder zu bringen, und eben dadurch auch die Berührungen zu vervielfältigen, — die Inten-
 15 sität des Umgangs zu erhöhen. Man sieht es leicht, ob Jemand in frühern Jahren unter solchem weiblichen Einfluss gestanden hat! —

[200] Indem nun der analytische Unterricht das Besondre, was er vorfindet, zerlegt, reicht er hinauf in die Sphäre des Allgemeinen. Denn aus dem Allgemeinen ist das Besondre complicirt. Man erinnere
 20 sich allenfalls an die Definitionen *per genus proximum et differentiam specificam*; und bedenke dabey, dass die spezifische Differenz, für sich allein genommen, auch ein *genus* ist, in welchem eben so wie in jenem ersten, höhere *genera* eingeschlossen seyn können, — sammt den zugehörigen Differenzen, von deren jeglicher denn abermals das
 25 nämliche gilt! So wird wohl zu merken seyn, wie sich Logik und Combinationslehre berühren, — und warum die Zerlegung dessen, was ein individueller Gesichtskreis combinirt enthält, ins Logisch-Allgemeine hinausweis't, und dadurch die Empfänglichkeit des Gemüths erweitert
 30 [201] anders und mit andern complicirt vorkommen möchten. Alles das geschieht zwar ursprünglich in uns allen, — und was von selbst geht, damit darf der Lehrer nicht sich und die Kinder aufhalten, aber es geschieht nicht so vollständig und rasch, dass dem Lehrer, (der übrigens seine Subjecte beobachten muss), nicht vieles zu thun übrig
 35 bliebe.

Indem der analytische Unterricht ins Allgemeine hinaufsteigt, erleichtert und fördert er alle Art von Beurtheilung. Denn das Zu-
 Beurtheilende ist nun gereinigt von den verwirrenden Nebenbestimmungen; das Einfache ist leichter durchschaut als das Verwickelte.
 40 Die Elementarvorstellungen haben mehr Stärke bekommen, und die Zerstreuung durch das Viele und Bunte ist hinweggenommen. Die allgemeinen Urtheile liegen überdas sowohl für künftigen Gebrauch als für künftige Prüfung bey neuen Gelegenheiten bereit.

[202] Auch die Association der Prämissen, worauf für die
 SW X, 75—77. — B I, 60—61. — R I, 59—60. — W I, 418—420.

Geläufigkeit im logischen Schliessen alles ankommt, — die wissenschaftliche Phantasie, gewinnt sehr durch häufige Analysis des Gegebenen. Denn eben weil die Erfahrung kein System ist, sorgt sie am besten für die mannigfaltige Mischung und Anschmelzung unsrer Gedanken, wenn wir sie nur fortdauernd denkend begleiten. — 5

Aber alle Vortheile des analytischen Unterrichts sind gebunden und beschränkt durch die Beschränkungen dessen, was Erfahrung und Umgang, sammt den daran geknüpften Beschreibungen, hatten geben können. Den Stoff muss die Analysis nehmen, wie sie ihn findet. Auch ist die Wiederholung sinnlicher Eindrücke, wodurch auf einer 10 Seite ein Uebergewicht entsteht, oft mächtiger als die künstlichen Vertiefungen und Verweilungen, wodurch der Lehrer auf [203] andern Seiten entgegenarbeitet. Das Allgemeine ferner, was nur aus gewissen Fällen durch Abstraction hervorgehoben ist, erlangt mit Mühe die freye Stellung im Gemüth, wodurch es sich als allgemein, und für alle speciellere Verknüpfungen gleich fähig zeigt. Und für Speculation und 15 ästhetische Beurtheilung vermag die Analysis eigentlich nicht mehr, als nur die Punkte, worauf es ankommt, zu entblößen. Dass Erfahrung weder das Theoretisch- noch Aesthetisch-Nothwendige geben kann, ist bekannt; es lässt sich also auch durch Zerlegung des Gegebenen nicht 20 als solches finden. Auch selbst die analytische Beleuchtung angenommener speculativer und ästhetischer Vorstellungsarten, wiewohl sie das Verkehrte fühlbar machen möchte, erreicht dennoch selten die Stärke des Eindrucks, welcher zur Auslöschung des früheren nöthig ist, — sie erreicht nie das Genügende, welches dem aufgestörten Gemüth Bedürfniss [204] ist. Widerlegung und Kritik allein richten wenig aus; man muss das Rechte hinstellen.

Der SYNTHETISCHE Unterricht, welcher aus eignen Steinen baut, dieser ist es allein, der es übernehmen kann, das ganze Gedankengebäude, was die Erziehung verlangt, aufzuführen. Freylich, reicher 30 kann er nicht seyn, als unsre Wissenschaften, unsre Literatur; aber eben dadurch doch unvergleichbar reicher, als die individuelle Umgebung eines Kindes. Freylich, reicher wird er nicht seyn, als die Hülfsmittel, welche der Lehrer besitzt, aber die Idee selbst wird die geschicktern Lehrer allmählig schaffen. — Die ganze Mathematik*), [205] mit dem, 35 was ihr vorangeht und folgt, — das ganze Aufsteigen durch die Stufen der in Bildung begriffenen Menschheit, von den Alten zu den Neuern, — gehört zum synthetischen Unterricht. Aber zu ihm gehören auch das Einmaleins und Vocabeln und Grammatik, — und so sind wir leicht

*) An die so genannte analytische Methode der Mathematik darf man hier 40 gar nicht denken. Hier ist keine Rede von der Manier, wie die Mathematiker die ihnen vorgelegten Aufgaben lösen mögen, — das Hinstellen und Zusammenstellen der Aufgaben, wie es der Lehrer oder das Lehrbuch gut findet, ist allemal Synthesis.

erinnert, wie viel durch verkehrtes Benehmen hier verdorben werden kann. Müssten die Elemente nothwendig durch blosses Auswendiglernen eingeprägt werden, so hätten die Schulknaben grosse Ursache, gegen alle Erweiterung des synthetischen Unterrichts zu protestiren.

5 Vorsagen, Nachsprechen, Wiederholen, Beyspiele und Symbole aller Gattung sind bekanntlich mildernde Hülfen. Für die Musterdreyecke hatte ich vorgeschlagen, sie dem Kinde in der Wiege, an einer Tafel durch glänzende Nägel be-[206]zeichnet, fortdauernd vor Augen zu stellen. Man lachte. Und man lache nur noch mehr! denn ich stelle

10 in Gedanken neben jene Tafel noch Stäbe und Kugeln mit allerley Farben überzogen; ich versetze, combinire, und variire sehr fleissig diese Stäbe und späterhin Gewächse und allerley Spielsachen des Kindes; ich bringe eine kleine Orgel in die Kinderstube, und lasse darauf einfache Töne und Intervalle Minutenlang erklingen; ich füge ihr ein Pendel

15 hinzu, zugleich für das Auge des Kindes und für die Hand einer ungeübten Spielerin, um die rhythmischen Verhältnisse daran zu beobachten, ich werde weiterhin das Gefühl des Kindes nach dem Thermometer üben, Kälte und Wärme zu unterscheiden, und nach Gewichten, die Maasse der Schwere anzugeben; endlich schicke ich's zum Tuchhändler

20 in die Schule, um so gut als er die feinere und die gröbere Wolle ausfühlen zu lernen. Ja wer weiss, ob ich nicht gar [207] noch die Wände der Kinderstube mit sehr grossen buntgemahlten Buchstabenfiguren auszieren werde? — Allen dem liegt der einfache Gedanke zum Grunde, das plötzliche, mühsame Einprägen, welches man Auswendiglernen nennt,

25 werde entweder nicht nöthig oder sehr leicht seyn, wenn die Elemente der Synthesis früh zu Bestandtheilen der täglichen Erfahrung des Kindes gemacht werden; damit sie, so viel möglich, unter dem unvergleichbar grössern Haufen der Dinge mit einschleichen mögen, die um die Zeit des Sprechenlernens sammt ihren Benennungen so wunderbar leicht

30 gefasst werden. Aber ich bin nicht der Thor, welcher an dergleichen kleinen Hülfen, die den Unterricht mehr oder weniger erleichtern und beschleunigen mögen, das Heil der Menschheit hängen sieht. —

Zur Sache! — Der synthetische Unterricht hat zweyerley zu besorgen; er muss [208] die Elemente geben, und ihre Verbindung ver-

35 anstalten. V|eranstalten; nicht eben durchaus vollziehen. Denn das Vollziehen ist endlos; wer kann alle Verknüpfungen aller Gattungen durchmessen? Der gebildete Mann arbeitet noch unaufhörlich an seinem Gedankengebäude. Aber dass er vielseitig daran arbeiten könne: dies muss die Jugendbildung vermitteln. Sie muss also, nächst den Ele-

40 menten, die Art und Weise und die Fertigkeit geben, jene zu gebrauchen.

Die allgemeinste Art der Synthesis ist die combinatorische. Sie kommt allenthalben vor, sie trägt bey zur Gewandtheit des Geistes in Allem, und muss daher am frühesten und am meisten, bis zur vollkommensten Geläufigkeit, geübt werden. Vorzugsweise aber regiert sie

im empirischen Fach, wo sie durch nichts gehindert wird, das (logisch) Mögliche zu erkennen zu [209] geben, wovon das Zufällig-Wirkliche ein Theil ist, und wohinein es auf mancherley Weise classificirt werden kann. Von da aus findet sie den Weg in die practischen Wissenschaften, wo sie die Vermittlerin ist, weun Reihen von Begriffen auf Reihen eines 5 gegebenen Mannigfaltigen angewendet werden sollen, wie sich eben hier in der Pädagogik bald zeigen wird*). In der Sphäre der Speculation kann sie sehr vermisst werden, wenn sie mangelt; das haben die Mathematiker gefühlt! Doch hier, und eben so in der Sphäre des Geschmacks wird sie verdunkelt durch die eigenthümlichen Arten der Synthesis, 10 welche darin herrschen, und welche theils die unstatthaften Verknüpfungen austossen, theils von allem charakterlosen Gedankenspiel das Gemüth entfernen.

[210] Eng verbunden mit den combinatorischen Begriffen sind die Zahlbegriffe. Jeder combinatorische Actus constituirte eine Anzahl 15 von Elementen der Complexion; die Zahl selbst ist davon das Abstractum.

Eigne Formen der empirischen Synthesis sind bekanntlich die in Raum und Zeit; die geometrischen und rhythmischen. — Hierher gehört das ABC der Anschauung. Es ist SYNTHETISCH, da es von Elementen 20 ausgeht; obgleich ihm seine Einrichtung durch die analytische Betrachtung der Gestalten bestimmt wird, die sich in der Natur vorfinden, und die sich darauf müssen zurückführen lassen.

Die eigentlich speculative Synthesis, gänzlich verschieden von der logisch-combinatorischen, beruht auf den Beziehungen. — Aber die Methode der Beziehungen kennt niemand; und die Pädagogik hat nicht 25 das [211] Amt, sie vorzulegen. — Es ist auch nicht die Sache der frühern Jahre, sich ernstlich mit der Natur zu entzweyen. Auf der andern Seite kann es eben so wenig gestattet seyn, den Geist ganz ungeübt im Speculiren zu lassen bis in die Jahre, wo ein ungestümes Verlangen nach Ueberzeugung sich von selbst entwickelt, und trotzig 30 das Erste Beste ergreift, um sich zu befriedigen. Am wenigsten darf diese Vernachlässigung in unsern Zeiten empfohlen werden, wo die Spaltung der Meinungen jeden anfiicht, und nur dem Leichtsinne oder einer eben so voreiligen als traurigen Resignation erlaubt, nach Wahrheit nicht zu fragen! Vielmehr muss der Erzieher, ganz ohne Rücksicht 35 auf SEIN System, die GEFÄHRLOSESTEN Wege suchen, um die Fähigkeit zum Forschen möglichst vorzurüsten, und das treibende Gefühl, was von den einzelnen Problemen, — den Elementen der Speculation, — angeregt wird, vielseitig [212] zu erwecken, damit der junge Denker nicht glauben könne, bald am Ende zu seyn. — Das 40 sicherste ist ohne Zweifel das mathematische Studium; leider ist dies

*) Und was sich vielleicht noch mehr in der Form der positiven Gesetzgebung zeigen könnte oder sollte.

zu sehr in ein Spiel mit Hülfslinien und Formeln ausgeartet! Man führe es so viel möglich auf das Durchdenken der Begriffe selbst zurück. Auch die Logik ist zu brauchen; nur verspreche man sich nicht zu viel davon. Unter den Problemen der philosophischen Speculation ziehe man diejenigen am weitesten hervor, welche an Mathematik, Physik, Chemie hängen; auch in denen, welche Freyheit, Sittlichkeit, Glückseligkeit, Recht und Staat betreffen, kann der jugendliche Geist unter einer geschickten Führung zu seinem grossen Vortheil mannigfaltig umhergewendet werden. Viel Discretion aber fordert alles, was sich der Religion nähert. — So lange als möglich erhalte man das religiöse Gefühl, welches seit den frühesten Jahren an dem einfachen Gedanken: Vor-[213]sehung, hängen soll, ungestört! Aber alle Religion hat eine Neigung, selbst in die Speculation hineinzugreifen, und sich in vornehmen Dogmen auszubreiten. Bey einem in vielseitiger Bildung begriffenen Gemüth unterlässt diese Neigung gewiss nicht, sich zu regen. Alsdann ist es Zeit, ein ernstes Wort zu reden: von den vergeblichen Versuchen so vieler reifen Männer aller Zeiten, hier feste LEHRSÄTZE zu finden; von der Nothwendigkeit, für diese Gegenstände erst das Ende aller speculativen Vorübungen zu erwarten; von der Unmöglichkeit, sich ein verlornes religiöses GEFÜHL plötzlich mit der speculativen Ueberzeugung zurückzugeben; von der Einstimmung der uns umgebenden Naturordnung in die nie abzuweisenden Bedürfnisse, welche die Schauspiele der menschlichen Abhängigkeit in uns erzeugen, und wodurch Religion auf dem Boden der Theilnahme fest gewurzelt ist. — Positive Religion ge-[214]hört nicht für den Erzieher als solchen, sondern für die Kirche und die Eltern; er DARF in keinem Falle das Mindeste in den Weg legen; und, wenigstens unter Protestanten, kann er vernünftigerweise nicht leicht wünschen, dass er dürfte. —

Die Theorie des Geschmacks liegt zwar zu sehr im Dunkeln, als dass man es unternehmen könnte, für die verschiedenen Gattungen des Aesthetischen die Elemente und deren Synthesis zu bezeichnen. Aber dahin wird man sich leicht vereinigen, dass nicht in der Masse, sondern in den Verhältnissen der ästhetische Werth liege; dass nicht in dem Wahrgenommenen, sondern in der Art, wahrzunehmen, der Geschmack begründet sey. Unsre Stimmung ist für nichts so leicht verdorben, als für das Schöne. Und auch dem klaren Auge des Kindes ist das Schöne nicht klar, wiewohl es uns scheinen möchte, als brauche es nur gesehen zu werden. [215] Das unbefangene Auge nun sieht gewiss die Masse, es fasst gewiss Alles, was zu fassen vorliegt, — aber es rückt sich nicht die Verhältnisse zusammen, wie der gebildete Mensch in seinen besten Stunden es am liebsten und leichtesten vollbringt. — Der Geschmack wohnt meistens bey der Phantasie, wiewohl er von ihr ganz verschieden ist. Es ist leicht zu begreifen, welche Hülfe sie

ihm leisten könne. In dem Hin- und Herrücken der Bilder nämlich verändern sich die Verhältnisse; und unter den vielen Verhältnissen finden sich auch die, welche durch ihren Effect die Aufmerksamkeit fesseln, und um sich her andre Bilder gruppiren. So geräth der Geist ins Dichten. — Die Aufgabe der synthetischen Geschmacksbildung wäre demnach die: das Schöne in der Phantasie des Zöglings entstehen zu lassen. Man wird, wo möglich, erst den Stoff herbeyschaffen, dann durchs Gespräch die Phantasie damit beschäftigen, [216] und nun erst das Kunstwerk selbst vor Augen stellen. Man wird den Inhalt eines classischen Schauspiels zuerst erzählen, — nicht in Folge der Scenen, sondern die Begebenheit; man wird die Verhältnisse, die Situationen, der Begebenheit abzugewinnen suchen, man wird sie so und anders zusammenfügen, und hie und da ausmalen, — endlich wird der Dichter ausführen, was uns zu schwer fallen würde. Einzelne Momente der Begebenheit wird man vielleicht verkörpert zu idealisiren suchen, — und es wird sich ein Gemälde, ein Bildwerk finden, was uns die Gruppe hinstellt. — Mit der Musik geht alles sicherer; die Grundverhältnisse sammt ihrer einfachsten Synthesis sind in der Hand des Generalbass-Lehrers, der nur kein Pedant seyn muss. —

Wir kommen zu dem Unterricht, welcher die Theilnahme synthetisch bilden soll, — durch den also das Herz gross [217] und voll werden müsste, SELBST DA, wo keine schöne Familienverhältnisse, keine glückliche Jugendfreundschaft, vielleicht auch kein ausgezeichnetes natürliches Wohlgefallen des Lehrers und Zöglings an einander, — zu Hülfe kommen möchte. — Wo haben wir einen solchen Unterricht? Wer muss nicht bekennen, dass die gewöhnliche Studirart es darauf anzulegen scheint, das Gemüth unter der Masse zu beugen? und durch den Ernst der Wissenschaft, ja selbst der gepriesenen KUNST, zu erkälten? uns von Menschen zu entfremden? von den einzelnen, wirklichen Menschen, und den einzelnen wirklichen Haufen, die sie bilden; welche unserm Geschmack wenig zusagen, der Speculation zu niedrig und der Beobachtung meistens zu fern stehen; für welche aus Theilnahme zu arbeiten gleichwohl unsre schönste Zierde ist, — und zu deren Gattung zu gehören wir, vielleicht mit einem [218] Gefühl von Demüthigung, dennoch auf jeden Fall eingestehen müssen? —

Man hat das combinatorische Gerüste der Geschichte — diese Complexionen-Reihe von Namen aus verschiedenen Gegenden, welche am chronologischen Faden abläuft, — auf Tabellen gebracht, um sie dem Gedächtniss einzuprägen. Man hat den Sprachstudien und der Alterthumskunde das Verstandübende abzugewinnen gesucht; man hat die alten Dichter als Muster aller Kunst wieder hervorgehoben. Alles vortrefflich! Man hat endlich die Geschichte der Menschheit als eine grosse Entwicklung ins Auge fassen wollen, mit allerley hineingetragenen Ideen, — da wandte man wieder den Blick; und nicht ohne Grund,

denn freylich als SCHAUSPIEL ist das Ganze kein Ganzes, nicht sehr erhebend, und wenig genügend. — Musste man über dem Allen denn vergessen, dass hier allent-[219]halben von Menschen die Rede ist, denen Theilnahme gebührt, denen man nur theilnehmende Zuschauer
 5 zuführen darf, — und dass diese Theilnahme gerade denjenigen am natürlichsten ist, welche noch nicht, mit uns, in die Zukunft schauen können, weil sie noch nicht einmal die Gegenwart begreifen, — und für welche eben darum das Vergangene die wahre Gegenwart ist! Vermochte nicht die KINDLICHKEIT, dieses allgemeine Eigenthum
 10 aller ältern Griechischen Schriftsteller, das vornehm-gelehrte Gefühl niederzubeugen, womit man sich zu ihnen setzte, — oder vielmehr, hatte man so wenig SELBSTGEFÜHL, nicht zu merken, dass hier sich zwar wohl eine Jugend darstellt, wie wir sie hätten durchleben sollen, aber keinesweges ein Mannesalter, in das wir jetzt noch
 15 zurückkehren dürften?

[220] Wir können der verbogenen Bildung, die wir manchmal peinlich empfinden, nicht mehr entfliehen. Wir fühlen, dass etwas dahinten geblieben ist, welches wir mit uns tragen sollten; — vergeblich würden wir durch beschämende Anstrengungen es nachhohlen wollen.
 20 Aber nichts hindert uns, unsre jüngern Brüder von vorn anfangen zu lassen, damit sie dann weiter gerade aus in die Zukunft gehen können, mit eignen Schritten, ohne entlehnte Stelzen.

Sollen sie aber das Werk der Vorfahren fördern, so müssen sie dabey hergekommen seyn, — sie müssen vor allen Dingen diese Vor-
 25 fahren als die Ihrigen von früh auf erkannt haben. —

Dann sind wir über den Gegenstand der Theilnahme nicht verlegen. Ob wir dabey synthetisch, elementarisch zu Werke gehen?

[221] Zuvörderst, man wird der Theilnahme ihre Elemente nicht zuzählen, man wird dieselben nicht nach irgend einer synthetischen
 30 Methode steif aneinandersetzen wollen. Hier bedarf es einer erwärmten Temperatur des Gemüths; — nicht zu Zeiten einer augenblicklichen Erhitzung durch ein aufflackerndes Flämmchen, — sondern für immer durch einen Stoff, der eine sehr gelinde Wärme beharrlich entwickelt.

Ferner, Theilnahme bezieht sich auf menschliche Regungen; von
 35 den Elementen allmählig fortschreitende Theilnahme bezieht sich auf einen Fortschritt menschlicher Gefühle; die Gefühle aber richten sich nach dem Zustande der Menschen, und schreiten mit ihm fort. Was wir in der Gesellschaft empfinden, das entsteht aus den verwickelten politischen und Cultur-Verhältnissen von Europa. Soll die Theilnahme
 40 dafür entstehen aus einfachen, lautern, klaren Ge-[222]fühlen, deren jedes für sich rein hervorgetreten ist im Bewusstseyn, so dass das Ganze wisse, was es verlange, — so muss sie an der Reihe der menschlichen Zustände fortgehen, bis auf den gegenwärtigen, von demjenigen anfangend, welcher der erste ist, der sich rein genug ausdrückte, und

sich genug ausbreitete durch den Umfang der mannigfaltigen Gemüthsbewegungen, die ihm zugehören. Denn freylich, nur wenige ihrer Zustände hat die Vergangenheit ausgesprochen; noch viel seltner sich so rein und vielseitig ausgedrückt, als die Erziehung es wünschen müsste. Unschätzbar sind eben darum diejenigen Documente, in welchen sie wie mit volltönender lebender Stimme uns anspricht; — das Uebrige müssen wir durch die Phantasie ergänzen. 5

Endlich, die Theilnahme würde sich zwar am meisten elementarisch, und am [223] vollkommensten frey von Sprüngen entwickeln im Umgange der Kinder unter einander. Aber eben dieser ihr Umgang — 10 richtet sich nach den Beyträgen, die jedes dazu giebt, die Beyträge nach den Beschäftigungen und Aussichten eines jeden, die Beschäftigungen und Aussichten, — wenn man sie nicht roh aufwachsen lässt, ohne Zweifel nach dem Stoff, den man ihren Gemüthern zu verarbeiten giebt. Unleugbar ist der Umgang der Knaben und Jünglinge gänzlich 15 verschieden nach der Leitung, die sie erhalten. Macht diese Leitung Sprünge: — so haben sie Mühe zu folgen; sie folgen ungern, sie ziehen sich in ihre kindlichen Spiele und Umtriebe zurück; sie bestärken sich darin gegenseitig durch ihren Umgang. Irgend einmal aber müssen sie hervor in die Gesellschaft, in die Welt. Was Wunder, wenn sie 20 sich auch da noch gemeinschaftlich stemmen, wenn sie, die ohne Theilnahme wie unter Fremde treten, [224] desto unbiegsamer mit einander in ihrer Kleinlichkeit beharren, — was Wunder, wenn die Gesellschaft selbst am Ende sich aus einem lockern Haufen kleiner Parthien zusammensetzt, deren jede sich gern für sich amüsirt, und als Mittel dazu 25 ihre Verhältnisse mit dem Ganzen braucht, wie sie kann. —

Wie anders unter einer patriotisch gestimmten Nation! Hier erzählen Euch kleine Buben von sechs Jahren aus der Chronik; Kinder erzählen von den grossen Kindern, den Heroën ihrer Vorzeit; — sie erzählen sich unter einander, sie steigen vereint aufwärts mit der 30 Geschichte ihres Landes. Sie drängen sich, Männer der Nation zu werden, und sie werden es. — Die Alten wussten ihren Homer auswendig, sie lernten ihn nicht als Männer, sondern als Knaben. Er war der allgemeine Jugendbildner; und seine Zöglinge machen ihm keine Schande. Er konnte freylich nicht Alles; — und [225] Alles 35 werden wir ihm auch nicht anvertrauen. —

Denkt Euch einen Europäischen Patriotismus. Die Griechen und Römer als unsre Vorfahren. Die Spaltungen als unglückliche Zeichen des Partheygeistes, mit dem sie verschwinden müssen. — Wer vermag diesem Gedanken Bedeutung zu geben? Der Unterricht ver- 40 mag es.

Man sage nicht, wir Deutschen seyen ohnedas zu sehr weltbürgerlich gestimmt. ZU WENIG PATRIOTISCH; das, leider! ist WAHR; aber muss ich denn hier erst Patriotismus und Weltbürgersinn aussöhnen. —

SW X, 84—85. — B I, 67—68. — R I, 66—67. — W I, 427—428.

Kehren wir zu den Alten! — Dichter, Philosophen, Geschichtschreiber, fallen uns hier in Eine Reihe, sofern sie sämmtlich menschliche Natur an menschliche Herzen legen. — Das Homerische Epos, der Platonische Dialog sind nicht zuerst Werke [226] der Kunst und
 5 Bücher der Weisheit; sie stellen vor Allem Personen dar, und Gesinnungen; für diese zuerst heischen sie eine freundliche Aufnahme. — Schlimm für uns, dass die Fremdlinge, die man uns empfiehlt, Griechisch reden! Das macht uns die gute Aufnahme schwer; wir müssen den Dollmetscher brauchen; wir müssen allmählig die Sprache selbst lernen.
 10 Allmählig! Es geht nicht auf einmal, am wenigsten gleich gründlich. Es ist uns jetzt am Gebrauch gelegen, um so mehr, da die Dollmetscher selbst nicht eben das verständlichste Deutsch reden. Künftig, bey guter Musse, werden wir die Feinheiten der Sprache, und durch sie die Kunst der Dichtung zu erreichen suchen; jetzt zuerst bleibt uns beydes gleich
 15 fern; die Fabel soll uns NUR unterhalten, die Personen aber sollen uns interessiren. Zu dem Ende bedarf es allerdings einer gewissen philologischen Geschicklichkeit des Lehrers, gerade damit [227] er dem grammatischen Unterricht die engsten möglichen Schranken setzen, innerhalb derselben aber das Begonnene mit strengster Consequenz
 20 durchführen könne. Jedoch diese Geschicklichkeit muss hier durchaus nichts weiter als den Ruhm guter DIENSTE erwerben wollen. Dass Homer die ältesten bekannten Formen der Griechischen Sprache darstelle, dass die Construction äusserst einfach und leicht, dass der antiquarische Gewinn für alle weitem Fortschritte in der Literatur ent-
 25 scheidend sei: diese Bemerkungen sind wahr; aber hier haben sie kein Gewicht. Möchte die Schwierigkeit doppelt und der gelehrte Gewinn halb so gross seyn; die vorigen Gründe würden in ihrer unvergleichbaren Stärke beharren. Aber es kommt darauf an, mit welchem Gemüth man sie auffasst. —

30 Dreyerley ist zu thun, um diesen speciellen Theil der Erziehungskunst auszuar-[228]beiten. Man muss die Auswahl bestimmen; — hauptsächlich aus Homer, Herodot, Thucydides, Xenophon, Plutarch; aus Sophokles und Euripides, und aus Plato; wie auch aus den Römern, die, sobald sie vorbereitet sind, sich anschliessen müssen. Man hat
 35 zweytens die Lehrart genau zu bezeichnen: — und drittens bedarf es gewisser Hülffschriften für alles, was als begleitende Erzählung und Betrachtung vortheilhaft nebenher gehen könnte. Ohne dabey zu verweilen, erinnere ich nur, dass von Homer nicht füglich die rohere Ilias, aber die ganze Odysse, mit Auslassung einer einzigen längern Stelle im
 40 8ten Buche, (über einzelne Ausdrücke schlüpft man leisen Fusses hinweg), von Sophokles ziemlich früh der Philoktet, von Xenophon die historischen Schriften, (nicht aber die wahrhaft unmoralischen Memorabilien, die ihren Credit der Glückseligkeitslehre verdanken,) — von Plato schon im spätern [229] Knabenalter, nach ein Paar leichten

Dialogen, die Republik gelesen werden kann. Diese letztere ist dem erwachenden Interesse für die grössere Gesellschaft ganz angemessen; in den Jahren, wo sich junge Männer der Staatskunst ernstlich widmen, genügt sie eben so wenig, als Homer einem Jünglinge, der gerade jetzt alles Kindliche hinter sich wirft! Plato der Ideenlehrer und Homer der Dichter bleiben allerdings dem reifern Alter; aber verdienen etwa diese Schriftsteller nicht, zweymal gelesen zu werden? Hat etwa der Jugendlehrer nicht das Verweilen und das Ueberweggleiten in seiner Hand? —

Genug über den synthetischen Unterricht im Allgemeinen! Er wird früh anfangen müssen, und sein Ende ist nicht zu finden. Fühlbar aber wird er machen, dass Eltern und Jünglinge den Termin der Bildungsjahre weiter als nach heutiger Sitte [230] hinausrücken müssen, — denn sie werden wohl nicht die kostbaren Früchte einer langen Mühe halbreif dem Zufalle Preis geben wollen. Für die Meisten wäre eben das ein Grund, nicht anzufangen: aber es giebt deren, die das Beste wollen, wenn es nur zu finden ist.

Wird aber ein Erzieher zu spät gerufen, und findet er nicht etwa auch eine verspätete Kindlichkeit unverdorben vor, (welches sich selten einmal trifft): so lasse er die Griechen; so traue er überhaupt mehr dem analytischen Unterricht! Nur dass er alsdann nicht auf einmal die angehäuften grossen Massen in die kleinsten Theile zerlegen wolle; vielmehr müssen die Vertiefungen anfangs parthienweise umhergehen, dann, bey fortgesetztem Gespräch, (zu welchem allenfalls aus dem schon vorhandenen Gesichtskreise gewählte Bücher, die man gemeinschaftlich lies't, ungezwungen veranlassen mögen), muss, unter beständigem Tasten nach den beweglichen Stellen des Gemüths, eine Parthie nach der andern ihre kleinern Glieder hergeben, damit man nicht sowohl corrigire, als vielmehr nur den Menschen seines Vorraths inne werden lasse. Ist er nun sich selbst ein Gegenstand der Betrachtung geworden, so wird es sich zeigen, wie er sich gefalle? wie viel Kraft er besitze? wo und wie man ihm noch synthetisch Hülfe leisten könne? —

Dem bloss-darstellenden Unterricht werden wir, wie oben bemerkt, statt aller Regel die Munterkeit und den Beobachtungsgeist des Lehrers wünschen müssen. Auf den analytischen und synthetischen sollten die im vorigen Capitel entwickelten Begriffe combinatorisch angewendet werden. Man erinnere sich, dass hier nur eine Skizze versprochen ist; und man erwarte nicht die FEINERE ARTICULATION des Unterrichts in den engen Fächern einer Tabelle.

SW X, 87. — B I, 69—70. — R I, 68—69. — W I, 430—431.

II. Analytischer Gang

Empirie.

[232] Das *Zeigen*, Benennen, Betasten- und Bewegen-Lassen der Dinge geht allem voran. — Es zieht sich von dem Ganzen immer mehr
 5 in die Theile, und in die Theile der Theile. Man *associirt* die Theile, indem man ihre Lage unter einander bestimmt. Man zerlegt Sachen in ihre Merkmale, und associirt die Merkmale durch Vergleichen. — Ist das Mannigfaltige eines [234] Erfahrungskreises auf diese Weise ein-
 10 zeln hinreichend bearbeitet: so zerlegt man die Ereignisse, welche beym Zusammenstoss des Verschiedenen entstehen, in die Veränderungen, die jedes Einzelne leidet. Man entwickelt den Gebrauch, welchen der Mensch von den Dingen macht. Die Begriffe von Ursache und Wirkung, Mittel und Zweck, welche nicht hieher gehören, kön-[236]nen

Speculation.

15 [232] Die analytische Beleuchtung des Erfahrungskreises stösst allenthalben auf Andeutungen eines gesetzmässigen Zusammenhangs der Natur der Dinge, auf Andeutungen
 20 von Causalverhältnissen. Ohne Frage, ob diese Andeutungen objectiv gültig, ob sie transcendent oder immanent zu erklären seyen: liegt der Jugendbildung daran, dass sie aufgefasst werden, wie sie vorkommen; dass wie mit den Blicken des Physikers oder des prag-[234]matischen Historikers (nicht des fatalistischen Räsonneurs) der Consequenz der
 30 Natur in allem Verlauf der Begebenheiten nachgespürt werde. — Die ersten Schritte macht ein *Zeigen*, ein Hervorziehen des Zusammenhangs, von Mittel und Zweck, wie von Ursache und Wirkung.
 35 Hiebey muss sich das Verhältniss der Bedingtheit und Abhängigkeit durch veränderte Versuche mit verändertem Resultat verrathen;
 40 wie wenn [236] man eine Maschine

Geschmack.

[232] Das Aesthetische — (unter welchem Namen ich das Schöne, das Erhabene, das Lächerliche, sammt den Nüancen und Gegentheilen davon, zusammenfasse:) — entsteht uns erst in der verweilenden Betrachtung. Jüngere Kinder sehen gewöhnlich nur die Masse, wie andre Massen. Zuerst ist das Bunte, das Contrastirende, das Bewegte, für sie schön. Haben sie sich daran satt gesehen, und trifft man sie einmal in einer völlig ru-
 [234]higen, doch auch völlig regsamem Stimmung: dann ist es Zeit zu versuchen, ob man sie mit dem Schönen beschäftigen könne. Man *zeige* also zuerst auf das Schöne, indem man es heraushebt aus der Menge des ästhetisch Unbedeutenden. Alsdann fange man an, es zu zerlegen; nämlich in solche Parthien, deren jede für sich noch einen Werth für den Geschmack hat. So würde man z. B. einen wohlgewachsenen [236] Strauch vor sich neh-

des Unterrichts.

Theilnahme an Menschen.

[233] Die Zerlegung des Umgangs zur Erweckung der Theilnahme an einzelnen Menschen hat zur Hauptidee: Zurückführung der Gesinnungen, — der minder guten wie der bessern — auf natürliche 5 Regungen, deren MÖGLICHKEIT jeder in seinem eignen Bewusstseyn antreffen, mit denen er demnach auch sym-[235]pathisiren könne. Aber wirkliches Verstehen fremder Gefühle setzt das Verstehen der eignen voraus. Demnach zerlege man die jugendliche Seele sich selber; sie entdecke in sich den Typus menschlicher Gemüthsbewegungen. 10 Auch den Ausdruck muss sie deuten lernen, wodurch menschliches

Theilnahme für Gesellschaft.

Religion.

[233] Betrachtungen über die Convenienzen des Umgangs, und über die gesellschaftlichen Institute aller Art weisen zurück auf die Nothwendigkeit, dass Menschen sich unter einander schicken und helfen. Auf diese Nothwendigkeit gestützt, erkläre der Unterricht die Formen der gesellschaftlichen Subordination und [235] Coordination. Um hier *anschaulich* zu seyn, ergreife er vor allem das nächste Beyspiel, den Zögling selbst; diesen stelle man in allen seinen gesellschaftlichen Verhältnissen an den rechten Platz, und lasse ihn die ganze Bedingtheit und Abhängigkeit seiner Existenz empfinden. Indem die Theilnahme dieses Gefühl in [237] die Auffassung der

[233] Sympathie mit der allgemeinen Abhängigkeit der Menschen ist das wesentliche Natur- 15 princip aller Religion. — Man lasse *hinschauen*, wo Menschen das Gefühl ihrer Gränzen äussern; man deute jeden Uebermuth auf die falsche und gefährliche Einbildung 20 von Stärke. Der Cultus werde als ein lautes Bekenntniss [235] der Demuth dargestellt; Vernachlässigung des Cultus hingegen führe, — wohin sie wirklich führt, — 25 auf den Verdacht einer stolzen Geschäftigkeit, die auf einen vergänglichen Erfolg zu viel Mühe wendet. *Continuirliche* Beobachtung des Ganges menschlicher Leben und 30 Schicksale mache die Betrachtungen geläufig [237] über die Kürze des

Analytischer

Empirie.

füglich dabey vermieden werden; die Empirie hat es nur mit der Folge der Begebenheiten, mit dem Verlauf ihrer Reihen zu thun. — Gegen-
 5 stand dieser Zerlegungen ist in den frühern Jahren auf der einen Seite der menschliche Körper (auch unter den äussern Gegenständen der wichtigste, denn man fühlt nicht bloss den eignen, man sieht auch die Körper andrer Menschen;) [238] auf der andern Seite die Summe der Dinge umher, Hausgeräth, Pflanzen, Thiere, u. s. w. Mit dem mensch-
 10 lichen Körper hängt menschliches Thun und Leiden zusammen, nebst den nächsten und einfachsten Verhältnissen der Menschen unter einander. — Hier greift der darstellende Unterricht ein; er erweitert die Kenntniss der Natur und des Menschen durch die ersten Anfänge von

Speculation.

15 langsamer und schneller dreht, und hier und dort eingreift, um zu sehen, welche Räder folgen und welche nicht. Dazu muss man das Resultat in der Gewalt haben; und es
 20 muss die Aufmerksamkeit anziehen, also nicht zu gemein, noch zu betäubend seyn. — Man *associire* die vorher einzeln dargestellten Versuche, und zeige sie associirt; als
 25 den Pendel mit dem Räderwerk in der Uhr, die mechanisch erregte [238] Wärme mit der Explosion des Pulvers beym Schiessgewehr; die Expansion der Dämpfe mit der Con-
 30 traction durch Kälte bey der Dampfmaschine u. s. w. Man sehe dabey nach, wo Jedes bleibt, was aus Jedem wird; man vergesse nicht die Rückstände; man betrachte die
 35 GESAMMTHEIT DER FOLGEN, oder bemerke den Punct, wo ihr Verlauf sich der Beobachtung entzieht. — Aber auch wie Menschen auf einander rechnen, und in [240] ihren
 40 Arbeiten einander voraussetzen, oder stören, im Hause, in der Oeko-

Geschmack.

men, davon einen einzelnen Zweig, genau wo er hervortritt, abschneiden, davon eben so ein Blatt, und von dem gefiederten Blatt die einzelnen Blättchen; oder die Blume, von der sich ebenfalls die Blätter ablösen und einzeln vorlegen lassen. Falsche Zerlegungen, — z. B. einen Schnitt mitten in das Blatt, — muss der Zögling beachten und rügen. So muss das Einfachste Schöne, — es muss die Articulation des zusammengesetzten, — es muss bey der Wiedervereinigung das Neue Schöne der entstehenden Umrisse einzeln gefasst und *associirt* werden. So entkleide man auch das Schöne vom Unterhaltenden und Rührenden, die Hauptsache vom Schmuck, die Idee von der Diction, das Sujet von der Form. Aber alle diese Auflösung habe stets den Schein einer Hülfe zur Synthesis, denn dahin strebt das auffas-[240]sende Gemüth; man beleuchte das Einzelne, ohne je das Ganze durchaus in Schatten zu

Unterricht.

Theilnahme an Menschen.

Gefühl sich zu Tage [237] legt; zunächst den unwillkürlichen; aber allmählig auch das Maass und Gewicht der conventionellen Bezeichnung. Es muss sich daran eine Sorgfalt knüpfen, sich im eignen 5 Betragen Andern immer deutlich darzustellen, Misverständnisse und unvorsichtige Kränkungen zu verhüten. — Diese Anfänge einer, dem innern [239] Sinn *anschaulichen* Psychologie, müssen sich mit dem Umgange, mit der Kenntniss der Menschen *continuirlich* erweitern und das Gemüth mehr und mehr beschäftigen. Es muss daraus immer 10 mehr jede menschliche Erscheinung erklärlich werden, jeder Wider-

Theilnahme für Gesellschaft.

gegenseitigen Abhängigkeit Aller Lebens, die Flüchtigkeit des Genusses, den zweydeutigen Werth der Güter, das Verhältniss zwischen 15 Lohn und Arbeit. Gegenüber stelle man die Möglichkeit der Frugalität, die Ruhe dessen, der wenig braucht, — die Betrachtung der Natur, welche dem Bedürfniss entgegen- 20 dem Knaben theuer wer-[239]den, und unverletzlich, und werth der Aufopferungen, die sie irgend einmal auch von ihm erheischen könnte.

Erhebt sich die körperliche Kraft im Jünglingsalter: dann ziemt es sich, zu dem Gedanken an Vaterlandsvertheidigung das Gemüth zu heben bey dem Blick auf das MILITÄR — dies glänzende Schau- [241]spiel des Staats, das, von früh auf, die Augen der Jugend so lebhaft beschäftigt, und leicht der

Religion.

Lebens, die Flüchtigkeit des Genusses, den zweydeutigen Werth der Güter, das Verhältniss zwischen 15 Lohn und Arbeit. Gegenüber stelle man die Möglichkeit der Frugalität, die Ruhe dessen, der wenig braucht, — die Betrachtung der Natur, welche dem Bedürfniss entgegen- 20 kommt, den [239] Fleiss möglich macht, und im Ganzen belohnt, wiewohl sie verbietet, an dessen einzelnen Erfolgen zu hängen. Man leite von da auf ein allgemeines 25 teleologisches Suchen, das aber in der Sphäre der Natur bleiben, und sich nicht in das Chaos des menschlichen Treibens verirren muss.

[241] Ueberhaupt soll der Geist FEYERN in der Religion. Von allem Denken, Begehren, Besorgen, soll

Analytischer

Empirie.

Län-[240]der- und Völkerkunde. Daraus wird allmählig Geographie und Naturgeschichte, wobey immer das Zeigen und Associiren dem
 5 *Lehren* vorausgeht. Daneben geht die empirische Menschenbeobachtung aus der nahen Umgebung leise fort. — Analytische Uebungen in der Muttersprache müssen durch den ganzen Umfang derselben angestellt werden, um der Orthographie, dem Styl, und der [242] allgemeinen Grammatik vorzuarbeiten; und selbst um Begriffe vorläufig zu scheiden.
 10 — Was gezeigt und associirt ist, bekommt durch bestimmt zusammenstellende Recapitulation die *Lehrform*; und wo es sich frägt, welche Stelle in der Lehrform, — etwa in der Classification, diesem oder jenem gebühre, da wird eine Spur des *Philosophirens* eintreten.

Speculation.

15 nomie, in den Gewerben, im Staate, — associirt wieder mit dem todten Mechanismus der dienenden oder schadenden Naturkräfte, — dies alles muss, wo es
 20 sich in der Erfahrung oder im beschreibenden Unterricht findet, sorgfältigst ausgezeichnet, der ruhig verweilenden und hin und her prüfenden Beschauung hingelegt, keinesweges aber dem [242] flüchtigen
 25 Ansehn, dem Staunen, dem Schreck, oder auch selbst einer voreiligen Andacht Preis gegeben werden. — Grenzscheidungen unter Begriffen,
 30 Suchen nach Definitionen — Entwicklung der eignen Gedanken können sich später damit vereinigen. — Das *Lehren* und *Philosophiren* gehört hier der Physik und
 35 endlich den speculativen Systemen.

Geschmack.

stellen. Auch fange man nicht mit zu grossen Gegenständen an; das Einfachere ergibt klarere Geschmacksurtheile. Aber nicht nur in den Künsten, sondern auch im Leben, im Umgange, im Anstande, im Ausdrücke, zeige man auf das Schickliche, und verlange es in so weit von den Kindern, als sie es selbst durch ihren Geschmack [242] hervorzubringen wissen. Dies wird so viel besser gehen, je weiter alle aufgedrungene Ziererey entfernt blieb; und je reinere Stimmung man im Allgemeinen zu erhalten weiss. — Das *Lehren* ästhetischer Zerlegungen nach Kunstregeln, und das *Philosophiren* darüber ist meistens misslich.

Unterricht.

Theilnahme an Menschen.

wille, als gegen fremdartige Wesen, immer unmög-[241]licher, die Anschliessung an alles Menschliche immer inniger werden. — Aber selbst dazu gehört: dass, wie in einem verklärenden Spiegel, jeder menschliche Zug erkennbarer, also vollendeter in seiner Art, minder verwischt als im gemeinen Leben, — einer poetischen *Erhöhung* angenähert, — in dem nachah-[243]menden, allein nicht fortgerissenen — Gemüthe sich darstelle: — ohne gleichwohl ins Fabelähnliche, über das *Wirkliche* und folglich auch über die *Theilnahme* selbst, 10 hinauszutreten. Classische Dichter machen das verständlich.

Theilnahme für Gesellschaft.

Erziehung nachtheilig wird, wenn nicht der Unterricht den Aufreizungen des wilden Ungestüms und der Eitelkeit hinreichende Gegengewichte giebt. — Allem Glanz, den dieses und andre Institute des Staats von sich wer-[243]fen, setze der Unterricht die stete Erinnerung entgegen an die *wirkliche* Kraft, welche der brave Mann zu seinem Posten mitbringen, — und an die *wirklichen* Schranken, in welche jeder öffentliche Diener sich fügen muss.

Religion.

er hieher zur Ruhe kehren. Aber für das *Hohe* der Feyer sey ihm die Gemeinschaft mit Vielen, die 15 Kirche willkommen. Nur bleibe er auch hier *nüchtern* genug, um phantastische und mystische Gauke-[243]leyen, vollends Affectationen des Mysticismus, als tief 20 unter der Würde des Gegenstandes zu verschmähen.

25

[243] *Anmerkung.* Zur Nahrung der *Theilnahme* im Knabenalter hat der darstellende Unterricht historische Erzählungen; — leb-[244]hafte biographische Schilderungen von Menschen und Menschenhaufen. Nur nichts von neuerer Politik!

30

SW X, 93—95. — B I, 73—75. — R I, 73—75. — W I, 435—437.

III. Synthetischer Gang

Vorerin-

Der synthetische Unterricht giebt eine Menge neuer Vorstellungen, und hat sie zu verarbeiten. Er beobachte beständig, ob er auch das
 5 Gemüth zu sehr erfüllt, oder zu leer lässt; man wird hier nicht bloss die Fähigkeiten, sondern auch die Disposition zu verschiedenen Stunden sehr verschieden finden, und sich darnach richten müssen. Ferner wirke Regierung und Zucht, vor allem aber die eigne, ganz der Sache gegenwärtige [245] Sammlung des Lehrers dahin,
 10 dass ein Streben rege sey, gleich im ERSTEN Augenblick GANZ und RECHT zu fassen, reinlich und sauber Alles aufzunehmen. Endlich hüte man sich, auf neugelegtem Grund ZU RASCH fortzubauen.

Synthetischer

Empirie.

[246] Man *zeige* schon sehr früh an unzähligen Beyspielen die combinatorischen Operationen, am meisten das VARIIREN, welches wohl am öftersten gebraucht wird. Ganz unabhängig davon zeige man auch die Reihen der Merkmale sinnlicher Dinge, dergleichen man z. B. in Lehrbüchern der Mineralogie bemerkt findet; als die Reihen der
 20 Farben, Grade der Schwere, Härte, u. s. w. Hieher gehören auch die räumlichen Formen. Zuerst Viereck und Kreis, als welche sich am öftersten an den umgebenden Geräthen ohne Zerlegung darbieten. Dann Winkel. Dabey nutze man die Zeiger der Uhr; die Eröffnungen der Thüren und Fenster, u. s. w. Win-[248]kel von 90°, 45°, 30°, 60°,
 25 müssen zuerst ausgezeichnet werden. Geläufigkeit darin setzt mein ABC der Anschauung voraus, welches hier seinen Platz hat. — Statt aller Beyspiele über das combinatorische Construiren der Dinge aus den Reihen der Merkmale, welchem ein freyes *Associiren* dieser Reihen vor-

Speculation.

[246] Das Auffinden der Beziehungen, oder die Synthesis *a priori*, setzt, in allen Fällen von Bedeutung, vorher gefühlte Schwierigkeiten, — Vertiefung in speculative Probleme voraus. Der reelle
 30 Boden dieser Probleme aber ist die Erfahrung, die äussere [248] und innere; — ihn sollte eigentlich

Geschmack.

[246] So wenig gehäufte philosophische Lectüre Philosophen bildet, eben so wenig erzeugt sich Geschmack aus einem Umhertau-
 meln unter allerley Kunstwerken, selbst wenn die letztern wirklich classisch sind. Zahllose einzelne Selbstverständigungen, die das [248] Gemüth in stiller Achtsamkeit in-

des Unterrichts.

nerung.

Was heute klar wurde, ist morgen wieder dunkel, und wer sich an das Einzelne noch mühsam besinnt, kann es nicht compliciren und anwenden. Was nun die Elemente betrifft, so Sorge man wo möglich, 5 dass sie lange vor dem Gebrauch bereit liegen; auch baue man immer mit etwas breitem Grunde; damit hie und dort zu thun sey, und Abwechslung entstehe. Was aber die Complication anlangt, so ist es sehr wichtig, mit deren Formen, sofern es seyn kann, das Gemüth besonders zu beschäftigen, damit es die Wege der Verknüpfung voraus- 10 sehe und selbst suche.

Unterricht.

Theilnahme an Menschen.

[247] Den Menschen überhaupt, dem MENSCHLICHEN, so vielfach es ist, und uns begegnen möchte und werden könnte, — 15 gebührt eine Theilnahme, die sich nicht bloss analytisch aus dem Umgange mit bekannten oder dargestellten Individuen entwickeln kann, und die sich noch viel weniger mit dem allgemeinen Gattungsbegriffe, Menschheit, [249] leichthin aufnehmen lässt. Nur diejenigen besitzen sie zum Theil, und können sie einigermaassen mittheilen, die zahllose 20

Theilnahme für Gesellschaft.

[247] Aus den Darstellungen der Poesie und Geschichte muss die gesellige Fügsamkeit und Unfügsamkeit der Menschen hervorleuchten; zugleich das Drängen der Noth, wodurch auch widerstrebende Kräfte besänftigt und zusammengehalten werden. Hinweisungen auf [249] das, was gehörig verbundene Menschen darstellen und wie sie sich darstellen können, wie

Religion.

[247] Die Idee von Gott zu erzeugen und zu bilden ist das Werk der religiösen Synthesis. Als der Endpunct der Welt, als der 25 Gipfel aller Erhabenheit, muss diese Idee schon in früher Kindheit hervorschimmern, sobald das Gemüth anfängt, einen Ueberblick zu wagen über [249] sein Wissen und Den- 30 ken, Fürchten und Hoffen; sobald es über die Gränze seines Horizonts

Synthetischer

Empirie.

angehen muss, oder über die, auf den combinatorisch gelegten Grund zurückgehende Analysis gegebener Dinge (welche dahin gehört, wo viele
5 denkbare Complexionen in der Wirklichkeit fehlen,) nur ein Wort über Grammatik; namentlich über das Conjugiren. Hier sind erstlich zu unterscheiden die allgemeinen Begriffe, welche sich dabey compliciren, Person, [250] *numerus, tempus, modus, vox*, — von den Sprachzeichen, wodurch diese oder jene Sprache sie angiebt. Es ist ferner zu unter-
10 scheiden das Deutlichmachen der einzelnen Begriffe und ihrer Reihen vom Entwickeln des *typus* der Conjugation, welcher bloss aus dem Variiren jener Reihen entsteht. Aber dieser *typus* entwickelt sich von selbst, wenn ausser den Begriffen auch die Form des Variirens, unabhängig von aller Grammatik, schon bekannt war. Will man nun
15 eine einzelne Sprache, z. B. Griechisch lehren, so zeigt man, [252] nach jenen allgemeinen Vorbereitungen, zuerst die am meisten constanten Kennzeichen, als, des Futurum, Perfectum, des Coniunctiv's, Optativ's, u. s. w., und lässt sie an einzelnen Worten aufsuchen; dann durchgeht

Speculation.

20 die Jugendbildung als solchen in Besitz nehmen, so breit er ist. Die analytische Beleuchtung des Erfahrungskreises führt auf Reihen von Causalitäten, deren Anfang nicht
25 zu finden ist, weder in der Weite, noch in der [250] Tiefe der Welt und des Bewusstseyns. Die physikalischen Naturkenntnisse führen auf eine Menge von Hypothesen,
30 aus denen synthetisch in die Natur zurückzugehen man gewöhnlich nicht ohne Anstoss versucht. Man *zeige* diese Hypothesen und jene Probleme, einzeln, nach Gelegen-
35 heit; man beschäftige die [252] Phantasie damit, und lasse den Vorstellungsarten Zeit, sich aufzuklären, so weit sie können, oder
40 *associïren*. Allmählig ziehe man aus den Problemen, welche un-

Geschmack.

nerlich vollzieht, ergeben endlich den ästhetischen Sinn; — meistens nur noch eine Art davon, nur diesen oder jenen Geschmack. — Noch VORHER, EHE die jugendliche Seele starken Eindrücken ausgesetzt
[250] wird, die als Reminiscenzen ankleben könnten, muss sie die einfachen Verhältnisse, die ästhetischen Bestandtheile der grössern Compositionen, leise vernommen haben. Dies gilt für jede der neben und über einander liegenden Sphären der Künste. Das Vernehmen der Verhältnisse hängt ab von der Klar-
[252]heit und Reife der Auffassung; das Gemüth muss afficirt, nicht hingerissen, — es muss leicht, nicht stürmisch, bewegt seyn. — Man umringe es also mit den Materialien der Verhältnisse, — mit denen, welche in dem jedesmaligen

Unterricht.

Theilnahme an Menschen.

mannigfaltige Bilder der Menschheit in sich selbst erzeugt haben; — nur die Würdigsten unter den Dichtern, und, ihnen zunächst, den Historikern. Wir suchen bey ihnen die klärste *Anschauung* all- 5 gemeiner psycho-[151]logischer Wahrheit. Aber diese Wahrheit ist *continuirlich* modificirt nach andern und andern Zuständen der Menschen in Zeiten und Räumen. Und die Empfänglichkeit für sie modificirt sich *continuirlich* mit dem Fortschritt des Alters. Es ist Pflicht des Erziehers, zu sorgen, dass diese und jene Modificationen, 15 stets richtig auf einander treffend, mit [253] einander fortgehen mögen. Darum ein CHRONOLOGISCHES AUFSTEIGEN VON DEN ALTEN ZU DEN NEUERN! — Dies Aufsteigen wird sich von selbst seitwärts aus-

Theilnahme für Gesellschaft.

aber keiner allein etwas Grosses zu werden, vollends zu leisten, im Stande sey, — wie Jeder, IN und AUSSER sich, immer nur das verarbeite, was Zeit und Umstände ihm darrei-[251]chen, — müssen ein disponirendes Interesse anregen, jener Fügsamkeit gemäss die Menschen so anzustellen und anzuhalten, wie es nöthig ist, damit sie zu ihren eignen bessern Zwecken vorwärts schreiten können. Aber der Unterricht muss hiebey die ganze, der unverdorbe-[253]nen Jugend natürliche, Bescheidenheit in Anspruch nehmen; er muss die Forderungen der Fügsamkeit auf den Zögling selbst zurückwenden;

Religion.

hinauszuschauen versucht. Nie wird 20 Religion den ruhigen Platz in der Tiefe des Herzens einnehmen, der ihr gebührt, wenn ihr Grundgedanke nicht zu den ältesten gehört, wo-[251]zu die Erinnerung hinauf- 25 reicht; wenn er nicht vertraut und verschmolzen wurde mit allem, was das wechselnde Leben in dem Mittelpunkt der Persönlichkeit zurückliess. — Immer von neuem muss 30 diese Idee an das Ende der Natur gestellt werden; als die letzte Vorausset-[253]zung eines jeden Mechanismus, der sich irgend einmal zur Zweckmässigkeit entwickeln 35 sollte. Dem Kinde sey die Familie das Symbol der Weltordnung, von

Synthetischer

Empirie.

man die minder constanten Kennzeichen, als Anomalien, welche besonders gelernt werden müssen. So beschäftigt man den Geist mit
 5 der Conjugation, man *associirt* ihm auf alle Weise das Mannigfaltige derselben, ehe man zum Auswendig-*Lernen* schreitet; wiewohl auch dieses nicht entbehrt werden kann. [254] Bey hinreichender combinatorischer Uebung lässt man den *typus* in andre und andre Formen bringen, welches geschieht, indem man die Anordnung der Reihen bey
 10 der Variation verändert. — Ein noch viel leichteres Beyspiel wäre die musikalische Notenschrift, wo die Reihe der Tonzeichen mit der der rhythmischen Zeichen variirt wird. — Man wird aber auch diese Uebungen in der Botanik, Chemie, Mathematik und Philosophie wieder gebrauchen; man wird durch ihre Hülfe allein das Gerüst der
 15 Wissenschaften rich-[256]tig darstellen, Classificationen richtig *lehren* und darüber *philosophiren* können.

Der combinatorische Blick, — überhaupt ein unschätzbares Talent in allen Fällen, wo vielerley zugleich bedacht seyn will, — kommt dem

Speculation.

20 mittelbar das Reelle zu betreffen schienen, die BEGRIFFE hervor; und mache bemerklich, dass der Denker hier in den Ver-[254]wickelungen seiner eignen Gedanken befangen
 25 sey, dass er folglich sie zu behandeln die rechte Methode besitzen müsse. Hier kann die Logik eintreten. Das Studium der Mathematik, (für welche schon das ABC
 30 der Anschauung die gegenseitige Abhängigkeit gewisser Grössen vorbereitend bemerkt) muss alsdann längst eine [256] bedeutende Stufe erreicht haben. An ihr muss wenigstens das logische Schliessen
 35 durch Mittelbegriffe, sowohl in der Analysis, als in der Geometrie, längst bis zur Fertigkeit geübt seyn. Nun komme das Studium speculativer Systeme hinzu, (angefangen
 40 am besten von den ältesten und

Geschmack.

Fassungskreise vollkommen enthalten sind. Man *associire* dieselben auf allerley Weise. Man [254] *zeige* die einfachen Verhältnisse selbst, wenn man im Besitz derselben ist, (wie in der Musik.) Aber man Sorge auch für die ästhetische Stimmung. Nicht alle Kraft darf sich zwischen Lernen und körperlicher Thätigkeit theilen; äussere Wildheit muss eingeschränkt werden. Freyes, belebtes Gespräch führt jener Stim-[256]mung am nächsten; sinniges Alleynseyn hilft sie vollenden. — Regt sich der Geschmack, so muss man die Phantasié zu beobachten suchen. Dazu hilft ein vertrauliches Verhältniss. Für seine Eröffnungen sey der Zögling besonders hier einer gefälligen Aufnahme gewiss, ohne scharfen Tadel, aber auch ohne lebhaftes Lob. [258] Er darf, wenn

Unterricht.

Theilnahme an Menschen.

breiten, und die allmählichen DIVERGENZEN DER INDIVIDUALITÄTEN bey erweiterter, verpflanzter, nachgeahmter Cultur, dem Gemüthe nahe bringen. Auch das Schiefe und Künstlich-[255]Schlechte, 5 auf welches man bey diesen Divergenzen stösst, dargestellt in solcher Folge, und mit allen seinen Gegensätzen und Widersprüchen, wird den ansteckenden Einfluss verlieren, den es auf die Unvorbereiteten zu äussern pflegt, welche, ohne sichere Richtung umherschend nach Bildung, so leicht geblendet und oft so gefährlich gerührt werden. 10 [257] Auf den Höhen der menschlichen Ausbildung fortschreitend, wird man, angelangt bey unsrer heutigen Literatur, die niedern, sumpfigen Stellen derselben leicht vorbegehen; und damit hängt ein

Theilnahme für Gesellschaft.

und ihm das Unfügsame der Räsunnir-Sucht zeigen, welche mit vieldeutigen Reden müssige Leerköpfe füllt, und in cri-[255]tischen Momenten die öffentliche Wirksamkeit um ihren Nachdruck bringt. — Alles Vorlaute und Vorschnelle verschmähe das gesellschaftliche Interesse; es verbinde sich dagegen mit einer ökonomischen Besinnung höherer Art, welche die Zwecke ausgleicht, und [257] Schwierigkeiten gegen Opportunitäten berechnet. Nicht bloss was den Verkehr angeht, — der Reiz natürlicher und künstlicher Bedürfnisse, der ihn belebt, die öffentliche Macht, die ihn beschützt oder drückt, die

Religion.

den Eltern nehme man, idealisirend, 15 die Eigenschaften der Gottheit. Es darf mit der Gottheit reden, wie mit sei-[255]nem Vater. Dem Knaben müssen, in immer steigender Deutlichkeit, die Alten bekennen, 20 dass er ihren Göttern, ihrem Schicksale nicht angehören könne. Er empfangen früh, aus der Hand der Kunst selbst, was die rückschreitende Bildung mit vergeblicher Kunst 25 wieder ein-[257]führen möchte. — Man zeichne ihm die Epoche des Sokrates aus, wo das Schicksal (REELLE VORBESTIMMTHEIT OHNE CAUSALITÄT UND WILLE) von der damals neuen Idee der Vorsehung anfang, verdrängt zu werden. Man

Synthetischer

Empirie.

Unterricht noch besonders zu statten bey syntactischen Sprachübungen, — und bey der Auffassung des Skelets der Geschichte. Dieses zu
 5 erlernen ist eine eigne Beschäftigung des spätern Knabenalters, welche von dem theilnehmenden Umfassen historischer Erzählungen, deren [258] manche hier vorausgegangen seyn sollen, ganz gesondert werden muss. In dem Skelet liegen mehrere Reihen von Namen, die zur Chronik der einzelnen Länder, und wenn man will, zur Chronik der
 10 Kirche, der einzelnen Wissenschaften und Künste gehören, neben einander; und es kommt darauf an, nicht nur die einzelnen Reihen geläufig verfolgen, sondern sie auch zu zweyen und dreyen, wie man will, verknüpfen [260] zu können. — Etwas ähnliches würde sich von rechtlichen Verhältnissen und den positiven Bestimmungen über dieselben
 15 sagen lassen; wovon einige Kenntniss zu erhalten schon dem frühern Jünglingsalter wohlthätig ist, weil dadurch die Aufmerksamkeit aufs wirkliche Leben geschärft, und die künftige Besorgung eigener Angelegenheiten erleichtert wird.

Speculation.

einfachsten); und es knüpfe [258] sich daran das psychologische Interesse für menschliche Meinungen. Die Synthesis *a priori* selbst zu *lehren*, wird man gewiss der Er-
 25 ziehung erlassen; genug wenn der Jugend-Lehrer ihr unpartheyisch vorarbeitet. — Die Anfänge des Speculirens können einen gesunden Jüngling (und selbst den ältern
 30 Knaben) zwar wohl zu viel, und zu sehr ausschliessend, [260] — aber an sich nie zu lebhaft, beschäftigen, — so lange sie nicht andre Interessen ins Spiel ziehen,
 35 und dadurch drückend und beunruhigend werden. Sobald sich dies ereignet, muss man sie durch andre Beschäftigungen kräftig unterbrechen. Die speculative Stim-
 40 mung ist dann ohnehin für dasmal verdorben.

Geschmack.

er selbst etwas bildet, nicht vom Reiz überwältigt werden, sich nicht erschöpfen, nicht sich selber gefallen. Durch sanfte Erinnerungen abgekühlt, nicht gehemmt, werde er von einer Production zur andern fortgelenkt. — Auf dass er nicht zu früh in seinen eignen Geschmack versinke: dazu mögen Meisterwerke verschiedener Gattungen aufgeboden
 [260] werden. Die nämlichen, periodisch wieder aufgesucht, leisten der eignen Fortbildung einen Maassstab. Aber aller Geschmack kommt erst spät zum festen Charakter. Um diesen auszuarbeiten, muss er die ganze Kraft seines eigenthümlichen Gewissens angestrengt gegen sich selbst wirken lassen.

Unterricht.

Theilnahme an Menschen.

bedeutender Grad von Sicherheit gegen alles Verführerische der heutigen Welt zusammen. Endigen wird der ganze Gang bey dem Gegensatz zwischen dem Zeitalter und [259] dem Vernunftideal dessen, was 5 die Menschheit seyn sollte; nebst der vermittelnden Ueberlegung, wie sie es werden könnte, und was dafür der Einzelne zu thun habe? — Vom Moment etwas mit Ungestüm zu fordern oder ängstlich zu erwarten, ist übrigens am wenigsten demjenigen natürlich, welcher mit grossem Schritt die Zeiten durchwanderte, und al-[261]lenthalben die- 10 selbe Menschheit erkannte. Selbst wenig bewegt vom Wechsel, wird er auch andre so frey zu machen suchen, als unsre Natur es gestattet. Dies ist das Höchste der Theilnahme.

Theilnahme für Gesellschaft.

verschiedenen Zweige der Administration im Staat, — [259] sondern auch was Menschen gemeindet, Sprache, Glaube, Wissenschaft, Häuslichkeit und öffentliches Vergnügen, — werde zusammen in Betracht gezogen. — Eine Zeichnung der Gesellschaft, gleichsam eine Landkarte für alle ihre Plätze und Wege, muss den [261] Jüngling erst jeden Beruf kennen lehren, ehe er selbst einen wählt: — welches, mit fester Bestimmtheit, nicht spät genug geschehen kann. — Den gewählten Beruf muss das volle Herz umfassen und ausschmücken mit den schönsten Hoffnungen auf eine wohlthätige Wirksamkeit.

Religion.

vergleiche ihm unsre po-[259]sitive 15 Religion mit der, in welcher Plato die Griechische Jugend auferzogen wünschte. — Der Jüngling versuche sich in Meinungen. Sein Charakter aber muss ihn hüten, 20 dass er es nie wünschenswerth finde, keine Religion zu haben; und sein Geschmack [261] muss rein genug seyn, um nimmermehr die Disharmonie erträglich zu finden, welche 25 aus einer Welt ohne sittliche Ordnung, folglich (so fern er Realist bleibt) aus einer reellen Natur ohne reelle Gottheit, unvermeidlich und unauflöslich hervorgeht. 30

SW X, 101—103. — B I, 81—83. — R I, 81—83. — W I, 443—445.

IV.

Ueber Lehrpläne.

[262] Der erste Blick giebt zu erkennen, dass die vorstehenden Tabellen kein Lehrplan seyn sollen; da in denselben so vieles vor-
 5 kommt, was gar keine feste Stundenfolge gestattet, sondern vielmehr auf Gelegenheiten RECHNET, wo es irgend einem Unterricht beygemischt werden könne. DER LEHRPLAN IST DIE VERANSTALTUNG DIESER GELEGENHEITEN. Nicht eher kann er entworfen werden, als bis der Erzieher den hier bezeichneten Gedankenkreis reiflich erwogen,
 10 sein gesamntes Wissen in denselben eingeführt, und nun noch die Bedürfnisse des Zöglings hinreichend erforscht hat. Von so vielen Zufälligkeiten, die mit der allgemeinen Idee vielseitiger Ausbildung nichts gemein haben, muss der Lehrplan sich abhängig machen, um wirksam zu werden. Denn diese Wirksamkeit kommt zu-[263]sammen
 15 aus den individuellen Kräften des Erziehers und des Zöglings; diese, wie sie sich finden, müssen aufs beste benutzt werden.

Vieles hängt davon ab, wie weit und wie der Zögling entgegenkommt. Ein Unterricht, der früh anfängt, und der hauptsächlich synthetisch seyn wird, kann sich ziemlich verlassen auf die Gewalt, die
 20 er ausübt durch das, was er giebt. Aber dem analytischen Unterricht sollte eigentlich der Zögling selbst den Stoff darreichen, besonders in spätern Jahren, wo die Masse der gemeinen Erfahrung abgenutzt, und nur dasjenige der Zerlegung werth ist, was schon in die Tiefe des Gemüths sich eingesenkt hat. — Dem gemäss erklären
 25 sich leicht die Erfahrungen, dass bey erwachsenen Jünglingen, WENN sie sich offen äussern, die pädagogische Einwirkung sehr schnell und besonders im An-[264]fange (so weit die Analysis trägt,) fast wunderbar gelingt, — wenn sie im Gegentheil zurückhalten, alle Bemühung verloren geht! —

30 Das eigentliche Vehikel des analytischen Unterrichts ist das Gespräch. angesponnen und in Gang erhalten durch eine freye Lectüre, und, wenn es seyn kann, gehoben durch schriftliche Aufsätze, die Zögling und Erzieher einander gegenseitig vorlegen. Die Lectüre muss aus einer schon bekannten Sprache seyn, mancherley Berührungspuncte
 35 mit dem Zögling haben, und an sich nicht in dem Grade interessiren, dass die häufigen Unterbrechungen, — die vielleicht langen Abschweifungen, die sie sich gefallen lassen soll, — widrig werden könnten. Die Aufsätze müssen nicht lang und nicht künstlich seyn, aber mit aller Sorgfalt den Stoff, welchen sie im Gespräch fanden, klar
 40 und kenntlich hinstellen, und ihren [265] Hauptgedanken deutlich und frappant aussprechen. Sie müssen beweisen, dass das Gemüth vertieft

war in seinen Gegenstand. Trifft es der Lehrling schlecht, so mag der Lehrer es besser machen. Er mag, wo es nöthig ist, Wetteifer und Disput aufbieten, um die Schlawheit anzuspannen, — nur dass er sich nicht selbst dabey erhitze! — Auf dergleichen Uebungen muss eine verspätete Jugendbildung das meiste Gewicht legen, und sie so umherzuwenden suchen, dass sie auf alle Seiten des Interesse nach und nach treffe. Um aber das Gemüth auszufüllen, kann man irgend einen lebhaft darstellenden Unterricht hinzufügen; auch einige an sich unbedeutende, aber so sehr als möglich contrastirende Nebenstudien zusetzen. — Dies wird die ganze, anscheinend planlose Form des Lehrplans DA seyn, wo die Erziehung ihre schönsten Rechte schon verloren hat; aber als Zusatz werden jene Uebungen auch bey einem sonst synthetisch [266] fortschreitenden Unterricht fast unentbehrlich seyn; schon damit der pädagogischen Wachsamkeit nicht verborgen bleibe, was sich im Innern bereitet.

Fängt der synthetische Unterricht zur rechten Zeit und mit voller Hoffnung an: so findet er leicht in den vorigen Entwicklungen die ZWEY HAUPTFÄDEN, die von einem Extrem der Erziehung zum andern laufen, und nie aus der Hand gelegt werden sollen. Geschmack und Theilnahme erheischen das chronologische Aufsteigen von den Alten zu den Neuern. Dafür hat der Lehrplan zu sorgen, indem er für das frühe Knabenalter den Anfang in der Griechischen, für das mittlere den Anfang in der Römischen, und für das Jünglingsalter die Beschäftigung mit den neuern Sprachen anordnet. — Speculation, und Empirie, so fern sie von jener beleuchtet wird, erfordern vor Allem ein durchgeführtes und viel-[267]fach angewandtes Studium der Mathematik. — Als Hauptpunkte, welche in den Anfängen dieser beyden Reihen hervorragen, wage ich die Odyssee und das ABC der Anschauung zu nennen. — Als dritte Reihe kann man eine Folge von heterogenen Studien ansehen; unter welchen Naturgeschichte, Geographie, historische Erzählungen, und Vorbereitung auf positives Recht und Politik, — die wichtigsten seyn werden. Unter ihnen soll nicht eben das Frühere geendigt seyn, ehe das Spätere anfängt; nur die Perioden werden einander folgen müssen, da jedes Einzelne sich im Gemüthe vorzugsweise geltend macht. Und jedes bedarf einer solchen Periode, um sich für immer festzusetzen. — Nimmt man die beschriebenen Uebungen hinzu, welche dem analytischen Verfahren von Zeit zu Zeit gewidmet werden müssen, so hat man die Hauptzüge beysammen für den vollständigen Plan des erziehenden Unterrichts; [268] und es ist nur noch nöthig, zu den Hauptstudien die Hilfskenntnisse hinzuzudenken. — Die Hauptarbeiten werden von vielen Nebenarbeiten umringt seyn, die grossentheils ausser den Lehrstunden fallen, aber nicht ausser der Wirkungssphäre einer consequenten Zucht. Uebrigens darf man einem Knaben, dessen Interesse erregt ist, zutrauen, dass er die Lasten, welche

es mit sich bringt, rüstig tragen werde. Nur hüte man sich, das Interesse zu zerstreuen! Dies geschieht unfehlbar durch alles, was der Continuität der Arbeit schadet. Sie muss so geartet seyn, dass sie ihre nöthige Abwechslung im eignen Reichthum mit sich führt; niemals aber darf sie, dem Wechsel zu Liebe, in eine Rhapsodie ohne Ziel auseinanderfallen. Hierüber scheinen die erfahrensten Pädagogen der Erfahrung zu bedürfen! Sie scheinen nicht die Wirkung einer Lehrart zu kennen, welche dem gleichförmigen Zuge des nämlichen Interesse [269] unausgesetzt nachfolgt. Woher sonst auch nur die zerrissene
 10 Stundenordnung in den meisten Lections catalogen? Man sollte doch wissen, dass unter allen äussern Bedingungen eines eindringlichen Unterrichts diese die erste und unerlässlichste ist: DEM NÄMLICHEN STUDIUM TÄGLICH EINE LEHRSTUNDE ZU WIDMEN! — Aber freylich, die Masse will Platz haben. — —

15 Es giebt Fälle, wo man auf den synthetischen Unterricht, dem nicht seine ganze Ausdehnung verstattet ist, doch auch nicht ganz Verzicht thun will. Da kommt es darauf an, ihn zu verkürzen, und gleichwohl nicht zu verunstalten. Regelmässig ins Enge gezogen, seiner Gestalt nach derselbe, wird er, wie durch ein verkleinerndes Glas
 20 gesehen, lebhaftere Farben und stärkere Contraste zeigen; an Fülle aber und Rundung und Effect unvermeidlich verlieren. — Die Menge der Sprachen fällt weg; man [270] braucht Uebersetzungen und Auszüge, wo man sonst Originale und ganze Werke gelesen hätte. Aber man verweilt desto nachdrücklicher bey den Hauptideen, je weniger
 25 man ihre Wirkung durch mannigfaltigen Apparat unterstützen kann. In der Mathematik thut man darauf Verzicht, den unendlich mannigfaltigen Verkehr darzustellen, den diese Wissenschaft mit sich selbst treibt; man giebt nur die Hauptsätze und die wichtigsten Arten der Rechnung; aber diese encyklopädisch, von den niedrigsten bis zu den
 30 höchsten; — denn die höchsten sind nicht nothwendig die verwickeltsten. Und was man zeigt, das zeigt man gründlich und zum Behalten auf immer. In der Naturgeschichte, Geographie und Geschichte verschont man das Gedächtniss mit vielen Namen; man sorgt aber, dass Welt und Menschheit in einem lichten Abriss erscheinen.

35 [271] Bey der pädagogischen Bearbeitung der Wissenschaften muss auf dergleichen Verkürzungen durch bestimmt ausgehobene EPISODEN gerechnet werden.

So kann immer noch Vielseitigkeit des Interesse gebildet werden, wenn gleich dies Interesse an innerer Stärke und an Gewandtheit der
 40 Aeusserung manches entbehren muss.

Sey aber der Lehrplan welcher er wolle: wenn die Gelegenheiten, die er veranstaltete, nicht benutzt werden, so ist er vereitelt. — Dies

9 sonst auch die („nur“ fehlt) SW.

SW X, 106—107. — B I, 85—86. — R I, 84—85. — W I, 447—448.

Buch wird hoffentlich verschont bleiben von leichtsinnigen Freunden, welche sich einbilden möchten, dessen Vorschrift befolgt zu haben, wenn sie nur den Homer und das ABC der Anschauung früh genug anfangen. Ich werde ihnen nicht danken, wenn sie nicht zugleich bemüht sind, die Menschen des Dichters hervorzu-[272]heben, und die 5 Gestalten der Dinge zu articuliren. — Die eitelsten aller Lehrpläne möchten wohl DIE SCHULPLÄNE seyn, welche für ganze Länder und Provinzen entworfen werden; und schon die, welche ein Schulcollegium *in pleno* verabredet, ohne dass der Scholarch zuvor die Wünsche der Einzelnen vernommen, die Vorzüge und Schwächen eines jeden geprüft, 10 IHRE PRIVATVERHÄLTNISSE UNTER EINANDER erkundet, und dem gemäss die Berathschlagung vorbereitet hätte. Es ist gewiss Nichts kleines um die Menschenkenntniss und Politik eines guten Scholarchen. Denn er muss mehrere Männer, von denen leicht jedes Paar ein paar Rivalen darstellt, wenn auch nur aus wissenschaftlichem Ehrgeiz, — diese muss 15 er so verbinden, dass sie innigst zusammentreffen mit ihrer ganzen Wirkung auf die Schüler! Er wird Alles von allen Seiten anwenden müssen, sowohl um die Berührungspuncte der Rivalität zu mindern, [273] als um den bessern Geist in diesen Männern, — bestimmt in DIESEN INDIVIDUEN, — zu heben, und um JEDEM eine gedeihliche 20 Wirksamkeit NACH SEINER ART anzuweisen, (wie viel ist einem Manne von Kenntnissen schon dadurch genommen, wenn man ihm nicht gestattet, das zu treiben, was er liebt!) endlich um ihnen allen den gemeinschaftlichen Sinn FÜR DAS EIGENTLICH BILDENDE eines jeden Unterrichts einzuflössen. — Was weiss davon ein Lehrplan für ein 25 ganzes Land? Dieser, ohne Rücksicht auf die einzelnen Personen entworfen, die ihn, an den verschiedenen Orten, ausführen werden, — leistet wohl, was er kann, wenn er nur grobe Verstösse vermeidet gegen die Folge der Studien und GEGEN DEN VORHANDENEN GEIST DER EINWOHNER. Und so kann er nie viel leisten. — Ich gestehe, 30 keine reine Freude zu empfinden, wenn STAATEN sich der Erziehungsangelegenheiten auf [274] eine Weise annehmen, als ob sie es SICH, ihrer Regierung und Wachsamkeit, zutrauten, das zu vermögen, was doch allein die Talente, die Treue, der Fleiss, das Genie, die Virtuosität der Einzelnen erringen, — DURCH IHRE FREYE BEWEGUNG ER- 35 SCHAFFEN, und DURCH IHR BEYSPIEL VERBREITEN können; und wobey den Regierungen nur übrig bleibt, die Hindernisse zu entfernen, die Bahnen zu ebnen, Gelegenheiten vorzurüsten, und Aufmunterungen zu ertheilen; — immer noch ein grosses und sehr ehrwürdiges Verdienst um die Menschheit.

40

SW X, 107—108. — B I, 86—87. — R I, 85—86. — W I, 448—449.

Sechstes Capitel.

Resultat des Unterrichts.

[275] Kein grösseres Glück für den Pädagogen, als häufige Bekanntschaft mit edlen Naturen, welche ihm die Fülle der jugendlichen
5 Empfänglichkeit offen und unverkümmert darlegen. Dadurch wird ihm der Geist offen und sein Streben unverkümmert erhalten; und er überzeugt sich, an der Idee der Menschenbildung das ächte Vorbild für sein Werk zu besitzen. Er bleibt unberührt von den Eindrücken der Geringschätzung, welche Lehrer und Lehrling gegenseitig verstimmt,
10 wenn Einer aufdringt, was der Andre nicht verlangt. — Er wird nicht verleitet, den [276] Unterricht in Spiel, oder hinwiederum ihn absichtlich in Arbeit zu verwandeln; er sieht ein ernstes Geschäft vor sich, und sucht es mit leichter, nur sicherer Hand zu fördern. Er belastet noch weniger den Catalog der Lectionen mit seiner Polyhistorie, (wobey
15 alles bedacht wäre, nur nicht das Interesse der Lehrlinge); er hat genug an der Sorge, dass die Lehre nicht minder vielseitig sey, als die Fähigkeit, die ihr entgegenkommt. Denn es ist nichts Kleines, einem ungetrübten jugendlichen Gemüth fortdauernd zu genügen, es fortdauernd auszufüllen.

20 AUSEFÜLLUNG des Gemüths, das ist, noch vor allen nähern Bestimmungen, das Allgemeine dessen, was, als Resultat, aus dem Unterricht hervorgehen soll. — Die cultivirte Menschheit bedarf in ihrem künstlichen Zustande beständig der Kunst; nachdem die Bequemlichkeiten erworben, die [277] Schätze angehäuft sind, nachdem die Natur
25 nicht mehr durch Bedürfnisse beschäftigt, muss man der Kraft zu thun geben; man darf sie nicht müssig lassen. Das Leben der müssigen Reichen hat die Beobachter aller Zeiten empört. “Kreuzigt das Fleisch! Oder kehrt zurück in die Wälder!” Solche Sprache wird immer von neuem die Menschheit gegen sich selbst erheben, wenn sie nicht lernt,
30 den Auswüchsen wehren, welche aus der Cultur so üppig als hässlich hervorzuschieszen pflegen. — In den geistigen Strebungen muss sich die Willkühr erschöpfen; dann ist das Unheil vermieden.

In der Hoffnung nun, es werde dem bisher beschriebenen Unterricht an der Quantität nicht fehlen, — weder an der Weite, noch an der Stärke, — untersuchen wir noch die Qualität der Gemüths-lage, die durch ihn bereitet ist.

I.

5

Das Leben und die Schule.

[278] *Non scholae, sed vitae discendum!* — Dieser weise Spruch würde etwas klärer seyn, wenn man erst wüsste, was er Schule, und was er Leben nennt.

Vielleicht erläutert ihn die kurze Uebersetzung: NICHT DEM PRUNK, 10
SONDERN DEM GEBRAUCH! So ist er eine kluge ökonomische Regel; bey dem Einkauf der Möbeln wie der Kenntnisse gleich passend.

Aber das Leben besteht nicht bloss aus dem Brauchen von mancherley Mitteln zu verschiedenen Zwecken. Ein solches Leben würde in Verdacht kommen, unter einigen Begehungen das mannigfaltige 15
Interesse erstickt zu haben. Ein solches ist gewiss nicht das Resultat des uns vorschwebenden Unterrichts. Und so wenig wir dem [279] Leben das bloss Brauchen, eben so wenig werden wir der Schule das Prunken zuschreiben. — Unsre Uebersetzung also von jenem Spruche ist NICHT zu brauchen! Ohne uns nun auf weitläufige Verbesserungen 20
der Exegese einzulassen, versuchen wir lieber selbst, uns das Verhältniss zwischen Schule und Leben auseinanderzusetzen, — unbekümmert, ob wir dabey gerade auf den Gegensatz: *non scholae, sed vitae*, wieder treffen werden. —

Das Leben fassen wir gewiss am leichtesten, wenn wir uns fragen, 25
wie wohl die bekannten Glieder des Interesse im Verlauf der Jahre MIT UNS FORTLEBEN werden?

Die eigentliche Empirie, die bloss Beobachtung, — findet kein Ende, wie sie keins sucht; sie liebt die Neuigkeiten, und jeder Tag bringt ihr die seinen. — Was [280] der Tag bringt: davon gehört 30
Etwas immer auch der Theilnahme; denn Menschenwohl und Staatenwohl sind immer in Bewegung. — So sind Beobachtung und Theilnahme die Regungen, wodurch wir uns jeden Moment der Zeit zu-eignen; durch die wir eigentlich leben. Wenn ihr Pulsschlag ermattet: so wird den Menschen die Weile lang; die Dreisteren öffnen 35
die Pforten der Zeit, und suchen das Ewige.

Speculation und Geschmack — sind für den Fluss des Lebens, für den Wechsel, nicht gemacht. Nicht für die Systeme bloss ist der Wechsel beschämend: auch jeder Einzelne, nachdem seine Ansicht und sein Geschmack einmal bestimmt ist, lässt davon nicht gern, und 40

kann nicht rein davon lassen. Unsre Grundsätze sind zu sehr ein Werk der Anstrengung und der Jahre, als dass sie, schon gebildet, sich füglich wieder umbilden könnten.

[281] Sie sind die Anker der BESINNUNG und der Persönlich-
5 keit; dagegen überlässt sich die Beobachtung, und mit ihr die Theilnahme, stets neuen VERTIEFUNGEN.

Zwar, wer viel sah und empfand, auch der schon erlangt mit der Zeit eine gewisse TEMPERATUR, welche hinaus ist über den Sturm der Leidenschaften. Das Neue ist zu wenig gegen das Schon-Empfundene.
10 Aber diese Temperatur ist noch nicht Ruhe, nicht Herrschaft; sie ist nur minder nachgebende Beweglichkeit.

Das Steuer des Lebens führt bey den Bessern, wenn sie minder im Denken geübt sind, fast einzig die Religion; sie vertritt zugleich die Stelle von Speculation und Geschmack. — ALLE bedürfen der Religion
15 zum geistigen AUSRUHN: die Bewegungen aber des Gemüths werden diejenigen, wel-[282]che dafür gebildet sind, der doppelten Disciplin, des *theoretischen* und des *praktischen* Urtheils, unterwerfen.

Die Beobachtung, welche endlos sammeln, und Eins über dem Andern, und über Allem das eigne Selbst verlieren würde, — die
20 Theilnahme, welche in der Hitze ihrer Forderungen allenthalben handelnd durchgreifen möchte, und eben dadurch tödtlichen Erkältungen ausgesetzt wäre, — beyde mässig und kühl zu erhalten, ist die *Speculation* geeignet: schon indem sie den Wechsel verlässt, um aufzusteigen zum Seyn; aber mehr noch, indem sie zurückschauend aus dem Un-
25 sinnlichen die allgemeine Möglichkeit des Sinnlichen bestimmt und begränzt, und, sich wieder anschliessend an die Erfahrung, vor allem Uebereilen, Ueberschätzen, überspanntem Hoffen und Fürchten, vor allen Misgriffen und aller kleinlichen Klugheit derer warnt, die [283] an Maass und Zeit, und an den ganzen grossen Gang der Kräfte
30 nicht denken. —

Die erregte Kraft, welche bey gesammelter Kenntniss in den Schranken der Ueberlegung harrt, bis der Anführer erscheine: diese würdig zu beschäftigen, hat der *Geschmack* seine Musterbilder, seine Ideen. Das Anständige, das Schöne, das Sittliche und Rechte, — mit
35 einem Wort: WAS, WENN ES VOLLENDET STEHT, NACH VOLLENDETER BESCHAUUNG GEFÄLLT, — dies darzustellen würde die heitere Arbeit des rein besonnenen Lebens seyn, wäre nicht zuvor die Anstrengung nothwendig, das Misfällige wegzuschaffen, dessen lästige Massen allenthalben da gehäuft liegen, wo achtlose Menschen nach Willkühr ge-
40 handelt haben. — Der Geschmack ist streng; und er nimmt nichts zurück. Das Leben muss sich nach ihm richten, oder es erliegt seinen Vorwürfen.

[284] Wie beyde Herrscher des Lebens, Speculation und Geschmack, über dasselbe bestimmen: um dies vollständig lehren zu können,

SW X, 110—111. — B I, 89—90. — R I, 88—89. — W I, 451—452.

suchen wir das System der Philosophie; den Schlussstein des Unterrichts.

Traurig ist es, zu sehen, wie unsre Philosophie bisher so oft die, gegenseitig durchaus unabhängige, Natur der Beyden verkannte; den Geschmack im Namen der Speculation, oder die Speculation im Namen 5 des Geschmacks mishandelte; — traurig zu sehen, wie sie durch beyde den Beobachtungsgeist und die Theilnahme drückte, — und so das Leben selber verletzte; — traurig, die krampfhaften Zuckungen wahrzunehmen, unter welchen manchmal kräftige Jünglinge, unvorbereitet sich hin und her streckend zwischen dem Universum und dem Ich, 10 wovon eins ihnen zu weit und beydes zu tief ist, — vergehen, und, schon beynahe vernichtet, sich der gewonnenen Einsicht [285] rühmen: DASS ALLES NICHTS SEY! — Empörender Nichts für das pädagogische Gefühl, als die Unvorsichtigkeit, durch welche so oft das Resultat eines sorgfältigen Unterrichts mitten in den Umschwung der 15 speculativen Wagestücke des Zeitalters geworfen, und seinen zweifelhaften Erfolgen Preis gegeben wird. Mir ziemen hierüber nicht unnütze Klagen: nur die gefährliche Stelle musste die Pädagogik bezeichnen*).

Jedoch, es gehört allerdings zu dem Gange der menschlichen 20 Gattung, dass die, welche dazu taugen, sich wagen müssen, um die rechten Anker der Besinnung zu suchen, und so lange suchen müssen, bis sie sie haben.

[286] Mögen einzelne Menschen in dunkler Natureinfalt glücklich und leidlich für sich hin leben können. Wo die Wogen des Lebens 25 nicht hoch gehen, da brauchts nicht viel Kraft, sich darin zu halten.

Aber wir, in der Mitte einer cultivirten Staatenreihe mit dem Interesse für Menschheit und Gesellschaft, sind schon dadurch getrieben, eine Gedanken-Einheit zu suchen, welche der Sammelplatz der ALLGEMEINEN BESINNUNG aus den unzählbaren Vertiefungen werden 30 könne, in welchen sich die Vielen zerstreuen. Solon's alter Vorwurf an die Athenienser: "*die Einzelnen haben Verstand; versammelt haben sie keinen!*" — deutet auf ein uraltes Bedürfniss der Menschheit, — Quellen eines allgemeinen Verstandes. —

Alle Vertiefungen sollen sich sammeln in Besinnung, — und DAS 35 IMMER NEUE LE-[287]BEN IMMER VON NEUEM DIE SCHULE ERZEUGEN. So geschieht es auch wirklich in den Zeiten, wo es sinnige Menschen giebt, welche die Früchte des Lebens zu pflegen verstehen. Man klage nicht, dass bisher immer andre und andre Schulen erzeugt

*) Man kann mehr von mir fordern. Will mich jemand zur Rechenschaft 40 ziehen: so muss ich vorläufig auf die Beylage verweisen zu meiner Abhandlung *de Platonicis systematis fundamentis*.

wurden; man überlege vielmehr die kurzen Perioden und die wenigen Kräfte, welche bisher darauf gewandt sind. —

Uebersetzen wir jetzt treuer als vorhin! Schule — geben wir dem edeln Worte seine ächte Bedeutung! — SCHULE heisst MUSSE; 5 und die Musse ist das Gemeingut für Speculation, Geschmack, und Religion. Leben — ist die Hingebung des theilnehmenden Beobachters an den Wechsel des äussern Thun und Leiden. Der harte Spruch, welcher den Wechsel zum Zweck der Musse, — die Besinnung zum Mittel für die Vertiefungen zu machen scheint: wird sich erbitten 10 lassen, und uns [288] gestatten, uns von einem zum andern hin und her zu bewegen; und den Uebergang vom Thun und Leiden zur Musse, und wieder von der Musse zur That und zum Leiden, für das ATHMEN des menschlichen Geistes zu halten, für das Bedürfniss und das Kennzeichen der Gesundheit.

15 So viel über die Art der Gemüthslage, welche der vielseitige Unterricht — sofern das Wissen der Zeit es möglich macht, — zu bereiten trachtet. — In ihr ist LEBENSLUST vereint mit DER HOHEIT DER SEELE, WELCHE WEISS VOM LEBEN ZU SCHEIDEN.

II.

20 Blicke auf das Ende der Jugendlehrzeit.

Eben dann, wann die natürliche Regsamkeit ihre ganze Spannkraft gewonnen hat, und [289] der Ausdehnung des Interesse am meisten zu Diensten steht: treten auch die einzelnen Punkte näher vors Auge, auf welche geheftet, der geistige Blick sich immer mehr ins Enge zieht. 25 Jene Punkte selbst kümmern uns nicht; aber wohl ihre allgemeine Wirkung.

Jeder Mensch hat zu thun. Und den Jüngling träumt von seinem Thun. Also auch von den Mitteln und Wegen und Hindernissen und Gefahren — bestimmt von denen, — sie seyen gross oder klein, — 30 welche mit seinem Thun zusammenhängen. Dadurch wird INTERESSANT, was NÜTZT und SCHADET; — dadurch gleichgültig, was diese Sphäre nicht streift. Gesichtet werden Menschen, Sachen, und Wissenschaften. Es steigt das Reelle, es sinkt das Gelehrte. Die alten Sprachen ersterben; die todten weichen den lebendigen. Geschmack 35 und Forschung suchen die Höhe der [290] Zeit. — um sich mit den Zeitgenossen bequem abzufinden. Statt der Theilnahme erhebt sich die Liebe, und die guten Wünsche für die Gesellschaft suchen ein Amt. Nun giebt es Gönner und Neider und zweydeutig-Gesinnte, man muss wachen, schonen, gewinnen, umgehen, blenden, schrecken, schmeicheln,

— und bey so vielem Interesse kann die Vielseitigkeit nicht in Frage kommen.

Es ist natürlich, wenn der Erzieher dieser Geistes-Verarmung mit Trauer zusieht. Es wäre aber beschämend für den Freund der Pädagogik, wenn sie selbst sich je ernstlich entschliessen könnte, dafür zu sorgen, dass der Verarmung durch ursprüngliche Armuth vorgebeugt werde. —

So gross wird das Uebel nicht werden. Und ein wohlgegründetes, wahrhaft vielseitiges Interesse, erzogen durch einen [291] anhaltenden und kräftigen Unterricht, wird sich der Einengung widersetzen; es wird selbst zu dem Lebensplan seine Stimme geben, selbst Mittel und Wege wählen und verwerfen, Aussichten eröffnen, Freunde gewinnen, Neider beschämen; es wird handelnd auftreten, schon durch die blosse Darstellung einer gediegenen Persönlichkeit, und überdies durch den Reichthum so vieler Uebungen, die bald, wenn es nöthig ist, Fertigkeiten seyn können. Und die rohe Willkühr wird dadurch in Schranken zurückgewiesen werden, die sie nicht mehr durchbrechen kann.

Von der Wendung, die diese Entwicklung nimmt, hängt es ab, wer der künftige Mann seyn werde. Hier sondert sich, was der Mensch will, und was er nicht will; und es spricht sich aus, was er von sich halte. Es bestimmt sich die INNERE EHRE. Es begränzt sich der Umgang; und [292] mit der festen Anschliessung an Personen, deren Achtung erworben seyn will, ist eine Art von Verbindlichkeit eingegangen, sie zu verdienen. Hier kommt Alles in Anschlag. Was immer der Jüngling bisher lernte, dachte, übte, das trägt bey, ihm den Platz anzuweisen unter Menschen und in sich selber; und darum eben durchdringt es sich jetzt; und wird zu Einem. Was er wünscht, liebt, einräumt, verschmäht, das ordnet sich in allen Abstufungen unter und über einander, indem es zusammen die Ansicht und den Plan des Lebens festsetzt. Davon laufen in späterer Zeit die Consequenzen meistens gerade fort. Wer sich in die öffentliche Thätigkeit hineinschieben liess: bringt schwerlich je viel eignen Sinn in seine Geschäfte, es trennt sich die Liebhaberey von der Schuldigkeit, zum Nachtheil beyder. Wem der Egoismus die Bahn brach: der merkt forthin auf Menschen und Sachen in umgekehrtem Verhältniss der Entfernung von Ihm selber. Wie viel aber der Theilnahme eingeräumt ist bey der Wahl der künftigen Bestimmung; und wie viel Rücksicht der Sorge für eigne Fortbildung gegönnt ward: das ist beyden gesichert, — zwar nicht in der Ausführung, aber in dem Willen, in der Persönlichkeit: wenn anders der Jüngling gelernt hat, dem Wankelmuth zu widerstehen. —

Wir sehen hier das Resultat des Unterrichts anstossen an das Resultat der Charakterbildung. Es wird ziemlich klar seyn, dass mit dem Gedeihen des wahrhaft vielseitigen Unterrichts auch für die

Richtigkeit des Charakters schon gesorgt ist: etwas anderes aber ist die Festigkeit, die Härte und Unverwundbarkeit desselben.

Um über beydes so weit genügend uns zu erklären, als es ohne bestimmte Voraus-[294]setzung der Psychologie und praktischen Philosophie möglich ist, werden wir zuerst zu Entwicklungen von Begriffen zurückkehren müssen, ähnlich denen, welche das gegenwärtige Buch eröffnet haben.

SW X, 115. — B I, 92. — R I, 91—92. — W I, 456.

Drittes Buch.

Charakterstärke der Sittlichkeit.



Erstes Capitel.

Was heisst Charakter überhaupt?

[297] Schon oben sahen wir den Willen an als den Sitz des Charakters; natürlich nicht die wandelbaren Wünsche und Launen, sondern das Gleichförmige und Feste des Willens; das, wodurch er 5 bestimmt dieser und kein anderer ist. Die Art der Entschlossenheit hiess uns Charakter. DAS, WAS DER MENSCH WILL, VERGLICHEN MIT DEM, WAS ER NICHT WILL.

In solcher Vergleichung bestimmt sich jedem Dinge seine Gestalt. Dieselbe wird herausgehoben aus einer unbestimmt [298] grössern 10 Sphäre, sie wird erkannt durch Unterscheidung. Sonach ist der Charakter die Gestalt des Willens. Er kann nur aufgefasst werden in dem Gegensatz zwischen dem, was er beschliesst und was er ausschliesst.

Für den negativen Theil des Charakters haben wir zu unterscheiden den mangelnden Willen von dem verneinenden Willen. Ein mangelnder 15 Wille, der aber entstehen könnte, würde zu den Unbestimmtheiten des Menschen gehören. Nur was als unvereinbar mit dem festen positiven Wollen schon dadurch ausgeschlossen ist: dies ist eben so charakteristisch, als ausdrückliches Nicht-Wollen. Doch dient das letztere noch zur Befestigung. 20

Man beobachtet den Menschen, um zu wissen, was man an ihm habe; man will ihn als Object fixiren. Er selbst empfindet [299] das nämliche Bedürfniss. Um begriffen zu werden muss er begreiflich seyn. Dies führt uns auf eine merkwürdige Unterscheidung.

I.

25

Objectiver und subjectiver Theil des Charakters.

Es ist eine alte Klage, dass der Mensch oft gleichsam zwey Seelen habe.

Er beobachtet sich, er möchte sich begreifen, sich gefallen, sich leiten. Aber, schon vor dieser Beobachtung, versunken in Sachen und Aeusserlichkeiten, hat er einen Willen, und zuweilen sehr bestimmte Charakterzüge. Diese sind die Objective, welchem das beschauende Subject durch ei-[300]nen neuen, in ganz andrer Gemüthslage erzeugten Willen entweder zustimmt, oder widerstreitet.

Im Fall des Widerstreits, welcher von beyden Willen bestimmt den Charakter? — Es ist sehr klar, dass, was zusammengenommen denselben befestigt haben würde, ihn jetzt zerreibt und zerrüttet; dass die bessern Forderungen an uns selbst, wenn sie nur den Verfall in das Entschieden-Schlechte verhindern, höchstens eine heilsame Charakterlosigkeit erhalten können.

Ist einer der beyden Theile des Charakters noch schwach: dann vermag die frühere Entschiedenheit des andern viel über den ersten. Dies bestätigt sich bey manchen Jünglingen, welche wild, aber nicht verdorben heranwachsen, und durch den Einfluss eines ältern Freundes oder einer wohlthätigen Lectüre sehr bald eine beträchtliche Festigkeit im Guten annehmen. Es bestätigt sich weniger glücklich da, wo man durch viele frühe moralische Lehren und Rührungen, — seyen sie übrigens von der reinsten Art, — allen von Innen hervordringenden verkehrten Charakterzügen zuvorzukommen suchte. Denn wiewohl dieser Einfluss mächtig wirkt: so kann er doch nicht hindern, dass nicht im langen Laufe der noch bevorstehenden Bildungsperioden die unter den guten Lehren versteckten Triebe hie und da hervorschiessen sollten, wobey sie denn zuweilen seltsame Anomalien erzeugen. — Indessen, der Sittenlehre bleibt nichts anders übrig, wenn sie geradezu auf die Menschen wirken will, als sich an das Subjective der Persönlichkeit zu wenden, damit sich diese alsdann bey der objectiven Grundlage ver suche, und zusehe, wie viel sie ausrichten könne.

Der Erziehung hingegen ziemt ein solcher Gang keinesweges. Ihr muss das so [302] gewöhnliche als natürliche Phänomen, dass nämlich die Menschen sich zu ihren Neigungen hinterher die Maximen erfinden, um der Bequemlichkeit eines innern Gewohnheitsrechts zu geniessen, — die Weisung geben, dem objectiven Theile des Charakters ihre vorzügliche Aufmerksamkeit zu widmen, der sich ja unter ihren Augen, unter ihrem Einflusse, langsam genug erhebt und formt! Ist Er zuerst in Ordnung: dann lässt sich von der ordnenden Kraft einer guten Sittenlehre Erfolg hoffen; dann wird das Subjective die Sanction und die letzte Berichtigung und Verfeinerung des sittlich angelegten Charakters — zwar allerdings noch zu vollbringen übrig haben, aber auch leicht vollbringen können.

II.

Gedächtniss des Willens.	Wahl.
Grundsatz.	Kampf.

[303] Es giebt eine Anlage zur Festigkeit des Charakters, die man zuweilen schon früh bemerkt; und deren Aeuss⁵erung ich nicht besser zu bezeichnen weiss, als durch den Ausdruck: GEDÄCHTNISS DES WILLENS.

Ich vermeide hier alle psychologische Entwicklung der Erscheinungen, die man, als ob sie eine besondre Thätigkeit — wohl gar Kraft — des Gemüths voraussetzen, mit den Namen Gedächtniss, 10 Erinnerungsvermögen, u. s. w. gestempelt hat. Ich wundere mich indessen, dass man die Beharrlichkeit unsrer Vorstellungen mit der Beharrlichkeit des Willens, welche für den Charakter die wesentliche Grundlage seines objectiven Theils ausmacht, nicht sorgfältiger parallelisirt hat. 15

[304] So viel ist gewiss, dass ein Mensch, dem sein Wollen nicht, gleich den Vorstellungen im Gedächtniss, SO OFT SICH DIE VERANLASSUNG ERNEUERT, OHNE WEITERES ALS DASSELBE WIEDER HERVORTRITT, — der sich erst durch Ueberlegung auf den vorigen Entschluss zurückführen muss, — grosse Mühe haben wird, Charakter zu gewinnen. 20 Und eben, weil sich bey Kindern die natürliche Beharrlichkeit des Willens nicht häufig findet, hat die Zucht so viel zu thun.

Wir bezeichnen hier zunächst nur die Bedingung dieser Beharrlichkeit, nämlich einen gleichförmigen Blick und hinreichende Umsicht, in der Sphäre von Vorstellungen, aus welchen sich der 25 Wille erhebt. Wer die Betrachtungen, welche dem Wollen zum Grunde liegen, nicht gleich Anfangs beysammen hat und ferner beysammen hält, der muss wohl immer andres [305] und andres Sinnes werden. Und darauf hat die äussere Lage viel Einfluss. —

Was beharrlich gewollt, — beschlossen oder ausgeschlossen — 30 wird, ist das Elementarische des Objectiven im Charakter. Aber dies Elementarische ist mannigfaltig; und nicht Alles wird gleich fest und gleich stark gewollt. Durch WAHL bestimmen sich diese Abstufungen. Wahl ist VORZUG UND ZURÜCKSETZUNG. Wer sie rein durchführt: dem hat jedes Ding einen begränzten Preis, und nichts, als nur das Höchste, 35 kann mit einem ungemessenen Streben das Gemüth erfüllen. Die Neigungen haben eine feste Construction. Eben durch die verschiedenen quantitativen Verhältnisse in dieser Construction unterscheiden sich die Charaktere; sonst haben im Ganzen die Menschen so ziemlich dieselben Neigungen. — Dass übrigens jene Schätzung nur nach einem indivi- 40 duellen Maassstabe geschehen [306] kann, fällt in die Augen. Aber

SW X, 118—119. — B I, 94—95. — R I, 93—94. — W I, 459.

sie muss geschehen, damit der Charakter sich consolidire. Wir müssen wissen, wie theuer uns unsre Wünsche sind. Das Kleinliche muss sich sondern, — muss zu Boden fallen vor dem Grössern, vor dem Bedeutendern.

5 Wo Gedächtniss des Willens ist, da wird auch die Wahl sich von selbst entscheiden. Das Gewicht der Wünsche wird dieselben unwillkürlich einander unterordnen. OHNE ALLE THEORETISCHE UEBERLEGUNG (denn nur durch ursprüngliche Wahl können weiterhin die angeknüpften Motive ihre praktische Bedeutung bekommen) wird der
10 Mensch INNE werden, was er lieber wolle und was er lieber opfere, was er mehr und minder scheue; er wird es in sich erfahren. Ein veränderliches Gemüth aber kommt hierin zu keiner reinen Erfahrung. —

[307] Tritt nun der Geist, als Intelligenz, hinzu, und betrachtet sich und die Gegenstände seines Wollens: so kommt es darauf an, wie
15 rein sich das Subjective der Persönlichkeit vom Objectiven zu halten weiss. Ein lauterer Geschmack würde das Selbsturtheil so unbestochen fällen, wie über einen Fremden, der subjective Theil des Charakters wenigstens würde rein sittlich seyn und bleiben, trotz aller Mishelligkeit mit dem objectiven. — Aber gewöhnlich sucht der Mensch, der sich
20 selbst betrachtet, nur: SICH AUSZUSPRECHEN; und hier zunächst, wo vom Charakter überhaupt die Rede ist, dürfen wir es aus der Acht lassen, wie weit dies Sich-Aussprechen von der sittlichen Norm abweichen möge.

Das Bemühen, sich aufzufassen, wirkt unmittelbar als ein
25 Bemühen, sich zu befestigen; denn das Festere wird dadurch vor dem Minder-Festen noch mehr [308] im Bewusstseyn hervorgehoben. Der Mensch kommt dadurch leicht zu IRGEND einer ART von Einheit mit sich selbst. Hierin liegt ein Wohlgefühl, was mächtig genug ist, sich der innern Censur Meister zu machen. So erheben sich die Her-
30 vorragungen des Objectiven zu GRUNDSÄTZEN in dem Subjectiven des Charakters; und die herrschenden Neigungen sind nun legalisirt.

Aber die Selbstanschauung, in welcher die Grundsätze entspringen, leistet der innern Befestigung noch andre Dienste. Das Individuum kann sich nur auffassen mit seiner Umgebung; und seine Neigungen
35 nur mit ihren Gegenständen. Bei einiger Kraft des theoretischen Denkens schliesst sich nun den Grundsätzen gleich auch die Rücksicht auf die Veränderlichkeit der Umstände an, nach welchen die Anwendung von jenen sich richten muss. Der Mensch lernt, sich [309] nach Motiven bestimmen; er lernt, Gründe anhören; das heisst, er lernt,
40 seinen angenommenen Obersätzen jedesmal die Untersätze, welche die Zeit eben herbeybringt, subsumiren, und erst die so entstandnen Schlüsse in Handlung setzen. Diese Eigenschaft des Charakters nenne ich MOTIVITÄT; welche mit der Festigkeit der Grundsätze unmittelbar verbunden seyn muss. —

Nun aber kann das Objective der Persönlichkeit nimmermehr ganz und völlig in die Grundsätze eingefasst werden. Jede Individualität ist und bleibt ein Chamäleon; und die Folge davon ist, dass jeder Charakter manchmal in innerlichem KAMPFE begriffen seyn wird. In solchem Kampfe glänzt die Stärke des Mannes, und vielleicht die Tugend; 5 aber die geistige Gesundheit ist in Gefahr, ja am Ende auch die körperliche. Daher wäre wohl Grund vorhanden, [310] den Kampf wegzuwünschen. Einer Aftermoral aber, welche lehrt, dass man nicht kämpfen solle, — ist es nicht gegeben, den Kampf auszurotten; Milderung desselben lässt sich von den vorhandenen Maassregeln der 10 Erziehung erwarten.

SW X, 120. — B I, 96. — R I, 95. — W I, 460—461.

Zweytes Capitel.

Vom Begriff der Sittlichkeit.

[311] Das Bisherige, vom Charakter überhaupt, war eine Aufzählung psychologischer Phänomene. Dass es aber nicht GUT damit sey, 5 wenn Jemand nur irgend einen Charakter habe: sagt sich wohl Jeder, der etwas denkt bey dem Wort Sittlichkeit.

Man gesteht also ein, dass der Sittlichkeit gewisse Ansprüche zum Grunde liegen gegen den etwa vorhandenen Charakter; — Ansprüche, welche nicht durch die Widersetzlichkeit, die ihnen in der 10 That bevorsteht, zum Resigniren bewogen werden [312] können, da ihnen überall keine Kraft, etwas durchzusetzen, wesentlich ist; und sie mit dem Wirklichen, dem Natürlichen, ja in jedem Sinn mit dem, was IST, — gar nichts gemein haben, sondern als etwas ganz fremdes zu demselben hinzukommen, und auf dasselbe treffen, um es 15 zu censiren. Und eine Censur wird nicht handgemein mit dem, worüber sie spricht.

Aber der Charakter, der sich der ersten Censur nicht fügte, könnte wohl dadurch eine neue Censur auf sich laden. Der Mislaut in dieser Censur könnte wohl endlich dem Menschen nicht mehr behagen, und 20 so möchte vielleicht zuletzt der Entschluss hervorgehen, jenen Ansprüchen als Befehlen zu GEHORCHEN. Jedermann weiss, dass alle Menschen sich in diese Richtung hinaus getrieben fühlen, und dass sie auch wirklich mehr oder weniger Schritte dahin zu machen pflegen.

[313] Was aber gleich die erste Censur eigentlich spreche, — 25 weiss das Jemand in Einer Reihe nachzusprechen? Die Rechts- und Sittenlehren lauten nicht gleich, wiewohl Jede im Namen Aller redet.

Hierauf hatte ich in der Abhandlung *über die ästhetische Darstellung der Welt* einige Folgerungen gegründet, die freylich nur für diejenigen etwas bedeuten können, welche wenigstens auf einen Augenblick aus 30 dem Widerspruch herausgehen mögen, dem objectiv-gültigen und allgemein-geltenden Begriff der Sittlichkeit Bestimmungen aus IHRER Ansicht aufdringen zu wollen.

Es wird Niemand verlangen, dass die Pädagogik den Aufklärungen und Bestätigungen vorgreife, welche nur von der praktischen Philosophie geleistet werden können. Eben desswegen kann ich bloss bitten, hier eine historische Kenntniss zu nehmen von einigen Vorstellungsarten, welche sich in die Aufstellung meiner Erziehungs-Grundsätze unvermeidlich einflechten. 5

I.

Positiver und negativer Theil der Sittlichkeit.

Wie viel Demuth auch in der Sittlichkeit liege, — die TUGEND, die in der Ausübung des Sittlichen sich zeigt, nennt Jedermann STÄRKE, 10 und Niemand SCHWÄCHE!

Gleichwohl wäre die Ausübung des Sittlichen nur Schwäche, wenn sie nur Nachgiebigkeit wäre gegen Ansprüche VON AUSSEN.

[315] Vielmehr sprechen Wir Selbst in jenen Aussprüchen; Wir Selbst sprechen gegen Uns Selbst, indem wir unsern Charakter censiren, und zum Gehorsam auffordern. Es ist das betrachtende Subject in uns, welches für dasmal sich erhoben hat über das blosses Sich-Aussprechen, wie man sich findet!

Beide Theile der Sittlichkeit, der positive und der negative, liegen hier dicht beysammen. Das Censiren selbst ist positiv; aber die 20 Censur lautet negativ für den, ihren Forderungen nicht angemessenen Charakter, wie er in dem Objectiven der Persönlichkeit gegründet vorliegt. Und die Verneinung verwandelt sich in ein wirkliches Aufheben und Aufopfern, wofern die Person sich zum Gehorsam entschliesst. Sie nimmt alsdann für einen categorischen Imperativ, was an sich 25 ein blosses Urtheil war.

[316] Es war allerdings ein Misgriff, die Sittenlehre wissenschaftlich mit einem categorischen Imperativ anzufangen. Hier musste das Rein-Positive vorgehen, und es musste ein Mannigfaltiges neben und nach einander ausgebreitet werden, welches KANT nicht 30 vollständig durchdacht hatte. Aber diejenigen thaten den schlimmern Misgriff, welche Sich dahin vergassen, die Menschheit vom categorischen Imperativ entbinden zu wollen.

II.

Sittliche

35

Beurtheilung.	Wärme.
Entschliessung.	Selbstnöthigung.

Man redet von einem moralischen Gefühl, ja man findet es schon sehr früh bey den Kindern. Man redet auch von praktischer [317]

SW X, 121—122. — B I, 97—98. — R I, 96—97. — W I, 463—464.

Vernunft; und dies verräth, dass man die ursprünglichen Aussagen des Sittlichen nicht einem wandelbaren, dunkeln Gefühl, nicht einer Aufregung und Affectation des Gemüths überlassen will, sondern dass man die sehr natürliche Forderung macht: Aussagen von solcher Autorität
 5 sollen bestimmte ruhige Erklärungen seyn, in denen sowohl der Gegenstand, worüber — als auch die Entscheidung, welche darüber gegeben wird, vollkommen vernehmlich und deutlich ausgedrückt sey. Indem man aus so guten Gründen es der Vernunft überträgt, die ersten Grundbestimmungen des Sittlichen auszusprechen, merkt man nicht,
 10 dass man sich einer theoretischen Künstlerin in die Hände liefert, welche sich augenblicklich an Logik und Metaphysik besinnt, das Sittengesetz durch seine Allgemeinheit definirt und das Gute aus der Freyheit entstehen lässt, ja welche eher die ganze Transcendentalphilosophie aufbieten wird, um [318] die Möglichkeit des sittlichen Bewusstseyns
 15 zu erklären, ehe sie uns nur über einen einzigen Punct unsres moralischen Gefühls zu der klaren Besinnung bringt, dass wir wüssten und von allen Nebensachen absondern lernten, was wir denn eigentlich da verwerfen und billigen, wo wir die Ausdrücke der sittlichen Billigung und Misbilligung gebrauchen. Es wird vielleicht nicht gar zu schwer
 20 seyn, denjenigen meiner Zeitgenossen, welche während dieser Misgriffe inne geworden sind, eine sittliche Entscheidung sey an sich weder ein Gefühl, noch eine theoretische Wahrheit, — ein günstiges Vorurtheil für den Geschmack abzugewinnen, zudem wenn ich sie versichere, dass, was ich sittlichen Geschmack nenne, nichts gemein hat
 25 mit dem Modegeschwätz unsrer Tage, auch eben so wenig das Schöne und das Gute in einander wirft, nach Art des Stoischen Satzes: *ὅτι μόνον αγαθόν το καλόν.*

[319] Trage indess die sittliche Beurtheilung jeden beliebigen Namen: — ein ruhig-klares, festes und bestimmtes URTHEILEN
 30 ist es auf jeden Fall, welches die Grundlage des Sittlichen im Menschen ausmachen muss; wenn man nicht etwa statt der sittlichen WÄRME einen ungestümen Eifer, oder eine kränkliche Sehnsucht will, welches beydes das Gute für einen Gegenstand der Begierde nimmt, und zum zweck- und zeit-gemässen Handeln Eins so untauglich ist als das Andre.
 35 Nur aus der Menge und Mannigfaltigkeit der Veranlassungen zum sittlichen Urtheil, — deren das Individuum schon IN SICH so viele findet, die mit geradem, aller abspringenden Scheu entwöhntem Blicke wollen aufgefasst seyn, — deren ausserdem die Familie, der Umgang, endlich alles, was in die Sphäre des synthetischen sowohl als analytischen
 40 UNTERRICHTS fällt, einen unerschöpflichen Vorrath darbietet; — nur aus [320] diesem Reichthum, welcher noch überdas einer geordneten, einer ergreifenden Darstellung fähig ist — einer *poetischen Construction*, wenn ich einen gewagten Ausdruck noch einmal brauchen darf; — kurz — NUR AUS DER ÄSTHETISCHEN GEWALT DER

MORALISCHEN UMSICHT — KANN DIE REINE, BEGIER-DENKFREYE, MIT MUTH UND KLUGHEIT VEREINBARE WÄRME FÜRS GUTE HERVORGEHEN, WODURCH ÄCHTE SITTlichkeit ZUM CHARAKTER ERSTARKT.

Dem schon in dem Objectiven des Charakters müssen sich die Auffassungen des Guten und Rechten mit den andern Auffassungen des Geschmacks, und mit denen der Klugheit, zusammenfinden; und, dreist durch ihre Klarheit, bey der allgemeinen Wahl, den Vorrang einnehmen, welcher ihnen vor allen Regungen des Verlangens gebührt. — Aber auch in das Subjective [321] des Charakters müssen sie hinübertreten; sie müssen sich aussprechen als Grundsätze. Die moralische ENTSCHESSUNG, — welche den negativen Theil der Sittlichkeit einführt, — ist nun zwar immer der Nicht-Befolgung, und folglich der Demüthigung ausgesetzt, denn äusserst selten wird eine menschliche Natur sich ganz in ihr concentrirt wiederfinden. Jedoch die Demüthigung wird den Entschluss nicht umwerfen, wenn es an dauerhafter Wärme nicht fehlt; wenn die Erziehung sich gehütet hatte, moralische Lehren auf flüchtige Rührungen zu pfpfen.

Wie an den Obersatz die Subsumtion, so muss an die Entschliessung sich SELBSTBEOBACHTUNG anschliessen. Hierbey kommt vieles auf ein richtiges Auffassen der eignen Individualität an; wer sich falsch beurtheilt, ist in Gefahr, sich selbst zu zerreiben. — Aber auch alles übrige, was überhaupt zur [322] Motivität des Charakters gehört, muss von der Triebkraft der sittlichen Principien abhängig werden, und rückwärts auf ihre Anwendung wirken. Der Mensch muss mit sittlichem Auge seine ganze Stellung in der Welt betrachten; er muss sich sagen, wie sein höchstes Interesse von den Umständen verletzt und begünstigt werden könne. Er muss den praktischen Blick mit dem theoretischen bewaffnen. Er muss dem gemäss handeln. Darauf deutete ich anderwärts durch den Ausdruck: *pragmatische Construction* der sittlichen Lebensordnung. —

Den Schluss macht der SELBSTZWANG. Hier erfährt der Mensch, wer er sey. Und welche Schwächen sich hier verrathen haben: deren Princip muss durch alle Tiefen der Individualität gesucht und verfolgt werden. —

SW X, 124—125. — B I, 99—100. — R I, 98—99. — W I, 465—466.

Drittes Capitel.

Woran offenbart sich der sittliche Charakter?

[323] Die bisher entwickelten Begriffe sind lediglich formal; es kommt darauf an, das Reelle dafür zu finden; — zu bestimmen, wozu
5 der sittliche Charakter entschlossen ist; WORAN und WOFÜR er seine Festigkeit beweis't.

I.

Der Charakter als Herr des Verlangens und im Dienst der Ideen.

10 Offenbar liegt die moralische Entschlossenheit zwischen dem, worüber sie be-[324]stimmt, und dem, wovon sie sich bestimmen lässt. Das Verlangen, — alles, was zu dem sogenannten *niedern Begehungsvermögen* gehört — wird beschränkt, geordnet, in der einmal erwählten Stufenfolge festgehalten; von demjenigen im Gegentheil, was ein willen-
15 loses Urtheil in aller Hingebung mit Beyfall oder Misfallen zu bezeichnen nicht umhin konnte, — hievon nimmt der Wille das Gesetz, das Princip der Ordnung, und die Gegenstände seiner Bestrebungen. Was mit der willenlosen Billigung bezeichnet war, nenne ich eine praktische Idee.

20 Wollen wir also die formalen Begriffe von Charakter und von sittlichem Charakter realisirt sehen: so müssen wir die Hauptglieder sowohl dessen, was am niedern Begehungsvermögen bestimmbar ist, als auch dessen aufsuchen, was in das Reich der bestimmenden Ideen fällt, — um gleichsam das materielle und [325] das formende Wesen
25 des sittlichen Charakters kennen zu lernen.

II.

<i>Das Bestimmbare.</i>	<i>Die bestimmenden Ideen.</i>	
Was man dulden, haben, treiben wolle.	Rechtlichkeit, Güte, Innere Freyheit.	5

Das niedere Begehungsvermögen beruht auf den Empfindungen der Lust und Unlust. Der charaktervolle Mensch erträgt die Unlust zum Theil; den andern Theil wehrt er ab: er weiss, was er dulden und nicht dulden wolle; er hat die Unruhe der Ungeduld ausgestossen. Auch seine Lust hat er gezügelt: sowohl die Lust, welche an Sachen 10 haftet, und, um derselben sicher zu seyn, sie besitzen möchte; als auch die, welche im eig-[326]nen Wirken und Hervorbringen, in den Beschäftigungen liegt.

Die Ideen entlehne ich aus der praktischen Philosophie. Aus der Reihe von Ideen, die sie mir darbietet, übergehe ich eine, die bloss 15 formal ist, die der Vollkommenheit; zwey andre, die dort streng geschieden werden, ziehe ich hier in Einen Ausdruck, Rechtlichkeit, zusammen. Weder die Gründe davon, noch die specifischen Unterschiede der Ideen selbst kann ich hier angeben; man wird zum Behuf der allgemeinen Pädagogik die bekannten Namen leicht richtig genug 20 verstehen. Sollte aber dieser Theil der Wissenschaft speciell ausgeführt werden: so würden jene Lizenzen verschwinden müssen.

7 erträgt die Lust und Unlust SW.

SW X, 126. — B I, 101. — R I, 100. — W I, 467—468.

Viertes Capitel.

Natürlicher Gang der Charakterbildung.

[327] Wenn gewisse Bewegungen, die wir zu leiten wünschen, vor unsern Augen schon im Umschwunge begriffen sind, so versteht es sich
5 als erste Regel der Klugheit wohl von selbst, dass wir zuvörderst suchen müssen, den vorhandnen Umschwung kennen zu lernen, ehe wir auf unsre Weise hineingreifen.

Es drang sich auf, dass wir vom Unterrichte nicht reden konnten, ohne der Erfahrung und dem Umgange, den beständigen Lehrern des
10 Menschen, eine anknüpfende [328] Erwähnung zu gönnen. Es dringt sich hier, wo wir die Maassregeln einer charakterbildenden Zucht anzugeben haben, noch stärker auf, dass zuvor nachgesehen werden müsse, welchen Gang die sich selbst überlassenen Naturen zu nehmen pflegen, indem sie allmählig einen Charakter gewinnen. Denn es ist bekannt,
15 dass die, nicht aus gar zu weichem Thon geformten Menschen nicht eben daraul warten, welchen Charakter ihnen der Erzieher zu geben beliebe. Wie oft wird in dieser Rücksicht unnütz gesorgt und gearbeitet, um hervorzubringen, was sich von selbst macht, und was am Ende, wenn es fertig ist, nehmen muss, wie es sich findet!

HANDELN ist das Princip des Charakters.

[329] Worin der Charakter bestehe, worin er, wenn er einmal vorhanden ist, seinen Sitz habe: ist schon entwickelt worden. Der WILLE ist sein Sitz: die ART DER ENTSCLOSSENHEIT des Willens bestimmt
25 einen SOLCHEN oder einen ANDERN Charakter.

Wie der Charakter werde: wird also beantwortet seyn, wenn wir angeben, wie der Wille zur Entschlossenheit komme?

Fragen wir uns zuvörderst, was ein Wille OHNE Entschlossenheit seyn würde?

Kaum noch Wille! — Eine Aufregung ohne Bestimmtheit, ein blosses Sich-Hinneigen zu einem Gegenstande, ohne die [330] VORAUSSETZUNG, man WERDE ihn erreichen: — mag Begierde heissen, oder 5 Verlangen.

Wer da spricht: ICH WILL! — der hat sich des Künftigen in Gedanken schon bemächtigt; er sieht sich schon vollbringend, besitzend, geniessend.

Zeigt ihm, dass er NICHT KÖNNE: er will schon nicht mehr, indem 10 er Euch versteht. Die Begierde aber wird vielleicht bleiben, und mit allem Ungestüm toben, oder sich mit aller Schlaueit versuchen. — In diesem Versuchen liegt wieder ein neues Wollen; nicht mehr des Gegenstandes, sondern der Bewegungen, die man macht — mit dem Wissen, man sey ihrer mächtig, — und mit der Hoffnung, man werde, 15 vermittelt einer geschickten Combination derselben, seinen Zweck erreichen. — Der Feldherr begehrt, zu siegen; darum will [331] er die Manöuvres seiner Truppen. Er würde auch diese nicht wollen, wäre ihm nicht die Kraft seines Befehls bekannt. — Aber man wolle einmal (diese Aufgabe ist von Jakobi) man WOLLE einmal so tanzen, 20 wie ein *Vestris* KANN tanzen WOLLEN. — An Begierde zu diesem Wollen mag es Manchen nicht fehlen; und ohne Zweifel begann die Bildung des Meisters von der Begierde, aber auch sein Wollen konnte gewiss dem allmählichen GELINGEN um keinen Schritt zuvoreilen, höchstens demselben auf dem Fusse folgen. — — 25

DIE THAT ALSO ERZEUGT DEN WILLEN AUS DER BEGIERDE.

ABER ZUR THAT GEHÖRT FÄHIGKEIT UND GELEGENHEIT.

Von hieraus lässt sich übersehen, was zusammenkomme, um den Charakter zu bilden.

[332] Es ist einleuchtend, dass zuerst von dem Begehrungskreise 30 des Menschen sein Thun abhängt. Die Begehrungen aber sind theils animalischen Ursprungs, theils entstehen sie aus geistigen Interessen.

Zweytens kommen die individuellen Fähigkeiten, sammt den äussern Gelegenheiten oder Hindernissen, hinzu. Der Einfluss derselben ist desto complicirter, je mehr Mittel für einen Zweck gebraucht werden 35 müssen, je mehr mittlere Thätigkeiten also begünstigt oder erschwert werden können von aussen und von innen.

Vor allen Dingen aber muss man hierbey in Betracht ziehen: dass der grössere Theil der Thätigkeit des gebildeten Menschen bloss innerlich vorgeht, und dass es meist innere Erfahrungen sind, welche von 40 unserm Können uns belehren. Wohin wir unsre GEDANKEN zu wenden — TRIEB [333] und LEICHTIGKEIT besitzen, oder nicht besitzen: das ist das erste Wesentliche, woher der Charakter die Richtung empfängt. Dann kommt es darauf an, welche Art von äusserer Geschäftigkeit, in

ihrer ganzen Complication, der Phantasie mit vorzüglicher Klarheit vorzubilden gelingt. Der grosse Mann hat längst vorher in Gedanken gehandelt, — er fühlte sich handelnd, er sah sich auftreten, — ehe die äussere That, das Nachbild der innern, in die Erscheinungen eintritt. Wenige, flüchtige, im Grunde Nichts beweisende Versuche der Ausübung, mochten ihm leicht den schmeichelhaften Glauben in Zuversicht verwandeln, er werde, was er innerlich klar sieht, auch äusserlich vermögen. Dieser Muth vertritt die That, um das entschlossene Wollen zu begründen.

Unglücklich sind die, welchen die Kraft versagt, wo sie etwas Grosses wollten. Wie [334] der Gang der Bildung: so rückwärts der Weg der Zerstörung. Unmuth, der habituell wird, ist die Schwindsucht des Charakters.

II.

Einfluss des Gedankenkreises auf den Charakter.

Ignoti nulla cupido! — Der Gedankenkreis enthält den Vorrath dessen, was durch die Stufen des Interesse zur Begehrung, und dann durchs Handeln zum Wollen aufsteigen kann. Er enthält noch überdas den Vorrath zu allem Maschinenwerk der Klugheit, — ihm gehören die Kenntnisse und die Umsicht, ohne welche der Mensch seine Zwecke nicht durch Mittel verfolgen könnte. Ja in dem Gedankenkreise hat die ganze innere Geschäftigkeit ihren Sitz; hier ist das ursprüngliche Leben, die erste Energie; hier muss aller Umtrieb leicht von Statten gehen, muss jedes am Platz stehen, und sich jeden Augenblick finden und brauchen lassen, Nichts darf im Wege liegen, Nichts als schwerfällige Masse die Behülflichkeit hindern; Klarheit, Association, System und Methode müssen hier herrschen. Dann stemmt sich der Muth auf die Sicherheit der INNERN Ausführung; und mit Recht, denn äussere Hindernisse, die der Vorsicht eines geordneten Geistes unerwartet kommen, können den wenig schrecken, der da weiss, bey veränderten Umständen würde er sogleich neue Pläne schaffen.

Findet sich diese innere Sicherheit des, zur Genüge und doch leicht bewaffneten, Geistes, zusammen mit einem bloss egoistischen Interesse: so ist der Charakter [336] bald entschieden und sicher verdorben. Darum muss alles, was zur Theilnahme gehört, bis zum Fordern und Handeln hinaus gebildet werden.

Sind dagegen alle geistigen Interessen wach, und alle lebhaft bis zum Fordern: so giebt es für viele Zwecke leicht zu wenig Mittel, die übermässige Betriebsamkeit erreicht nicht viel, erleidet vielleicht Demüthigungen, — und der Charakter bleibt klein. Dieser Fall ist jedoch selten, und die Hülfe nicht schwer.

Fehlt die innere Sicherheit; fehlen die geistigen Interessen; fehlt wohl gar der Vorrath an Gedanken: so ist der Boden leer für die animalischen Begehungen. Auch aus diesen wird zuletzt irgend ein Misgeschöpf, das aussieht wie das Zerrbild eines Charakters. —

[337] Die Gränzen des Gedankenkreises sind Gränzen für den 5
Charakter: wiewohl nicht Gränzen des Charakters. Denn bey weitem nicht der ganze Gedankenkreis geht in Handlung über. — Jedoch auch das, was in der Tiefe des Gemüths, sich selbst gelassen, ruhig liegt: ist wichtig für die weichen Stellen des Charakters. Umstände können es aufregen. Darum darf der Unterricht, was er nicht weit genug 10
treiben kann, doch noch lange nicht vernachlässigen. Es kann wenigstens die REIZBARKEIT bestimmen helfen; es kann die Disposition für künftige Eindrücke vermehren und verbessern.

Bisher war vom objectiven Theil des Charakters die Rede. Wenn falsche Meinungen schon diesem, als fehlerhafte Voraussetzungen, 15
worauf er baut, schädlich werden: so schaden alle VORURTHEILE noch mehr dem Subjectiven; der Selbsteritik, und Selbstbilligung, welche als [338] Grundsatz festhält, was recht, erlaubt, anständig, zweckmässig scheint. Kaum ist irgend ein grosser Charakter bekannt, den wir nicht in seinen Vorurtheilen gefangen sähen! — Dieselben verletzen, heisst 20
die Grundsätze an ihrer Wurzel angreifen; es heisst, Zwietracht stiften zwischen dem Subjectiven und dem Objectiven; es heisst, den Menschen der Einheit mit sich selbst berauben, und ihn desorientiren. Wohl haben die, welche an alten Vorurtheilen hangen, grosse Ursache, sich nicht neuen EINBILDUNGEN Preis zu geben; — und auf der andern 25
Seite kann der Wahrheit kein grösseres Opfer dargebracht werden, als durch Anerkennung von Irrthümern, an welchen die Persönlichkeit sich hielt. Ein solches Opfer ist einer hohen Achtung, aber zugleich des Bedauerns werth. — —

Wer die hier angesponnenen Reflexionen, in die wir uns nicht zu 30
weit verlie-[339]ren dürfen, für sich fortführen will, der wird schwerlich umhin können, der Ueberzeugung voll zu werden: die Bildung des Gedankenkreises ist der wesentlichste Theil der Erziehung. Er vergleiche aber alsdann auch den gemeinen Schulkrum, und den Gedankenkreis, welcher hiervon zu erwarten ist. Er überlege, ob es weise sey, 35
wenn fort und fort der Unterricht wie eine Darreichung von Notizen behandelt wird, und der Zucht allein das Unternehmen überlassen bleibt, aus denen, die menschliches Antlitz tragen, Menschen zu machen. — Freylich, vor der Zeit ermüdet von diesen Betrachtungen, werden viele sich auf das Faulbette der Freyheit — wo nicht gar des Schicksals, 40
— werfen. Diesen habe ich hier gar nichts zu sagen. Und wenn das DORNENLAGER, worauf sie sich warfen, sie nicht selbst zum Aufspringen treibt, so wird blosser Dispüt ihre Ruhe schwerlich stören.

III.

Einfluss der Anlage auf den Charakter.

[340] Was mit den Begehrungen, wenn sie handelnd hervortreten sollen, concurriren muss: das ist Anlage und Gelegenheit.

5 Aber ehe wir beydes näher betrachten, bietet sich, in unmittelbarer Verbindung mit dem Vorhergehenden, eine Bemerkung dar über das pädagogische Gewicht dessen, was wir noch zu suchen haben. Die Anlagen entwickeln sich langsam, sie reifen erst im Mannesalter; dann auch erst kommt die eigentliche Gelegenheit zum äussern Handeln, und
10 dadurch erhält selbst die innere Thätigkeit erst ihre rechte Spannung. Da nun das Handeln den Charakter macht; so ist in den früheren Jahren von ihm hauptsächlich nur dasjenige vorhanden, was innerlich strebt zur That: gleichsam das [341] flüssige Wesen, aus welchem er sich in der Folge, nur zu rasch, krystallisiren wird. Eben bey diesem
15 Anschliessen und Festwerden des Charakters, also bey dem Anfang des männlichen Alters, bey dem Eintritt in die Welt, kommt es darauf an, welche Anlagen und welche Gelegenheiten mit den vorher gesammelten Begehrungen concurriren. Aber DANN ist die ERZIEHUNG geschehen, ihre Zeit verflossen, die Empfänglichkeit für sie erschöpft; —
20 und ihr Werk, man muss es bekennen, zum Theil dem Zufall Preis gegeben, — gegen welchen nur vollkommen gleichmässige Ausbildung des Subjectiven und des Objectiven der Persönlichkeit einigermaassen Sicherheit leistet. — Eben deswegen ist die Wirkung auf den Gedankenkreis, welchen der Mensch MITBRINGT in die Periode, da ihm die Welt
25 offen und eine reife Körperkraft zu Diensten steht, — wiewohl sie nur auf Einen Factor des Charakters trifft, [342] dennoch beynahe das Ganze der absichtlichen Charakterbildung. —

Was nun die Anlage betrifft: so besteht, ausserordentliche Fälle abgerechnet, der wichtigste Unterschied durchaus nicht in dem, wozu
30 der Mensch Neigung und Leichtigkeit zeigt, sondern vielmehr in einer formalen Eigenheit, welche bey den Individuen gradweise verschieden ist: nämlich darin, ob ihre Gemüthslage leichter oder schwerer WECHSELT. Die Schwer-Beweglichen, wenn sie dabey hellen Sinn besitzen, haben die vortrefflichste Anlage; nur bedürfen sie eines sehr sorgfältigen
35 Unterrichts. Die Leicht-Beweglichen sind leichter zu unterrichten, ja sie helfen nach durch das, was sie selbst suchen; aber sie bedürfen der Zucht — noch über die Zeit der Erziehung hinaus, und daher sind sie dem Zufall unterworfen, und kommen fast nie zu einer so gediegenen Persönlichkeit wie jene.

40 [343] Es ist nämlich klar, dass das erste Requisit des Charakters — Gedächtniss des Willens — in der engsten Verbindung stehe mit

dem Grade der Beweglichkeit des Gemüths. Keine Art von Menschen ist charakterloser, als die, welche nach ihren Launen dieselben Dinge bald schwarz bald weiss sehen, oder welche, um "mit der Zeit fortzugehen," ihre Ansichten nach der Mode ändern. Diese Frivolität findet sich schon bey Kindern, die alles durch einander fragen, ohne die Antwort zu erwarten, und alle Tage neue Spiele und Spielgesellen haben; auch bey Jünglingen, die alle Monat ein neues Instrument lernen, und Sprachen über Sprachen anfangen; endlich, wenn man will, bey jungen Männern, die heute sechs Collegien hören, morgen für sich studieren, und übermorgen verreisen. — Diese sind jenseits der Zucht, jenen kann sie noch helfen; — der Erziehung werth aber sind diejenigen am meisten, welche [344] am Bekannten festhängen, dem Neuen, als neu, abhold sind, nüchtern bleiben bey allem, was sonst durch seinen Schein blendet, in ihrer eignen Welt wohnen, ihre eignen Sachen bewahren, betreiben, cultiviren, — aus ihrem Gleise schwer herauszubringen sind, manchmal eigensinnig scheinen, ohne es zu seyn, stumpfsinnig scheinen, ohne es zu seyn, — den Erzieher anfangs ungern zulassen, ihm kalt begegnen, sich gar nicht einschmeicheln: — diese, welche der Erziehung am meisten bedürfen, welche, sich selbst überlassen, an der Scholle kleben, und durch ihre Tenacität zu einer sichern Einseitigkeit verurtheilt, ja zu allen moralischen Verkehrtheiten des Familienstolzes, des Zunft- und Cantons-Geistes geneigt seyn möchten: — SIE sind es, in denen es sich verlohnt, Interessen aller Art zu erregen; sie sind es, welche durch ihren guten Willen, nachdem er erst gewonnen ist, der Erziehung einen festen [345] Boden darbieten, und die Hoffnung gestatten, dass sie die Reinheit und Richtigkeit ihres jetzt geordneten Geistes treu bewahren werden auch dann, wann die letzten, wichtigsten Schritte der Charakterbildung unter Umständen geschehen, die von keiner waltenden Zucht bereitet, sondern mit dem wogenden Weltgedränge herbeygetrieben werden. Man wird hoffentlich nicht fürchten, so harte Naturen würden der beugenden Kraft der Erziehung zu starken Widerstand entgegensetzen. Freylich werden sie, wenn man sie als Jünglinge zuerst antrifft, und nicht sehr vielfache Berührungspuncte mit ihnen vorfindet; aber ein Knabe, der stärker wäre als ein solider Unterricht, eine consequente Regierung und eine verständige Zucht, — ein solcher Knabe ist ein Unding. —

Es kommt nun allerdings auch der Unterschied in den Anlagen für die Charakter-[346]bildung in Anschlag, welcher bestimmt, was dem Individuum leichter und schwerer gelinge. Denn was gelingt, das wird gern gethan, und oft wiederholt, und kann es nicht Zweck werden, so dient es wenigstens als Mittel; es wirkt folglich als eine Kraft, gewisse andre Zwecke zu begünstigen, und die Geistesrichtung dahin zu verstärken. — Indessen der hohe Grad des Gelingens einzelner Thätigkeiten, welcher ein besonderes Genie auszeichnet, ist für Charakter-

bildung keineswegs willkommen. Denn das Genie hängt zu sehr von Dispositionen ab, um Gedächtniss des Willens zuzulassen; es steht sich selbst nicht zu Gebote. Künstlerlaunen sind nicht Charakter. Ueberdas liegt die Beschäftigung eines Künstlers immer in einem viel zu sehr
 5 abgesonderten WINKEL des menschlichen Lebens und Schaffens, als dass der ganze Mensch sich von da aus beherrschen könnte. Ja selbst im ganzen Reiche der Wissenschaft-[347]ten ist keine, welche für sich allein den ihr Hingegebenen zu tragen vermöchte im Strom des Lebens. — Nur das universelle Genie, — wenn es ein solches giebt, — ist wünschenswerth. Mit einzelnen Abnormitäten, welche die Natur in der
 10 Anlage zuliess, darf die Erziehung nimmermehr gemeine Sache machen, oder der Mensch ist zerrüttet. Unter dem Titel bescheidner Liebhabereyen mögen sich schöne Talente in Nebenstunden ausbilden, und sehen, wie weit sie kommen können. Es ist die Sache des Individuums,
 15 ob es seinen Beruf darnach zu bestimmen wage; der Erzieher kann zugleich Rathgeber seyn, aber die Erziehung arbeitet nicht für den Beruf!

Das Fundament aller Anlage ist die körperliche Gesundheit. Kränkliche Naturen fühlen sich abhängig; robuste wagen es, zu WOLLEN. Darum gehört zur Charakterbildung wesentlich die Sorge für Gesundheit
 20 [348] — ohne gleichwohl in die Pädagogik zu gehören, der dazu selbst die Principien fehlen.

IV.

Einfluss der Lebensart auf den Charakter.

Wie schädlich eine zerstreue Lebensart auf den Charakter wirke,
 25 ist so oft, und auch von den Pädagogen schon so oft entwickelt worden, dass mir nur der Wunsch übrig bleibt, man möge es ihnen glauben; und die höchst nöthige Vorsicht, Kinder von den Lustbarkeiten der Erwachsenen zurückzuhalten, nicht Pedanterey schelten; vielmehr darauf achten, welche sichtbare Wohlthat diejenigen Eltern ihren Kindern
 30 erweisen, die durch ihre ganze Hausordnung für [349] genaue Regelmässigkeit des täglichen Lebens sorgen.

Aber ich darf nicht vergessen, dass diese Regelmässigkeit zuweilen so einförmig, so peinlich bindend eingerichtet wird, dass die eingeschlossene Kraft der Jugend sich Luft zu machen strebt, wodurch
 35 denn, wenn das Uebel so klein bleibt als möglich, die Charakterbildung mindestens dem Gleise der absichtlichen Führung entwunden, und veranlasst wird, sich ihren eignen Weg zu suchen. Denn es ist vorbey mit der Führung, sobald der Zögling es sich sagt, er wolle anders wie der Erzieher.

40 Gerade umgekehrt sollte man der jugendlichen Kraft Lust zu geben

SW X, 133—134. — B I, 107—108. — R I, 106. — W I, 474—476.

suchen. Man kann es freylich mit Fug nur da, wo die Begehungen schon im Entstehen richtig geleitet sind, — am besten, wo sie aus dem gleichschwebenden Interesse empor steigen. [350] — Offenbar aber gewinnt die Charakterbildung so viel an Sicherheit des Erfolgs, wie sie beschleunigt und in die Erziehungsperiode hineingezogen wird. Und 5 dies ist nach dem Vorigen nur dadurch möglich, dass man den Jüngling, ja schon den Knaben früh in Handlung setze. Diejenigen, welche bloss passiv als gehorsame Kinder heranwachsen, haben noch gar keinen Charakter, wann sie aus der Aufsicht entlassen werden; sie geben ihn sich nach ihren verborgenen Neigungen und nach den Umständen, jetzt, 10 da niemand mehr Gewalt über sie hat, oder da jede Gewalt, die man vielleicht noch ausüben könnte, sie schief treffen, und zum Abspringen nach der Seite treiben, wo nicht völlig zermalmen würde. Darüber wird leider wohl Jedermann sich traurige Erfahrungen genug aufzählen können. — 15

Man spricht viel von dem Nutzen einer abhärtenden Lebensart für die Jugend. [351] Ich lasse die körperlichen Abhärtungen in ihren Würden; ich bin aber überzeugt, dass man das eigentlich härtende Princip für den Menschen — der nicht bloss Körper ist — nicht eher finden wird, als bis man eine Lebensart für die Jugend einrichten 20 lernt, wobey sie nach eignem, und zwar nach eignem richtigem Sinn, eine in ihren Augen ERNSTE Wirksamkeit betreiben kann. Sehr viel würde dazu eine gewisse OEFFENTLICHKEIT des Lebens beytragen. Aber diejenigen öffentlichen Acte, welche bisher gewöhnlich sind, dürften die Kritik schlecht bestehen. Denn es fehlt ihnen meistens das erste 25 Erforderniss eines charakterbildenden Handelns; sie geschehen nicht aus eignem Sinn, sie sind nicht DIE THAT, DURCH WELCHE DAS INNERE BEGEHREN SICH ALS WILLE ENTSCHIEDET. Man bedenke unsre Examina, durch alle Schulklassen von unten an bis hinauf zur Doctor-Disputation! Man nehme, wenn [352] man will, die Reden, die thea- 30 tralischen Uebungen hinzu, wodurch zuweilen junge Leute dreist und gewandt gemacht werden. Künste des Scheins können gewinnen durch das Alles; — die Kraft, sich selbst darzustellen und festzuhalten, worauf der Charakter beruht, wird der künftige Mann, den Ihr durch jene Uebungen führtet, vielleicht einmal eben so schmerzlich als ver- 35 geblich in sich suchen! —

Fragt man mich, was denn für bessere Uebungen statt jener zu empfehlen wären: so gestehe ich, die Antwort schuldig zu bleiben. Ich glaube nicht, dass in unsrer jetzigen Welt bedeutende ALLGEMEINE EINRICHTUNGEN, um die Jugend zweckmässig in Handlung zu setzen, 40 getroffen werden können; aber ich glaube, dass desto mehr die Einzelnen alle Bequemlichkeiten ihrer Lage durchsuchen sollten, um dem Bedürfniss der Ihrigen zu entsprechen; ich glaube, [353] dass eben in dieser Rücksicht Väter, die ihre Söhne zeitig an Familienangelegenheiten

Theil nehmen lassen, sich um deren Charakter verdient machen. — Uebrigens weis't alles dies auf den frühern Satz zurück: der Hauptsitz der Charakterbildung sey die Bildung des Gedankenkreises. Denn erstlich: MAN DARF DIEJENIGEN NICHT NACH EIGNEM SINNE HANDELN
 5 LASSEN, WELCHE KEIN RICHTIGES BEGEHREN IN HANDLUNG ZU SETZEN HABEN; sie würden dadurch nur Fortschritte im Schlechten machen: vielmehr besteht hier die Kunst im Zurückhalten! Zweytens: hat man den Gedankenkreis so vollkommen gebildet, dass ein reiner Geschmack das Handeln in der Phantasie durchaus beherrscht: alsdann fällt
 10 die Sorge wegen der Charakterbildung mitten im Leben beynahe gänzlich weg; der Entlassene wird sich die Gelegenheiten zum äussern Handeln so wählen, oder die, welche sich aufdrin-[354]gen, so behandeln, — dass das Rechte sich in seinem Busen nur befestigen kann.

V.

15 Einwirkungen, welche besonders die sittlichen Züge des Charakters treffen.

Ueberall erzeugt die That den Willen aus der Begierde. So in dem Objectiven des Charakters; wo es am auffallendsten ist, dass nur, wo dem Menschen die eigne That von seinem Können entweder
 20 mittelbar die Versicherung, oder doch mittelbar die Einbildung gab, — ein dreistes: "ich will," hervortritt. So in dem Subjectiven; wo der Mensch, der Grundsätze nicht bloss schwatzt, sondern hat, — sein Beschliessen über sich selbst nach seiner Mei[355]nung von sich selbst, und diese nach seinen innern Erfahrungen abmisst: daher dasjenige,
 25 was für die Menschheit zu hoch scheint, was man glaubt, sich nicht halten zu können, von charakterfesten Männern NUR ZU ALLGEMEIN in das Reich frommer Wünsche verwiesen wird; — zu allgemein: denn sie sollten von Sich nicht auf Alle schliessen. — So endlich auch in demjenigen Theile der Sittlichkeit, der da wirklich *Wille* ist: das aber
 30 ist nur die sittliche Entschliessung, und Selbstnöthigung, welche verneinend, aufhebend, auf das rohe Verlangen wirkt, damit die Charakterstärke der sittlichen Beurtheilung und Wärme gewonnen sey und bleibe. Auch hier ist der Selbstzwang anfangs nur Versuch; er muss gelingen, er muss seine Macht in der innern Erfahrung beweisen, dann erst, nur
 35 durch diese That, entsteht das energische sittliche Wollen, mit welchem der Mensch innere Freyheit besitzt. — Was nun den [356] Selbstzwang unterstützt: das hilft den Entschluss beschleunigen und befestigen. Hier hat die Zucht eine grosse und schöne Aufgabe.

Aber das Rein-Positive der Sittlichkeit, — von welchem der
 40 tiefe Grund des Menschen voll seyn muss, wenn der Entschluss vor Demüthigungen sicher, wenn das edle Gefühl: "DIE TUGEND IST FREY!"

mehr als eine kurze Exstase seyn soll, — dies ERSTE der Sittlichkeit, welches, als sittlich, das Gegentheil aller Willkühr, als Grund der Tugend, eine rein willenlose Macht, — eine Macht des blossen Urtheils ist, vor der sich die Begehrungen staunend beugen, noch ehe der Entschluss sie seine zweifelhafte Gewalt fühlen lässt: — dies gehört ganz 5 dem Gedankenkreise an; es hängt ganz ab von dem, was den Gedankenkreis bildet. — Niemand wächst auf unter Menschen, dem gar nichts von dem eigenthüm-[357]lichen ästhetischen Werth der verschiedenen Willensverhältnisse, die sich allenthalben erzeugen, ins geistige Auge fiel; aber wie verschieden die Intension und die Summe dieser Auffassungen! wie verschieden die Schärfe der Unterscheidungen, und der Effect auf das Ganze des Gemüths! Für eine gewisse Klarheit und Vereinzelung, — auch für eine encyklopädische Bekanntschaft mit der ganzen Reihe der sittlichen Elemente, und mit ihren gewöhnlichsten Veranlassungen im Leben, — sorgt längst der bessere Unterricht 15 durch eine Menge kleiner Gemälde, in denen, mehr oder weniger glücklich, als hervorragender Moment einer Geschichte dargestellt wird, was der kindlichen Aufmerksamkeit zur sittlichen Betrachtung durch den Reiz des Unterhaltenden empfohlen werden musste. Das Verdienst, welches unsre Pädagogen sich hiedurch schon erworben haben, ist in 20 meinen Augen unvergleichbar grösser, als was in [358] diesen elementarischen Darstellungen etwa verfehlt seyn möchte. Wir haben übrigens das Aussuchen aus einer grossen Fülle; — und schon die *Campe'sche* Kinderbibliothek allein wird eine Menge sehr schätzbare Beyträge zu einer künftigen gewählteren Sammlung liefern können. — Aber — für 25 die Sittlichkeit ist die blosser Bekanntschaft mit ihren Elementen — äusserst wenig! Es bleibt noch wenig, wenn man auch eine ganze Folge von Uebungen des moralischen Scharfsinns, — ja gar einen Catechismus der praktischen Vernunft hinzudenkt. Die Reinheit der Urtheile ist noch nicht ihr Gewicht. Helle Einsicht in Augenblicken 30 absichtlicher Sammlung — wie weit entfernt von dem Gefühl, was mitten im Sturme der Leidenschaft verkündet: die Persönlichkeit sey in Gefahr! — Moralische Solidität, das ist bekannt, findet sich von der moralischen Subtilität beynahe öfter getrennt, als mit ihr gesellt.

[359] Die grosse sittliche Energie ist der Effect grosser Scenen, 35 und ganzer unzerstückter Gedankenmassen. Wem Hauptverhältnisse des Lebens, in der Familie, im Vaterlande, eine und dieselbe sittliche Wahrheit lange, mit lebhaften Contrasten, im vielfachen Widerschein durch die ausströmenden und zurückprallenden Wirkungen vor Augen gehalten haben; wer sich vertiefte in der Freundschaft, sich vertiefte 40 in der Religion, — nur aber ohne sich späterhin getäuscht zu finden und Meinung zu ändern; — oder endlich, wer eben jetzt mit unbefangenen Sinn auf ein neues, auffallendes Phänomen geselliger Zerrüttung stösst, das interessante Personen tief leidend zeigt: einen

solchen sehen wir vortreten mit heroischem Geiste, wir sehen ihn durchgreifend helfen, wir sehen ihn unbehutsam verderben; wir sehen ihn anhalten oder ablassen, je nachdem der ganze Mensch oder nur die Oberfläche durchdrungen ist von dem trei-[360]benden Princip, — je
 5 nachdem die ganze Besinnung oder eine wandelbare Vertiefung aus ihm handelt. — Die Gedankenmassen, welche hier wirken, ersetzen zu wollen durch eine Anhäufung vieler einzelner moralischer Berührungen, ist Thorheit. Romane und Schauspiele — müssen wohl sittlich geschrieben werden, um dem richtig fühlenden Leser zu gefallen; aber
 10 eine besondere Wirksamkeit kann aus vereinzelt Exaltationen, denen ein sicheres Zurücksinken folgt, nimmermehr erwartet werden. In der Erziehung haben sie, als moralische Bildungsmittel, nur in dem unglücklichen Falle einen Gebrauch, wenn in späteren Jahren die Bekanntschaft mit den sittlichen Elementen noch nachgeholt werden
 15 muss*), welche durch die früheste [361] Lectüre, ja durch die frühesten Gespräche der Mutter mit ihrem Kinde hätte besorgt seyn sollen. — Dasselbe gilt von einem häufigen moralischen Zureden und Predigen, ja von den einzelnen Religionsübungen selbst, wofern nicht schon früh die religiösen Grundgedanken sich in die tiefste Stelle des Gemüths
 20 eingesenkt hatten. Wer dem Zöglinge zureden will: der muss es auf solche Weise thun, dass dadurch fort und fort an einem bleibenden, gewichtvollen Verhältniss zwischen ihm selbst und dem Knaben gebaut werde; welches, sammt allen seinen Folgen, von dem sittlichen Sinn des jungen Menschen, wie von einem schwebenden Fundament, schwe-
 25 bend getragen, ein unauslöschliches Wohl- oder Mis-Gefühl bereite, das über alle Vorempfindung sey. —

Angenommen nun, es finde sich wirklich in dem Leben, der Umgebung, dem [362] Schicksal eines jungen Menschen etwas Grosses und Tief-Eindringendes, das ihn in sittlicher Rücksicht nicht verstimme,
 30 sondern erwärme und begeistere: sobald es ein einzelner, bestimmter Gegenstand ist, an dem seine Seele haftet, wird auch eine eigne Art von einseitiger Biegung in ihn kommen; er wird das Rechte und Gute überhaupt mit einer besondern Art seiner Erscheinung verwechseln. Es wird zum Beyspiel eine Partheylichkeit, welche wichtige Gründe für
 35 sich hat, ihn im Voraus einer Reihe höchst verschiedener Menschen, und höchst verschiedener Absichten und Maassregeln, gewinnen, und andern entfremden. Oder es wird eine Art des religiösen Cultus ihn wie mit einem einförmigen Gewande bedecken; dass man sogleich in ihm den Anhänger der Secte mehr als den reinen Menschen erblickt.
 40 Jede Anhänglichkeit kann ihm auf ähnliche Weise ihre Farbe geben.

*) Dass hier die sorgfältigste Wahl unter den Schriften jener Gattung vorausgesetzt werde, versteht sich von selbst.

17 von einem moralischen Zureden („häufigen“ fehlt) SW.

SW X, 138—139. — B I, 111—112. — R I, 109—110. — W I, 479—481.

Eine Art von Beize wird zwar [363] gewisse Forderungen von Recht und Sitte in sein ganzes Wesen unauslöschlich eingeeätzt, aber durch ihre Schärfe die mannigfachen Sprossen der reinen Natur in ihm zerstört haben. Klare Vertiefung in das Neue, was sich darbieten möchte, wird verloren seyn über der starren Besinnung an die einmal abgelegten 5 Gelübde. —

Wir scheinen hier in einen Widerspruch befangen. Wir verlangen eine grosse, ruhende Gedankenmasse, als eine Macht des Sittlichen im Menschen; und hätten wir die Wahl unter denen, die sich etwa dazu 10 darbieten könnten, so würden wir jede zurückweisen durch den Vorwurf: sie gebe uns eingekörpert und verschrumpft, was wir lauter und ganz verlangten. Wir wollen eine Kraft, stärker als die Idee, und doch rein wie die Idee; wie aber könnte die Idee durch eine wirkliche Kraft vertreten werden, die nicht etwas Einzel-[364]nes, etwas Beschränktes und Beschränkendes wäre? 15

Ich glaube, alle gebildete Männer unsrer Zeit kennen diese Schwierigkeit. Dass ich derselben hier erwähne, geschieht nicht, um sie aufzulösen. Wenn dies in meinem Vermögen war, so ist es schon geschehen. Es ist schon die Rede gewesen von der Verbindung der mannigfaltigen 20 Vertiefungen mit der einfachen Besinnung, oder, wenn man will, der Cultur mit der Innigkeit, zur ächten Vielseitigkeit; es ist die ganze Anordnung des Gedankenkreises im Umriss verzeichnet worden; — eines Gedankenkreises, welcher dasjenige in sich auflös't, was mit einer einseitigen Gewalt das Gemüth ergreifen könnte; welcher dasjenige hinzu- 25 setzt, — und, wo es nöthig ist, der Theilnahme nahe bringt, — was hinzukommen muss, damit eine WEITE GEDANKENEBNE sich continuirlich hinstrecke für [365] eine grosse Uebersicht, die, von selbst zur Allgemeinheit aufsteigend, Reinheit der Idee mit der Kraft der Erfahrung verbinde. Darf nicht eine einzelne Parthie unsrer Auffassungen im Namen der Sittlichkeit gleichsam als deren Bevollmächtigte überall 30 waltend hervortreten: so müssen wohl die Kräfte, welche das Idealische realisiren sollen, in jeden Theil unsrer Beschäftigung mit menschlichen Angelegenheiten gelegt werden. Soll das warme Herz einen grossen, ruhenden Gegenstand umfassen, der aber kein besondrer, beschränkter, und doch ein durchaus wirklicher sey: so muss man wohl die ganze 35 Reihe der Menschen, die waren, und die sind, und die uns zunächst berühren, als Ein Continuum Einem continuirlichen Studium zugänglich machen, wodurch das sittliche Urtheil in Uebung und das religiöse Interesse angeregt erhalten werde, ohne dass die übrigen ästhetischen Vermögen, und die Beobachtung, und die Speculation, leer aus-[366] 40 giengen oder gar zurückgedrängt würden. Ich habe in diesem Sinne schon an einem andern Orte die ästhetische Darstellung der Welt das Hauptgeschäft der Erziehung genannt; und meine Gründe waren aus dem Begriff der Moralität abgeleitet.

Diejenigen meiner Zeitgenossen, welche frey sind von dem Irrthum, Ideen als solche für KRÄFTE zu halten, die in absoluter Freyheit gegründet seyen, — und wer davon nicht frey ist, möge doch ja über alles andre eher reden als über Erziehung! — jene nun werden mir
 5 vielleicht am ersten das entgegenstellen: dass ich von Dingen spreche als wären sie neu, die sich für sie längst von selbst verstanden haben. „Unser ganzes Streben für Verbreitung der Humanität,“ werden sie mir sagen, „was ist es anders, als die Sorge, dass der Mensch unmittelbar
 „in dem Blick auf sich, auf seine Gattung, und deren ganzes Ver-
 10 „[367]hältniss zur übrigen Welt, des zugleich warnenden und ermun-
 „ternden Gefühls inne werde, von dem die Formeln der Sittenlehre nur
 „der kurze Ausdruck sind? Längst,“ wird man sagen, „haben Poesie
 „und Geschichte und die Philosophie der Geschichte ihren Beruf erkannt,
 „jene ästhetische, und als solche zugleich moralische Darstellung der
 15 „Welt mit vereinter Kraft ins Werk zu setzen. Nur die *Transcendental-*
 „Philosophie,“ wird man fortfahren, „konnte eine heillose Störung in
 „dem Fortgang dieser wohlthätigen Bemühungen anrichten; konnte, mit
 „politischer Schwindeley unglücklich zusammentreffend, dem Ungestüm
 „und der Frivolität neue Vorwände, und eine Kraftsprache geben,
 20 „deren Mislaut nun so lange überall ertönen muss, bis auch die
 „stumpferen Ohren das Widrige empfinden, und von allen Seiten Stille
 „geboten wird. Alsdann aber braucht man nur die schon angespon-
 „[368]nenen Fäden wieder aufzunehmen; und da alle Neuerungen dem
 „Fortgange eines richtig angefangenen Werks nur Schaden bringen,
 25 „so können wir nur Mitarbeit, nicht neue pädagogische Vorschläge
 „wünschen.“

In der Gesellschaft der Männer, die so reden möchten, kann es in der That nur mitarbeiten heissen, wenn Jemand aufmerksam darauf macht: dass mit blosser Aufstellung historischer, philosophischer,
 30 poetischer Gemälde (angenommen diese Gemälde hielten in jeder Rücksicht die historische, philosophische und poetische Kritik aus,) noch nicht mehr als ein GELEGENTLICHES HINSCHAUEN DER VORÜBER-
 GEHENDEN gewonnen werde; dass es hingegen der Erziehung um eine lange, ernste, sich tief einprägende BESCHÄFTIGUNGSWEISE zu
 35 thun sey, welche eine gewichtvolle und in sich zusammenhängende (wie-[369]wohl articulirte) Masse*) von Kenntnissen, Reflexionen und

*) Der Ausdruck: *articulirte Masse*, scheint widersprechend. Aber gerade das ist die Probe eines vollkommenen Unterrichts: dass eben die Summe von Kenntnissen und Begriffen, welche er durch Klarheit, Association, System und
 40 Methode zur höchsten Gelenkigkeit des Denkens erhoben hat, zugleich vermöge der vollkommenen gegenseitigen Durchdringung aller ihrer Theile fähig sey, als Masse von Interessen mit höchstem Nachdruck den Willen zu treiben. Weil es daran fehlt, wird die Cultur so oft das Grab des Charakters.

Gesinnungen in die Mitte des Gemüths stelle, von solchem Ansehen, und solchen Berührungspunkten mit allem, was der Fluss der Zeiten noch neues hinzuthun möchte, dass Nichts daneben rücksichtslos vorbegehen, — keine neue Gedankenbildung sich festsetzen könne, die nicht mit der frühern ihre Differenzen erst ausgeglichen habe. Was 5
übrigens die Transcendental-Philosophie anlangt: so hat sie zwar nicht ihre wohlthätige Wirksamkeit, [370] aber wohl ihre Uebermacht bewiesen, und man wird sich wohl nicht verbergen wollen, dass ein Aufhören ihrer nachtheiligen Einflüsse nur auf zweyerley Weise erwartet werden könne: entweder von einer allgemeinen Erschlaffung unsrer 10
Studien, oder davon, dass jene sich durcharbeite, und ihre eignen Fehler verbessere. Was ich zur nähern Bestimmung der Welt-Ansicht, die ich durch die Erziehung bereitet wünsche, noch nach den schon dargelegten Grundsätzen des Unterrichts hinzuzufügen hätte: das kann nur durch eine Philosophie geleistet werden, die allerdings eher tran- 15
scendental als populär heissen muss, wiewohl in der Reihe der neuesten Systeme unsrer Zeit sich nichts findet, dem sie sich anschliessen könnte. —

Nur noch Ein wichtiger pädagogischer Punct muss hier berührt werden. Es ist bekannt, dass die sittliche Wärme, schon [371] ge- 20
wonnen, leicht wieder erkältet wird durch Schicksale und Menschenkenntniss. Angesehene Erzieher haben deshalb eine eigne Vorbereitung zum Eintritt in die Welt nöthig gefunden, wobey sie voraussetzen, der wohlerzogene Jüngling werde in derselben auf viele höchst unerwartete Erscheinungen stossen, und sehr oft seine natürliche, entgegenkommende, 25
allgemeine Offenheit und Vertraulichkeit mühsam und peinlich in sich zurückziehen müssen. Diese Voraussetzung fusst nicht sowohl darauf, dass die Jugend unbesonnen sey, als dass die gute Führung selbst alles entfernt haben werde, was ein Anstoss für das sittliche Gefühl hätte seyn können. Man will keine frühe Menschenkenntniss! — In 30
meinen Augen verräth sich hier eine Schwäche der Pädagogik. So äusserst nothwendig es ist, dass die Jugend nie gemein werde mit dem Schlechten, so braucht doch die Schonung des sittlichen Gefühls nicht so weit zu gehen, — am [372] wenigsten so lange fortgesetzt zu werden, dass die Menschen, wie sie sind, den Jüngling noch be- 35
fremden könnten. Allerdings ist schlechte Gesellschaft ansteckend; und beynahe eben so sehr ein behagliches Verweilen der Phantasie auf anziehenden Darstellungen des Schlechten. Aber die Menschheit früh in ihren mannigfaltigen Gestalten erkannt zu haben, dies schafft eben so wohl eine frühere Uebung des sittlichen Blicks, als eine köst- 40
liche Sicherheit vor gefährlichen Ueberraschungen. Und lebendige Darstellungen derer, die waren, geben gewiss die bequemste Vorbereitung ab zur Beobachtung derer, die sind; nur muss die Vergangenheit hell genug beleuchtet werden, damit ihre Menschen als

Menschen wie wir, nicht als Wesen andrer Gattung erscheinen. — Man sieht, auf was ich zurückweise. Ich breche ab; mit der Hoffnung, eine Pädagogik sey leicht entschuldigt, wenn sie [373] da, wo die Ueberschrift nur den natürlichen Gang der Charakterbildung
5 ankündigte, gleich die pädagogischen Bemerkungen, welche sich darbieten, mit einwebt.

SW X, 143. — B I, 115. — R I, 113. — W I, 484.

Fünftes Capitel.

Z u c h t.

[374] Von der Zucht, vom Ziehen, ist die Erziehung benannt, deren Haupttheil also schon dem Namen nach in dasjenige gesetzt zu werden pflegt, was ich erst jetzt, gegen das Ende meiner Abhandlung, 5 in Betracht zu nehmen anfangen.

Gewöhnlich setzt man der eigentlichen Erziehung den Unterricht entgegen; ich habe ihr die Regierung der Kinder gegenüber gestellt. Woher diese Abweichungen?

Der Begriff des Unterrichts hat ein hervorstechendes Merkmal, von 10 wo aus wir uns am leichtesten orientiren werden. Beym [375] Unterricht giebt es allemal etwas DRITTES; womit Lehrer und Lehrling zugleich beschäftigt sind. Hingegen in allen übrigen Erziehungssorgen liegt dem Erzieher UNMITTELBAR der Zögling im Sinn, als das Wesen, worauf er zu wirken, welches gegen ihn sich passiv zu verhalten habe. 15 Also was zunächst die MÜHE des Erziehers verursacht, — hier die vorzutragende Wissenschaft, dort der unruhige Knabe, — das gab den Theilungsgrund zwischen Unterricht und eigentlicher Erziehung. Die Regierung musste sich denn wohl unbemerkt in diese eigentliche Erziehung verstecken; denn zum Unterricht kann man sie doch nicht 20 rechnen. Und so musste sie, die Ordnung zu halten bestimmt ist, unvermeidlich hier in der Pädagogik das Princip einer grossen Unordnung abgeben.

Eine etwas verdeutlichte Betrachtung des Zwecks der Erziehung stösst darauf, [376] dass bey weitem nicht unser ganzes Betragen 25 gegen Kinder durch Absichten für sie, vollends durch Absichten für die Veredelung ihres geistigen Daseyns, motivirt wird. Man beschränkt sie, damit sie nicht lästig werden; man hütet sie, weil man sie liebt; und diese Liebe gilt wahrlich zunächst dem lebendigen Geschöpf, an dem die Eltern ihre Freude haben, — und dann erst 30 kommt eine freywillige Sorgfalt hinzu für die richtige Entwicklung

eines künftigen Vernunftwesens. Da nun diese letztre Sorgfalt ohne allen Zweifel ein eignes Geschäft für sich bestimmt, — ganz heterogen allen dem, was zur Pflege und Hütung des animalischen Wesens, zu seiner Gewöhnung an die Bedingungen, unter denen es in der Gesellschaft wird fortleben dürfen, gehören mag; — da für das Eine der Wille des Kindes gebildet, für das Andre derselbe so lange gebogen werden muss, bis Bildung die Beugung vertritt: — [377] so wird man hoffentlich nicht anstehen, die verderbliche Verwirrung der Zucht durch die Regierung endlich aufzugeben. Man wird sich besinnen, dass, wenn alles recht geht, die Regierung, welche Anfangs das Uebergewicht hat, viel früher schwinden muss, als die Zucht; man wird fühlen, dass es der Zucht höchst nachtheilig werden muss, wenn der Erzieher, wie so oft geschieht, sich ans Regieren gewöhnt, und dann nicht begreifen kann, warum dieselbe Kunst, die ihm bey Kleineren gute Dienste leistete, bey Grösseren beständig schief wirkt, — dann sich einbildet, man werde den klüger gewordenen Zögling nur auf eine klügere Art regieren müssen, — endlich, während Er die ganze Eigenheit seiner Aufgabe verkannte, den jungen Menschen der Undankbarkeit anklagt, und in seiner Verkehrtheit so lange beharrt, bis er ein Misverhältniss erzeugt hat, das unleidlich und unvertilgbar die ganze Zukunft hindurch fort dauert. [378] Ein ähnliches, wiewohl geringeres Uebel entsteht selbst da, wo die Zucht, die wiederum früher aufhören muss, als der Unterricht, über die Zeit fortgesetzt wird; ein Fehler, der nur verzeihlich ist, wenn eine sehr versteckte Natur die Zeichen zurückhält, an welchen man den Moment, zu enden, erkennen könnte. —

Es wird jetzt leicht seyn, den Begriff der Zucht zu bestimmen. Mit der Kinderregierung hat sie das Merkmal gemein, dass sie unmittelbar auf das Gemüth wirkt; mit dem Unterricht, dass ihr Zweck Bildung ist. Man hüte sich nur, sie da mit der Regierung zu wechseln, wo beyde einerley Maassregeln gebrauchen. In der Art des Gebrauchs liegen feinere Unterschiede, die ich in der Folge bestimmen werde.

I.

. Verhältniss der Zucht zur Charakterbildung.

[379] Unmittelbare Wirkung auf das Gemüth der Jugend, in der Absicht zu bilden, ist Zucht. Also giebt es, wie es scheint, eine Möglichkeit, zu bilden durch blosses Afficiren der Empfindungen, ohne Rücksicht auf den Gedankenkreis! — So könnte es wohl scheinen, wenn etwa jemand gewohnt wäre, Begriffen, die man aus Merkmalen logisch zusammengesetzt hat, auch ohne weitere Untersuchung Realität zuzutrauen.

Aber ganz anders wird es scheinen, wenn wir auf die Erfahrung einen prüfenden Blick werfen. Wenigstens wer bemerkt hat, in welche Abgründe von Schmerz und Unglück ein Mensch versenkt werden, ja, ganze Perioden hindurch versenkt bleiben — und, nachdem die Zeit das Misbehagen [380] tilgte, fast unverändert als dieselbe Person, mit 5 denselben Strebungen und Gesinnungen, sogar derselben Manier sich zu äussern, — daraus wieder hervorgehen kann: der möchte schwerlich viel von dem Hin- und Her-Rütteln der Empfindungen erwarten, wodurch besonders Mütter so manchmal die Erziehung zu besorgen glauben! — Vollends wenn man gesehen hat, welchen Grad von väterlicher 10 Strenge ein robuster Jüngling aushält, und unangetastet bleibt, — welche Reizmittel an Schwächlinge verschwendet werden, ohne dass sie sich stärker darum zeigten, — wie temporär die ganze Reaction ist, welche der Action folgt: der möchte wohl dem Erzieher rathen, nur sich selbst nicht Misverhältnisse zu bereiten, die doch gewöhnlich das 15 einzige Bleibende einer blossen Zucht zu seyn pflegen! —

Mir sind alle diese Erfahrungen nur Bestätigungen einer höchst einfachen psy-[381]chologischen Ueberzeugung; dieser nämlich, dass alle Empfindungen nur vergängliche Modificationen der vorhandenen Vorstellungen sind, dass also, wenn die modificirende Ursache nachlässt, 20 der Gedankenkreis sich von selbst in sein altes Gleichgewicht zurücksetzen müsse. Das Einzige, was ich erwarten werde vom blossen Zerren an der Empfindlichkeit, ist eine leidige Abstumpfung der feineren Empfindungen; an deren Stelle eine künstliche, und gleichsam gewitzigte Reizbarkeit tritt, wodurch mit den Jahren nur Prätensionen 25 sammt ihrem lästigen Gefolge herbeygezogen werden. —

Ganz anders freylich ist der Fall: wenn gelegentlich zugleich der Gedankenkreis Zusätze bekam; oder wenn Bestrebungen in Handlung traten, und dadurch Wille wurden! DIESE Umstände beachte man, um Erfahrungen richtig auszulegen! 30

[382] Von hier aus lässt sich beurtheilen, was die Zucht der Erziehung seyn könne. Alle Wechsel der Empfindungen, welche der Zögling erleiden muss, sind nur nothwendige Durchgänge zu Bestimmungen des Gedankenkreises oder des Charakters. Und so ist das Verhältniss der Zucht zur Charakterbildung zwiefach: mittelbar oder 35 unmittelbar. Theils dient sie, damit man den Unterricht anbringen könne, welcher auf die spätere Charakterbildung des schon unabhängigen Menschen Einfluss haben wird, theils, damit ein Anfang von Charakter sich durch Handeln oder Nicht-Handeln schon jetzt erzeuge oder nicht erzeuge. Einen unbändigen Knaben kann man nicht unterrichten; und 40 die Knabenstreiche, die er macht, sind in gewisser Rücksicht als ein Anheben seiner künftigen Persönlichkeit zu betrachten. Jedoch das Letztre, wie jedermann weiss, mit grossen Einschränkungen! Ein zügelloser Knabe han-[383]delt meistens aus flüchtigen Einfällen; er lernt

dadurch zwar, was er kann, — aber um einen Willen zu fixiren, fehlt hier das erste Element, eine feste, eingewurzelte Begierde. Nur wo diese zum Grunde liegt, tragen Knabenstreiche bey, einen Charakter zu bestimmen. Das erste Verhältniss der Zucht zur Charakterbildung also ist das wichtigste; dasjenige nämlich, nach welchem sie dem Unterricht 5 Bahn macht, der in die Gedanken, Interessen, Begierden hineingreifen wird. Jedoch auch das zweyte darf nicht vernachlässigt werden; am wenigsten bey minder beweglichen, mit festerer Absicht handelnden Subjecten. Der zu Anfang aufgestellte Begriff der Zucht aber ist, für 10 sich allein, völlig leer. Die blosser Absicht, zu bilden, lässt sich in die unmittelbaren Wirkungen auf das Gemüth nicht dergestalt hineinlegen, dass sie eine Kraft würde, wirklich zu bilden. Diejenigen, welche durch eine solche leere [384] Zucht ihren GUTEN WILLEN ZEIGEN, wirken, sie wissen nicht wie, — auf sanfte Naturen durch 15 das Schauspiel, was sie geben; ihr zärtliches, ängstliches, dringendes Betragen giebt dem beobachtenden Knaben die Idee von grosser Wichtigkeit einer Sache, welche einer sonst verehrten Person so sehr am Herzen liege! Sie mögen denn nur sorgen, dies Schauspiel nicht auf andern Wegen zu verderben; nicht die Ehrfurcht durch Hitze und Kleinlichkeit 20 zu ersticken, oder sich gar in schlimmerer Rücksicht der oft eben so wahren als scharfen Kritik des Kindes zu entblößen: so werden sie für empfängliche Gemüther immer viel leisten können; ohne doch darum auch nur von den gröberer Misgriffen sicher zu seyn bey minder willigen Naturen.

25

II.

Maassregeln der Zucht.

[385] Die Zucht verursacht Empfindungen, oder hält sie ab. Welche sie verursacht, diese sind entweder Lust, oder Unlust. Welche sie abhält, diese werden entfernt entweder durch Vermeidung des Gegenstandes, der sie erregen könnte, oder so, dass der Gegenstand als gleichgültig — ertragen oder entbehrt werde. 30

Von dem Falle, da der Gegenstand gemieden wird, — sey es, dass derselbe aus der Sphäre des Zöglings, oder dass der Zögling aus der Sphäre des Gegenstandes entfernt gehalten werde, — erfährt in der 35 Regel der Zögling gar nichts; er empfindet wenigstens diese Maassregel nicht unmittelbar.

Gleichgültiges Ertragen heisst GEWÖHNUNG, gleichgültiges Entbehren des vor-[386]hin gewohnten geschieht durch Entwöhnung.

Lust wird erregt durch REIZ. Nicht als ob jeder Reiz gerade 40 angenehm empfunden würde; aber die Zucht erweckt jede Lust um

eines Erfolgs willen, sie will dadurch eine Thätigkeit im Zögling hervorrufen; und in so fern reizt sie.

Unlust wird erzeugt durch DRUCK; welcher, so fern ihm irgend eine, auch nur innere Widersetzlichkeit entgegensteht, Zwang heissen kann.

Ein bestimmter Act des Reizes oder des Drucks, welcher durch 5 eine bestimmte, vom Zögling gegebene Veranlassung motivirt ist, und als deren Erwiederung angesehen seyn will, heisst BELOHNUNG, oder STRAFE.

In Rücksicht auf Druck, Zwang, Strafe, sind einige feinere Unterschiede zu bemer-[387]ken; hauptsächlich wegen der Maassregeln der 10 Regierung, die hier mit denen der Zucht in einander zu laufen scheinen.

Regierung will, wo sie einmal zum Druck ihre Zuflucht nimmt, bloss als Macht empfunden seyn. Vorausgesetzt also aus dem Vorigen, dass man nach der Bestimmung der Absichten der Regierung auch die Fälle zu erkennen wisse, wo regiert wird: so gilt die Regel: in diesen 15 Fällen muss der Druck mit solcher Art angebracht werden, dass er sich auf Nichts einlasse, ausser auf Durchsetzung der Absicht; man sey dabey kalt, kurz, trocken, und scheine alles vergessen zu haben, sobald die Sache vorbey ist. — Aus der Vergleichung des Hauses mit dem Staate ergeben sich einige bedeutende Bestimmungen in' Rücksicht auf 20 die Grade der Strafen. Es fehlen hier die Principien; was ich entlehne, suche ich in der Kürze möglichst [388] deutlich zu machen. Man unterscheide Vergehen an sich, und Vergehen gegen die Polizey des Hauses. Vergehen an sich, wo eine üble Absicht That würde, (*dolus*) oder wo durch Sorglosigkeit Schaden entsteht, während sich die Sorgfalt 25 von selbst verstand (*culpa* zum Theil), diese Vergehen können gestraft werden auch ohne Frage, ob eine vorher gegebne Vorschrift bekannt war. Es kommen dabey die Grade der Zurechnung in Anschlag, wobey die Regierung nur auf das, was die That vollbracht hat, Rücksicht nimmt; späterhin hat die Zucht noch auf unausgeführte Absicht 30 zu sehen. Wo eine Absicht seyn sollte und fehlte, — der Fall der Nachlässigkeit, — wird meistens gelinder gestraft; gradweise gelinder, je weniger es sich nachweisen lässt, dass die Absicht gefordert werden konnte. Die Hauspolizey muss durch Vorschriften bekannt gemacht, und in Erinnerung gehalten wer-[389]den. Ihre Strafen können strenger 35 seyn, nach dem Maass der Wichtigkeit der Sache; aber hier besonders muss sich der Erzieher hüten, nichts von dem ins Gemüth greifenden Betragen einzumischen, welches allein den Maassregeln der Zucht vorbehalten bleiben soll. — Die Gradation der Strafen ist schon schwer im Staate; noch schwerer im Hause, wo alles so sehr ins Kleine gezogen 40 werden muss. Aber es kommt dabey hauptsächlich auf den ACCENT der Regierung an; durch diesen muss der Knabe empfinden, dass er hier nicht als Zögling, sondern als Mensch in der Gesellschaft gehandelt hat und behandelt wird; durch diesen muss er auf seine künftige

gesellschaftliche Existenz vorbereitet werden. In so fern ist eine präcise Kinderregierung zugleich ein Theil des Unterrichts*).

[390] Ganz anders ist der Accent der Zucht. Nicht kurz und scharf, sondern gedehnt, anhaltend, langsam eindringend und nur
 5 allmählig ablassend! Denn die Zucht will als bildend empfunden seyn. Zwar nicht, als ob eben dieser Eindruck das Wesentliche ihrer bildenden Kraft ausmache: aber sie kann die Absicht, zu bilden, nicht verhehlen. Und könnte sie auch: um nur leidlich zu seyn, muss sie dieselbe hervorstellen. Wer würde nicht gegen eine Behandlung,
 10 wodurch so manchmal der Frohsinn leidet, und woraus ein beständiges Gefühl von Abhängigkeit entsteht, sich stemmen, sich wenigstens innerlich verschliessen, wenn nicht irgend ein helfendes, hebendes Princip darin zu ahnden wäre? — Die Zucht muss das Gemüth nicht schief treffen, nicht wider ihren Zweck empfunden werden, [391] der Zögling
 15 muss sich ihr also auf keine Weise innerlich entgegensetzen, nicht wie von zwey Kräften getrieben nach der Diagonale fortgehen; — aber woher erhalte man eine reine offene Empfänglichkeit, wenn nicht von dem kindlichen Glauben an die wohlthätige Absicht und Kraft des Erziehers? Und wie könnte diesen Glauben ein kaltes, abstossendes,
 20 fremdes Benehmen erzeugen? — Vielmehr findet die Zucht nur in dem Maasse Platz, wie eine innere Erfahrung dem ihr Unterworfenen zuredet, sie sich gern gefallen zu lassen. Seyen es Regungen des Geschmacks, Anerkennungen der gerechten Censur, oder Empfindungen von Lust und Schmerz über ein Gelingen oder Mislingen, — nur so weit reicht
 25 die Kraft der Zucht, wie die entgegen kommende Einstimmung des Zöglings. Und eben so langsam, wie der angehende Erzieher sich diese Einstimmung verschafft, eben so langsam, wie er darin vorrückt, muss [392] er auch nur mit der Erweiterung seiner Wirksamkeit vorrücken wollen. Es kömmt ihm hiebey in den früheren Jahren der Umstand
 30 zu Hülfe, dass für die Regierung, die sich das Kind gefallen lässt, weil es muss, die Zucht ein mildernder Zusatz ist. Späterhin ändert sich das. Ein junger Mensch, der sich selbst regiert, fühlt in der Zucht den zudringlichen Anspruch, zu bilden; und, ohne starke Gegengewichte von Zutrauen, von Achtung, und hauptsächlich einem
 35 innern Gefühl eigener Bedürftigkeit, — wenn jetzt der Erzieher nicht zu ENDEN weiss, werden allmählig Bemühungen sichtbar, die Einwirkung abzulehnen, — diesen Bemühungen ist das Gelingen leicht; eben so schnell wächst der Muth, schwindet die Zurückhaltung, steigt

*) Dieser Gedanke findet sich schon S. 22 dieses Buchs [in vorliegender Ausgabe
 40 S. 12]; nur ist dort Zucht genannt, was vielmehr Regierung hätte heissen sollen. Meines Sprachgebrauchs konnte ich mich dort in der Einleitung noch nicht bedienen.

das Peinliche eines Verhältnisses, das bald seine verspätete Auflösung selbst herbeyführen wird. — —

Fassen wir jetzt die Sache in der Mitte! Die Zucht ist eigentlich nicht sowohl ein [393] Zusammengesetztes aus vielen Maassregeln, vollends aus getrennten Acten, — als vielmehr eine continuirliche 5 Begegnung, welche nur dann und wann des Nachdrucks wegen zu Lohn und Strafe und ähnlichen Mitteln ihre Zuflucht nimmt. — Der Regierte und seine Regierer, der Lehrling und der Lehrer, sind Personen, die mit einander leben, und sich unvermeidlich angenehm oder unangenehm berühren. Tritt man doch immer, wie man einem be- 10 kannten Menschen naht, in eine bestimmte Atmosphäre von Empfindungen! Welche Atmosphäre? — das darf für die Erziehung nicht vom Zufall abhängen; sondern eine beständige Sorgfalt ist nöthig, erstlich, um die Wirksamkeit dieser Atmosphäre zu schwächen, wenn Gefahr ist, dass sie nachtheilig werden könnte*); zweytens, [394] ihre 15 wohlthätigen Einflüsse anhaltend zu verstärken; und bis auf den Grad zu treiben, welchen die Charakterbildung, sowohl die unmittelbare, als die mittelbare durch den Gedankenkreis, zu ihrer Sicherung erfordert.

Es leuchtet ein, dass die Kunst der Zucht zunächst nur eine Modification der Kunst des Umgangs mit Menschen seyn kann; dass 20 daher die gesellschaftliche Geschmeidigkeit ein vorzügliches Talent des Erziehers seyn werde. Das Wesentliche der Modification besteht hier darin, dass es darauf ankommt, Superiorität über Kinder — auf eine Weise zu behaupten, die [395] eine bildende Kraft fühlbar mache, die also selbst, wo sie drückt, noch belebe, aber ihrer natürlichen 25 Richtung DA folge, wo sie unmittelbar ermuntert und anreizt.

Nicht eher kommt die Zucht in den rechten Schwung, als nachdem sie Gelegenheit gefunden hat, dem Zöglinge sein besseres Selbst durch einen tief eindringenden Beyfall (nicht eben Lob!) hervorzuheben. Erst dann findet der Tadel offene Ohren, wenn er aufgehört hat als 30 eine Minusgrösse allein zu stehen; er muss nur den schon gewonnenen Beyfall zum Theil aufzuheben drohen. So fühlt auch nur derjenige den Nachdruck innerer Vorwürfe, welcher zur Achtung für sich selbst gekommen war, und hiervon etwas zu verlieren fürchtet. Ein Anderer nimmt sich, wie er sich findet; und der bloss-getadelte Zögling wird 35 ungehalten, wenn ihn der Erzieher nicht nehmen will, wie er ist. [396] Wo blosser Tadel wirkt, da hat das Selbstgefühl vorgearbeitet. Darnach kann der Erzieher wohl forschen, aber nicht sich darauf blindlings verlassen. Und es ist nicht genug, dass dies Selbstgefühl nicht

*) Dahin gehört z. B., dass Zögling und Lehrer nicht beständig nothgedrungen 40 auf Einem Zimmer seyn dürfen. Ein eignes Zimmer für sich zu haben, ist die wesentlichste aller Bedingungen, die ein antretender Hauslehrer zu machen hat. Eltern, die ihren Vortheil kennen, werden es von selbst anbieten; um dem sonst unvermeidlichen Gefühl gegenseitiger Lästigkeit vorzubeugen.

ganz fehle; es muss den Grad erreichen, dass der Tadel sich daran stemmen könne. — Aber man kann Beyfall nur geben, wo er verdient wird! So wahr dies ist: eben so wahr ist es auch, dass nächst der Frage nach der Bildsamkeit des Gedankenkreises keine andre, für die Bestimmung der *Erziehbarkeit* überhaupt, so wichtig ist, als die, ob sich schon einzelne Charakterzüge vorfinden, welche das Herz des Erziehers zu gewinnen verdienen? Wenigstens irgend etwas von Wohlanständigkeit muss die Individualität von selbst äussern, damit der Erzieher etwas fassen könne zum Hervorheben. Und wo er Anfangs nur wenig fassen kann, da darf er nicht eilen wollen, die Zucht wird an dem Einen Funken zunächst [397] nur einen zweyten anzuzünden vermögen, — und so wird sie sich lange begnügen müssen, mit Wenigem Wenig zu erwerben; bis allmählig, wenn keine Störungen das Werk zerrütten, der Fond sich vergrössert hat, und zu Unternehmungen hinreicht, die mit den Aufgaben der Erziehung im Verhältniss stehen. —

Durch den verdienten Beyfall zu erfreuen, ist die schöne Kunst der Zucht. — Das Schöne lässt sich selten lehren: leichter finden von denen, die es innig zu lieben gestimmt sind.

Es giebt auch eine traurige Kunst, dem Gemüth sichere Wunden beyzubringen. Wir dürfen diese Kunst nicht verschmähen. Sie ist oft unentbehrlich, wenn die einfache Ansprache ein stumpfes Ohr antrifft. Durchaus aber muss ein Zartgefühl sie beherrschen, und zugleich entschuldigen, [398] welches ihre Schonung gebietet, und sie nur braucht, um beleidigende Härten zu vermeiden.

Beynahe wie ein Sänger sich übt, den Umfang und die feinsten Abstufungen seiner Stimme zu erforschen: muss der Erzieher sich üben, in Gedanken die Tonleiter der Begegnung auf und ab zu gehen, — nicht um Sich in diesem Spiel zu gefallen, sondern um mit scharfer Selbsteritik jeden Mislaut zu verbannen, und um die nothwendige Sicherheit im Treffen jedes Tons, und die nothwendige Geschmeidigkeit für alle Wendungen, und die nothwendige Kenntniss der Gränzen seines Organs zu erlangen. Er hat grosse Ursache, schüchtern zu seyn in den ersten Monaten, so oft er Gebrauch machen muss von dem, was den gewöhnlichen Ton eines gesitteten Umgangs überschreitet; grosse Ursache, sich und den Zögling aufs schärfste zu beob- [399] achten; ja diese Beobachtung muss das beständige Correctiv seiner allmählichen Angewöhnungen bleiben, — um so mehr, DA DER ZÖGLING MIT DER ZEIT IMMER EIN ANDERER WIRD! — Wie dies Letztre im Grossen wahr ist, so ist es auch wahr im Kleinen. Wenn dieselbe Erinnerung mehrmals nach einander nöthig wird, so darf sie nicht zweymal auf dieselbe Art gegeben werden, oder sie wird ihre Wirksamkeit eben darum das zweytemal verfehlen, weil sie das erstemal schon gewirkt hat. — Alle Monotonie, alles Matte, muss aus der Zucht verbannt bleiben, wie aus einer wohlgesetzten Schrift und Rede. Nur

wenn diese Sorgfalt sich mit einer gewissen Erfindungskraft vereinigt, ist Hoffnung, der Erzieher werde die GEWALT erlangen, deren er bedarf! Denn der Umfang der Zucht muss dem Zögling unbegrenzt erscheinen, und ihre Einwirkungen dürfen ihm keinen vergleichbaren Preis haben. Sie [400] muss, als ein stetig zusammenhängendes Element, seine ganze 5 Beweglichkeit umschliessen, damit auch nicht der Gedanke entstehe, sie zu umgehen. Sie muss immer bereit seyn, sich fühlbar zu machen, — aber auch, wenn sie wirklich etwas vermag, mit beständiger Vorsicht über sich selbst wachen, um dem Zögling nicht unnütze Schmerzen aus Uebereilung zuzufügen. Ein Knabe von zarter Anlage kann tief 10 leiden, er kann im Stillen leiden, es können sich Schmerzen eingraben, die noch in den männlichen Jahren gefühlt werden.

Um die volle Wirkung einer vollkommenen Zucht zu ertragen: bedarf der Zögling einer vollkommenen Gesundheit. Man kann nicht viel erziehen, wenn man Kränklichkeit zu schonen hat; darum schon 15 muss eine heilsame Lebensordnung als erste Vorarbeit der Erziehung zum Grunde liegen.

[401] Sey aber von beyden Seiten alles wie es soll, komme die reinste Empfänglichkeit der kunstgemässen Zucht entgegen: wie eine Musik wird alles verhallen — und keine Wirkung wird bleiben, wenn nicht 20 nach dieser Musik sich Steine zu Mauern erhoben, um in der festen Burg eines wohlbestimmten Gedankenkreises dem Charakter eine sichere und bequeme Wohnung anzuweisen.

III.

Anwendung der Zucht im Allgemeinen.

25

1) *Mitwirkung der Zucht zur Bildung des Gedankenkreises.* — Nicht sowohl den Lehrstunden, als vielmehr der ganzen Stimmung gilt diese Mitwirkung. Ruhe und Ordnung in den Stunden zu halten, jede [402] Spur von Nicht-Achtung des Lehrers zu entfernen, ist Sache der Regierung. Aber die Aufmerksamkeit, die lebhaftere Auffassung, ist noch 30 etwas anderes als Ruhe und Ordnung. Kinder können abgerichtet werden, vollkommen still zu sitzen, während sie doch kein Wort vernehmen! — Für die Aufmerksamkeit muss vieles zusammenkommen. Der Unterricht muss fasslich, jedoch eher SCHWER als LEICHT seyn, sonst macht er LANGEWEILE! Er muss das nämliche Interesse con- 35 tinuirlich ernähren, — davon war früher die Rede. Aber der Zögling muss auch schon mit der rechten Stimmung hereintreten, — sie muss ihm habituell seyn. Hierzu nun gehört Zucht. Die ganze Lebensart muss frey seyn von störenden Einflüssen; nichts für den Augenblick überwiegend Interessirendes darf das Gemüth erfüllen. Das freylich 40

SW X, 152—153. — B I, 122—123. — R I, 121. — W I, 492—493.

ist nicht immer und nicht ganz in der Gewalt des Erziehers; — die Frucht seiner Arbeit kann vielmehr [403] gänzlich zerstört werden durch eine einzige Begebenheit, welche die Gedanken des Zöglings fortreisst. — Mehr in seiner Gewalt ist es, das tiefe Gefühl, wie sehr ihm an der feinsten Aufmerksamkeit gelegen sey, durch das Ganze der Zucht so einzuprägen, dass der Knabe es sich nicht mehr verzeiht, anders als völlig gesammelt zum Unterricht zu erscheinen. Wer das erreicht hat: der mag trauern, wenn ihm dennoch ein übermächtiger Zufall das mühsam gewonnene Interesse nach einer andern Seite hinwirft: — er wird nachgeben, er wird nachfolgen, und theilnehmend begleiten müssen; er kann keinen grössern Fehler machen, als durch unzeitige Verbote das Verhältniss zerreißen. — Aus kleinen und aus grossen Zerstreungen kommt dennoch am Ende der Mensch mit den Grundzügen seiner früher geordneten Gedanken zurück; er besinnt sich an das Alte, man kann wieder anknüpfen; er flieht das Neue hinein, — [404] man kann Momente wahrnehmen, es zu analysiren. Nur muss immer dieselbe Biagsamkeit, Willigkeit, Offenheit bleiben; — oder neu geschaffen werden, denn alle unmittelbare Wirkung der Zucht ist flüchtig!

Ist der Zögling schon so weit, dass er selbstthätig seinen rechten Weg verfolgt: dann bedarf er viel Ruhe! Jetzt muss die Zucht alle Ansprüche allmählig fallen lassen, sie muss auf theilnehmendes, freundliches, zutrauensvolles Zusehen sich beschränken; ja alles Rathgeben muss nur zu eigener Ueberlegung veranlassen wollen. Nichts ist alsdann wohlthätiger, nichts wird mehr verdankt, als freundschaftliche Bemühung, alle ungelegnen Störungen abzuwenden, damit der innere Mensch bald aufs Reine komme.

2) *Charakterbildung durch Zucht.* — Wie soll das HANDELN NACH EIGNEM [405] SINN beschränkt und ermuntert werden?

Es wird hier vorausgesetzt, dass schon die Regierung allem Unfug steuere, welcher, nächst seinen unmittelbaren äussern Folgen, auch in das Gemüth des Knaben selbst grobe Züge von Unrechtlichkeit u. d. gl. bringen könnte. —

Vor allen Dingen nun darf nicht vergessen werden, dass zum Handeln des Menschen nicht bloss die in die Sinne fallende Geschäftigkeit, sondern auch das innere Vollbringen gehöre; und dass nur Eins mit dem Andern den Charakter gründen könne. Die Vielgeschäftigkeit gesunder Kinder, welche ihr Bedürfniss nach Bewegung ausdrückt, die beständigen Umtriebe flattersinniger Naturen, ja selbst die rohen Vergnügungen derer, welche eine wilde Männlichkeit verrathen, — alle diese scheinbaren [406] Anzeigen eines künftigen Charakters lehren den Erzieher nicht so viel, als eine einzige, stille, überlegte, durchgeführte Handlung eines in sich gesenkten Gemüths, ein einziger fest behaupteter Trotz eines sonst biegsamen Kindes. Und auch hier noch muss mit

der Beobachtung viel Ueberlegung verbunden werden. Eigentliche Festigkeit ist NIE in den Kindern; sie können der Aenderung des Gedankenkreises nicht wehren, die ihnen von so vielen Seiten, — und hoffentlich auch von Seiten des Erziehers bevorsteht. Aber die ZUCHT vermag DA so viel wie Nichts, wo in einer Handlung des Kindes 5 sich entschiedne Neigung, mit Ueberlegung bewaffnet, zeigt; — wenn man nicht das für Etwas rechnen will, dass nach abgeschnittenen Gelegenheiten sich nicht weiter aus Uebung Fertigkeit erzeugen kann, — wobey man denn nur sorgen mag, die Gelegenheiten rein abzuschneiden, — und sich bekennen muss, [407] dass man der Phantasie 10 gar nicht wehren kann, es sey denn durch sehr lebhaft und anziehende Beschäftigungen andrer Art, — welches wieder zur Wirkung auf den Gedankenkreis gehört. Diese also lasse man sich angelegen seyn, wo irgend eine tiefe Verkehrtheit auszurotten ist; und die Zucht muss dazu hauptsächlich mitwirken. Gänzlich aber lasse man in den be- 15 zeichneten Fällen ab von harten Strafen! Solche sind da angebracht, wo eine einzelne, neue Regung zum ersten oder zweiten Male unüberlegt als Fehler hervorbricht; der, ungeschreckt, sich wiederholen, und ins Gemüth einen falschen Zug eingraben würde. Hier muss die Zucht sogleich kräftig durchgreifen. So kann die erste eigennützig 20 Lüge kaum zu streng bestraft, kaum zu anhaltend durch öftere, — allmählig sanftere, — Erinnerungen geahndet, kaum durch zu tief eindringende Schmerzen der innersten Seele verhasst gemacht werden. [408] Hingegen den gewiegteren Lügner würde eine solche Behandlung immer versteckter und tückischer machen. Ihn muss das Misverhält- 25 niss, worin er sich setzt, mit zunehmendem Druck allmählig enger einschliessen; — doch das allein hilft noch Nichts! — das ganze Gemüth muss in die Höhe gewunden, — es muss ihm die Möglichkeit fühlbar und schätzbar gemacht werden, sich eine Achtung zu verschaffen, welche mit der Lüge nicht besteht! Aber — vermag das 30 Jemand zu leisten, der nicht die Kunst besitzt, den Gedankenkreis von allen Seiten zu bewegen? Oder meint man, es komme dabey auf ein paar einzelne Reden und Ermahnungen an? —

Jene äussere Vielgeschäftigkeit, ohne tiefe, beharrliche Neigung und Ueberlegung, worin mehr körperliche als geistige Anlage sich zeigt, 35 gründet keinen Charakter; im Gegentheil, sie ist der Befestigung desselben im Wege. Sie kann als Aeusserung des [409] Frohsinns, und zur Beförderung der Gesundheit und Gewandtheit geduldet werden; ja sie giebt dem Erzieher ZEIT, alles vorzubereiten für die später eintretende Charakterbestimmung, und ist in so fern zuträglich. Auf der 40 andern Seite ist sie darum nicht erwünscht, weil die spätere Charakterbildung leicht jenseits der Erziehungsperiode fallen möchte. Demnach: ist die Bildung des Gedankenkreises zurückgeblieben, oder muss sie wesentlich berichtigt werden, so kann nichts willkommner seyn, als

SW X, 155—156. — B I, 124—125. — R I, 122—123. — W I, 494—495.

langes unbestimmtes Schweifen der jugendlichen Lust; lässt hingegen der vorhandne Gedankenkreis schon eine richtige Charakterbestimmung hoffen, dann ist es Zeit, — die Jahre seyen, welche sie wollen — eine ernste Thätigkeit daran zu fügen, damit der Mensch sich bald fixire.

5 — Wer zu früh auf eine bedeutende Weise in Handlung gesetzt ward, dessen Erziehung ist vorbey! oder sie kann wenigstens nur [410] mit vielen Unannehmlichkeiten und halbem Erfolge wieder angeknüpft werden. — Ueberhaupt aber muss die äussere Thätigkeit nie so sehr überreizt werden, dass die geistige Respiration, — jener Wechsel von

10 Vertiefung und Besinnung, dadurch gestört würde. Es giebt Naturen, bey denen es von den ersten Kinderjahren an Maxime der Erziehung seyn muss, ihrer Thätigkeit das Uebermaass der äussern Reize zu entziehen. Sie werden sonst niemals Tiefe, Anstand, Würde erlangen; sie werden nicht Raum in der Welt haben; sie werden verderben, um

15 nur zu wirken; man wird sie fürchten, und, wo man kann, zurückstossen. — Bey denen, welche sich früh einer geistlosen Beschäftigung ausschliessend und mit Leidenschaft hingeben, kann man sicher voraussetzen, dass sie Leerköpfe seyn und bleiben, ja so viel unleidlicher seyn werden, da nicht einmal das Interesse, was ihnen jetzt noch Leben

20 giebt, in gleicher Stärke [411] beharren, und sie gegen Langeweile schützen kann. —

Nach diesen Bemerkungen müssen wir noch in Erwägung ziehen, was vorhin in dem objectiven sowohl als dem subjectiven Theil des Charakters unterschieden ist.

25 Durch die Zucht muss zuvörderst die Anlage in Rücksicht auf Gedächtniss des Willens ergänzt werden. Es ist schon erinnert, dass eine einfache, gleichförmige Lebensart, Entfernung alles zerstreuen- den Wechsels, hierzu beytrage. Wieviel aber besonders die Begegnung des Erziehers dafür leisten könne: fühlt man wohl am leichtesten, wenn

30 man sich den verschiedenen Eindruck vergegenwärtigt, den es macht, mit Menschen von beständiger, oder von schwankender Sinnesart zu leben. Mit den letztern finden wir uns immer in veränderten Verhältnissen; wir brauchen, [412] um neben ihnen uns selbst festzuhalten, doppelte Kraft, wie neben jenen, welche ihren Gleichmuth unvermerkt

35 mittheilen, und uns auf ebner Bahn fortschreiten machen, indem sie uns immer dasselbe Verhältniss vor Augen stellen. — Beym Erziehen aber kostet es vorzüglich viel Mühe, den Kindern stets unter gleichen Umständen die gleiche Stirn zu zeigen; denn von wie vielen Dingen werden wir bewegt, die sie so wenig begreifen können, als erfahren

40 dürfen! Und wo mehrere Kinder beysammen sind, da afficirt selbst das Erziehungsgeschäft so vielfach, dass es einer eignen Sorge bedarf, einem Jeden die Stimmung zurückzugeben, die er erregt hatte, und

1 jugendlichen Luft (Druckfehler) SW.

SW X, 156—157. — B I, 125—126. — R I, 123—124. — W I, 495—497.

nicht die verschiednen Töne der Begegnung zu verwechseln und durch einander zu verfälschen. Hier kommt die Natur-Anlage des Erziehers in Anschlag; und neben ihr seine Uebung im Umgang mit Menschen. Wo diese fehlt und jene ungünstig wirkt: [413] da kann das Mislingen der Zucht oft allein daher rühren, dass er sich nicht genug zu be- 5 herrschen weiss, um gleichmüthig zu erscheinen; dass seine Anvertrauten an ihm irre werden, und die Hoffnung aufgeben, es ihm recht machen zu können. Das letztre ist das Extrem, welches der ersten Forderung der charakterbildenden Zucht gerade gegenüber steht. Denn dadurch wird, was an Gedächtniss des Willens von selbst vorhanden war, ver- 10 mindert um so viel, als die Zucht vermag; und der Charakter ist gezwungen, sich in irgend einer verborgenen Tiefe anzubauen. — Eine *haltende* Zucht (durch dies Prädicat bezeichne ich die richtige Mitwirkung zum Gedächtniss des Willens) wird also am ersten dem Natürlich-Gleichmüthigen gelingen. 15

Aber derjenige, welcher sich dieses Vorzugs rühmen darf, mag sich hüten, es nicht am zweyten Erforderniss fehlen zu [414] lassen. Die Zucht soll auch *bestimmend* wirken, damit sich die Wahl entscheide! Und dazu gehört ein bewegliches Gemüth; das den Bewegungen der jugendlichen Seele immer zu entsprechen wisse. — Mehr noch als von 20 der Anlage des Erziehers hängt dabey von der Concentration seines Geistes ab, welche für das Erziehen so gewonnen seyn muss, dass er, selbst grossentheils durch den Zögling bestimmt, ihn durch eine natürliche Rückwirkung wieder bestimme. Er muss sich eingelassen haben in alles, was schuldlos ist unter den Wünschen — was einigermaassen 25 gegründet ist unter den Meinungen und Ansichten des Knaben: er darf nicht zu früh scharf berichtigen wollen, was ihm Berührungspuncte gewähren kann; — man muss den wohl berühren, den man bestimmen will. Indessen dieser Punct ist mehr geeignet, mit der That, als mit der Feder ausgeführt zu werden. — Schreiben liesse sich leichter über 30 [415] das Zweyte der bestimmenden Zucht: dass sie nämlich die natürlich-bestimmenden Gefühle eindringlich genug um den Knaben häufen, — dass sie ihn mit den Folgen jeder Handlungs- und Sinnesweise umringen muss. Das, was in die Wahl fällt, darf nicht durch einen zweydeutigen Schimmer blenden; die vorübergehenden Annehmlich- 35 keiten und Beschwerden dürfen nicht verführerisch reizen und abschrecken; der wahre Werth der Dinge muss früh genug empfunden werden. Unter den pädagogischen Veranstaltungen dazu ragen die eigentlichen Erziehungsstrafen hervor; welche nicht an ein Maass der Vergeltung gebunden sind, wie die Regierungsstrafen; 40 sondern so abgemessen werden müssen, dass sie dem Individuum immer noch als gutgemeinte Warnung erscheinen, und nicht dauernden Widerwillen gegen den Erzieher erregen. Die Empfindungsweise des Zöglings entscheidet hier [416] alles. Was die Qualität der Strafe

anlangt, so fällt der Unterschied der Erziehungs- und Regierungs-
 Strafe wohl von selbst ins Auge: dass, während die letztere bloss das
 verdiente Quantum von Wohl oder Wehe erwiedert, gleich viel auf
 welchem Wege, — jene dagegen das Positive, das Willkührliche so
 5 sehr als möglich zu vermeiden, und sich, wo sie kann, gänzlich an die
 natürlichen Folgen menschlicher Handlungen zu halten hat. Denn
 sie soll den Zögling schon früh so bestimmen, wie er sich bey reiferer
 Erfahrung, vielleicht durch Schaden gewitzigt, selbst bestimmt finden
 würde. Ausserdem möchte die Wahl, die sie hervorbringt, leicht vor-
 10 übergehend seyn, oder doch späterhin schwankend werden können. —
 Pädagogische Belohnungen sind nach eben diesen Grundsätzen anzu-
 ordnen. Aber sie werden wenig wirken, wenn nicht ein Ganzes von
 Begegnung zum Grunde liegt, dem sie Nachdruck geben [417] können.
 Genug über einen Punct, der die Erzieher schon so viel beschäftigt hat!

15 Das Subjective des Charakters beruht, wie schon gezeigt, auf dem
 Sich-Aussprechen in Grundsätzen. Die Zucht wirkt dazu mit durch
 ein *regulirtes* Verfahren. Dabey wird die Wahl des Zöglings als schon
 geschehen vorausgesetzt; sie wird nicht weiter beunruhigt; alles fühlbare
 Eingreifen und Vorgreifen fällt hier weg. Der Zögling handelt selbst;
 20 nur an dem Maassstab, den er selbst an die Hand gab, wird er gemessen
 vom Erzieher. Die Begegnung lässt fühlen, dass sie ein inconsequentes
 Handeln — nicht verstehe, nicht zu erwiedern wisse! dass der Verkehr
 des Umgangs dadurch suspendirt werde, und dass man wohl warten
 müsse, bis es dem jungen Manne gefalle, wieder in ein bekanntes Gleis
 25 zurückzukehren. — Manchmal bedürfen die, welche gern früh Männer
 seyn [418] wollen, dass man sie auf das Unreife und Voreilige ihrer
 aufgegriffenen Grundsätze aufmerksam mache. Das kann jedoch
 selten unmittelbar geschehen, denn man beleidigt den nur zu leicht,
 dessen vorgebliche Festigkeit man bezweifelt. Gelegentlich muss man
 30 das jugendliche Räsonniren in seinen eignen Verwickelungen fangen,
 oder auch in äussern Verhältnissen anlaufen lassen. Es ist leicht, den
 Betretenen im rechten Moment zur Bescheidenheit zurückzuführen, und
 ihm den Ueberblick zu geben über die noch bevorstehenden Bildungs-
 stufen. — Je glücklicher man die eingebildeten Grundsätze auf den
 35 Rang blosser Vorübungen in der Selbstbestimmung beschränkt; desto
 deutlicher werden die ächten Gesinnungen des Menschen als Maximen
 hervortreten, und das wahre Objective des Charakters durch das ent-
 sprechende Subjective befestigen. Aber hier liegt eine Klippe, an
 welcher auch eine sonst richtige Erziehung [419] leicht scheitert.
 40 Diejenigen Maximen, welche wirklich aus der Tiefe des Gemüths her-
 vorkommen, leiden keine ähnliche Behandlung, wie jene des blossen
 Räsonnements. Wenn der Erzieher einmal dem, was dem Zögling
 reiner Ernst ist, wegwerfend begegnet, so kann es ihn den Erfolg langer
 Arbeit kosten. Er mag es beleuchten, er mag es tadeln; allein nicht

als wären es nur Worte, — verachten. — Gleichwohl kann das leicht aus einem natürlichen Irrthum geschehen. Junge Leute, die viel Worte haben, die in der Periode sind, wo man den Ausdruck sucht, bringen das Gesuchte oft in die Sprache ihre wahrsten Empfindungen, und reizen unwissend eine Kritik gegen sich, welche ihnen das empfindlichste 5 Unrecht zufügt. —

Den Kampf, in welchem sich die Grundsätze zu behaupten suchen, soll die Zucht, — vorausgesetzt, dass sie es ver-[420]dienen, — *unterstützen*. Es kommt dabey auf zweyerley an, — genaue Kenntniss der Gemüthslage des Kämpfenden, — und Autorität. Denn eben die innere 10 Autorität der eignen Grundsätze ist es, welche verstärkt und ergänzt werden muss durch eine ihr vollkommen gleichartige von aussen. Nach diesen Betrachtungen bestimmt sich das Benehmen. Vorsichtige Beobachtung des Kämpfenden gehe voran; ruhiger, fester, behutsam andringender Ernst suche zu vollenden. — — 15

In alles dies nun bringt die Rücksicht auf sittliche Bildung manche Modificationen. Weit gefehlt, dass Gedächtniss des Willens immer willkommen wäre, liegt vielmehr bey schlechten Bestrebungen die Kunst der Zucht darin, sie zu verwirren, zu beschämen, und alsdann in Vergessenheit zu wiegen durch Alles, was das Gemüth anders und ent- 20 gegengesetzt beschäftigen kann. Die [421] Wahl darf nicht so durchaus durch den tief eingepprägten Erfolg der Handlungen bestimmt werden, dass die Schätzung des guten Willens ohne Frage nach dem Erfolg dadurch verdunkelt würde. Das Objective des Charakters geht erst der moralischen Kritik entgegen, ehe man seine Erhebung zu Grundsätzen, 25 seine Behauptung durch Kampf, begünstigen soll. —

In den frühen Jahren, wo der Unterricht und die Umgebung zu den ersten sittlichen Auffassungen einladen, wollen die Momente, da das Gemüth in ihnen beschäftigt zu seyn scheint, bemerkt und geschont seyn. Die Stimmung muss *ruhig* und *klar* erhalten werden: das ist der 30 erste Beytrag, den die Zucht hier geben soll. Es ist oft gesagt worden, und kann in gewisser Rücksicht nicht oft genug gesagt werden: dass man Kindern den kindlichen Sinn erhalten solle. Aber was ist es, was [422] diesen kindlichen Sinn, diesen unbefangenen Blick gerade in die Welt, der Nichts sucht, und eben darum sieht, was zu sehen ist, — 35 verdirbt? — Das Alles verdirbt ihn, was dem natürlichen Vergessen des eignen Selbst entgegenarbeitet. Der Gesunde fühlt seinen Körper nicht; — in eben dem Sinne soll das sorglose Kind seine Existenz nicht fühlen, damit es sie nicht zum Maassstab der Wichtigkeit dessen nehme, was ausser ihm ist. Alsdann werden, — so lässt sich hoffen, — unter 40 den Bemerkungen, die es macht, auch die klaren Auffassungen des moralisch Richtigen oder Unrichtigen seyn; und wie es in dieser Rücksicht auf Andre sieht, so wird es auch auf sich sehen; wie das Specielle dem Allgemeinen, so wird es Sich seiner eignen Censur unterworfen

finden. Das ist der natürliche, — an sich schwache und unsichere, durch den Unterricht zu verstärkende, — Anfang der sittlichen Bildung. Gestört aber wird derselbe [423] durch jede lebhafte und dauernde Reizung, die dem GEFÜHL VON SICH eine Hervorragung giebt, wodurch
 5 das eigne Selbst zum Beziehungspunct für das Aeussere wird*). Eine solche Reizung kann Lust oder Unlust seyn. Der letztre Fall tritt ein bey Krankheit und Kränklichkeit, selbst schon bey sehr reizbarem Temperament; die Erzieher wissen längst, dass darunter die sittliche Entwicklung leidet. Derselbe Fall würde eintreten bey harter Be-
 10 gegnung, bey häufiger Neckerey, oder bey Vernachlässigung der Sorgfalt, welche den Bedürfnissen der Kinder gebührt; — man räth dagegen mit Recht, den natürlichen Frohsinn der Kinder zu begünstigen. Aber mit eben so vielem Grunde widerräth die Pädagogik [424] Alles, was durch Empfindungen der Luft das eigne Selbst hervorstellt. Also
 15 Alles, was die Begierden ohne Nutzen beschäftigt, was Wünsche verfrüht, die den spätern Jahren gebühren: alles, was Eitelkeit und Eigenliebe nährt. Dahingegen muss das Kind, der Knabe, der Jüngling, — muss jedes Alter gewöhnt werden und bleiben, die CENSUR zu ertragen, der es Veranlassung giebt, so weit sie gerecht und verständlich ist. Es
 20 ist ein Hauptpunct der Zucht, zu sorgen, dass die allgemeine Stimme der Umgebung — gleichsam die öffentliche Meinung — die Censur richtig vernehmen lasse, ohne sie durch kränkende Zusätze widrig zu machen. Dass diese Stimme verstanden, und durch das eigne stille Bekenntniss innerlich verstärkt werde**), dies sind leichtere, freylich
 25 nicht [425] überflüssige Zusätze zu jener Bemühung. Muss der Erzieher allein die allgemeine Stimme vertreten, oder ihr gar widersprechen, so wird es schwer seyn, seiner Censur Gewicht zu geben. Alsdann ist es vorzüglich wichtig, dass er eine überwiegende Autorität besitze, neben welcher der Zögling kein andres Urtheil mehr achte. — Mit dieser
 30 Censur wird in den frühern Jahren der sittliche Elementarunterricht beynahe zusammenschmelzen, — welchen wir hier den Müttern und den bessern Kinderschriften überlassen, und nur bitten, ihn nicht in Einprägung von Maximen zu verwandeln, wodurch, wenn Alles noch [426] aufs Beste geht, die subjective Charakterbildung übereilt,
 35 und sowohl selbst gestört wird, als auch der kindlichen Unbefangenheit Eintrag thut. —

*) Man fürchte darum nicht die theoretische Auffassung des eignen Selbst, die Selbstkenntniss; — diese wird das Individuum gerade so klein zeigen, wie es in der Mitte der Dinge wirklich ist.

40 **) Lautes Bekenntniss darf nicht bey nahe liegender Veranlassung starsinnig vermieden, — es darf aber auch nicht durch die Schuld des Erziehers zum leichten Spiel, zur Gewohnheit, zu einem Kunstgriff gar, um Schmeicheleyen zu haschen, gemacht werden. Wer gern beichtet, der schämt sich nicht! — Und wer durch die That beichtet, indem er der Weisung folgt, dem könnte nur eine höchst unzarte Zucht noch Worte abdringen wollen.

Es ist zweckmässig, ja fast nothwendig, dass IN DIESER PERIODE das Zartgefühl des Kindes durch ENTFERNUNG alles dessen, was die Phantasie an das Moralisch-Hässliche gewöhnen könnte, — geschont und begünstigt werde. Auch wird die dazu erforderliche Vorsicht nicht besonders einengende Maassregeln veranlassen, so lange der Körper noch 5 einer anhaltenden Wartung und Hütung bedarf. Aber die Mutter soll den Knaben nicht hindern, frey ins Feld zu laufen, sobald er es kann, — und die Pädagogen thun nicht wohl, zu den Besorgnissen wegen des Physischen noch ihre moralische Aengstlichkeit hinzuzufügen, welche sich gern auch noch BEY ZUNEHMENDEN JAHREN aller Umgebungen 10 bemeistern [427] möchte, und nicht zu merken scheint, dass Verzärtelung in sittlicher gerade wie in jeder andern Rücksicht das schlechteste Mittel ist, den Menschen gegen die Schädlichkeiten des Klima's sicher zu stellen. Die äussere Kälte abhalten, heisst nicht, die innere Wärme erhöhen; sondern umgekehrt, die sittliche Erwärmung 15 entsteht grossentheils aus der innern Arbeit und Aufregung, in welche allmählig die schon vorhandne Kraft durch die Stacheln des äussern Schlechten gesetzt wird. — Nur einem nachlässigen Erzieher begegnet es, dass sein Knabe Alles, was er sieht, als Beyspiel aufnimmt und nachahmt. Mässige pädagogische Sorgfalt bringt es dahin, dass der 20 Zögling den Weg seiner Bildung für sich verfolgt, und das ganze Treiben roher Naturen, ausser Vergleichung mit seinen Bestrebungen wie eine fremde Erscheinung beobachtet und beurtheilt. Kommt er mit jenen zusammen, so werden sie seinen zar-[428]teren Sinn so oft beleidigen, und ihm hinwiederum seine geistige Ueberlegenheit so an- 25 genehm fühlbar machen, dass der Erzieher, hatte er anders vorher seine Schuldigkeit gethan, — jetzt Mühe haben muss, nur die nöthige Gemeinschaft wieder herzustellen zwischen dem durch ihn Gehobnen und den andern vom Schicksal Vernachlässigten. Aber gerade in der nun entstehenden absichtlichen Gesellung, wobey dem Uebermuth 30 des Zöglings entgegenzuarbeiten ist, — wird sein Selbstgefühl sich desto mehr auf das Moralische stemmen, je härter eben das Unmoralische ihn abstösst.

In diesen Gang muss die Zucht in Rücksicht auf die Umgebung kommen. Freylich ist dabey eine beträchtliche Stärke schon begründeter 35 Moralität vorausgesetzt. Um nicht zu wiederhohlen, wie viel hier auf den Gedankenkreis gerechnet wird, erinnere ich nur an das Wichtigste der Begegnung. [429] *Verdienter Beyfall*, im Stillen, aber reichlich und aus vollem Herzen gespendet, ist die Feder, an welche sich die Kraft eines eben so reichlichen, beredten, sorgfältig abgemessenen, und durch 40 die mannigfaltigsten Wendungen nachdrücklichen *Tadels* stemmen muss: — SO LANGE, bis es sich zeigt, dass der Zögling innerlich voll ist von beydem, und sich selbst lenkt und treibt durch beydes. Denn es kommt eine Zeit, — früher oder später, — wo der Erzieher überflüssige Worte

machen würde, wenn er fernerhin aussprechen wollte, was der Zögling eben so richtig sich selbst sagt. Von hier aber wird sich eine gewisse Vertraulichkeit anfangen, — welche früher gar nicht passt, — welche nun in Form der Ueberlegung gemeinschaftlicher Angelegenheiten zu Zeiten zurückkommt auf das, was der Mensch in sittlicher Rücksicht in sich zu besorgen hat. —

[430] Wir sind hier in der Sphäre der sittlichen Entschliessung und Selbstnöthigung. Wenn daselbst die nachdrückliche Sprache nicht mehr am rechten Ort ist: so leistet hingegen häufige *Erinnerung*, und immer zartere *Warnung* den wesentlichen Dienst, mehr stetige, gleichmässige Aufmerksamkeit in die Selbstbeobachtung zu bringen. Denn es liegt der Sittlichkeit nicht bloss an der Güte und Kraft der Entschliessungen, es kommt sehr vieles auf die Summe ihrer Berührungspuncte mit allen Theilen des Gedankenkreises an. Eine Art von ALLGEGENWART der moralischen Kritik ist zur moralischen Treue die nothwendige Bedingung. Von einem fremden Munde kann diese Kritik kaum leise genug ausgesprochen werden; — und rückwärts, wo man eine starke Sprache führen, und mit einer gewissen Vollständigkeit tadeln und ermahnen will, da wähle man Momente, [431] die eine Uebersicht, eine Revision längerer Reihen von Vorfällen veranlassen können; man erhebe sich über das Einzelne, welches nur als Beyspiel, aber wie von einem höhern Gesichtspunct angesehen, den allgemeinen Betrachtungen Klarheit geben solle. Sonst erscheint es kleinlich, unbedeutende Dinge mit grossen Worten zu verbrämen.

Was endlich die *Unterstützung des sittlichen Kampfes* anlangt, so muss hier das Ganze des vorhandenen Verhältnisses zwischen Zögling und Erzieher bestimmen, wie sie sich einander gegenseitig nähern und berühren können. So wünschenswerth das Zutrauen, so verkehrt würde ein Benehmen seyn, welches ein in der That mangelndes Zutrauen als vorhanden voraussetzen wollte. Vermag jemand hier in allgemeinen Regeln genauer zu sprechen? Ich überlasse lieber der Humanität und dem [432] Eifer des Erziehers, mit aller Vorsicht die Stelle und die Art auszuspähen, wo und wie er seine Anvertrauten in gefährlichen Augenblicken am sichersten und erfolgreichsten fassen und heben könne.

Sechstes Capitel.

Blicke auf das Specielle der Zucht.

[433] Hier, wo eine umständliche Pädagogik Gelegenheit hätte, den ganzen Schatz ihrer Beobachtungen und Versuche auszulegen, ohne darum ein Ganzes zu liefern, — werde ich mich noch kürzer fassen, 5 als es der Plan dieser Schrift an sich gestatten könnte: aus zweyen Gründen. Erstlich würde ich da, wo von den einzelnen Aeusserungen des Sittlichen und der sittlichen Zucht die Rede seyn müsste, zu bestimmten Hinweisungen auf meine noch nicht erschienene practische Philosophie mich genöthigt finden; — sie können selbst bey aller [434] 10 Kürze nicht ganz vermieden werden. Zweytens darf ich voraussetzen, dass alle Leser dieses Buchs vorher das NIEMEYERSche Werk studirt haben, welches unter uns classisch geworden ist; — classisch schon durch seine Sprache, und durch die Gleichförmigkeit der Ausarbeitung. Besonders schätzbar ist es mir wegen der Fülle der allenthalben ein- 15 gestreuten feinen Bemerkungen über das ganz Specielle des pädagogischen Betragens. Gehäuft und vielleicht noch an Werth hervorragend unter den andern finden sich dergleichen in den §§. 113—130. des ersten Bandes, welche die besondern Grundsätze der moralischen Erziehung, mit Hinsicht auf einzelne Tugenden und Un- 20 tugenden aufstellen. — Bey dieser Gelegenheit bitte ich die Leser, in der Vergleichung der Grundsätze des Hrn. NIEMEYER mit den meinigen mehr das Gemeinschaftliche als das Widerstreitende aufzusuchen. Eine sol-[435]che Vergleichung achte ich im Ganzen nützlicher und für mich ehrenhafter, als wenn man sich um die gewöhnliche 25 Frage: Wie viel Neues? herumdrehen wollte. Freylich ein nicht zu hebender Grund des Widerstreits würde darin liegen, wenn es Herrn N. ganz Ernst wäre, dass, nach den Worten der Vorrede, in Angelegenheiten der Erziehung “auf längere ERFAHRUNG Alles ankomme.” Wenn Locke und Rousseau das behaupteten, so würde 30 ich ihr Wort mit dem Geist ihrer Schriften völlig zu reimen wissen,

und mich eben deswegen kurz und gut für ihren Gegner erklären. Hr. N. verzeihe, dass ich seinem Werk mehr glaube, als seinem Ausspruch! Was ihm am entscheidendsten über die Ausländer erhebt, und uns zu einem stolzen Blick auf die Deutschheit berechtigt, ist in
 5 meinen Augen die bestimmte **SITTliche** Tendenz seiner Grundsätze; dahingegen bey jenen durchweg [436] die rohe Willkühr regiert, um, kaum gemildert durch ein höchst schwankendes moralisches Gefühl, ein flaches Sinnenleben einzuleiten. Dass aber die richtigen sittlichen Prin-
 10 cipiën nicht aus der Erfahrung gelernt werden, — dass vielmehr die Auffassung der Erfahrungen durch die mitgebrachten Gesinnungen eines Jeden modificirt sey, — dies darf ich, Hrn. NIEMEYER gegenüber, gewiss nicht erst beweisen. Und so wird dem Anschein des Streits vorgebeugt seyn, wenn ich noch das Bekenntniss hinzufüge: dass diese
 15 Schrift bey nahe eben so sehr meinem kleinen Cabinet von sorgfältig angestellten, und bey sehr verschiedenen Gelegenheiten gesammelten, Beobachtungen und Versuchen, — als meiner Philosophie, das Daseyn verdanke. — —

I.

Gelegentliche, — stetige Zucht.

[437] Derselbe Grund, welcher den analytischen und syn-
 20 thetischen Unterricht scheidet, kann bey der Zucht in Betracht gezogen werden. Denn auch bey ihr hängt vieles ab von dem, was der Zögling **ENTGEGENBRINGT**; und wie der Unterricht den vorgefun-
 25 den Gedankenkreis analysirt, um ihn zu berichtigen, so bedarf auch das Betragen des Zöglings mancher zurechtführenden Erwiderung, und es bedürfen zufällig eintretende Umstände einer Lenkung ihrer
 Folgen. Etwas ähnliches kommt bey jeder Geschäftsführung vor, und lässt den Unterschied fühlen zwischen einzelnen, unterbrochenen, ge-
 30 legentlich zu ergreifenden Maassregeln, — und zwischen dem stetigen Verfahren, das unter denselben Voraussetzungen nach demselben Plane
 fortarbeitet. Es ist auch allgemein wahr: [438] dass, je zweck-
 mässiger dies stetige Verfahren eingerichtet, und je genauer es befolgt wird, desto mehr die Angelegenheiten in eine Art von Wohl-
 stand gerathen, welcher Kräfte darbietet, die sowohl zur Benutzung
 35 günstiger Vorfälle, als zur Vermeidung alles Schädlichen dienen können. Vergesse man das nicht bey der Zucht! Es giebt auch hier eine Art
 von falscher Oekonomie, welche, bey Gelegenheit, plötzlich **VIEL** gewinnen möchte; und darüber versäumt, das Gewonnene zu Rathe zu halten,
 und continuirlich zu vermehren; — es giebt ihr gegenüber eine rich-
 40 tige, sichere Art zu erwerben, die alle Verhältnisse so einrichtet und

festhält, dass sich dieselben Gesinnungen, dieselben Entschlüsse, immer von neuem erzeugen, und dadurch verstärken und befestigen.

Man Sorge also vor allem dafür, dass die stetige Zucht in das richtige Gleis kom-[439]me und darin bleibe; und man erhöhe diese Sorgfalt in den Zeiten, wo gelegentlich ergriffene Maassregeln etwas an 5 den vorher wohl geordneten Verhältnissen verrückt haben könnten. Ungewöhnliche Begegnung eben sowohl als ungewöhnliche Ereignisse. — namentlich aber Strafen und Belohnungen, lassen leicht Eindrücke zurück, die nicht dauern und noch viel weniger sich anhäufen dürfen. Es ist eine eigne Kunst, durch ein Betragen, als ob nichts vorgefallen 10 wäre, bald alles wieder in die frühere Lage zu bringen.

II.

Wendung der Zucht nach besondern Absichten.

Aus dem dritten Capitel muss zuvörderst das Bestimmbare und das Bestimmende des [440] sittlichen Charakters zurückgerufen werden. 15 Bestimmbar ist das rohe Begehren und Wollen, was man dulden, haben, treiben wolle. Bestimmend sind die Ideen, Rechtlichkeit, Güte, innere Freyheit. Diese und jenes haben ihren Ursprung in dem Ganzen des Gedankenkreises, hängen also in ihrer Entwicklung ab von den mancherley Regungen des Gemüths, den animalischen 20 Trieben sowohl als den geistigen Interessen. Aber von ihrem Ursprunge ist jetzt nicht mehr die Rede, nachdem ich über die Bildung des Gedankenkreises vielfältig meine Meinung dargestellt habe. Vielmehr betrachten wir nun die RESULTATE des vorhandnen Gedankenkreises, wie sie sich zwiefach, theils in dem sittlich Bestimmbaren, 25 theils in dem bestimmenden Wollen, offenbaren, und so den Beschränkungen und Begünstigungen der Zucht entgegengehen. Da liegt nun ein combinatorisches Geschäft vor, ähn-[441]lich dem, welches, um den Gang des Unterrichts zu bezeichnen, einer tabellarischen Darstellung im zweyten Buche Veranlassung gab. Was die gelegentliche, was 30 die stetige Zucht zu thun habe, um den Geist der Geduld, des Besitzes, und der Betriebsamkeit, — um die Ideen der Rechtlichkeit, Güte, und innern Freyheit in dem jungèn Menschen auszubilden — wie sie in jeder dieser Rücksichten *haltend, bestimmend, regelnd, unterstützend* mitwirken, wie sie besonders für jede der sittlichen Ideen durch 35 *Erhaltung des kindlichen Sinnes*, durch *Beyfall* und *Tadel*, durch *Erinnerung* und *Warnung*, durch *zutrauliches* Emporheben der sittlichen Selbstmacht, einen eignen Beytrag zu dem Ganzen der Bildung geben müsse: dieses alles gliederweise zu durchdenken, sey den Lesern, oder besser, den eben in der Ausübung begriffenen Erziehern, überlassen. Die vorhin 40

angegebenen Gründe werden [442] mich entschuldigen, dass ich hier nicht noch einmal eine immer undeutliche Skizze der Verflechtung jener Begriffe versuche, sondern mich begnüge, zu der Weisung auf die Möglichkeit einer solchen Verflechtung noch eine Reihe hieher gehöriger
5 Bemerkungen in einem freyeren Style hinzuzufügen.

Für die Aeusserungen eines richtigen Charakters kommt es nicht bloss auf das Sittliche des Willens, sondern auch auf dasjenige an, was UNTER demselben gleichsam DURCHSCHEINT, — was der Mensch gewollt und vollführt haben WÜRDE, WENN NICHT die sittliche Bestimmung die Richtung der Handlungsweise verändert hätte. Mögen zwey
10 Personen an Güte des Willens einander völlig gleichen; wie verschieden wird diese Güte sich ausarbeiten in That und Wirksamkeit, wenn Einer mancherley schwache, veränderliche Launen, — der [443] Andre ein solides und geordnetes Ganzes von Bestrebungen durch die
15 hinzutretenden sittlichen Entschlüsse in sich zu beherrschen hat! An dem letztern wird der sittliche Entschluss sich stemmen; neben dem, was man konnte, — was man zu wagen und zu denken fähig war, — tritt nun die bessere Wahl als Wahl hervor. Von daher kommt ein andermal dem sittlichen Entschluss ein Maass von Kraft
20 und Geschwindigkeit, von Behülflichkeit unter den äussern Hindernissen, die er sich selbst nicht geschafft hätte. Endlich, bey dem schon charakterfesten Menschen laufen nach jeder Selbstbestimmung durch Pflicht, die Consequenzen gerade fort; dagegen ein Andrer immer von neuem Halt macht, von vorn anfängt, zu den gemeinsten Hilfs-
25 arbeiten immer unmittelbar den Stoss von den sittlichen Betrachtungen erhalten muss; wodurch eine widrige Vermengung des Höchsten mit dem Niedrig-[444]sten entsteht, die Eins mit dem Andern verleidet.

Aber wie können die Begehrungen, wie kann die Wahl unter den-
30 selben sich entschieden und durch Maximen befestigt haben, — wie kann ein solider Plan für das äussere Leben gegründet seyn; ohne dass diese Wahl, diese Maximen, dieser Plan ausginge zugleich von dem, was man zu besitzen, und zu treiben trachtet, und fortginge durch das, was man dafür zu dulden, zu übernehmen gefasst ist? In EINE
35 Wahl fällt dies alles zusammen; und wenn die Betriebsamkeit nicht passt zu den Wünschen nach Besitz, wenn die Geduld nicht gerade da ausharrt, wo es gilt, die rechten Momente zu benutzen, so werden Inconsequenzen im äussern Leben, und Zwietracht im Innern unvermeidlich seyn. In solchen Verwickelungen dessen, was an sich mit der
40 Sittlichkeit nichts gemein hat, [445] wird am Ende die Besonnenheit gleichsam gefangen, — und dann ist es aus mit der reinen, heitern Stimmung, in welcher das Gute auch nur gesehen, — vollends gewollt — werden könnte. So geht auch Völkern das Gute mit dem Wohlstande und der äussern Ordnung verloren; wiewohl ihnen nicht

rückwärts das Gute mit dem Wohlstande und mit der äusseren Ordnung geschafft ist!

Nichtsdestoweniger sind die Gemüthslagen, welche den Geist des Duldens, den Geist des Besitzes, und den Geist der Betriebsamkeit in sich schliessen, unter einander specifisch verschieden. Der erste ist 5 nachgiebig, der zweyte fest und stetig, der dritte ist ein immer neues Anfangen. Die Maximen der Geduld sind negativ, die des Besitzes positiv; — diese richten die Aufmerksamkeit beharrlich auf dasselbe, die Maximen der Betriebsamkeit hingegen for-[446]dern ein beständiges Fortrücken des geistigen Auges von Einem zum Andern. 10

Daher scheint es schwer, drey so verschiedene Gemüthslagen mit hervorragender Energie in Einer Person zu vereinigen. Noch schwerer, das: Was man dulden, Was man besitzen und treiben wolle, — zur Uebereinstimmung für Einen Lebensplan zu bringen. Um so viel 15 schwerer, weil ein Lebensplan vernünftigerweise nichts ganz Concretes seyn wird, sondern in ihm vielmehr nur die allgemeinen Maximen enthalten seyn können, nach welchen man mögliche Gelegenheiten zu benutzen denkt, um besondere Geschicklichkeiten und Vorzüge gelten zu machen. — Jedoch, betrachten wir zuerst das Einzelne; alsdann die 20 Zusammenfassung!

Es giebt Uebungen der Geduld von früh auf. Das kleinste Kind ist von der Natur [447] dazu bestimmt, sich diesen Uebungen zu unterwerfen; und nur eine ganz verirrte Erziehungsweise konnte durch Verhättschelung auf einer, und durch Härte auf der andern Seite dem Kinde das Dulden erschweren. Wir danken den neuern Pädagogen die 25 sorgfältige Bestimmung der richtigen Mittelstrasse, und ich darf diese Bestimmung als geschehen ansehen.

Es giebt auch Uebungen des Besitzgeistes von früh auf. Pädagogisch genommen, ist dieser Gegenstand bey weitem delicater als der vorige. Man denke sich auf der einen Seite ein junges Kind, das schon 30 Eigenthum gelten machen will, auf der andern einen Knaben, der sein Taschengeld nicht zu halten weiss, — dies wird genug seyn, um daran zu erinnern, dass allerdings die Wirthlichkeit früh gegründet, aber dass auch die kindliche Gutmüthigkeit, die sich mit dem Ausschliessen 35 Anderer nicht [448] verträgt, geschont werden muss. — Ohne noch hier sittliche Rücksichten zu verfolgen: zeigt uns schon der Blick auf die Natur des Kindes, dass ächter Besitzgeist, der gar nicht in dem launenhaften Haben-Wollen für einen Augenblick, sondern im continuirlichen Fest-Halten besteht — der folglich eine feste Richtung des Gemüths auf Einen Punct voraussetzt, — wenn er sich sehr früh äusserte, eine 40 Art von Geisteskrankheit, wenigstens Mangel an Lebhaftigkeit andeuten würde; da das Kind viel zu sehr mit Auffassungen und Versuchen in der ihm noch so neuen Welt beschäftigt seyn soll, als dass es Zeit hätte, das blosses Haben einer Sache in Gedanken festzuhalten. Anstatt

also eine solche Krankheit absichtlich hervorzubringen, würde man vielmehr, wenn sie sich von selbst zeigte, das natürliche Gegenmittel — vermehrten Anreiz zu vielfacher Beschäftigung, anwenden. Allmählig aber wird es Dinge geben, die [449] man dem Kinde liess, auf deren Gebrauch es nun rechnet, deren Entziehung es fortdauernd fühlen würde. Solche Dinge mag man sein nennen, und daran den Besitzgeist sich üben lassen. Aber nicht mehr, als was es geistig halten kann, darf es als sein besitzen. Weiterhin mag Tausch des Seinen und dessen, was Andern gehört, den Werth der Sachen auf eine eindringliche Art zu messen veranlassen. Dies bereitet die Zeit vor, wo man dem Kinde Geld geben kann. Damit sich hieran das Gefühl der Mühe zu gewinnen knüpfe, lasse man Kinder regelmässig erwerben; man wird aber diesen Zweck verfehlen, wenn man ihnen, nach Art der Grossmütter, häufig ihre kleinen Producte über den Marktpreis abkauft. — — Analog ist diesem allen, was den Besitz von Ehre betrifft. Ehrgeiz in sehr frühen Jahren wäre Krankheit; Mitleid und Zerstreung würde sie heilen. Aber wie das natürliche [450] Ehrgefühl sich mit den wachsenden Kräften des Körpers und Geistes langsam und allmählig entwickelt: so muss es sorgfältig geschont und vor tödtenden Kränkungen durchaus gehütet werden. Denn der Mensch bedarf zum Leben der Ehre wie des Sachen-Besitzes; wer Eins oder das Andre verschleudert, der gilt in der Gesellschaft mit Recht für einen Taugenichts. Und was durch pädagogische Künsteley an der natürlichen Ausbildung der Sorgfalt für das Eine und das Andre gehemmt und zurückgeblieben ist: das verursacht späterhin entweder eine heillose Schwäche, oder das plötzlich erwachende Gefühl macht Sprünge, und überliefert sich nun um so leichter den gemeinsten Vorurtheilen. — Gebt also Acht, ob ein Knabe unter seinen Gespielen etwas gilt, oder ob er durch kleine Fehler der Gegenstand ihrer Neckereyen wird. Im letzten Fall zieht ihn zurück aus diesem wahrhaft schädlichen Umgange, — nur [451] ohne die Neckenden etwa strafen zu wollen, denn Eurer Empfindlichkeit sind sie nicht werth; aber Euer pädagogischer Blick soll Euch sagen, welche Folgen in Eurem Anvertrauten zurückbleiben würden. Sucht seine Schwächen zu heilen, seine Vorzüge kenntlicher auszubilden, und wählt ihm solche Gesellschaft, in welcher diese Vorzüge so weit gefühlt werden, dass dagegen aufgeht, was an ihm auszusetzen ist. —

Es giebt endlich von früh auf Uebungen der Betriebsamkeit. Man kann, man soll die früheste Geschäftigkeit, wozu sich das Kind von selbst durch die umgebenden Gegenstände aufgefordert zeigt, nähren, umherlenken, fortdauernd beobachten, ganz allmählig und sanft zur Stetigkeit, zum längern Anhalten bey demselben Gegenstande, zum Verfolgen derselben Absicht zu bringen suchen. Man mag auch immerhin spielen mit dem Kinde, spielend es [452] auf etwas Nützlich-

leiten, — wenn man den ERNST, der in dem Spiel des Kindes liegt, und die freywillige Anstrengung, womit es in glücklichen Augenblicken sich aufarbeitet, zuvor verstanden hat, und sich zu hüten weiss vor solchem Herabsteigen, worüber sein Emporstreben gehemmt, wodurch es in den Kindlichkeiten, die es bald hinter sich geworfen hätte, 5 noch gleichsam unterrichtet werden würde. — Für denjenigen Unterricht, welcher — analytisch und synthetisch — Klarheit der Elementar-Vorstellungen bezweckt, und damit die eigentlichen Geschäfte der Erziehung anfängt, suche man auf dem kürzesten Wege die Thätigkeit des Kindes zu gewinnen. — Die geistige Thätigkeit ist 10 AUCH gesund! sowohl wie die Thätigkeit der Gliedmaassen und der innern Organe; es werde Alles zusammen in Bewegung gesetzt, so dass es leiste, was es könne, ohne irgend eine [453] Kraft zu erschöpfen. Nur was ohne Interesse lange fortgetrieben wird, das verzehrt Geist und Körper; doch auch dies nicht so schnell, dass man die ersten 15 Schwierigkeiten dessen, was bald interessiren wird, zu überwinden sich scheuen dürfte. Man gewöhne an Arbeitsamkeit ALLER ART. Immer noch wird das, was vorzüglich gelingt, der Betriebsamkeit eine eigne Richtung geben; immer wird eine eigenthümliche Wahl unter den Beschäftigungen besondere Züge in dem Charakter und in dem 20 Lebensplan hervorbringen.

Aber diese Richtung der Betriebsamkeit soll sich auch schicken zu den Wünschen nach Besitz; und beydes soll sich bewaffnen mit derjenigen Duldsamkeit, derjenigen Art von Ausdauer im Warten und Leiden, welche vorzugsweise für solche Wünsche und eine solche Betriebsamkeit von den [454] Umständen gefordert wird! — Lasse man sich hier nicht darauf ein, die frühere Erziehung mit besondern Arten von Uebungen und Abhärtungen für einen bestimmten Stand — zu beschweren! Die allgemeine Bildung gestattet nicht einmal dem Knaben selbst, schon wissen zu wollen, was ihm zu werden beliebe; 30 und darnach sein Interesse einzugränzen! Der Vielseitig-Gebildete ist vielfach vorbereitet; er darf spät wählen, denn er wird die nöthigen Geschicklichkeiten auf allen Fall leicht erreichen; — und er gewinnt durch die spätere Wahl unendlich an Sicherheit, nicht nach verkannten Anlagen und veränderlichen Umständen fehl zu greifen. 35

Dass aber die späte Wahl eines jungen Mannes seine Neigungen in Rücksicht auf Dulden, Haben, Treiben, richtig werde VEREINIGEN können: das muss man von einem HELLEN KOPFE, — von [455] einem ausgebildeten Geiste, erwarten. Denn es ist die Sache einer ENERGISCHEN BESINNUNG mehr als irgend einer Vorübung. Nur 40 gerade diese Besinnung lasse man alsdann ruhig walten; man hüte sich, die anfangende Selbstbestimmung stören zu wollen durch allerley geforderte Nebenrücksichten; — durch die Ansprüche einer endlosen Zucht, — welche — unbewusst, in wahre Grausamkeiten gegen ein

SW X, 171—172. — B I, 138. — R I, 135—136. — W I, 514—515.

zart fühlendes Gemüth ausarten können. — Man gewöhne sich vielmehr, mit dem jungen Manne auf seine Weise in die Welt, in die Zukunft hinauszuschauen. —

So macht es sich hier von neuem gelten, dass geistige Ausbildung
 5 der Mittelpunkt aller Erziehung ist. Nur Menschen, die man als trübe
 oder gar verschrobene Köpfe aufwachsen lässt, — oder solche, welche
 man an den feinen Fäden einer jugendlichen Empfindlichkeit selbst
 unverant-[456]wortlich hin- und her zerrt, — diese und jene wissen
 mit sich und der Welt nicht zurecht zu kommen, reiben und zerreiben
 10 sich an den Widersprüchen ihrer eignen Bestrebungen, fallen endlich
 desto sicherer unter der rohen Nothwendigkeit der Sorge für das Aus-
 kommen und für die übrige bürgerliche Schicklichkeit. Solche Phäno-
 mene können dann die Erzieher verführen, durch einen Haufen ängst-
 licher Künste der Jugend eine Summe von Fertigkeiten für das GEMEINE
 15 Leben einzupropfen, ja mit dem Geschwätz über diese Dinge die Auf-
 merksamkeit erwachsener Menschen, und die Buchläden, anzufüllen! —
 Wo für Temperatur des geistigen Interesse, und für Gesundheit gesorgt
 war, da findet sich am Ende von selbst so viel Verstand und Fügsam-
 keit zusammen, als man braucht, um durchs Leben zu kommen. Nur
 20 um mit festem Sinn, mit sicherm Muth das Leben zu durchschreiten,
 — um die sittliche [457] Selbstbeherrschung leichter und, — ich möchte
 sagen, mit mehr INNEREM ANSTANDE ausüben zu können: dazu dienen
 die vorhin beschriebenen Hülfen der Zucht.

Vergessen wir überhaupt nicht, dass hier bloss von dem Bau des
 25 Fussgestells die Rede war, worauf sich die sittliche Würde erheben soll!

Es wäre nicht eben eine grosse Aufgabe für die Zucht, den Geist
 der Ausdauer, des Besitzes und der Geschäftigkeit so hervorzubilden,
 dass dadurch nicht mehr, was durchscheinen sollte, unter den
 moralischen Entschliessungen, sondern ein sehr solider, der Moralität
 30 fremder Charakter, bestimmt und befestigt würde. Die wirkliche
 Aufgabe der Zucht dagegen ist die: das Verhältniss zwischen dieser Art
 von Ausbildung, und zwischen der sittlichen, während des ganzen Fort-
 gangs der Erzie-[458]hung zu beobachten und zu berichtigen. Denn
 in der That ist hier alles relativ. Das entschiedne Uebergewicht soll
 35 auf der Seite des Sittlichen seyn; aber es giebt ein Uebergewicht unter
 kleinen wie unter grossen Gewichten. Bey windigen jungen Leuten
 bleiben die beyden Gewichte lange Zeit klein; eine geringe Präponderanz
 entscheidet am Ende über das Leben. Bey gesetzten Temperamenten,
 welche früh auf den Glanz der Güter und des Reichthums merken,
 40 vertragen sich zuweilen sehr starke Auffassungen dieser Art mit einer
 dennoch tiefern moralischen und religiösen Energie. — Aber wie soll
 man es anfangen, Regeln zu geben zur Beobachtung und Berichtigung
 eines so wichtigen Verhältnisses? Ich gestehe mein Unvermögen;
 und glaube, der ausübende Erzieher werde ein Verdienst, das er sich

hier erwirbt, noch lange hin mit keiner Theorie zu theilen haben. Ich gehe daher fort zu dem zweyten Gliede [459] dieses Verhältnisses, welches, einzeln genommen, mich noch zu einigen Bemerkungen aufordert, die jedoch, in Ermanglung der practischen Philosophie, nur sehr kurz seyn können. 5

Als das Ursprünglich-Viele, worauf sich der Begriff der Sittlichkeit durch die Forderung des Gehorsams im Allgemeinen bezieht, habe ich Rechtlichkeit, Güte, innere Freyheit genannt. Es ist auch schon erwähnt, dass unter dem Ausdruck: Rechtlichkeit, zwey specifisch verschiedne, von einander gänzlich unabhängige, practische 10 Ideen zusammengefasst werden. Diese beyden Ideen sind RECHT und BILLIGKEIT. Um sie zu charakterisiren, mag als Wahlspruch des Rechts: *Jedem das Seine!* als Wahlspruch der Billigkeit dagegen: *Jedem, was er verdient!* gemerkt werden. Und um sich zu überzeugen, dass unsre misgebornen Naturrechte [460] diese beyden Forderungen auf die 15 seltsamste Weise durcheinander gemischt und verworren haben: mag man vorläufig an die sogenannte *Waage der Gerechtigkeit* denken, und sich fragen, was wohl der Richter da mit der Waage anfangen werde, wo jemand sein Eigenthum wiederfordert? — Oder man mag ein wenig ernstlicher über den Widerspruch: *summum jus, summa injuria* 20 nachsinnen, um zu begreifen, dass hier unter dem Ausdruck *jus*, gerade wie unter meinem Ausdruck, *Rechtlichkeit*, ohne Zweifel zwey ganz verschiedne Begriffe verstanden seyn müssen, deren keiner unter dem andern enthalten und durch den andern zu bestimmen seyn kann. — Aber dieselbe Ursache, welche bisher an einer groben Verwirrung in 25 der practischen Philosophie Schuld war, kann für die Pädagogik ein Motiv seyn, beyde verschiedne Ideen zusammen zu nehmen. Sie erzeugen sich nämlich meistens zu-[461]gleich und bey denselben Angelegenheiten; sie mischen sich in dieselben Entscheidungen; und daher ist es nicht leicht zu vermuthen, dass ein unbefangenes Gemüth, 30 welches seinen sittlichen Blick für die eine schärft, nicht zugleich Aufmerksamkeit für die andre gewinnen sollte. Mütter, welche unter ihren Kindern Ordnung halten, entscheiden unzähligemal nach beyden Ideen, freylich nicht immer ohne Fehler; und meistens darum fehlerhaft, weil sie selbst zu viel DAREIN REGIEREN wollen. 35

Dies führt mich auf die Hauptbemerkung, welche ich in pädagogischer Rücksicht hier zu machen habe. An sich nämlich würde die grosse Angelegenheit der Erziehung, dass in der Jugend der rechtliche Sinn früh lebhaft werde, bey übrigens guter Zucht und Regierung ohne Schwierigkeit von selbst gehen, — die sittlichen Auffassungen, [462] 40 welche hieher gehören, würden unter allen die ersten und natürlichsten seyn: wenn man die Kinder mehr nach eigener Weise sich unter einander schicken und gesellen liesse, und füglich lassen könnte. Denn wo Menschen, — kleine oder grosse — zusammenstossen, da erzeugen

sich die Verhältnisse, worauf sich jene Auffassungen beziehen, haufenweise von selbst. Es hat sehr bald Jeder etwas eignes und von den Andern zugestandenes; sie verkehren auch mit einander, und tauschen Sachen und Leistungen nach mehr oder minder fest bestehenden Preisen.

5 Nur das Eingreifen der Erwachsenen, und das Vorhersehen eines solchen möglichen Eingreifens, macht alles Rechtliche unter Kindern ungewiss, und entzieht es ihrer Achtung: — die wohlmeinende väterliche Regierung hat diese Wirkung mit jeder despotischen gemein! — Es ist nun offenbar unmöglich, Kinder wie Bürger zu regieren. Aber man kann

10 sich [463] wohl die Maxime festsetzen: nie ohne bedeutende Gründe das Bestehende unter den Kindern zu zerrütten; noch ihren Verkehr in erzwungene Gefälligkeit zu verwandeln. Bey entstandnen Streitigkeiten sey immer die erste Frage nach dem unter den Kindern Verabredeten und Anerkannten; man nehme sich zuerst dessen an, der —

15 in irgend einem Sinn — um das Seine gekommen ist. Dann aber suche man auch Jedem zu dem Verdienten zu verhelfen, so fern es ohne gewaltsame Kränkung des Rechts nur immer geschehen kann. Und endlich zeige man über das Alles hinweg auf das gemeinschaftliche Beste, als auf dasjenige, welchem das Seine und das Verdiente

20 freywillig zu opfern sich gebühre, und welches für alle auf die Zukunft zu treffende Verabredungen der wesentliche Maassstab sey. Ist die Zucht über die ersten Anfänge hinweg: so darf sie überhaupt nicht zulassen, dass der Zögling [464] sich gewöhne, sein Recht zum bestimmenden Grunde seines Handelns zu machen; nur das Recht Andrer

25 muss ihm ein strenges Gesetz seyn. Niemand darf sich ein ursprüngliches Recht erdichten; niemand eigenmächtig ein vernünftigeres statt des vorhandnen einzuschieben sich unterfangen. —

Der Ausdruck: *Güte*, soll an das Wohlwollen erinnern. Hier ist es sehr wichtig, zwey Punkte zu unterscheiden; für welche beyde in

30 gleichem Grade gesorgt werden muss, eben darum, weil sie ursprünglich verschieden, ursprünglich unabhängig von einander, daher selten in gleicher Kraft beysammen, und gleichwohl beyde unentbehrlich sind, wenn Wohlwollen ein fester Charakterzug werden soll. Es ist nämlich

35 Maass von Wohlwollen als Naturgefühl vorfinde; und eben so nothwendig, dass in dem Subjectiven die Idee des Wohlwollens, als Gegenstand des sittlichen Geschmacks, zur Reife gediehen sey. Der letztern haben die Philosophen niemals den gebührenden Platz und Rang angewiesen*); nur in den Religionslehren finden sich Maximen

40 *) Etwa die Engländer, und die ihnen folgen? Man sehe nur, wie leichtes Spiel mit ihnen Hr. *Schleiermacher* (in seiner Krit. d. Sittenl.) allenthalben hat! Dass aber ein Censor, wie dieser, bey welchem sich Scharfsinn und Milde zu einer so schönen als seltenen Erscheinung verbindet, gerade hier sich selbst so leicht

ausgesprochen, an denen nichts fehlt — als die Ruhe und Nüchternheit der Reflexion. Es scheint ein sehr häufiges Unglück der Menschheit zu seyn, dass das Wohlwollen sich nur im Gefühl erhält, und in dem Maasse schwindet, wie [466] der Charakter durch Besonnenheit erkaltet. Und in der That ist es nicht leicht, die Idee des Wohlwollens in ihrer 5 Reinheit festzuhalten, wie ich an einem andern Orte umständlicher entwickeln werde*). — Dass nun der Charakter des Wohlwollens als Gefühl, oder der Herzensgüte, nicht entbehre: dafür wird durch lebhaft erregte Theilnahme (deren Unterschied von dem Wohlwollen hier nicht gezeigt werden kann) gesorgt seyn. Dem Unterricht hierin zu 10 entsprechen, sehe die Zucht dahin, dass Kinder viel MIT einander empfinden, dass sie Gefährten seyen in Freude und Leid! Das Gegentheil würde eintreten, wenn man häufige Gelegenheit zu gespaltenen Interessen unter ihnen dulden wollte. — Aber ein Anderes ist, irgend ein Leid oder [467] eine Freude mit Theilnahme und mit Wohl- 15 wollen begleiten, — ein Andres: das Wohlwollen selbst ins Auge fassen! Sobald vom Wohlwollen die REDE entsteht, — nun ist es Zeit für den Geschmack, des Beyfalls inne zu werden, welcher das nothwendige Resultat der ruhigen Beschauung ist. Gemälde wohlwollender 20 Gesinnungen, Erzählungen von Thaten, worin sie sich offenbarten mögen durch die individuellsten Züge den höchsten Grad von Anschaulichkeit erreichen: nur durch Rührung dürfen sie das Herz nicht fortreißen wollen, oder sie zerstören die Stimmung, in welcher allein sie wahrhaft gefallen konnten. Mengt also die Reizbarkeit der Kinder selbst die Rührung in die Betrachtung: so genieße man im Stillen 25 des Vergnügens über das Aufwallen lebenswürdiger Empfindungen; man verbiete sich, es noch mehr zu reizen; man breche sanft ab, und wende zurück zum [468] Ernst. Die Aufwallungen legen sich; sie werden seltner mit den Jahren, — ja sie werden verlacht von der spätern Klugheit, verwiesen in das Reich jugendlicher Thorheit, gewalt- 30 sam niedergedrückt von den Maximen des überlegten Egoismus: — wenn nicht die Reife und Festigkeit des Geschmacks sich entgegenstemmt, und eine andere Klugheit hervorruft. — Es ist eine der unangenehmsten pädagogischen Erfahrungen, (freylich soll sie gar nicht unerwartet seyn,) wie leicht wohlwollende Charaktere sich durch ihr 35 eignes Raisonement zu verderben anfangen, wenn sie eine Zeitlang

genügen, und über dem Lächerlichen, was ihm S. 111. in die Augen springt, das eigentliche Moment der Sache in der Tiefe der Gemüther zu suchen so ganz versäumen konnte: — dies wird wohl erst eine künftige Ethik "als Darstellung eines Realen" begreiflich machen.

40

*) Gerade die beyden Ideen, Wohlwollen und Billigkeit, welche bisher am meisten verkannt wurden, bedürfen zu ihrer richtigen Aufstellung am meisten der speculativen Kunst.

SW X, 176—177. — B I, 141—142. — R I, 139—140. — W I, 518—519.

unbeachtet bleiben. Man fürchte in dieser Rücksicht am meisten die, sonst so treffliche, Anlage zur frühen Männlichkeit. —

Der Anlage nach scheinen es beynahe entgegengesetzte Menschen zu seyn, welche zur Güte, und welche zur INNERN FREY-[469]HEIT 5 sich hinneigen*). Die Gutmüthigen, welche sich recht warm freuen können, wenn es Andern wohl geht, pflegen auch selbst das Wohlseyn zu lieben, und einem mannigfaltigen Wechsel von Empfindungen viel einzuräumen; die Starken, welche das Schicksal nicht beugt, und welche von keiner Beugung etwas wissen wollen, pflegen die Gebeugten nur 10 schwach zu nennen und sie kalt zu tadeln. — Der Gegensatz liegt hier keinesweges in den Geschmacksurtheilen, wodurch die Ideen des Wohlwollens und der innern Freyheit erzeugt werden; diese sind unter einander völlig unabhängig, und eben deswegen weder für, [470] noch wider einander. Sondern er liegt in dem Objectiven der Charaktere; 15 welches die Befolgung der Ideen leicht oder schwer macht. Man denke an *δυμος* und *επιθυμια* nach Plato. Das empfindliche, begehrlische Gemüth, welches selbst viel Lust und Unlust in sich wahrnimmt, hat eben darin das Princip einer lebhaften Theilnahme, und so auch eine reiche Quelle des natürlichen Wohlwollens; wozu noch die Nachgiebig- 20 keit des Subjectiven gegen das Objective des Charakters zu kommen pflegt, das den Neigungen gern entsprechende Maximen zugesellt. Je schwächer hingegen die Empfindlichkeit, und je grösser alle Art von Thätigkeit und vom Bewusstseyn der Thatkraft: desto mehr Fähigkeit zum ächten, entschlossenen Wollen (nach dem, was oben 25 über das Handeln als Princip des Charakters gesagt ist,) und dies bereitet dem Wollen nach Einsicht den Boden. Mit der Einsicht nun verträgt sich [471] das Wohlwollen als Naturgefühl oft gar nicht wohl; vielmehr gehört es zur innern Freyheit, keinem Naturgefühl unbedingt zu folgen. Fehlt es also an der Idee des Wohlwollens: so 30 wird der innerlich Freye seinen Stolz in seine Kälte setzen; — und eben dadurch die Warmen, die Wohlwollenden, mit vollem Recht empören. Desto nothwendiger ist die Ausbildung jener Idee. — Was aber die richtige Entwicklung der Idee der innern Freyheit anlangt: so ist dieselbe schlechterdings erst eine philosophische, und 35 dann eine pädagogische Aufgabe; daher mich diese letztre geradezu der grössten Undeutlichkeit aussetzen würde, wenn ich sie hier weiter verfolgen wollte. — Nur dass man dem jungen Menschen nicht zu viel von der *Einheit mit sich selbst* rede, welche er nach seiner Neigung einrichten würde! — —

40 *) Einige Leser muss ich hier wohl bitten, bey der *innern Freyheit* ja nicht an TRANSCENDENTALE Freyheit zu denken. Jener sind wir uns alle bewusst, so oft wir uns selbst gegen unsre Neigung zur Pflicht antreiben; von dieser darf keine Pädagogik etwas wissen, weil damit Nichts anzufangen ist; und kann die meinige nichts wissen, weil meine Philosophie sie verwirft.

Man wird wohl ahnden, dass aus dem, was ich hier in Rücksicht auf die prakti-[472]schen Ideen vielmehr verschwiegen als angedeutet habe, manche feinere Bestimmungen für den erziehenden Unterricht — besonders für den synthetischen, abzuleiten seyn würden; — dass unter andern erst durch sie der pädagogische Charakter der Lectüre eines Sophokles und Plato nach dem Homer, — und des Cicero und Epictet nach jenen allen, — völlig ins rechte Licht treten könnte. Einen hieher gehörigen Wink kann allenfalls der Odysseus des Sophokles im Contrast gegen den des Homer, darbieten, wenn man etwa einmal den Philoktet unmittelbar nach der Odyssee ansehen will. — Auch mag man sich fragen, wie wohl die, der Erziehung so wichtige, historische Grundlage unsrer positiven Religion wirken müsse, wenn die Bekanntschaft mit dem Platonischen Sokrates, wie er etwa im Krito und der Apologie sich zeigt, vorangieng, — und wenn späterhin die Stoische Sittenlehre das Studium [473] der Kantischen und Fichte'schen Vorstellungsarten einleitet. Dass es gänzlich unpädagogisch seyn würde, wenn man, statt der successiven Vertiefungen in jede dieser Ansichten, aus allen zusammen eine unsaubre Mischung machen wollte: bedarf doch wohl keiner Erinnerung? — Dinge dieser Art ausführlich darzustellen, ist nicht die Sache einer allgemeinen Pädagogik; sie kann nur zu der Ueberlegung veranlassen, was nöthig, und was brauchbar wäre, um ihren wesentlichen Forderungen zu entsprechen. —

Eben darum muss ich hier auch die Entwicklung dessen schuldig bleiben, was jeder einzelnen unter den praktischen Ideen durch den, zunächst auf Vielseitigkeit des Interesse berechneten, Unterricht geleistet werde. Ueberhaupt aber wird es wohl Niemanden entgehen, dass, wo die sympathetische Theilnahme, wo das disponi-[474]rende gesellschaftliche Interesse, wo endlich die dem Geschmack günstige Stimmung erregt und unterhalten wird, schon von selbst eine Summe von Auffassungen zubereitet seyn müsse, aus denen in der Folge nur ein gediegener Vortrag der practischen Philosophie dem reiferen Jüngling noch die Hauptbegriffe hervorzuheben und schärfer zu bestimmen nöthig hat, um die sittlichen Grundsätze vollends festzustellen.

Neben dem gehörigen Unterricht sey nun auch die pädagogische Erfindungskraft stets geschäftig in der Veranstaltung und Benutzung solcher Gelegenheiten, worin die sittlichen Gefühle sich wach und lebendig zeigen, sich ausarbeiten und üben können. Brauche ich die schönsten dieser Gelegenheiten, die Familienfeste, noch zu nennen? deren keins der Aufmerksamkeit und Mitwirkung des Erziehers entgehen darf. Zwar würde man sich sehr verrech- [475]nen, wenn man den wohlthätigen Eindrücken, die sich von solchen Zeitpuncten an durch ganze Jahre fortdauernd wirksam beweisen, eine bedeutende Kraft selbst

1 ahnen SW.

SW X, 178—179. — B I, 143—144. — R I, 141—142. — W I, 521—523.

noch für die spätern Alter zutrauen wollte; — wenn man hoffte, aus dergleichen Gemüthsbewegungen die ganze Sinnesart eines Menschen gleichsam zusammensetzen zu können. Aber nach der Stimmung, worin die Jugend versetzt und erhalten wird, richtet sich die innere Verarbeitung der Gaben des Unterrichts, richten sich die Ansichten der Erfahrungen und Kenntnisse, richtet sich die Energie und Verschmelzung der frühen Auffassungen des Ewig-Wahren und Guten. —

Nur seyen es nicht bloss zerstreute Gelegenheiten, sondern wo möglich auch fortlaufende Beschäftigungen, wodurch man das Rechtsgefühl, das Wohlwollen, und die Selbstbeherrschung in Athem erhält. Für das Wohlwollen finden sich deren [476] gewiss; — auch für das Gefühl von Recht und Billigkeit wird, wo nicht zusammenhängende, doch desto häufigere Uebung unter Geschwistern und Gespielen von selbst entstehen, wenn Besitz, Erwerb, und dadurch herbeygeführte Einrichtungen nur nicht ganz in diesen kleinen Kreisen fehlen, oder gar zu indiscret von der Zucht behandelt werden. Die Selbstbeherrschung, welche den Menschen innerlich frey macht, — findet reiche Veranlassung nicht nur in dem eigentlich Sittlichen, sondern in allem, was irgend dem Geschmack verwandt mag genannt werden dürfen. Es ist gar nicht nöthig, hier nach pädagogischen Künsteleyen zu haschen; es bedarf keiner willkürlichen, zwecklosen Entbehrungen und Beschwerden; solche haben mit der innern Freyheit nichts gemein; denn sie besteht in der Befolgung der Einsicht. Aber man belebe frühzeitig und mit immer steigender Sorgfalt den Sinn [477] für die Unterschiede dessen, was den Geschmack für sich und wider sich hat: so wird, von den Bemühungen für Reinlichkeit und Ordnung aufwärts bis zu den Aufmerksamkeiten, welche die geselligen Verhältnisse fordern, — eine Menge kleiner Pflichten entstehen, deren Beobachtung dem Gemüth eine stete, wohlthätige Spannung giebt. Nur gerade in diesen Dingen hüte sich die Zucht vor einem Nachdruck, den die Einsicht nicht billigen kann. Sie muss hier nichts mit übertriebner Wichtigkeit behandeln, — dem unbefangenen Gemüth würde das Kleine dadurch vollends kleinlich werden; — vielmehr Alles durch sanftes Anhalten zu erreichen suchen. In Nothfällen greift die Regierung durch. Verwechselt man aber hier Zucht mit Regierung, — lässt man die Gewalt, welche zu Zeiten durch einzelne Griffe wieder herstellt, was die Kinder verdarben, fort dauern, und beharrlich [478] bey allen kleinen Veranlassungen wirken, — giebt man dem Druck die Stärke, die nur dem Stoss gebührte: so wundere man sich nicht, wenn die Kraft der Jugend erliegt, wenn am Ende der unerzogne Wildling vor dem überzahmen Schwächling den Vorzug behauptet.

8. Nun seien SW.

SW X, 180—181. — B I, 144—145. — R I, 142—143. — W I, 523—524.

Das jüngere Kind ist noch nicht fähig, die Wohlthat der Erziehung zu schätzen. Der zwölfjährige, von früh auf richtig geleitete Knabe, schätzt sie über Alles; aus innigem Gefühl vom Bedürfniss der Führung. Der sechzehnjährige Jüngling fängt an, das Geschäft des Erziehers an sich zu ziehen; er hat die Gesichtspuncte desselben zum Theil auf- 5 gefasst, er geht darauf ein, zeichnet sich darnach seine Wege vor, behandelt sich selbst, — und vergleicht diese Be-[479]handlung mit der, welche ihm fortdauernd vom Erzieher zu Theil wird. Es kann nicht fehlen: er, der sich am besten kennt, am unmittelbarsten durchschaut, sieht hier zuweilen auffallend richtiger, als jener, der immer 10 eine andere Person bleibt. Es kann nicht fehlen: er fühlt sich dann unnütz gedrückt, — und seine Folgsamkeit verwandelt sich mehr und mehr in — Schonung für den Wohlthäter der frühern Jahre. Unter dieser Schonung aber möchte er selbst so wenig als möglich leiden. So entstehen Bemühungen, die Zucht sanft abzulehnen! Sie würden 15 sich in sehr rascher Progression vermehren, diese Bemühungen, wenn, auf der einen Seite, der Erzieher nichts merkte, auf der andern, der Zögling nicht noch manchmal fehlte, und vor seinen eignen Augen der Censur in die Hände fiel. Aber, auch so noch, vermehren sie sich! — Leicht möchte jetzt den Erzieher ein Misgefühl anwandeln, [480] 20 das ihn triebe, abspringend zu endigen. Jedoch seine Pflicht wird ihn halten. Seltener, und gemessener, und immer mehr unter Voraussetzung einer feinen, reizbaren Empfindlichkeit, wird er eingreifen; mehr das Subjective als das Objective des Charakters wird er zu treffen, er wird nicht den Zügel, aber die Hand, welche den Zügel hält, zu führen 25 suchen. Es liegt zudem jetzt Alles daran, dass sich die Grundsätze vollends bestimmen und berichtigen, welche dem Leben fernerhin gebieten werden. Darum wird der Unterricht noch fortgehen, nachdem die Zucht beynahe verschwand. — Aber auch der Unterricht trifft nicht mehr ein bloss empfängliches Gemüth. Man will selbst urtheilen. Um 30 zu prüfen, fängt man an beym Zweifeln. Um der Befangenheit im gewohnten Gedankenkreise los zu werden, tritt man in die Sphären anderer, entgegengesetzter Meinungen. Kleine Differenzen der Ansichten, [481] die allmählig entstanden und bisher unmerklich geblieben waren, gewinnen Sprache und Wachsthum unter der Gunst fremder Eindrücke, 35 welchen der Reiz der Neuheit Kraft giebt. Die Grundsätze nehmen Beugungen an, — Beugungen eben in den Jahren, wo das Physische des Menschen, und wo die gesellschaftlichen Verhältnisse mit ungestümen Ansprüchen hervortreten! Wer schützt hier das mühevollte Werk der Erziehung? — Wer soll es schützen? Wer, wenn nicht seine innere 40 Richtigkeit, wenn nicht die Wahrheit der Ueberzeugungen, wenn nicht die Helle und Weite des geistigen Blicks, wenn nicht das Gefühl der Ueberlegenheit über Menschen und Meinungen, und der wiederkehrende innere Dank für die Sorgfalt, wodurch eine solche Ueberlegenheit möglich

wurde? — Der Erzieher fasse Muth, wenn er gefehlt hatte, die Erfolge seiner Fehler mit anzusehen; er fasse Muth, auch daraus zu ler-[482]nen. — Und so mag immerhin der junge Mann, „nun er gross ist, auch „Andrer Rede vernehmen!“ Die Zeit mag ihn forttragen zu ihren
5 Täuschungen und Aufschlüssen; — zu ihren Plagen, zu ihren Freuden! Oder Er mag hineingreifen in ihre Wechsel, um seinen Muth, um seine Kraft — die angeborne, die anerzogne, und die selbst erworbne, zu erproben, und zu zeigen!

SW X, 182. — B I, 146. — R I, 144. — W I, 525.

Beilagen zur Allgemeinen Pädagogik.

- 1) Herbarts Selbstanzeige in den Göttingischen gelehrten Anzeigen, (G. g. A.) 1806, Stück 76, S. 753—758.
- 2) [Jachmanns] Recension der Allgemeinen Pädagogik in der Jenaischen Allgemeinen Literatur-Zeitung, (JL) Jahrgang 1811, Num. 234—237, Spalte 81—110.
- 3) Herbarts Replik gegen Jachmanns Recension (Auszug aus Herbarts Schrift: Ueber meinen Streit mit der Modephilosophie dieser Zeit. Königsberg und Leipzig. 1814. S. 63—93).

Citirte Ausgaben:

- SW = J. F. HERBARTS *Sämmtliche Werke* (Bd. X u. XII).
G. g. A. = *Göttingische gelehrte Anzeigen*, Jahrg. 1806, Stück 76, S. 753—758.
JL = *Jenaische Allgemeine Literatur-Zeitung*, Jahrg. 1811, Num. 234—237.
O = der zu Grunde liegende Originaltext. (Im vorliegenden Falle handelt es sich um die HERBART'sche Schrift: *Ueber meinen Streit mit der Modephilosophie etc.*)

Beilage 1.

- 1) Herbarts Selbstanzeige der „Allgemeinen Pädagogik“ in den Göttingischen gelehrten Anzeigen, (G. g. A.) 1806, Stück 76. S. 753—758.

[753] „Das Buch hat keine Vorrede. Die gegenwärtige Anzeige kann ihre Stelle um so schicklicher vertreten, da der Verfasser, der 5 nicht einen Augenblick zu verhehlen wünscht, dass er hier selbst spricht, über den wissenschaftlichen Charakter seiner Arbeit Einiges zu bemerken hat, das für manche Leser seiner Pädagogik mehr verwirrend als erläuternd möchte gewesen seyn.

Pädagogik als Wissenschaft ist Sache der Philosophie: und zwar 10 der ganzen Philosophie, sowohl der theoretischen, als der practischen, und eben so sehr der tiefsten transscendentalen Forschung, als des, allerley Facta leichthin zusammenstellenden, Räsonnements. Erziehungskunst, als Fertigkeit in der Ausübung, ist Sache des Bedürfnisses: des allgemeinen, dringenden, täglichen Bedürfnisses; aber eines vielgestal- 15 tigen Bedürfnisses, welches andere Forderungen macht unter den höheren Ständen, an-[754]dere unter den niedern, andere Versuche hervorruft in Schulen, andere in Häusern, andere Erfahrungen herbeyführt am männlichen, andere am weiblichen Geschlechte. Der denkende, und zugleich practische Erzieher ist demnach umringt, von speculativen 20 Zweifeln sowohl, als von den Schwierigkeiten der genauen Anpassung an bestimmte Umstände. Die Grösse seiner Aufgabe muss ihn entweder sehr drücken, oder sehr erheben. Freylich oft wird auch das Grösste am leichtfertigsten unternommen, und wieder weggeworfen. Und so sehen wir zwar viele Erzieher; aber wenige, die ihr Geschäft 25 wie ein Werk ansähen, das nicht bloss angegriffen, sondern angefangen und ausgeführt seyn will.

Wer die rechte Art, an diesem Werke zu arbeiten, lehren will, dem bietet sich, in Rücksicht des Vortrags, zunächst eine dreyfache Wahl dar. Entweder, er lässt die Erziehung gleichsam unter den Augen 30

seiner Leser vorgehen; er lehrt nach einander, was nach einander zu thun sey: so Rousseau im Emile. Oder er zerlegt das Geschäft in seine Bestandtheile; und stellt neben einander, was zugleich, aber fortdauernd, zu besorgen ist. Oder endlich, er deducirt die ganze Erziehung als

5 Eine Aufgabe aus philosophischen Principien, und lässt nun diese Deduction sich nach ihren innern Gesetzen entwickeln, ohne sich an die Zeitfolge, und an die Rubriken der Erziehungssorgen, zu binden. — Die erste dieser Methoden ist gut für den Rhetor, aber für die Sache die allerschlechteste; denn man muss, wie Rousseau, das Geistige dem

10 Körperlichen unterwerfen, um sich einbilden zu können, es lasse sich etwa das Continuum der fortschreitenden Geistesentwicklung wie eine Skale graduiren, wenn man nur die Epochen der Körperbildung zu festen Puncten annehme. Der Körper [755] kann hemmen und anregen, — nämlich wenn zuvor Etwas vorhanden ist, welches gehemmt

15 und angeregt werde. Dieses aber ist das Eigenthum des Geistes, es wird geistig erworben, vermehrt, veredelt; die Zeitabschnitte dieser Veredelung voraus wissen zu wollen, ist eben so ungereimt, als es seyn würde, die Epochen einer künftigen Weltgeschichte im Voraus chronologisch zu bestimmen. Nur im Allgemeinen zu durchschauen, was in

20 der Jugendbildung früher, und was später an der Zeit seyn werde: dieses schon ist vielmehr das Resultat, als der Anfang der pädagogischen Einsicht. — Wie nun die erste Methode unbefugt zerschneidet, was, an sich, stetig zusammenhängt: so lässt auch die zweyte Methode noch fürchten, dass sie mit ihren Zerlegungen schwerlich durchkommen

25 werde, da in der Erziehung kaum irgend Etwas sich von dem Andern möchte rein abgetrennt auch nur denken lassen. Erst die intellectuelle, dann die ästhetische, dann die moralische Bildung abhandeln, — vollends dann hinterdrein noch eine Didaktik, nach den Lehrgegenständen abgetheilt, vortragen: heisst es nicht das Vorurtheil begünstigen,

30 als lägen diese Ausbildungen im Gemüthe neben einander, wie in den psychologischen Compendien? Schlimmer aber könnte wohl der Schriftsteller sein Verhältniss zu den Lesern nicht besorgen: als wenn er sich beygehen liesse, die dritte Methode zu erwählen. Denn aus welchem philosophischen Systeme sollte er die Erziehung deduciren? Das eigene

35 würde er ganz unnütz der unbefugtesten Critik preis geben; nur das öffentliche Mistrauen, welchem jedes neue System entgegen geht, könnte dadurch auf die Pädagogik hingezogen werden. Diese mag sich freuen, wenn sie den gesun-[756]den, geraden Blick ihrer Leser für sich gewinnen, und sie vergessen machen kann, wie viel sie vorher der

40 Freyheitstheorie auf der einen, und der Kopf-Organenlehre auf der andern Seite eingeräumt haben mochten.

Die gegenwärtige Pädagogik ist gar nicht so stolz, für ein speculatives Kunstwerk gelten zu wollen. Sie möchte zwar gern von solchen, die ihr die Ehre erwiesen haben, sie von vorn bis hinten durchzulesen,

dann auch noch einmahl von hinten nach vorn gelesen werden; bey welcher Gelegenheit Manches von dem innigsten Zusammenhange der, in Begriffen unterscheidbaren, Theile des Erziehungsgeschäftes viel deutlicher hervorleuchten würde, als die symmetrischen Eintheilungen der Inhaltsanzeige vielleicht ahnden lassen. Denn, um nun den Bericht 5 von dem Buche nicht länger zu verschieben, von vorn herein sieht Alles so ordentlich drin aus, wie in einem Französischen Garten. Man findet zwey-, drey- und viergliedrige Eintheilungen, die einander erst paarweise gegen über stehen, und dann rechtwinklicht durchkreuzen. Wozu diese Pedanterey? Das mögen junge Erzieher beantworten, 10 welchen kein Bedürfniss fühlbarer seyn kann, als das der Uebersehbarkeit aller Rücksichten, die sie zu nehmen haben. Die einander kreuzenden Eintheilungen sind solche, die sich wie Form und Materie verhalten. Und die combinatorische Art, sie zusammen zu fügen, ist zwar die leichteste aller wissenschaftlichen Darstellungsweisen, aber darum 15 nicht minder unentbehrlich. Für Pädagogen möchte die auffallendste aller gemachten Unterscheidungen die seyn zwischen Regierung, Zucht und Unterricht. Nähm-[757]lich das Ganze ist in drey Bücher getheilt; im ersten findet man die Regierung der Kinder kurz beschrieben und gleichsam vorweg genommen, damit nun die eigentliche Erziehung, 20 d. h. die Geistesbildung, rein hervortreten könne. Als das, was ausgebildet werden soll, ist nun angegeben: Vielseitigkeit des Interesse, und Charakterstärke der Sittlichkeit; welche beiden Ausdrücke die Ueberschriften des zweyten und dritten Buchs ausmachen. Im zweyten Buche ist vom Unterrichte, in dem dritten von der Zucht die Rede. Der 25 Unterricht also ist in die Mitte gestellt zwischen Regierung und Zucht. Das charakteristische Merkmal des Unterrichts, dass hier Lehrer und Lehrlinge gemeinschaftlich mit etwas Drittem beschäftigt sind, dahingegen Zucht und Regierung unmittelbar den Zögling treffen, ergiebt sich von selbst. Aber auch die Regierung, welche bloss Ordnung hält, 30 ist wesentlich, und auch in der Ausübung verschieden von der Zucht, welche bildet. Dass hier das Wort "Zucht" in einem etwas ungewöhnlichen Sinne gebraucht ist, mache man dem Verfasser dann zum Vorwurf, wenn man zuvor bestimmt haben wird, was denn Zucht nach gemeinem Sprachgebrauch eigentlich sey? Es möchte bey der Gelegen- 35 heit eine Verwirrung offenbar werden, an welcher die öffentliche Pädagogik nicht weniger, als die der Privatpersonen leidet, dass man nämlich nicht weiss, worin denn das Ziehende der Zucht eigentlich zu suchen sey? — Hierüber aus dem vorliegenden Buche zu referieren, ist in der Kürze unmöglich. Nur das muss noch bemerkt werden, dass der Titel 40 nur eine allgemeine Pädagogik verspricht. Daher liefert auch das Buch

5 ahnen SW. — 10 Pedanterie SW. — 25 vom Unterrichten SW.
34 bestimmt hat SW.

nur allge-[758]meine Begriffe und deren allgemeine Verknüpfung. Es ist darin weder von der männlichen noch weiblichen, weder von der Bauern- noch Prinzen-Erziehung die Rede; es ist so viel wie Nichts von Schulen gesagt; und die so genannte physische Erziehung, welche
5 durch ganz andere Begriffe gedacht werden muss, die eine eigene Sphäre für sich ausmachen, ist hier ganz ausgeschlossen worden. Natürlich aber erinnert die vollständige Uebersicht dessen, was zur durchgeführten Geistes-Cultur gehört, mehr an männliche, als an weibliche Erziehung; und da überdiess die allgemein-pädagogischen Begriffe von Instituten
10 so bestimmter Art, wie unsere Schulen sind, nichts wissen können; da endlich eben diese Begriffe wenige Ansprüche an die frühesten Jahre der Kindheit machen dürfen, welche vielmehr den diätetischen Vorschriften vorzugsweise folgen müssen: so wäre es kein Wunder, wenn etwa ein öffentlicher Berichterstatter dem Publicum erzählte: Diese so
15 genannte allgemeine Pädagogik sey bloss in dem ganz speciellen Falle zu brauchen, da ein Hauslehrer einen einzelnen Knaben unter den Augen von Vater und Mutter vom achten bis achtzehnten Jahre zu erziehen habe.“

Beilage 2.

- 2) [Jachmanns] Recension der Herbartschen „Allgemeinen Pädagogik“ in der Jenaischen Allgemeinen Literatur-Zeitung (JL) Jahrgang 1811. Num. 234—237. Spalte 81—110.

[81] Selten ist Rec. durch ein Buch so getäuscht worden, wie durch gegen- 5
wärtiges: er hat in demselben beynahe nichts von dem gefunden, er will nicht
sagen, was er billiger Weise erwartete, sondern was er nach dem Titel zu erwarten
berechtigt war. Das Buch kündigt sich als eine allgemeine Pädagogik, aus dem
Zweck der Erziehung abgeleitet, an, also als eine allgemeine Theorie der Er-
ziehungswissenschaft, abgeleitet aus einem Princip, welches den praktischen Zweck 10
der Wissenschaft in sich schliesst, und die Lehrsätze derselben in ein System ver-
bindet. Aber in dem ganzen Buche ist kein Princip aufgestellt. Dass Moralität
der höchste Zweck der Erziehung sey, wird nur gelegentlich und mit Beziehung
auf eine frühere Abhandlung angeführt, und durch andere Behauptungen des Vfs.
sogar widersprochen. Von einer Ableitung der Erziehungswissenschaft selbst aus 15
diesem gelegentlich angeführten Zweck findet sich keine Spur, und das Buch ent-
hält daher auch nur ein Aggregat von allerley psychologischen, anthropologischen,
moralischen und pädagogischen Bemerkungen und Rathschlägen ohne alle innere
Verbindung zu einem systematischen Lehrgebäude. Die Anordnung selbst dieses
Aggregats ist unlogisch. Fast kein einziger Begriff ist definirt, gehörig entwickelt 20
und durchgeführt. Die Sprache endlich sucht absichtlich dunkle und unverständ-
liche Ausdrücke und Wendungen, und erregt oft den Schein von neuen und tiefen
philosophischen Entdeckungen, wo der Leser nach unnützer Anstrengung nichts
als die bekanntesten und trivialsten Gedanken findet. Rec. wird jetzt den Leser
in den Stand setzen, sich von der Wahrheit dieses Urtheils aus dem Buche selbst 25
zu überzeugen.

Hr. H. fängt sein Buch mit einer Einleitung von 40 Seiten an, welche aber
nicht dahin leitet, wohin jeder Leser es erwartet, nämlich nach der Quelle hin,
woraus dem Titel nach die ganze Wissenschaft abgeleitet werden soll, d. i. nach
dem Zweck der Erziehung, obgleich das erste Buch des Werkes diese Ueberschrift 30
führt. Der Vf. geht von dem Satze aus: „Was man wolle, indem man erzieht
und Erziehung fodert, das richte sich nach dem Gesichtskreise, den [82] man zur
Sache bringt u. s. w.“ Da aber eine allgemeine Pädagogik darstellen soll, nicht
was geschieht, sondern was geschehen soll: so erwartete Rec., der Vf. würde jetzt
auch den Satz aufstellen und durchführen, dass der Gesichtskreis, den man zur 35
Erziehung bringt, sich danach richten müsse, was man wollen soll, indem man
erzieht, d. i. nach dem Zweck der Erziehung. Was will ich, und was soll ich
wollen? Ist das, was ich wollen soll, möglich? Und durch welche Mittel und

Wege kann ich es erreichen? Diese Fragen scheinen Rec. das ganze Geschäft des Erziehers und auch die ganze Erziehungswissenschaft zu umfassen; wesshalb auch alle theoretische und praktische Pädagogik von ihnen ausgehen müsste. Die richtige Beantwortung dieser Fragen würde allererst Zweck und Mittel von einander
 5 sondern, die in den ersten Grundbegriffen dieser Wissenschaft noch herrschende Unbestimmtheit heben, und den Bau eines Lehrgebäudes der Erziehungswissenschaft möglich machen. Ohne die Beantwortung jener Fragen wissen wir z. B. noch immer nicht, in welchem Verhältnisse die Begriffe von Erziehung und Unterricht (wozu der Vf. sogar noch Regierung und Zucht hinzufügt) gegen einander
 10 stehen, ob sie coordinirte oder subordinirte Begriffe, ob sie Theilvorstellungen von einem gemeinschaftlichen Ganzen, und in der Praxis gemeinschaftlich wirkende Mittel zu einem höheren Zweck sind, oder ob einer von ihnen den Inbegriff und die übrigen die Theilvorstellungen, ob einer den Zweck ausspricht, und die übrigen die Mittel bezeichnen. Welchen nachtheiligen Einfluss auch auf die ganze Anlage
 15 der vor uns liegenden allgemeinen Pädagogik und auf die Entwicklung der einzelnen Theile der unrichtige Standpunct, von welchem der Vf. ausging, und die unterlassene Erwägung und Bestimmung jener Grundbegriffe gehabt hat, wird die Recension der Abhandlung selbst beweisen.

Der Vf. tadelt hierauf, dass die Meisten, welche erziehen, vorher ganz unterlassen haben, sich für dieses Geschäft einen eigenen (?) Gesichtskreis zu bilden, und nachdem er über *Rousseau's* Abhärtung seines Zöglings, und über *Locke's* conventionelle Erziehung gesprochen: so warnt er davor, die Erziehung bloss auf Erfahrung bauen zu wollen; er spricht aber in der Ausführung nicht *bloss* von Erfahrung im Gegensatz von etwas Anderem, und verwechselt Eine Erfahrung
 25 und die Erfahrung eines Einzelnen mit der Erfahrung überhaupt, welche jedem Erzieher wohl immer wichtig bleiben wird. Nicht minder [83] warnt der Vf. vor der Anwendung der neuesten Philosopheme auf die Pädagogik, und wünscht, dass die Pädagogik sich so genau als möglich auf ihre einheimischen Begriffe besinnen, ein selbstständiges Denken mehr cultiviren, sich zum Mittelpunkt eines Forschungskreises machen, und der Philosophie, der dieses sogar lieb seyn müsste (?), denkend entgegenkommen möchte. Wir glauben, der Vf. hat sich hier sein eigenes Urtheil gesprochen: denn seine ästhetische Darstellung der Welt, auf welche er (S. 77) als auf das Fundament seiner Pädagogik verweist, kann er doch auch wohl für weiter nichts, als für ein neues Philosophem ausgeben, und doch soll darauf
 35 die ganze Pädagogik gebaut werden. Ferner sehen wir nicht ab, wie der Vf. die Pädagogik, welche doch unleugbar in ihren Principien eine reine Vernunftwissenschaft ist, von der Philosophie trennen will. Wir sind der Meinung, dass sich ohne Philosophie von der allgemeinen Pädagogik gar nicht sprechen lasse, und halten die Pädagogik in ihren Principien selbst für Philosophie.

40 Nach einem Ausfall auf diejenigen, welche die Wissenschaft für eine Brille, und sich selbst ohne Wissenschaft für gescheid halten, giebt der Vf. eine Psychologie, in welcher die gesammte Möglichkeit menschlicher Regungen *a priori* verzeichnet wäre, als die erste, wiewohl bey weitem nicht die vollständige Wissenschaft des Erziehers an, fügt aber sonderbar genug hinzu, dass wir sie nicht
 45 besitzen, dass es noch lange währen wird, ehe wir sie besitzen, und noch viel länger, ehe wir sie von den Erziehern fodern können (?), dass er, der Vf., dagegen die Möglichkeit und die Schwierigkeit einer solchen Wissenschaft zu kennen glaube. Was hilft es denn, möchte man fragen, eine solche Psychologie als die erste (das heisst doch die wichtigste und unentbehrlichste) Wissenschaft des Erziehers anzupreisen, wenn sie noch gar nicht vorhanden ist? Warum machte sich der Vf.
 50 nicht zuvor an diese Psychologie, da er ihre Möglichkeit und Schwierigkeit kennt, welches ja schon die halbe Arbeit ist? Uebrigens glauben wir, dass eine solche Psychologie weit unentbehrlicher ist zur Begründung einer allgemeinen Pädagogik, als für den Erzieher. — „Desto nothwendiger,“ fährt der Vf. fort, „ist das, wovon

ich ausging, zu wissen nämlich, was man will, indem man die Erziehung anfängt! Man sieht, was man sucht: psychologischen Blick hat jeder gute Kopf — in sofern, als ihm daran gelegen ist, menschliche Gemüther zu durchschauen. Woran dem Erzieher gelegen seyn soll: das muss ihm wie eine Landcharte vorliegen; oder wo möglich, wie der Grundriss einer wohlgebauten Stadt, wo die 5 ähnlichen Richtungen einander gleichförmig durchschneiden, und wo das Auge sich auch ohne Vorübungen von selbst orientirt. Eine solche Landcharte biete ich hier dar für die Unerfahrenen, die zu wissen wünschen, welcherley Erfahrungen sie aufsuchen und bereiten sollen. (Wie stimmt diess mit S. 10 u. 11, wo der Vf. den Erziehern alle Lust, Erfahrungen anzustellen, benimmt?) Mit welcher Absicht 10 der Erzieher sein Werk angreifen soll: diese praktische Ueberlegung, allenfalls vorläufig detaillirt bis zu den Massre-[84]geln, die wir nach unseren bisherigen Einsichten zu erwählen haben, ist mir die erste Hälfte der Pädagogik. Gegenüber sollte (?) eine zweyte stehen, in welcher die Möglichkeit der Erziehung theoretisch erklärt, und als nach der Wandelbarkeit der Umstände begrenzt dargestellt würde. 15 Aber eine solche zweyte Hälfte ist bis jetzt ein frommer Wunsch; sowohl wie die Psychologie, worauf sie fussen musste. Die erste Hälfte gilt allgemein für das Ganze, und ich muss mir wohl gefallen lassen, diesem Sprachgebrauche zu folgen u. s. w.“ Rec. glaubte diese Stelle ausziehen zu müssen, weil sie uns den Zweck des Buchs angiebt, aus welchem selbst gar kein bestimmter Zweck hervorgeht, 20 weil sie des Vfs. Definition und Eintheilung der Pädagogik enthält, und weil sie in jeder Hinsicht charakteristisch ist. Der Vf. erklärt es für höchst nothwendig, zu wissen, was man wolle, indem man die Erziehung anfängt, und beschränkt danach den Umfang und den Inhalt seines Werks, wodurch unmöglich eine allgemeine Pädagogik zu Stande kommen konnte. Rec. hält es dagegen für weit 25 nothwendiger, zu wissen, was man wollen soll, indem man die Erziehung anfängt, und suchte daher in diesem Buche auch nichts weniger, als eine Landcharte für die Unerfahrenen, die zu wissen wünschen, welcherley Erfahrungen (wessen?) sie aufsuchen und bereiten (wem?) sollen. Denn soll eine allgemeine Pädagogik eine solche Landcharte, oder soll sie eine Theorie der Erziehungswissenschaft seyn? 30 Die vor uns liegende ist weder das Eine noch das Andere, und der Vf. verkennt ganz sein Werk, wenn er die Unerfahrenen zu selbigem einladet.

Am auffallendsten ist aber des Vfs. Eintheilung und Definition der Pädagogik. Nach ihm zerfällt sie in zwey Hälften, in eine, welche ist und allgemein für das Ganze gilt, und in eine, welche seyn sollte, aber bis jetzt noch ein frommer 35 Wunsch ist. Wer wird aber fromme Wünsche zu Theilungsgliedern einer Wissenschaft aufnehmen? Und warum realisierte der Vf. nicht diesen frommen Wunsch, und beschenkte uns mit dieser zweyten Hälfte der Pädagogik? Wir meinen, ein Schriftsteller, welcher ein neues Buch über eine schon viel bearbeitete Wissenschaft schreibt, müsste es sich gerade zur Aufgabe machen, das noch Fehlende zu 40 ergänzen, und nicht das schon Gesagte mit anderen Worten zu wiederholen. Durch die Worte: *bis jetzt*, räumt der Vf. ja ein, dass es möglich sey, die Möglichkeit der Erziehung theoretisch zu erklären; dass es für die Wissenschaft höchst wichtig, ja unentbehrlich ist, wird er auch nicht leugnen; er hätte sich also ein reelles Verdienst um die Wissenschaft erworben, wenn er diese Erklärung versucht 45 hätte. Wir fragen aber den Vf., ob wohl von einer allgemeinen Pädagogik und von einem Zweck, aus welchem selbige abgeleitet ist, die Rede seyn kann, wenn die Möglichkeit der Erziehung noch nicht erkannt ist. Und würde irgend ein verständiger Mensch ein Kind zu erziehen übernehmen, wenn er nicht überzeugt wäre, dass es überhaupt möglich sey, einen Menschen zu erziehen? Folgert die Wissen- 50 schaft und die praktische Pädagogik diese Möglichkeit etwa bloss aus der Wirklichkeit? Und schliessen beide, dass es möglich seyn müsse, Menschen [85] zu erziehen, weil nach der Erfahrung schon Menschen erzogen worden sind? Welche Erfahrung stellt uns denn das Factum eines vollkommen erzogenen Menschen auf? — Also

aus einem abgeschlossenen Factum einer äussern Erfahrung lässt sich nicht auf die Möglichkeit der Erziehung schliessen, und doch ist gewiss der Vf., so wie Rec., von der Möglichkeit der Erziehung überzeugt; beide müssen daher doch Gründe haben, aus welchen sie sich selbige *a priori* erklären können. Rec. wenigstens hat sie,
 5 und ihm fehlt daher auch diese zweyte Hälfte der Pädagogik nicht, welche er übrigens, in Verbindung mit der Erforschung des Zwecks der Erziehung, für die erste Hälfte, oder vielmehr für den *a priori* entwickelten reinen Theil der Erziehungswissenschaft hält. Des Vfs. Definition der ersten Hälfte, welche allgemein für die ganze Pädagogik gelten soll, scheint uns ein Muster zu seyn, wie man nicht defini-
 10 ren muss. Da sie aber der Leser bereits kennt: so überlassen wir es ihm selbst, selbige zu würdigen. Eine andere Definition der Wissenschaft, von welcher das Buch handelt, kommt im ganzen Buche nicht vor.

Die zweyte Hälfte der Einleitung handelt von der Erziehung durch den Unterricht, und enthält viele beherzigungswerthe Wahrheiten über die Bildung eines Ge-
 15 dankenkreises für den Zögling, über den Weg, welchen der Erzieher zu diesem Behuf einzuschlagen, und über die Mittel, welche er dazu anzuwenden hat. Zu bedauern ist es nur, dass der Vf. nicht diese Gelegenheit benutzte, das richtige Verhältniss der Erziehung zum Unterricht festzustellen. Er gesteht zwar, keinen Begriff zu haben von Erziehung ohne Unterricht, so wie er rückwärts in dieser Schrift
 20 wenigstens (?) keinen Unterricht anerkennt, der nicht erzieht (in der Vorrede zu *Dissens* Anleitung ist der Vf. ganz anderer Meinung): aber dadurch wissen wir nicht, ob er sie für Wechselbegriffe, oder ob er den einen, und welchen, für ein wesentliches Merkmal des anderen hält; ob man auch in keinem einzelnen Falle sagen könne, dass man erziehe, wenn man nicht zugleich unterrichtet, und ob es
 25 möglich sey, zu unterrichten, ohne zu erziehen. Der Vf. wird gewiss zugeben, dass eine scharfe Abgrenzung und genaue Bestimmung dieser Begriffe hier am rechten Orte gewesen wäre; aber sie findet sich weder hier, noch anderswo.

Das Werk selbst ist in drey Bücher abgetheilt. Das erste führt den *Zweck der Erziehung* zur Ueberschrift. Aber ohne diesen ersten und wichtigsten Gegen-
 30 stand auch nur mit einem Worte zu berühren, ohne eine einzige leitende Idee anzubringen, und ohne den Theilungsgrund für die folgenden Abtheilungen anzugeben, fängt der Vf. das erste Cap., der Leser weiss nicht woher, *von der Regierung der Kinder* an. Gleich im Anfange räumt der Vf. ein, dass man darüber streiten könnte, ob dieses Capitel überall in die Pädagogik gehöre, aber er schlichtet diesen Streit
 35 nicht, und führt keine Gründe an, warum es dahin gehöre. Er meint, die Sorge für Geistesbildung, welche er Erziehung nennt, sey wesent-[86]lich verschieden von derjenigen Sorge, welche bloss Ordnung gehalten wissen will, und worunter er Regierung versteht. Aber seine Definition der Erziehung ist offenbar zu enge, und daher ist auch der behauptete wesentliche Unterschied der Regierung nicht einzu-
 40 sehen. Wie wenn ein Anderer die Erziehung so definirte, dass die Sorge für die Ordnung des Zöglings schon in dieser Definition begriffen wäre? Nach dem Vf. erscheinen Regierung und Erziehung als coordinirte Begriffe und als Theilvorstellungen eines Ganzen. Aber sind sie das? Und welches ist dieses Ganze? Das nachmals hinzugefügte Beywort: *eigentliche Erziehung*, hilft hier nicht aus; denn
 45 von einer uneigentlichen hat Rec. keinen Begriff, und der Vf. behauptet ja auch nicht den wesentlichen Unterschied der Regierung von der eigentlichen Erziehung, sondern von der Erziehung überhaupt. Nach dem Folgenden sollte man glauben, der Vf. sey der Meinung, dass das Capitel von der Regierung gar nicht in die Pädagogik gehöre, weil er sie als eine Last den Erziehern abgenommen wissen will. Da
 50 aber doch vielleicht Manchen, sagt der Vf., die sich verurtheilt sehen, mit den Kindern zu leben (welche Sprache in einer Pädagogik!), die Regierung, die den Aeltern eine Last ist, noch als der angenehmste Theil ihrer Pflichten erscheint: daher möchte man dem Schriftsteller, der davon in einer Pädagogik schwiege, leicht sagen, er verstehe nicht zu erziehen (?), und daher schweigt denn auch unser Vf. davon nicht.

Welche Consequenz und welche Bestimmungsgründe! — Aber der Vf. meint ferner, der Schriftsteller über Pädagogik würde sich selbst über dieses Schweigen tadeln müssen (und die Gründe?), „denn so wenig es jenen verschiedenartigen Geschäften wohl thut, wenn sie ganz zusammengehäuft werden, eben so wenig ist es in der Ausführung möglich, sie ganz zu sondern u. s. w.“ Das ist also der Grund, warum 5 in einer Pädagogik von der Regierung der Kinder die Rede seyn muss? — Gleich darauf heisst es: „Eine Regierung, die sich Genüge leisten will, ohne zu erziehen, erdrückt das Gemüth; und eine Erziehung, die sich um die Unordnungen der Kinder nicht bekümmerte, würde die Kinder selbst nicht kennen. Es kann über das nicht Eine Lehrstunde gehalten werden, in welcher man den Zügel der Regierung mit 10 fester, wiewohl leichter Hand zu halten sich überheben dürfte u. s. w.“ Und doch fragen wir: soll ein so wesentlicher Unterschied zwischen beiden Statt finden? Doch soll dem Erzieher die Regierung abgenommen werden? Und wer soll denn in der Lehrstunde den Zügel halten? Wenn beide so innig mit einander verbunden sind, wie hier behauptet wird, und wenn eine ohne die andere nicht Statt finden kann 15 und soll: warum bemüht sich denn die Speculation ohne allen Beweis selbige zu trennen? Nach unserer Ueberzeugung widerspricht die Absonderung der Kinderregierung von der Erziehung dem Zweck der Erziehung, und es gehört das in Ordnung halten und den wilden Ungestüm bändigen ebenfalls zur Erziehung, weil beides, so wie [87] Alles, was in Beziehung auf das Kind geschieht, so eingerichtet werden 20 muss, dass es nicht dem Gemüthe und der Sittlichkeit des Kindes schade, sondern förderlich werde, und weil die Mittel dazu einzig und allein nach dem Zweck der Erziehung gewählt und angewandt werden müssen. Der Erzieher hört in allen seinen Verhältnissen zum Kinde nie auf, Erzieher zu seyn; er wird nie Polizeydiener, und lässt es nie aus der Acht, dass sein Zögling ein zur Vernunft geborner Mensch ist. 25 Alle Massregeln, welche er anwendet, um seinen Zögling in Ordnung zu halten, unterstützt er mit vernünftigen Gründen, damit das Kind nicht aus fremdem Zwange, sondern durch eigene freye Selbstbestimmung handle. Seine Maxime muss seyn, in Allem Ueberzeugung und Neigung zu erwecken, und nicht bloss etwas erzwingen zu wollen. Nie wird er daher auch in der Ausübung von sich sagen können: jetzt regiere ich bloss, 30 und jetzt erziehe ich, und jetzt thue ich beides, sondern Alles, was er in Beziehung auf seinen Zögling thut, er mag drohen, verbieten, loben, tadeln, belohnen, strafen, unterrichten u. s. w., ist Eins, ist Erziehung. Und kennt der Vf. nicht noch andere Massregeln, um seinen Zögling in Ordnung zu halten, und dessen wilden Ungestüm zu bändigen, als Drohung, Zwang, Aufsicht u. s. w. Kann diess nicht weit zweckmässiger 35 durch Erweichung seines Sinnes, durch Rührung, durch vernünftige Ueberzeugung, und in der Lehrstunde durch den interessanten, lebendigen und lichtvollen Vortrag geschehen? Und sind nicht gerade dieses die stärksten Zügel in der Hand des Erziehers? So beweiset denn sowohl der Zweck, den der Erzieher beym Ordnunghalten hat, als auch die Mittel, die er dazu anwendet und anwenden kann, dass 40 die von dem Vf. sogenannte Regierung eine in der Erziehungstheorie unrichtige, und in der Praxis unnütze, ja schädliche Absonderung von der Erziehung ist.

In dem 1. Abschnitt giebt uns der Vf. den *Zweck der Kinderregierung* an. Nach ihm ist er, ohne Anführung eines Theilungsgrundes, mannichfaltig: theils Vermeidung des Schadens, für Andere und für das Kind selbst, sowohl jetzt als 45 künftig; theils Vermeidung des Streits als Missverhältniss an sich; theils endlich Vermeidung der Collision, in welcher die Gesellschaft zum Streit, ohne vollkommen befugt zu seyn, sich genöthigt finden würde. Aber Alles, meint der Vf., kommt darin zusammen, dass diese Regierung *keinen Zweck im Gemüthe des Kindes zu erreichen hat*, sondern dass sie nur Ordnung schaffen will. Und doch fügt er 50 unmittelbar hinzu, dass der Regierung die Cultur der kindlichen Seele dennoch gar nicht gleichgültig seyn könne. Wir finden dieses ganze Raisonement schwankend und unbestimmt, und glauben unsere Gründe angegeben zu haben, warum wir ganz entgegengesetzter Meinung seyn müssen. In einem zweyten Abschnitte

wird von den *Massregeln der Kinderregierung* gesprochen. Die erste ist Drohung, die zweyte ist Aufsicht. Hier ist uns S. 50 folgende Stelle ganz unverständlich: „Kaum darf ich es wagen, über die Aufsicht meine Meinung offen zu sagen. Ich will sie wenigstens nicht weitläufig und nicht dringend darstellen, sonst möchten

5 Aeltern und Erzieher [88] diesem Buche im Ernst eine hinreichende Wichtigkeit beylegen, um schaden zu können u. s. w.“ Ueberhaupt ist hier Alles so unbestimmt dargestellt, dass dadurch Niemand zu einer deutlichen Einsicht gelangt. Kaum ist die Aufsicht als das Mittel angeführt, dessen die Regierung der Kinder nicht entbehren kann: so werden auch schon so viele höchst gefährliche Folgen

10 einer strengen Aufsicht angegeben, dass bey solcher Gefahr jeder Erzieher den Entschluss fassen wird, lieber gar keine Aufsicht zu halten, zumal da der Vf. kein Kriterium für die von ihm angeführten, so verschieden und entgegen wirkenden Arten von Aufsicht kennen lehrt, nämlich für die Aufsicht, welche sehr heilsam ist, für die wenig gefährliche in den frühesten Jahren und in kürzern Perioden

15 besonderer Gefahr, und für die höchst gefährliche, lange fortgesetzte Aufsicht. „Für solche Fälle (einer besonderen Gefahr), die als Ausnahmen zu betrachten sind, fährt der Vf. fort, muss man die gewissenhaftesten und unermüdetsten Beobachter wählen (das findet Rec. nicht mehr wie billig; aber das Folgende vermuthet doch wohl kein Leser?) — nicht ächte (?) Erzieher, die man hier um

20 so mehr missbrauchen würde, je weniger zu vermuthen ist, dass für sie diese Fälle Gelegenheiten seyn könnten, ihre Kunst zu üben u. s. w.“ Wo in aller Welt sollen denn die ächten Erzieher bessere Gelegenheiten zur Uebung ihrer Kunst finden? — Mit einer gewissen Selbstgefälligkeit über den vermeintlichen neuen Weg, den der Vf. bisher gegangen war, fährt er fort: „Vielleicht nähere ich mich

25 wieder den übrigen Pädagogen, indem ich zu den Hülfen fortgehe, welche die Regierung der Kinder sich in ihren Gemüthern bereiten muss; — Autorität nämlich und Liebe u. s. w.“ Diese Annäherung beweist aber deutlich genug, dass der Vf. nicht hätte sollen sich entfernen wollen; denn wenn die Regierung zum Ordnunghalten bedarf, dass das Kind Achtung und Liebe gegen den Regierer habe;

30 so ist es ja nichts als Wortspielerey, wenn man den Regierer vom Erzieher, und die Regierung von der Erziehung unterscheiden will. Unter mehreren unerwiesenen und unerweislichen Behauptungen hören wir hier denn auch, dass die Sache der Erziehung erst anfangen kann, nachdem die Regierung fertig ist. Bis dahin mussten wir glauben, der Vf. hätte den Erziehungsweg nur der Länge nach

35 gespalten, weil er behauptete, man könne nicht regieren ohne zu erziehen u. s. w.; hier aber erfahren wir wieder, dass er ihn der Queere nach durchgeschnitten hat, und dass erst die Regierungshälfte zurückgelegt seyn muss, ehe man zur Erziehungshälfte kommt. Wer kann das mit einander reimen? Hätte der Vf. doch wenigstens ein Kennzeichen angegeben, nach welchem man beurtheilen könnte, wann

40 die Regierungsperiode beendigt ist, und man der Erziehung Platz machen muss, zumal da er im dritten Buch zu noch grösserer Verwirrung sogar die Zucht und den Unterricht noch zwischen beide stellt, so dass wir auf einander folgend Regierung, Zucht, Unterricht und Erziehung bey unserem Zögling anzuwenden haben.

45 [89] Wir übergehen die beiden folgenden Abschnitte, welche von der Regierung gehoben durch Erziehung, und von den Vorblicken auf die eigentliche Erziehung handeln, weil das in ihnen enthaltene Wahre bekannt, und das Halbwahre und Unwahre von keiner Bedeutung ist.

Zweytes Cap. *Eigentliche Erziehung*. Der Vf. will sich in den Disput über

50 das zu viel Erziehen und über das gar nicht Erziehen nicht einlassen, sondern sagt: „Es fragt sich ja für uns bloss: Können wir Zwecke des künftigen Mannes voraus wissen, welche frühzeitig statt seiner ergriffen und in ihm selber verfolgt zu haben er uns einst danken wird? Alsdann brauchts keiner weiteren Gründe (wofür), wir (wer?) lieben die Kinder (wessen?) und lieben in ihnen den Menschen;

— die Liebe liebt die Bedenklichkeiten nicht, so wenig als sie auf kategorische Imperative wartet.“ Was liegt denn nun in dieser Frage? und wie passt dazu die Folgerung, da hier von den Bewegungsgründen zur Kindererziehung gar nicht die Rede ist. Ueber den Inhalt der Frage selbst werden wir sogleich Gelegenheit haben uns zu erklären. Im ersten Abschnitt wirft der Vf. die Frage auf: Ist der Zweck der Erziehung einfach oder vielfach? Er spricht aber nachher nicht von einem einfachen und vielfachen, sondern von einem und von mehreren Zwecken, er hätte also auch fragen sollen, ob es einen oder ob es mehrere Zwecke der Erziehung gebe. Dieser Abschnitt, welcher das Fundament des ganzen Lehrgebäudes enthält, bedarf einer besonders scharfen Prüfung. Dass sich die Denker, wie der Vf. es ihnen vorwirft, durch das Streben nach wissenschaftlicher Einheit oftmals verführen lassen, das künstlich in einander drängen und aus einander deduciren zu wollen, was seiner Natur nach als Vieles neben einander steht, ist freylich ein schlechter Beweis ihrer Denkkraft; aber ein noch schlechterer ist es, wenn dieses Streben nach wissenschaftlicher Einheit absichtlich aufgegeben, und das, was seiner Natur nach aus einander fließt, und Ein Ganzes ausmacht, nicht consequent behandelt und aus Einem Princip abgeleitet wird. Solche Missgriffe (nämlich die ersteren), meint der Vf., berühren die [90] Pädagogik nicht (woher denn nicht?), aber wir glauben, letztere sollten sie noch viel weniger berühren. Der Vf. gesteht selbst ein, dass sich das Bedürfniss fühlbar mache, das Ganze eines so unermesslich vieltheiligen, und doch in allen seinen Theilen innigst verbundenen Geschäfts, wie die Erziehung es ist, in Einen Gedanken fassen zu können, aus welchem Einheit des Plans und concentrirte Kraft hervorgehe. Er meint, das Resultat, welches die pädagogische Forschung ergeben muss, um vollkommen brauchbar zu seyn, könne der Einheit nicht entbehren, und dadurch werde man getrieben, auch Einheit des Principis, aus welchem jenes Resultat erwartet wird, zu fordern und vorauszusetzen. Wir wollen dem Vf. zur Widerlegung seines falschen Schlusses nicht weitläufig beweisen, dass er die Folge zum Grund, und den Grund zur Folge gemacht hat, weil man nicht wissen kann, dass die Erziehung ein in allen seinen Theilen so innigst verbundenes Geschäft ist, und dass das Resultat der pädagogischen Forschung Eins seyn muss, wenn man nicht vorher schon die Einheit des Principis erkannt hat; sondern wir wollen hier hauptsächlich bemerken, dass der Leser jetzt auf jeden Fall die Aufstellung und Begründung dieses Principis und die Deduction der ganzen Wissenschaft aus demselben erwartete. Aber statt dessen liest er (was gar nicht hierher gehört), dass es dabey auf Zweyerley (Dreyerley) ankomme: erstlich, ob man, wenn ja ein solches Princip Statt fände, die Methode kennt, auf Einen Begriff eine Wissenschaft zu bauen (ist denn diese Methode so unbekannt?); zweytens, ob das Princip, welches sich etwa darbietet, wirklich die ganze Wissenschaft ergiebt (thut es dies nicht: so ist es ja nicht das Princip dieser Wissenschaft); drittens ob diese Construction der Wissenschaft und diese Ansicht, welche sie giebt, die einzige sey, oder ob es noch andere, wenn gleich minder zweckmässige, dennoch auch natürliche gebe, die man also nicht ganz ausschliessen könne. Der Vf. beantwortet aber auch diese Fragen der Methodologie nicht, sondern er benachrichtigt den Leser, dass er in einer Abhandlung, welche der zweyten Auflage seines ABC der Anschauung angehängt ist, den höchsten Zweck der Erziehung, Moralität, nach der Methode, die dort nöthig schien, behandelt habe. Der Leser, welcher damit zwar nicht zufrieden seyn kann, dass das Fundament einer allgemeinen Pädagogik in einem anderen Buche angelegt ist, hofft denn doch dort wenigstens das erwünschte Princip zu finden; aber auch diese Hoffnung wird ihm wieder benommen: denn [91] er liest S. 78 fg.: „Die Abhandlung selbst kann zeigen, wie dieser Zusammenhang (des Problems der sittlichen Erziehung mit den übrigen Erziehungssorgen) doch nicht genau alle Theile der Erziehung in dem Masse trifft, dass wir diese Theile nur, sofern sie in diesem Zusammenhange stehen, zu

pflegen Ursache hätten. Vielmehr drängen sich andere Ansichten von dem unmittelbaren Werthe einer allgemeinen Bildung herbey, welche aufzuopfern wir nicht befugt sind. — Demnach (?) ist, meiner Ueberzeugung nach, die Betrachtungsart, welche das Sittliche an die Spitze stellt, allerdings die Hauptansicht der
 5 Erziehung, aber nicht die einzige und umfassende. Es kommt hinzu, dass die Untersuchung, welche in jener Abhandlung angefangen ist, sollte sie durchgeführt werden, ihren Weg gerade mitten durch ein vollständiges System der Philosophie nehmen müsste. Nun aber hat die Erziehung nicht Zeit zu feyern, bis — irgend einmal — die philosophischen Untersuchungen im Reinen seyn werden. Vielmehr
 10 ist der Pädagogik zu wünschen, dass sie so unabhängig als möglich von philosophischen Zweifeln erhalten werde. Aus allen diesen Gründen (?) nehme ich hier einen Weg, der für die Leser leichter und weniger verirrlich, für die Wissenschaft mehr alle Punkte unmittelbar berührend, für das letzte Durchdenken und Zusammenfassen des Ganzen aber in sofern nicht vortheilhaft ist, dass immer von
 15 gespaltenen Rücksichten etwas übrig bleibt, und an der vollkommensten Vereinigung des Mannichfaltigen etwas fehlt.“

Diese Stelle enthält ein auffallendes Bekenntniss unseres Vfs., und erklärt hinlänglich, wie in dieses Buch sich alle die Fehler einschleichen konnten, welche wir oben schon im Allgemeinen angegeben haben. Der Vf. hat, wir hier
 20 sehen, gar keinen festen Punkt, von welchem er ausgeht. Bald nennt er Moralität den höchsten Zweck der Erziehung; bald giebt er die Betrachtungsart, welche das Sittliche an die Spitze stellt, zwar für die Hauptansicht, aber doch nicht für die einzige und umfassende Ansicht der Erziehung aus; bald behauptet er, noch andere Ansichten von dem unmittelbaren Werthe einer allgemeinen Bildung zu
 25 kennen, ohne uns mit denselben und ihrem Verhältnisse zum höchsten Zweck und zur Hauptansicht, und ohne uns mit seiner eigenen Ansicht bekannt zu machen. Daher lernen wir auch den von ihm gewählten Weg nicht weiter kennen, sondern wir erfahren von demselben bloss einige sehr unbefriedigende Eigenschaften. Wenn aber des Vfs. Weg für das letzte Durchdenken und Zusammenfassen des
 30 Ganzen in sofern nicht vortheilhaft ist, dass immer von gespaltenen Rücksichten etwas übrig bleibt, und an der vollkommensten Vereinigung des Mannichfaltigen etwas fehlt: so konnte diess schon Beweis genug für ihn seyn, dass dieser Weg für eine allgemeine Pädagogik, aus dem Zwecke der Erziehung abgeleitet, nicht der richtige sey; denn der rechte Weg einer Wissenschaft muss keine Rücksicht
 35 weder spalten, noch übrig lassen, und das Mannichfaltige vollkommen vereinigen. Auch würde sich im Voraus [92] beweisen lassen, dass der vom Vf. gewählte Weg nicht der leichtere und weniger verirrliche seyn könne, wenn der Verfolgte es nicht bestätigte; denn nur der Weg, der aus der Grundidee der Wissenschaft ausgeht, ist der leichteste, sicherste und alle Punkte unmittelbar berührende Weg.
 40 Uebrigens sind die Gründe, welche den Vf. diesen unkenntlichen Weg einzuschlagen bestimmten, ganz unstatthaft; denn Sittlichkeit ist der höchste und also auch der Alles umfassende Zweck der Erziehung. Nichts in der physischen und geistigen Natur des Menschen ursprünglich Vorhandene, oder durch Erziehung Erzeugte, hat einen unmittelbaren Werth, sondern nur in sofern es zur Sittlichkeit beyträgt.
 45 Die Sittlichkeit bestimmt und umfasst daher auch einzig und allein alle Theile der Erziehung, und ist die alleinige Ursache, warum wir dieselbe pflegen müssen. Dass die Untersuchung, die in jener Abhandlung (über die ästhetische Darstellung der Welt) angefangen ist, wenn sie durchgeführt werden sollte, ihren Weg gerade mitten durch ein vollständiges System der Philosophie nehmen müsste, und warum
 50 sie ihn nicht genommen hat, kann uns gleichgültig seyn. Mit jener Untersuchung steht und fällt nicht die Sittlichkeit, die Moralphilosophie und die Pädagogik. Wir verstehen den Vf. sehr wohl, und wissen recht gut, was er damit sagen will: „die Erziehung hat nicht Zeit zu feyern, bis — irgend einmal — die philosophischen Untersuchungen im Reinen seyn werden.“ Indessen damit hat es auch

keine Noth. So viel Philosophie, glaubt Rec., besitzen wir schon, um die Moraliät als den höchsten Zweck der Erziehung darzustellen, und auf denselben ein vollständiges System der Erziehung zu gründen. Wie aber der Vf., der noch keine Psychologie, keine eigentliche Erziehungswissenschaft, und hier noch keine Moralphilosophie gelten lässt, sich doch an eine allgemeine Pädagogik machen konnte, 5 ist uns freylich unbegreiflich. Bey diesen Mängeln konnte unmöglich eine andere Pädagogik herauskommen, als die uns hier geliefert wird, und mit welcher weder diejenigen, „welche zu richten, noch welche selbst eine Pädagogik aus eigenen Mitteln zu erbauen“, noch welche die Pädagogik als Wissenschaft zu studiren „sich berufen fühlen“, zufrieden seyn können. 10

„Aus der Natur der Sache, heisst es S. 80, kann sich unmöglich Einheit des pädagogischen Zwecks ergeben“ (und wie beweist der Vf. diese Behauptung?), „eben darum, weil Alles von dem Einen Gedanken ausgehen muss: der Erzieher vertritt den künftigen Mann bey dem Knaben; folglich welche Zwecke der Zögling künftig als Erwachsener sich selbst setzen wird, diese muss der Erzieher seinen 15 Bemühungen jetzt setzen; ihnen muss er die innere Leichtigkeit im Voraus bereiten.“ Wir fragen den Vf., warum denn Alles von diesem Einen Gedanken ausgehen muss? Bewiesen hat er weder dieses noch den Gedanken selbst, und für ein nothwendiges Vernunftpostulat wird er ihn doch auch wohl nicht ausgeben wollen. Rec. ist der Meinung, dass in diesem Satze, den der Vf. nun im Widerspruch mit dem beyläufig [93] angeführten höchsten Zweck der Erziehung als den obersten Grundsatz der Pädagogik aufstellt, und auf welchen er seine allgemeine Pädagogik gründet, nicht allein eine Unrichtigkeit behauptet, sondern auch eine baare Unmöglichkeit gefodert wird. Wie kann der Erzieher, ohne allwissend zu seyn, wissen, welche Zwecke der Zögling künftig als Mann sich selbst setzen 25 wird. Und zugegeben, er könnte es: soll denn der Erzieher seinen Zögling dazu machen, was dieser möglicher Weise werden kann, oder beliebiger Weise werden will, und nicht vielmehr dazu, was er nach seiner Vernunftsbestimmung als Mensch werden soll? Auch wenn ein Zögling als Erwachsener ein Taschenspieler oder falscher Münzer werden will: soll er ihm im Voraus schon die innere Leichtigkeit 30 dazu bereiten? Es kann keinen unglücklicheren Gedanken geben, als diesen, der die Zwecke der Vernunft und Sittlichkeit vernichtet, und von welchem, nach unserem Vf., in der Pädagogik Alles ausgehen soll; denn liesse sich auch gegen seine moralische Tendenz nichts einwenden: so kann doch unmöglich auf ihn eine allgemeine Pädagogik gegründet werden. 35

Von dieser grundlosen Behauptung, dass aus der Natur der Sache sich unmöglich Einheit des pädagogischen Zwecks ergeben könne, und von jenem Grundsatz, der so viele Zwecke für die Pädagogik aufstellt, als es einzelne Individuen giebt, schwankt der Vf. wieder auf eine entgegengesetzt scheinende Behauptung herüber. Er will nicht gesagt haben, dass nicht das Viele der 40 Erziehung sich leicht Einem, oder wenigen (welche Unbestimmtheit!) formalen Hauptbegriffen unterordnen lasse; er spricht hier aber nach einer beygefügt Note bloss von einer logischen Unterordnung, und nicht von einer wissenschaftlichen Deduction aus einem Princip. „Es sondert sich, nach seiner Angabe, das Reich der Zwecke des Züglings in die Provinz der bloss möglichen Zwecke, die er vielleicht einmal ergreifen möchte, und in die davon völlig abgesonderte Provinz der nothwendigen Zwecke, welche ausser Acht gelassen zu haben, er sich nie verzeihen könnte (ist diess das Merkmal des Nothwendigen?) — mit einem Worte, der Zweck der Erziehung zerfällt nach den Zwecken der Willkühr (nicht des Erziehers, noch des Knaben, sondern des künftigen Mannes) und den Zwecken der Sittlichkeit.“ 50 Um eine bloss logische Anordnung der Begriffe war uns hier aber nicht zu thun, sondern um eine philosophische Begründung des Zwecks und um eine wirkliche Ableitung der Wissenschaft aus demselben. Abgerechnet, dass wir die möglichen Zwecke des künftigen Mannes gar nicht kennen: so wissen wir jetzt auch nicht, in

welchem Verhältniss sie zu den sittlichen Zwecken stehen, ob sie einander subordinirt oder coordinirt seyn sollen; wir bleiben also, aus Mangel an einer gründlichen und philosophischen Behandlung des Gegenstandes, gerade über die wichtigsten Grundbegriffe im Dunkeln, die zur Einheit und Bestimmung der ganzen Wissenschaft dienen sollen.

- [94] II Abschnitt. *Vielseitigkeit des Interesse* — Charakterstärke der Sittlichkeit. 1) Wie kann der Erzieher sich die bloss möglichen Zwecke des Zöglings im Voraus zueignen? Der Vf. lässt die angestellten Begriffe unerklärt und die aufgeworfene Frage unbeantwortet. Obgleich doch gewiss jeder Leser die bloss möglichen Zwecke, die der Zögling künftig vielleicht einmal ergreifen und in beliebiger Ausdehnung verfolgen möchte, sich nicht anders als in Beziehung auf einzelne Objecte denken konnte: so hören wir hier doch, im geraden Widerspruche mit dem Vorigen, dass das Objective dieser Zwecke, als Sache der blossen Willkühr, für den Erzieher gar kein (?) Interesse habe, dass nur das Wollen des künftigen Mannes dem Erzieher Gegenstand seines Wohlwollens, und die Kraft, die ursprüngliche Lust, die Activität Jenes für Diesen ein Gegenstand der Beurtheilung nach der Idee der Vollkommenheit sey (also Kraft, Lust, Activität soll nach der Idee der Vollkommenheit beurtheilt werden, und welches ist denn diese Idee der Vollkommenheit der Kraft, der ursprünglichen Lust und der Activität?); wir hören nun sogar, dass dem Vf. nicht eine gewisse Anzahl einzelner Zwecke (die wir nach seinem jetzigen Geständnisse überall nicht vorher wissen können), sondern die Activität des heranwachsenden Menschen überhaupt — das Quantum seiner inneren unmittelbaren Belebung und Regsamkeit vorschwebe. Sind diess aber nicht lauter Widersprüche? Wie stimmt das eben Gesagte mit des Vfs. Grundgesetz der Erziehung, und mit welchem Grunde kann er dieses Quantum der inneren unmittelbaren Belebung und Regsamkeit die möglichen Zwecke des künftigen Mannes nennen, die er vielleicht einmal ergreifen und in beliebiger Ausdehnung verfolgen möchte? Gehört diese innere unmittelbare Belebung und Regsamkeit, ohne welche sich selbst keine Sittlichkeit denken lässt, nicht eben so gut, als alles Uebrige, was der Vf. dahin rechnen mag, zu den nothwendigen Zwecken, und wird der künftige Mann es sich jemals verzeihen, selbige ausser Acht gelassen zu haben? Nach mehreren unbestimmten Aeusserungen wird endlich S. 85 Vielseitigkeit des Interesse, welche von ihrer Uebertreibung, der Vielgeschäftigkeit (so wird diese also definirt?), unterschieden werden muss, als erster Theil des pädagogischen Zwecks angegeben, ohne zu bestimmen, ob er zu der Provinz der bloss möglichen oder der nothwendigen Zwecke gehöre. Weil aber die Gegenstände des Wollens, die einzelnen Richtungen selbst (ist diess eine Apposition?) uns keine mehr als die andere interessiren (ist das wahr?): so wird noch, damit nicht Schwäche neben der Stärke missfalle (welch ein Grund! und ist diess bloss ein Grund des Hinzufügens oder der vielseitigen Bildung selbst?), das Prädicat: gleichschwebende Vielseitigkeit, hinzugefügt, wodurch der gewöhnliche Ausdruck: harmonische Ausbildung aller Seelenkräfte, erreicht seyn soll; welchen Ausdruck der Vf. desshalb verwirft, weil er sich eine Vielheit von Seelenkräften und eine Harmonie verschiedenartiger Kräfte [95] nicht denken kann. Anstatt dass also die Pädagogiker vormals sagten: Bilde die Kräfte deines Zöglings harmonisch aus: so würde unser Vf. sagen: Bringe in deinem Zöglinge eine gleichschwebende Vielseitigkeit des Interesse hervor, welches Rec. sich so übersetzt: Mache, dass er für Vieles gleich empfänglich werde. Da aber beide Sätze nicht Einerley aussagen, und ersterer eine Selbstthätigkeit, letzterer eine Receptivität des Kindes beabsichtigt: so konnte der Vf. doch nicht ohne Beweis den seinigen für den gewöhnlichen setzen. Und womit will er beweisen, dass wir das Kind für Alles gleich empfänglich und theilnehmend machen sollen? Er hätte sich an die Vielheit und Harmonie der Seelenkräfte nicht stossen sollen, da er ja so wie jeder Andere es weiss, dass desshalb nicht die Seele in mehrere Kräfte eingetheilt wird, weil zur Bezeichnung ihrer verschiedenen Functionen von einer Mehrheit der Kräfte

gesprochen wird. Und wird die Sache dadurch besser, wenn er künftig anstatt von Kraftäusserungen des Gemüths von verschiedenen Gemüthszuständen spricht, z. B. von dem erkennenden und theilnehmenden Gemüthszustande? Auf keinen Fall wird die innere unmittelbare Belebung und Regsamkeit durch die gleichschwebende Vielseitigkeit des Interesse auf eine schickliche Art bezeichnet: denn jene drückt das aus, was wir formelle Ausbildung der Seelenkraft nennen; Vielseitigkeit des Interesse aber weiset offenbar auf den Stoff hin, auf welchen die Seele gerichtet, und für welchen sie empfänglich und theilnehmend gemacht werden soll. In der Folge vergisst sich auch der Vf., und spricht von Interesse und Interessen, so wie von Seelenkräften. 2) Wie soll der Erzieher sich den nothwendigen Zweck des Zöglings zueignen? Auch diese Frage wird nicht beantwortet; dagegen wird auf eine kräftige und würdige Art das Ziel der sittlichen Bildung aufgestellt. Den sonderbaren Schluss dieses Abschnitts übergehen wir, weil uns nur um das Wichtige zu thun ist. 3) Individualität des Zöglings als Incidenzpunkt. Für den Zweck der Erziehung wird hier die bekannte negative Bestimmung angegeben: die Individualität so unversehrt als möglich zu lassen; von dem Incidenzpunkte aber erfahren wir nichts. 4) Ueber das Bedürfniss, die zuvor unterschiedenen Zwecke zu vereinigen. Der Vf. führt zwar dieses Bedürfniss an, aber er befriedigt es nicht. Wenn er sagt: „Aus Einem Punkte können wir unsere pädagogische Absicht nicht entwickeln, ohne den mannichfaltigen Aufforderungen, die in der Sache liegen, das Auge zu verschliessen: in Einen Punkt zurückführen müssen wir denn wenigstens (warum?), was Zweck eines einzigen Plans seyn soll“: so lässt sich diese falsche und mit sich selbst im Widerspruch stehende Behauptung nach dem von uns bereits Gesagten würdigen. Wer Einen Punkt hat, worauf er das ganze Geschäft der Erziehung zurückführen kann, der hat auch Einen Punkt, aus welchem er es entwickeln kann; denn dieser Eine Punkt ist in beiden Fällen derselbe, und wird nur nach unserer verschiedenen Ansicht Anfangs- oder End-Punkt. Hätte der Vf. diesen Einen Punkt, d. h. den alleinigen Zweck aller Erziehung, gehörig ins Auge gefasst, und daraus die ganze Erziehungslehre entwickelt: so würde die Anlage und die Ausführung seines Werks ganz anders ausgefallen seyn. Er würde dann nicht, wie es jetzt der Fall gewesen ist, auf so verschiedene Zwecke gestossen seyn; er würde sich also auch nicht haben bemühen dürfen, selbige zu vereinigen, sondern alle jene verschiedenen und möglichen Zwecke würden sich ihm als Mittel dargestellt haben, den alleinigen höchsten Zweck der Erziehung zu erreichen. Durch die aufgeworfenen Fragen: Ist die Individualität mit der Vielseitigkeit verträglich? Wie steht die Individualität zum Charakter? Wie wird doch die Vielseitigkeit sich es gefallen lassen, in die engen Schranken der Sittlichkeit einzukriechen; und wie wird die ernste Einfachheit der sittlichen Demuth es aushalten, in die bunten Farben eines mannichfaltigen Interesse gekleidet zu werden? Dessgleichen durch die Aeusserung: das Individuum ist höckerig; die Vielseitigkeit ist eben, glatt und rund u. s. w., werden die Schwierigkeiten unnütz gehäuft, aber weder hier, noch in den folgenden Abschnitten befriedigend gehoben. Des Vfs. Vortrag, der sich geflissentlich in eine affectirte Sprache kleidet, ist durchaus nicht dazu geeignet, eine deutliche Einsicht selbst in die leichtesten Gegenstände zu bewirken. Schwerlich wird daher der Leser weder die Begriffe noch die Verträglichkeit der Individualität, der Vielseitigkeit und des Charakters kennen lernen. Des Vfs. Resultat ist: „Je weiter die Individualität in die Vielseitigkeit verschmolzen ist, desto leichter wird der Charakter seine Herrschaft im Individuum behaupten.“

[97] Zweytes Buch. *Vielseitigkeit des Interesse*. I Cap. *Begriff der Vielseitigkeit*. Obgleich schon in mehreren Abschnitten des ersten Buchs von der Vielseitigkeit des Interesse gesprochen worden ist: so wird doch hier erst die Definition dieser Begriffe aber auch nicht gegeben, sondern nur durch die Aufschrift versprochen. Wir erfahren von der Vielseitigkeit nichts weiter, als dass der Sprachgebrauch ihr vielleicht noch kein hinreichend scharfes Gepräge gegeben,

dass Jemand statt dessen den Ausdruck Allseitigkeit vorgeschlagen habe, dass es dem Vf. vielleicht in der Folge gelingen werde, alle Hauptseiten der Vielseitigkeit vollständig aufzuzählen, dass (aus sehr unbefriedigenden Gründen) Vielseitigkeit der bezeichnendste Ausdruck sey, und dass hier das Subjective vom Objectiven der

5 Vielseitigkeit unterschieden werde. Wenn Vielseitigkeit des Interesse erklärt werden soll: so, glauben wir, hätte erst der bestimmte Begriff (Interesse), und dann der bestimmende Begriff (Vielseitigkeit) erklärt werden müssen, aber hier ist gerade umgekehrt verfahren; daher verstehen wir auch nicht, was denn durch die Vielseitigkeit ausgedrückt und bezeichnet werden soll. Nach einer ganz unerwarteten

10 Schilderung des Flattersinnigen heisst es auf einmal: „Jetzt ist die Entwicklung vorbereitet, 1) Vertiefung und 2) Besinnung.“ Kein Mensch sieht ein, wovon und wodurch eine Entwicklung vorbereitet ist, und wie der Vf. von der Vielseitigkeit auf diese beiden Gegenstände kommt, da er kein einziges Wort zur Einleitung und Eintheilung vorangeschickt hat. Eine Definition erwartet man wieder vergebens;

15 denn der Vf. fertigt den Leser mit folgenden Worten ab: „Wer jemals sich irgend einem Gegenstande menschlicher Kunst (also der Natur nicht?) mit Liebe hingab, der weiss auch, was Vertiefung heisst.“ In der Folge wird auch von Vertiefungen und Besinnungen gesprochen. Von beiden lernen wir noch Folgendes: „Dem Vielseitigen sind viele Vertiefungen angemuthet. Die Vertiefungen schliessen einander,

20 sie schliessen eben dadurch (?) die Besinnung aus, in welcher sie vereinigt seyn müssten.“ (Müssten? Warum sind sie es nicht? und [98] wenn sie es sind: so schliessen die Vertiefungen die Besinnung nicht aus.) „Gleichzeitig kann das, was wir fodern (was ist das?), nicht seyn, es muss also auf einander folgen. Erst Eine Vertiefung, dann eine andere, dann ihr Zusammentreffen in der Besinnung! (Da

25 sind sie ja denn doch gleichzeitig.) Aber es kommt noch darauf an, was die Vertiefungen ergeben werden, wenn sie zusammentreffen. (Und was ergeben sie denn?) Nimmermehr eine reiche Besinnung — (weiss nun der Leser, was sie ergeben?) folglich keine wahre Vielseitigkeit. (Was also? Der Vf. sagt statt dessen) — wofern sie etwas Widersprechendes zusammenbringen.“ Rec. kann durchaus nicht ein-

30 räumen, dass durch dieses ganze Râsonnement die Wissenschaft auch nur im Mindesten gewonnen habe. Ihm scheint aus allen diesen Vertiefungen, ihrem Zusammentreffen und Durchdringen in der Besinnung und der daraus entspringenden Vielseitigkeit der simple Gedanke hervorzugehen: Der Mensch muss so Viel und so gründlich wie möglich durchdenken, und dieses Gedachte in seinem Bewusstseyn zu einem ge-

35 ordneten Ganzen verbinden. Der Vf. will nicht eine Mehrheit von Seelenkräften gelten lassen, aber er behandelt die Vielseitigkeit, Vertiefung, Besinnung u. s. w. ebenfalls wie Kräfte, und personificirt die Thätigkeiten und Zustände des Gemüths, wodurch seine Sprache bey den leichtesten und gemeinsten Gedanken abstract klingt und unverständlich wird. Beweise hiervon liefert das ganze Buch, und

40 gleich der folgende Abschnitt, welcher Klarheit, Association, System, Methode zur Ueberschrift hat. Hier heisst es: „Die Vertiefungen sollen wechseln; sie sollen in einander und in die Besinnung übergehen; die Besinnung wiederum in neue Vertiefung. Aber jede für sich ist ruhend. Die ruhende Vertiefung, wenn sie nur reinlich ist und lauter, sieht das Einzelne klar. (Ist der Vf. hier nicht zu sehr in

45 die Vertiefungen gerathen? Rec. muss es wenigstens aufgeben, ihm bis in die ruhende Vertiefung zu folgen, die, wenn sie nur reinlich und lauter ist, das Einzelne klar sieht.) Denn alsdann nur ist sie lauter, wenn Alles, was im Vorstellen eine trübe Mischung macht, fern bleibt. (Heisst das nicht, wenn sie nicht unlauter gemacht wird?) Ruhende Besinnung sieht das Verhältniss des Mehreren, sie sieht

50 jedes Einzelne als Glied des Verhältnisses an seinem rechten Ort u. s. w.“ Jetzt folgen endlich ein paar Definitionen, denen der Vf. sonst so abhold zu seyn scheint; aber der Leser wird gewiss darüber lächeln. „Die reiche Ordnung einer reichen Besinnung heisst (—?) System; der Fort-[99]schritt der Besinnung ist Methode.“ Viele brauchen das Wort, sagt der Vf., die von der Sache nichts wissen. (Ob sie

es jetzt gelernt haben, zweifeln wir.) „Das schwere Geschäft, zur Methode zu bilden, erliesse man im Grossen (?) wohl dem Erzieher; — wie unerlässlich es sey, das eigene pädagogische Denken methodisch zu beherrschen, — wenn das die gegenwärtige Schrift nicht fühlbar macht: so gewinnt sie nichts über den Leser u. s. w.“
 Rec. muss versichern, dass sie es fühlbar macht, aber nicht zum Lobe des Vfs. 5

II Cap. *Begriff des Interesse.* Der Begriff des Interesse soll dem Vf. entstanden seyn, indem er gleichsam etwas abbrach von den Sprossen der menschlichen Regsamkeit, indem er der inneren Lebendigkeit zwar keineswegs ihr mannichfaltiges Hervortreten, aber wohl ihre letzten Aeusserungen versagte. Hat der Vf. bei diesen Worten wirklich etwas gedacht? Ausgedrückt hat er sich 10 wenigstens so, dass wohl kein Leser etwas dabey denken kann. 1) Interesse und Begehrung. „Das Interesse steht in der Mitte zwischen dem blossen Zuschauen und Zugreifen, entwickelt sich im Zuschauen, und erhebt sich dadurch über die blosser Wahrnehmung, dass bey ihm das Wahrgenommene den Geist vorzugsweise einnimmt, und sich unter den übrigen Vorstellungen durch eine gewisse Causalität 15 gelten macht.“ Auch diese Merkmale und Vergleichen geben uns keinen bestimmten Begriff. 2) Merken, Erwarten, Fodern, Handeln. So werden die ferneren Zustände des beschäftigten Gemüths bezeichnet, aber, wie gewöhnlich, ohne allen Eintheilungs- und Beweis-Grund. Auffallend ist es, warum der Vf. das Vertiefen in Begehrungen unrühmlich nennt, da diess doch nach seiner 20 eigenen Behauptung der Uebergang zum Handeln ist. Zur Probe des Rasonnements unseres Vfs. diene hier noch folgende Stelle S. 136: „Das geduldige Interesse kann nie zu reich werden; und das reichste Interesse wird am ersten geduldig bleiben. In ihm besitzt der Charakter eine Leichtigkeit, seine Entschliessungen zu vollziehen, die ihn auf allen Wegen begleitet, ohne durch Ansprüche seine 25 Plane zur kreuzen.“ Der Leser stelle nun einmal alle diese Begriffe, nämlich Vielseitigkeit, Besinnung, reine und reiche Besinnung, Vertiefung, ruhende, reinliche und lautere Vertiefung, Besinnungen und Vertiefungen, Klarheit, Association. System, Methode, geduldiges und reicheres Interesse, Begehrung, Merken, Erwarten, Fodern und Handeln neben einander, und frage sich, ob er ihre Beziehung auf 30 einander und auf das zu erziehende Subject kennen gelernt habe, und ob er alle diese Begriffe, die doch zur Erklärung der Vielseitigkeit des Interesse dienen sollen, in einen verständlichen Satz zusammenzufassen im Stande sey.

III Cap. *Gegenstände des vielseitigen Interesse.* Jedermann glaubt nun, der Vf. werde jetzt von interessanten Gegenständen handeln, da er selbst sagt: „Das 35 Interessante ist es, was die Vertiefungen verfolgen und die Besinnungen sammeln sollen“; ferner: „Die Sphäre des Interessanten haben wir nun zu durch-[100] wandern.“ Er fügt aber unmittelbar hinzu: „Aber werden wir es unternehmen, die Summe der interessanten Dinge aufzuzählen? Werden wir uns in die Objecte verlieren, um in dem Katalog der nützlichen Lectionen keinen wissenschaftlichen 40 Gegenstand zu vergessen? Hier dunstet uns die schwüle Atmosphäre der Verlegenheit entgegen u. s. w.“ Und auf einmal lesen wir wieder: „Ein kleiner Fehler der Ansicht ist zu verbessern. Man vergesse nicht über dem Interessanten das Interesse; man classificire nicht Gegenstände, sondern Gemüthszustände.“ Rec. muss gestehen, dass er diese Darstellung ganz possierlich findet. Es kann hier 45 doch nur von des Vfs. Fehler der Ansicht die Rede seyn; denn wenn er von dem Interessanten zu handeln verspricht: so kann man sich doch nichts Anderes, als einen interessanten Gegenstand, und nicht das Interesse im subjectiven Sinne, als Gemüthszustand darunter denken. Wenn man nun auch Gemüthszustände classificirt, so wie der Vf. es im ersten Abschnitt mit der Erkenntniss und Theil- 50 nahme thut: so sind Erkenntniss und Theilnahme, oder wie wir uns ausdrücken würden, der Zustand des erkennenden und der Zustand des theilnehmenden Gemüths zwar als interessante Gegenstände der Reflexion anzusehen; der Vf. spricht aber nicht von Reflexion, sondern er führt die Gemüthszustände: Erkenntniss und Theil-

nahme als Gegenstände von dem Gemüthszustande Interesse an. Was ist denn nun aber damit gesagt und gewonnen, und mit welchem Grunde theilt der Vf. den Gemüthszustand des Menschen in die beiden Gemüthszustände Erkenntniss und Theilnahme? Wie stehts denn mit dem dritten Gemüthszustande, Interesse genannt?

5 Sollen jene beiden etwa die Theilungsglieder von diesem seyn? Das können sie ja aber nicht; denn sie sind ja die Gegenstände des Interesse. 2) Glieder der Erkenntniss und Theilnahme. Rec. kann sich unter dem Gliede eines Gemüthszustandes durchaus nichts denken. Und welches sind denn diese Glieder? Von dem Gemüthszustande, Erkenntniss genannt, sind es das Mannichfaltige, seine Gesetzmässigkeit und seine ästhetischen Verhältnisse, und von dem Gemüthszustande, Theilnahme genannt, sind es Menschheit, Gesellschaft, und das Verhältniss beider zum höchsten Wesen. Also die Gesellschaft z. B. ist ein Glied eines Gemüthszustandes, nämlich der Theilnahme? Rec. gesteht sein Unvermögen, darin einen Sinn zu finden. Noch verworrener wird die Sache dadurch, dass der Vf. diese Glieder

10 als Gegenstände der Gemüthszustände aufführt; denn er sagt: Erkenntniss *des* Mannichfaltigen u. s. w., Theilnahme *an* Menschheit u. s. w. Und wie ist der Vf. denn auch zu diesen Gliedern gekommen? „Weil es nur Vielseitigkeit seyn soll, sagt er: so bemühen wir uns nicht um Theilungsgründe, bloss um reinen Gegensatz der Glieder. Man versuche, ob man ihrer mehr finden kann.“ Mit

20 welchen Gründen doch der Leser immer abgefertigt wird! Warum soll es denn nur Vielseitigkeit seyn? Und ist die Art und Zahl dieser Glieder nicht ganz willkürlich angenommen? Den reinen Gegensatz und die specifische Verschiedenheit derselben sehen wir gleichfalls nicht ein. Steht das Mannichfaltige und seine Gesetzmässigkeit im reinen Gegensatz? Die Gesetzmässigkeit sagt ja etwas aus,

25 was dem Mannichfaltigen zukommt. Eben so liegt ja der Begriff der Menschheit in dem Begriff der Gesellschaft. Wie können diese also im Gegensatz und specifisch verschieden seyn?

IV Cap. *Unterricht.* „Den Menschen der Natur überlassen oder gar derselben zuführen und anbinden zu wollen, ist thöricht; denn was ist die Natur des

30 Menschen?“ Hier verwechselt der Vf. die Natur überhaupt, und die Natur des Menschen; auch beantwortet er die aufgeworfene wichtige Frage nicht. 1) Unterricht als Ergänzung von Erfahrung und Umgang, 2) Stufen des Unterrichts. In diesen beiden Abschnitten kommen mehrere, wenn gleich nicht neue, doch beherzigungswerthe Wahrheiten vor; wobey bloss zu bedauern ist, dass der Vf. sie

35 durchaus in seine dunkle Sprache und in seine willkürliche Abtheilung des Interesse zwingen will. Vieles von dem, was S. 150 gesagt wird, passt doch nur auf den schlechten Unterricht. Und warum stellt der Vf. dem Unterricht die Anschauung entgegen? Lässt sie sich nicht damit verbinden, und wird nicht durch jeden guten Vortrag auch die Anschauung in Anspruch genommen? Warum soll

40 denn mit dem Unterricht Zwang verbunden seyn, und mit der Anschauung nicht? Ist's für den gegenwärtigen Fall nicht einerley, ob der Schüler zum Anschauen in die Natur oder in die Classe geht? Aber der Vf. wollte eigentlich nicht die Anschauung, sondern die Erfahrung dem Unterricht entgegensetzen. Doch auch diese stehen nicht in Opposition; denn auch die Erfahrung unterrichtet, und der Unter-

45 richt kann wieder so gegeben werden, als wenn, und dass der Schüler Alles selbst erfährt. Wozu S. 151 die Herabsetzung, und S. 154 die Erhebung des Unterrichts? — Die Resultate werden auf folgende Art angegeben: „Allgemein soll der Unterricht zeigen, verknüpfen, lehren, philosophiren. In Sachen der Theilnahme sey er anschaulich, continuirlich, erhebend, in die Wirklichkeit eingreifend.“ Warum er

50 so, und nicht anders, und nicht weniger oder mehr thun und seyn soll, wird wieder nicht bewiesen, sondern es wird bloss gesagt, dass man diese Worte leicht deuten wird. Heisst das aber einen Gegenstand wissenschaftlich behandeln? — 3) Materie des Unterrichts. „Die Materie des Unterrichts liegt in den Wissenschaften. Jedermann frage sich selbst, was in seinem Wissen der blossen Erkenntniss, was der Theil-

nahme zugehöre.“ Was der Vf. aber S. 179 als Antwort anführt, enthält nicht Gemüthszustände, sondern wissenschaftliche Objecte, z. B. Mathematik. Die darauf folgende sonderbare Digression verhilft nicht zur Kenntniss der Materie des Unterrichts. Wollte der Vf. die Gegenstände des Unterrichts in Beziehung auf die von ihm gemachte Eintheilung der Gemüthszustände, d. i. auf Erkenntniss und Theilnahme, stellen: so hätte er das Charakteristische derselben angeben sollen. Aber lassen sich die Gegenstände des Wissens nach Erkenntniss und Theilnahme einteilen? Gehört nicht alles Wissen der Erkenntniss an, und lässt sich nicht mit allem Wissen eine Theilnahme verbinden? Nach unserer Ansicht zeigt sich jetzt ganz [102] deutlich, in welche Verwickelungen und Widersprüche der Vf. dadurch gerathen ist, dass er ohne allen Grund von der Vielseitigkeit des Interesse, überhaupt von Gemüthszuständen ausging, nach diesen auch den Unterricht classificirte, jetzt aber die Materie des Unterrichts in den Wissenschaften sucht, und auf diese die Gemüthszustände gewaltsam anpassen will. Unlogisch ist es, wenn S. 182 in dem Cap., in welchem von der Materie des Unterrichts die Rede ist, die Abhandlung über einzelne Gegenstände des Unterrichts in das folgende Capitel, welches vom Gange des Unterrichts handelt, verwiesen wird. Bis hierher haben wir von der Materie des Unterrichts weiter nichts gelernt, als dass sie in den Wissenschaften liege. S. 182 heisst es: „Der Unterricht betrifft Sachen, Formen und Zeichen.“ Was darüber gesagt wird, ist höchst unbefriedigend. Formen heissen S. 182 das Allgemeine, S. 186 das Abstracte, und S. 188 einzelne Merkmale, die in den Sachen bey einander sind. „Sachen sind dem Knaben nichts anderes, als die gegebene Complexion derjenigen Merkmale, die wir in der Abstraction herausheben und abgesehen betrachten“; und weiter unten heisst es: „Unglücklicher Weise ist es Niemanden, selbst nicht unseren Philosophen geläufig, Sachen als Complexionen von Merkmalen zu begreifen.“ So bleibt denn in der Welt Keiner übrig, dem dieses geläufig ist zu begreifen, als unser Vf. Wie konnte denn aber der Vf. sagen, dass den Knaben die Sachen solche Complexionen sind? — 4) Manieren des Unterrichts, Ueber diesen wichtigen Begriff, besonders wenn wir ihn mit der Methode in Vergleichung stellen, ist so gut wie gar nichts gesagt. Am Anfange heisst es: Manier ist nirgends willkommen; nachher wird die gesuchte Manier aus dem Unterricht hinweggewünscht; zuletzt wird wieder diejenige Manier die beste genannt, welche am meisten Freyheit giebt innerhalb des Kreises, den die vorliegende Arbeit zu bewahren nöthigt. Was endlich der Rath sagen will: „Uebrigens mache es nur immerhin der Lehrer sich selbst sowohl als den Lernenden bequem!“ das begreifen wir nicht.

V Cap. *Gang des Unterrichts.* Es wird nur eine Skizze versprochen. Im vorigen Cap. handelte schon ein Abschnitt von den Stufen des Unterrichts, und hier ist ein neues Cap. mit dem Gange des Unterrichts bezeichnet. Wir glauben, dass diese beiden Gegenstände in ein Capitel gehören, weil uns der Gang auf Stufen auch ein Gang zu seyn scheint. 1) Bloss darstellender, — analytischer — synthetischer Unterricht. Das Gesetz der darstellenden Lehrart ist deutlich angegeben: so zu beschreiben, dass der Zögling zu sehen glaube. Ganz unbestimmt aber heisst es: „Mehr auf seine eigene Kraft gestützt erreicht auch der analytische Unterricht mehr das Allgemeine.“ Ferner: „Indem er das Besondere, was er vorfindet, zerlegt, reicht er hinauf in die Sphäre des Allgemeinen, und indem er dieses thut, erleichtert und fördert er alle Art von Beurtheilung. Der synthetische Unterricht, welcher aus eigenen Steinen baut, dieser ist es allein, der es übernehmen kann, das ganze Gedankengebäude, was die Erziehung verlangt, aufzuführen.“ Die combinatorische Synthesis wird zwar für die allgemeinste Art derselben ausgegeben, aber nicht erklärt. Von dieser [103] gänzlich verschieden wird die eigentliche speculative Synthesis genannt, und auch von dieser nichts weiter gesagt, als dass sie auf Beziehungen beruhe. Sonderbar klingt aber der unmittelbare Zusatz: „Aber die Methode der Beziehung kennt Niemand; und die

Pädagogik (kennt diese sie denn, wenn sie Niemand kennt?) hat nicht das Amt, sie vorzulegen. (Warum nicht, wenn sie schon das Amt hat, von der speculativen Synthesis zu sprechen?) — Es ist auch nicht die Sache der früheren Jahre, sich ernstlich mit der Natur zu entzweyen.“ Was Letzteres sagen will, und wie das
 5 hieher gehört, begreifen wir nicht. Inzwischen kommen in diesem Abschnitte mehrere treffliche Bemerkungen vor. Vorzüglich gefallen hat uns das, was der Vf. über den Unterricht sagt, welcher die Theilnahme synthetisch bilden soll. Geradezu behauptet, und mit keinen Gründen unterstützt ist dagegen das, was über den Sprachunterricht und über die Lectüre der Alten in dieser Beziehung
 10 geäußert wird. Auch kann es Rec. nicht billigen, dass der analytische und synthetische Unterricht gar nicht gegen einander gewürdigt ist, weder in Absicht der Lehrobjecte, auf welche, noch der Zeit, in welcher er angewandt werden soll. Es heisst bloss: „Der synthetische Unterricht wird früh anfangen müssen, und sein Ende ist nicht zu finden“; und S. 230: „Wird ein Erzieher zu spät gerufen: so lasse er
 15 die Griechen, so traue er überhaupt mehr dem analytischen Unterricht.“ Welcher Erzieher wird sich nun danach zu richten wissen?

Jetzt folgt eine combinatorische Anwendung der im vorigen Cap. entwickelten Begriffe auf den analytischen und synthetischen Unterricht. 2) Analytischer Gang des Unterrichts. Er ist in sechs Columnen zerlegt, welche Empirie, Speculation,
 20 Geschmack, Theilnahme an Menschen, Theilnahme für Gesellschaft und Religion zur Aufschrift führen. Eben so 3) synthetischer Gang des Unterrichts. Auf beide Abschnitte müssen wir den Leser selbst verweisen, da sie keinen Auszug verstaten. 4) Ueber Lehrpläne. „Der Lehrplan ist die Veranstaltung dieser Gelegenheiten (nämlich wo das, was in den vorigen Columnen vorkommt, irgend einem
 25 Unterricht beygemischt werden könne). Schwerlich wird Jemand aus dem ganzen Abschnitte lernen weder was ein Lehrplan ist, noch wie er angelegt werden soll. Es wird wieder von dem analytischen und synthetischen Unterricht gesprochen, und dabey mancher treffende Gedanke geäußert. Wenn dem Vf. aber S. 268 über die Continuität der Arbeit die erfahrensten Pädagogen der Erfahrung zu bedürfen
 30 scheinen: so verräth diess selbst Mangel an Erfahrung und an Bekanntschaft mit erfahrenen Pädagogen. Ueberhaupt erscheinen dem Vf. oft die gewöhnlichsten und bekanntesten Dinge so neu, als wenn sie vor ihm noch Niemand gedacht hätte; daher er sie auch mit grosser Wichtigkeit vorträgt. Z. B. „Man sollte doch wissen, dass unter allen äussern Bedingungen eines eindringlichen Unterrichts
 35 diese die erste und unerlässlichste ist (und welche denn?): *dem nämlichen Studium täglich eine Lehrstunde zu widmen!*“ — Und welche wichtige Wahrheit ist denn damit verkündigt? „Sey aber der Lehrplan welcher er wolle, wenn die Gelegenheiten, die er veranstaltete, nicht benutzt werden: so ist er vereitelt.“ Heisst das nicht: Ein Lehrplan, der nicht [104] angewandt wird, nutzt nichts?
 40 — Auf den letzten Seiten dieses Abschnitts kann sich der Vf. unmöglich selbst verstanden haben. „Die eitelsten aller Lehrpläne, heisst es S. 272, möchten wohl die Schulpläne seyn, welche für ganze Länder und Provinzen entworfen werden, und schon die, welche ein Schulcollegium *in pleno* verabredet, ohne dass der Scholarch zuvor die Wünsche der Einzelnen vernommen, die Vorzüge und
 45 Schwächen eines Jeden geprüft, ihre Privatverhältnisse unter einander erkundet, und dem gemäss die Berathschlagung vorbereitet hätte.“ Jedes Wort, möchte man sagen, verräth hier, dass der Vf. weder jemals selbst ein Scholarch gewesen und einen Schulplan entworfen, noch dass er in einem Schulcollegium darüber berathschlagt hat, noch dass er das Schulwesen überhaupt, und das Schul-
 50 organisations-Wesen insbesondere kennt, sondern dass er darüber ohne alle Kenntniss und eigene Erfahrung urtheilt. Zuvörderst hat der Vf. den Lehrplan einer Schule mit einem Lectionskatalog verwechselt, denn er sagt offenbar Dinge von ersterem aus, von denen nur einige auf letztern passen. Uebrigens sind die Schulpläne für ganze Länder nicht so eitel, wie der Vf. meint, sondern im Gegen-

theil, es muss für das ganze Land (von wem? ist hier nicht der Ort zu bestimmen) ein allgemeiner Schulplan entworfen werden, der das ganze Schulwesen und alle verschiedenen Schulanstalten umfasst und zu Einem Ziel vereinigt, wenn das, was jedem Volk Noth thut, wenn allgemeine Menschenbildung auf Nationalität gegründet, d. h. wenn Nationalbildung durch den Schulunterricht befördert werden 5 soll. Wie will aber unser Vf. die Schulpläne eingerichtet haben? Für jede einzelne Schule soll ein besonderer Lehrplan, und noch dazu nach den Wünschen, Vorzügen, Schwächen und Privatverhältnissen jedes Einzelnen (doch wohl Lehrers?) entworfen werden. Was würde das für ein buntschäckiger, wandelbarer Plan werden! Und wie verschieden würden dann die Lehrpläne einzelner Schulen seyn! 10 Des Vfs. Ansicht von diesem ganzen Geschäfte ist gewiss unrichtig. Die Schule ist nicht der Lehrer wegen da, sondern sie hat ihren bestimmten Zweck in sich, es mag der Staat nach seinem Interesse oder die Nation selbst dem Zweck der Nationalbildung gemäss das Schulwesen organisiren und einzelne Schulen errichten. Es muss demnach der Lehrplan, nicht um sich den Lehrern zu bequemen, sondern 15 der Schule und des zu erreichenden Schulzwecks wegen entworfen, und so wohl der Scholarch, als auch das ganze Schulcollegium dem Lehrplan gemäss gewählt werden. Einiges von dem, was hier und über die Erfordernisse eines Scholarchen gesagt wird, passt höchstens auf die Ausführung des Lehrplans, auf die Vertheilung der Lectionen und Stunden, wo jeder verständige Scholarch auf die Fähig- 20 keiten und Wünsche der Lehrer Rücksicht nehmen wird. Aber solche Berücksichtigungen und Modificationen gehören nicht dem allgemeinen Schulplan an, und werden von ihm auch nicht beschränkt. Das Urtheil des Vfs. über die Einmischung der Staaten in die Erziehungsangelegenheiten rührt gleichfalls daher, dass er den Plan mit der Ausführung, den Weg mit dem Wanderer verwechselt. 25

[105] VI Cap. *Resultat des Unterrichts.* Als solches wird die Ausfüllung des Gemüths angegeben. I. Das Leben und die Schule. Sehr schön wird S. 288 die Gemüthslage geschildert, welche der vielseitige Unterricht zu bereiten trachtet: „In ihr ist Lebenslust vereint mit Hoheit der Seele, welche weiss vom Leben zu scheiden.“ II. Blicke auf das Ende der Jugendlehrzeit. Der Vf. sieht hier das 30 Resultat des Unterrichts anstossen an das Resultat der Charakterbildung. Schon mit dem Gedeihen des wahrhaft vielseitigen Unterrichts soll für die Richtigkeit des Charakters gesorgt seyn; „etwas anderes aber ist die Festigkeit, die Härte (?) und Unverwundbarkeit desselben.“ Ueber beides will der Vf. so weit genügend sich erklären, als es ohne bestimmte Voraussetzung der Psychologie und praktischen 35 Philosophie möglich ist. Rec. ist aber der Meinung, dass sich ohne bestimmte Voraussetzung dieser beiden Wissenschaften gar nicht genügend, so wenig über Charakterbildung, als über Erziehung überhaupt, sprechen lasse, wovon auch

Das dritte Buch: *Charakterstärke der Sittlichkeit*; eine Bestätigung liefert. I Cap. *Was heisst Charakter überhaupt?* Wir sehen nicht ein, warum Charakter 40 durch einen figürlichen Ausdruck, durch Gestalt des Willens, und nicht lieber durch die eigenthümliche Beschaffenheit desselben erklärt worden ist. Von einem negativen Theil des Charakters haben wir keinen Begriff, weil das Ausschliessen in Rücksicht auf den Ausschliessenden, d. i. den Willen, eben so positiv ist, als das Beschliessen und das Nichtwollen ebenfalls ein Wollen (eine Kraftäusserung 45 des Willens) ist. Von einem mangelnden Willen aber, d. i. von einem Willen, der gar nicht da ist, lässt sich auch gar nichts, weder ein Beschliessen noch ein Ausschliessen, prädiciren. Was gar nicht da ist, das kann auch keine Gestalt, folglich der mangelnde Wille auch keinen Charakter haben. 1. Objectiver und subjectiver Theil des Charakters. Der Vf. sagt: „Es ist eine alte Klage, dass der 50 Mensch oft gleichsam zwey Seelen habe. Er beobachtet sich, er möchte sich begreifen, sich gefallen, sich leiten. Aber schon vor dieser Beobachtung, versunken in Sachen und Aeusserlichkeiten, hat er einen Willen und zuweilen sehr [106] bestimmte Charakterzüge. Diese sind das Objective, welchem das beschauende

Subject durch einen neuen, in ganz anderer Gemüthslage erzeugten Willen entweder zustimmt, oder widerstreitet.“ Uns scheint der Vf. hier Begriffe mit einander zu verwechseln. Wir unterscheiden den Willen vom Begehrungsvermögen, und verstehen unter ersterem das Vermögen der Selbstbestimmung zum Handeln

5 gemäss der Vorstellung eines Gesetzes. Um einem Menschen einen Willen beylegen zu können, dazu gehört, dass er zum Bewusstseyn seiner selbst und des in ihm wohnenden Vernunftgesetzes gelangt sein muss: denn nur in und mit diesem Bewusstseyn kann er den Act der Selbstbestimmung verrichten, und ohne dasselbe wird er durch Etwas bestimmt, was nicht er selbst ist, folglich kann

10 man auch nicht sagen, dass er es wolle. Der Mensch kann also, bevor er zur Beobachtung und zum Bewusstseyn seiner selbst gelangt ist (wo er nach dem Vf. noch in Sachen und Aeusserlichkeiten versunken ist), zwar Begierden und Gewohnheiten an sich haben, aber keinen Willen, mithin auch keinen Charakter. Die dem Vf. so merkwürdig scheinende Unterscheidung zwischen dem objectiven

15 und subjectiven Theil des Charakters hat daher nach unserer Einsicht keinen Grund. Das von ihm sogenannte Objective ist nicht, wie er meint, ein alter Wille, welchem das beschauende Subject einen neuen Willen entweder zugeeilt oder entgegenstellt, sondern jenes Objective, d. h. dasjenige, was den Menschen noch vor seinem Selbstbewusstseyn als Gewohnheit oder Naturtrieb zum Handeln

20 bestimmt, ist gerade das Gegentheil von dem, was wir Willen nennen; daher wir auch nicht von zwey Willen im Menschen, von einem objectiven und subjectiven Willen, sprechen können. Was der Vf. objective Grundlage nennt, ist doch nichts anderes, als die Beschaffenheit der Kräfte und Neigungen, in welcher der Mensch sich ohne sein Zuthun beym Erwachen seines Selbstbewusstseyns findet. Der

25 Erzieher muss nun freylich dafür sorgen, dass nicht durch ungezügelte Triebe und schlechte Umgebungen böse Neigungen Wurzel fassen, und die nachmalige vernünftige Willensbestimmung und Charakterbildung erschweren; aber er muss sich auch als Sittenlehrer eben sowohl an das Subjective der Persönlichkeit wenden, das Selbstbewusstseyn wecken, und seinem Zögling zu einem guten

30 Willen verhelfen. Wer wollte hier Erziehung und Sittenlehre absondern und auf einander folgen lassen. 2. Gedächtniss des Willens. Wahl. Grundsatz. Kampf. II Cap. *Vom [107] Begriff der Sittlichkeit.* 1. Positiver und negativer Theil der Sittlichkeit. 2. Sittliche Beurtheilung. Wärme. Entschliessung. Selbstnöthigung. III Cap. *Woran offenbart sich der sittliche Charakter?* 1. Der Charakter als

35 Herr des Verlangens und im Dienst der Ideen. 2. Das Bestimmbare. Was man dulden, haben, treiben wolle. Die bestimmenden Ideen. Gerechtigkeit. Güte. Innere Freyheit. IV Cap. *Natürlicher Gang der Charakterbildung.* 1. Handeln ist das Princip des Charakters. 2. Einfluss des Gedankenkreises auf den Charakter. 3. Einfluss der Anlage auf den Charakter. 4. Einfluss der Lebensart auf den Cha-

40 rakter. 5. Einwirkungen, welche besonders die sittlichen Züge des Charakters treffen.

So gern Rec. alle diese Begriffe, welche ihm übrigens der Psychologie und Moralphilosophie anzugehören scheinen, und welche auch hier ohne Beweis und grösstentheils in gar keiner Beziehung auf die Pädagogik aufgestellt sind, einer ausführlichen Prüfung unterwerfen möchte: so sieht er sich doch durch den Raum

45 beschränkt, weil er über das V und VI Capitel, welche *von der Zucht* handeln, noch einige Bemerkungen machen zu müssen glaubt. Nach unserem Vf. ist Zucht, von welcher, so wie von Ziehen, die Erziehung den Namen hat, der Haupttheil der Erziehung. „Gewöhnlich,“ heisst es ferner, „setzt man der eigentlichen Erziehung den Unterricht entgegen; ich habe ihr (was wir schon wissen) die Regie-

50 rung der Kinder gegenübergestellt. Woher diese Abweichungen?“ Das erfahren wir nicht, sondern wir lesen folgende schwankende und unbestimmte Aeusserung: „Der Begriff des Unterrichts hat ein hervorstechendes Merkmal, von wo wir uns am leichtesten orientiren werden. Beym Unterricht giebt es allemal etwas Drittes, womit Lehrer und Lehrling zugleich beschäftigt sind. Hingegen in allen übrigen

Erziehungssorgen liegt dem Erzieher unmittelbar der Zögling im Sinn, als das Wesen, worauf er zu wirken, welches gegen ihn sich passiv zu verhalten habe. Also was zunächst die Mühe des Erziehers verursacht — hier die vorzutragende Wissenschaft, dort der (unruhige (?) Knabe — das gab den Theilungsgrund zwischen Unterricht und eigentliche Erziehung (wo bleibt aber Regierung und Zucht?). 5 Die Regierung musste sich denn wohl unbemerkt in diese eigentliche Erziehung verstecken; denn zum Unterricht kann man sie doch nicht rechnen. Und so musste sie, die Ordnung zu halten bestimmt ist, unvermeidlich hier in der Pädagogik das Princip einer grossen Unordnung abgeben.“ Rec. weiss wahrlich nicht, was er von diesem Raisonement denken soll. Ist das die Art, wie man Begriffe 10 bestimmen und in ein gehöriges Verhältniss stellen soll, und ist hier der Ort, den Theilungsgrund anzuführen, nachdem die Bücher über Erziehung und Unterricht bereits abgehandelt sind? Wenn der Vf. hier in seinem eigenen Namen spricht: so verräth er offenbar ganz falsche Ansichten von den ersten Grundbegriffen der Pädagogik. Was die Mühe des Erziehers verursacht, soll der Theilungsgrund 15 zwischen Unterricht und Erziehung seyn. Ist diess [108] aber nicht immer der Knabe, auch wenn wir unterrichten? Der Wissenschaft wegen giebt sich ja der Erzieher keine Mühe, sondern des Knaben wegen; das Dritte also, was bey dem Unterricht als hervorstechendes Merkmal Statt finden soll, beruht auf einer Täuschung. Denn da nicht der Wissenschaft wegen unterrichtet wird, sondern damit 20 der Knabe seine Seelenkräfte entwickele, damit er selbst denke, und endlich zum Wissen, so wie zu einer guten Gesinnung und zu einer besonnenen und freyen Selbstthätigkeit gelange: so liegt auch bey dem Unterricht der Knabe eben so unmittelbar dem Erzieher im Sinn, als bey den übrigen Erziehungssorgen. Will aber der Vf. den Vorrath von Kenntnissen, den sich sein Zögling erwirbt, durchaus 25 ein Drittes nennen, mit welchem sich der Lehrer und der Lehrling zugleich beschäftigen: so behaupten wir, dass es alsdann bey allen übrigen Erziehungssorgen ebenfalls ein solches Drittes giebt; denn es ist einerley, ob dieses Dritte ein System von Kenntnissen, oder ein System von Empfindungen, Gesinnungen oder Handlungen ist. Das Wortspiel mit der Regierung überlassen wir dem Leser zu eigener 30 Würdigung.

S. 378 heisst es: „Es wird jetzt leicht seyn den Begriff der Zucht zu bestimmen.“ Und wie geschieht diese Bestimmung? „Mit der Kinderregierung hat sie das Merkmal gemein, dass sie unmittelbar aufs Gemüth wirkt (S. 49 wurde ja aber behauptet, dass die Regierung keinen Zweck im Gemüthe des Kindes zu 35 erreichen hat?); mit dem Unterrichte, dass ihr Zweck Bildung ist.“ Und was hat sie denn, fragen wir, mit der Erziehung gemein und nicht gemein? Man versuche nun einmal die Zeit zu definiren, und sie von der Regierung, von der Erziehung und vom Unterrichte, und diese wieder von einander zu sondern. Schwerlich wird diess Jemand können, obgleich er sich schon am Ende des Werkes befindet. Doch 40 der Vf. giebt, I. Verhältniss der Zucht zur Charakterbildung, selbst eine Definition. „Unmittelbare Wirkung auf das Gemüth der Jugend in der Absicht, zu bilden, ist Zucht.“ Aber durch diese Definition hat unsere Einsicht nichts gewonnen: denn wir begreifen nicht, was der Vf. hier mit der unmittelbaren Wirkung sagen will, da jede Wirkung auf das Gemüth des Anderen nur durch Mittel bewerkstelligt 45 werden kann; wir sehen daher auch nicht ein, wie das Merkmal des Unmittelbaren die Zucht von dem Unterrichte und von der Erziehung unterscheiden soll. Noch verworrener wird die Sache, wenn wir lesen, dass die Regierung angefangen, der Zucht weichen, und diese wieder früher aufhören soll, als der Unterricht, dass die Zucht, wenn man sie über die Zeit fortsetzt, höchst nachtheilig wird, ohne dass 50 uns die Kennzeichen, welche den Moment zu enden bestimmen, angegeben werden.

II. Massregeln der Zucht. Der Vf. verspricht zwar die ferneren Unterschiede zwischen den Massregeln der Regierung und der Zucht anzugeben: aber er erfüllt nicht sein Versprechen; denn er stellt dem, was er von der Regierung sagt, nichts

- von Zucht gegenüber. Die Vergleichung [109] des Hauses mit dem Staate, woraus sich einige bedeutende Bestimmungen auf die Grade der Strafen ergeben sollen, hält Rec. nach dem, was er schon bey Gelegenheit des ersten Buches äusserte, für unstatthaft und zweckwidrig. Der Vf. sagt selbst: „Es fehlen hier die Prin-
- 5 cipien (überhaupt, oder nur dem Vf.); was ich entlehne (von wo?), suche ich in der Kürze möglichst deutlich zu machen. Man unterscheide Vergehen an sich und Vergehen gegen die Polizey des Hauses. Vergehen an sich, wo eine üble Absicht That wurde (*dolus*), oder wo durch Sorglosigkeit Schaden entsteht, während sich die Sorgfalt von selbst verstand (*culpa* zum Theil), diese Vergehen können
- 10 gestraft werden, auch ohne Frage, ob eine vorhergegebene Vorschrift bekannt war. Es kommen dabey die Grade der Zurechnung in Anschlag, wobey die Regierung nur auf das, was die That vollbracht hat, Rücksicht nimmt; späterhin hat die Zucht noch auf unausgeführte Absicht zu sehen. — Die Strafen der Hauspolizey können strenger seyn, nach dem Masse der Wichtigkeit der Sache; aber hier
- 15 besonders muss sich der Erzieher hüten, nichts von dem ins Gemüth greifenden Betragen einzumischen, welches allein den Massregeln der Zucht vorbehalten bleiben soll. — Es kommt dabey hauptsächlich auf den Accent der Regierung an, durch diesen muss der Knabe empfinden, dass er hier nicht als Zögling, sondern als Mensch in der Gesellschaft gehandelt hat und behandelt wird; durch diesen
- 20 muss er auf seine künftige gesellschaftliche Existenz vorbereitet werden. In sofern ist eine präcise Kinderregierung zugleich ein Theil des Unterrichts. Ganz anders ist der Accent der Zucht. Nicht kurz und scharf, sondern gedehnt, anhaltend, langsam eindringend und allmählich ablassend! Denn die Zucht will als bildend empfunden sein“ u. s. w. Rec. hat nicht leicht so etwas Ungründliches und Un-
- 25 bestimmtes gelesen. Eine präcise Kinderregierung soll nun wieder ein Theil des Unterrichtes seyn, obgleich S. 375 mit klaren Worten gesagt wird, dass man sie nicht zum Unterrichte rechnen kann. Bey den Strafen der Hauspolizey soll der Erzieher sich hüten, nichts von dem ins Gemüth greifenden Betragen einzumischen (und warum nicht? —), um nur dieses den Massregeln der Zucht vorzubehalten.
- 30 Welche willkührlichen, widersprechenden und grundlosen Behauptungen! Wir fragen den Vf., ob er selbst schon jemals versucht hat, nach dieser allgemeinen Pädagogik zu erziehen, und ob es ihm z. B. schon gelungen ist, den kurzen und scharfen Accent der Regierung, und den gedehnten und anhaltenden der Zucht hervorzubringen und die charakteristischen Wirkungen von beiden an seinem
- 35 Zöglinge wahrzunehmen? — Die folgenden Abschnitte charakterisiren sich auf eben dieselbe Art, wie alle vorigen, daher wir uns mit der blossen Anzeige ihres Inhaltes begnügen. III. Anwendung der Zucht im Allgemeinen. VI Cap. *Blicke* [110] *auf das Specielle der Zucht*. 1) Gelegentliche — stetige Zucht. 2) Wendung der Zucht nach besonderen Absichten.
- 40 Rec. musste dieses Buch entweder gar nicht beurtheilen, oder so ausführlich, wie es jetzt geschehen ist. Dass er Letzteres wählte, dazu bewog ihn nicht die Wichtigkeit des Werkes selbst, sondern die Wichtigkeit der Wissenschaft, von welcher es handelt, und von welcher er jeden nachtheiligen Einfluss abzuwenden wünscht. Schriften, über deren Inhalt ihre Vf. auf öffentlichen Lehrstühlen
- 45 Vorträge halten, machen schon aus dem Grunde eine scharfe Kritik nothwendig, weil junge Studirende nur zu leicht an die Worte ihres Lehrers glauben, folglich auch in den Schriften desselben lauter unumstössliche Wahrheiten finden, und in ihrem praktischen Leben eine unbedingte Anwendung davon zu machen geneigt sind. Wie schädlich besonders in der pädagogischen Welt eine solche Nachbeterey
- 50 ist, darf Rec. wohl nicht erst beweisen; er hielt es daher für etwas Verdienstliches, die Hülle, mit welcher dieses Buch bisher bedeckt zu seyn schien, zu lüften, und es den Männern, welche die Pädagogik studiren und praktisch üben, in seiner wahren Gestalt vor Augen zu stellen.

Beilage 3.

Herbarts Replik gegen Jachmanns Recension.

(Auszug aus Herbarts Schrift: Ueber meinen Streit mit der Modephilosophie dieser Zeit. Königsberg und Leipzig. 1814. S. 63—93.)

[63] Vor nunmehr neun Jahren wurde das Buch (sc. die „all- 5
gemeine Pädagogik“) geschrieben; um Neujahr 1806 kam es in den
Buchhandel. Im October 1811 erschien die Recension. Sie erschien,
um, wie es am Ende heisst, die Hülle, mit welcher dieses Buch
bisher bedeckt schien, zu lüften, und es in seiner wahren
Gestalt vor Augen zu stellen. Das maasste sich der Recensent 10
an, nachdem längst die übrigen gelehrten Zeitungen, und die Leipziger
mit aller gehörigen Ausführlichkeit, über das Buch gesprochen hatten.
Der Mann wollte sich ferner der jungen Studirenden erbarmen, welche
meine Vorträge über Pädagogik anhören; es ist ausdrücklich, unmittelbar
vor jener Stelle, von deren gewöhnlicher Leichtgläubigkeit für die 15
Worte ihrer Lehrer die Rede. Mit andern Worten, die Recension
sollte nicht bloss mein Buch, sondern meine pädagogische Professur
treffen. — Ich bin zu keiner schnellen Antwort genöthigt worden, —
jetzt aber, da ich bey Gelegenheit jenes jüngsten Ausfalls der Jenaer
Zeitung gegen mich, auch diese alten Sünden aufdecken will, muss ich 20
meine höchste Befremdung über die Redaction derselben Zeitung aus-
drücken, dar-[64]über fürs erste, dass sie ein sechs Jahr alt
gewordnes Buch vor dem Publicum und unter den Augen der Re-
gierung, die den Verfasser beamtete, aufs heftigste verklagen liess, als
ob während einer so langen Zeit der Autor auf demselben Flecke müsse 25
still gestanden seyn, und als ob er genöthigt wäre zu dulden, dass
man ein so altes Product noch jetzt förmlich zum Maassstabe seiner
Fähigkeit und amtlichen Tüchtigkeit aufstelle? Wie viele Bücher
mögen denn in Deutschland geschrieben werden, die sich unbedingt
noch nach sechs Jahren als treue Abdrücke des Geistes ihrer Verfasser

20 auch die alten SW.

SW XII, 231—232. — KLSCH II, 80—81.

bewähren? Die Frage darnach sollte dem Recensenten und der Redaction jedesmal einfallen, so oft die letztere eine sechsjährige Versäumniß wieder gut zu machen, und jener sich wider die frühern Urtheile anderer Literaturzeitungen aufzulehnen gedenkt. Bey dem
 5 allen hat der Recensent die Dreistigkeit gehabt, sich öffentlich zu nennen. Und ich habe heute die Dreistigkeit, mein Buch gegen ihn zu vertheidigen, obgleich es mir jetzt schwerlich begegnen würde, noch einmal also zu schreiben, wie vor neun Jahren.

Damals stand ich am Ende einer ziemlich langen, und für mich
 10 erfreulichen pädagogischen Thätigkeit. Ich wünschte meine Resultate auf-[65]zubewahren und dem Publicum mitzutheilen; das war aber schwierig, weil sie sich innigst verknüpft fanden mit meinen philosophischen Ueberzeugungen, und weil meine wissenschaftlichen For-
 15 gesetzten Lehrmeinungen sich längst weit entfernt hatte, und alle Tage mehr entfernte. Meine Pädagogik war nichts ohne meine Ansichten der Metaphysik und praktischen Philosophie; diese aber wurden damals nur noch mündlich mitgetheilt. Was war zu thun? die Pädagogik
 20 musste jetzt niedergeschrieben werden; denn sie war bey meinen übrigen Beschäftigungen eine Nebensache, und um so sicherer würde beym Aufschieben auch die Frische der Erinnerung an meine Praxis verloren
 gegangen seyn. — Die Pädagogik sollte vor allem für meine Zuhörer seyn, überhaupt aber für diejenigen, die sich um meine philosophischen Grundsätze bekümmern würden. Doch musste auch jeder andre Leser
 25 darin etwas für sich brauchbares finden. Also — das Buch musste vieles enthalten, das Viele ansprechen könnte; der Plan und eigentliche Kern aber musste in vielen Puncten ein öffentliches Geheimniß bleiben, das nur die nachfolgenden philosophischen Schriften aufklären konnten.

[66] Wäre nun vor Erscheinung der letztern ein Recensent ge-
 30 kommen, der, zuerst über den Titel, allgemeine Pädagogik, nach seiner Art philosophirend, sich ein Schema eines solchen Buches aussinnend, und von seinem Schema bey mir nichts antreffend, für gut befunden hätte, sich in laute Klagen zu ergiessen: „es sey in dem Buche kein Princip aufgestellt; man vermisse die wissenschaftliche Ableitung; das
 35 Ganze sey ein Aggregat von allerley psychologischen, anthropologischen, moralischen, und pädagogischen Bemerkungen und Rathschlägen, unlogisch geordnet, ohne die nöthigen Definitionen, in dunkler unverständiger Sprache;“ — hätte der Mann übrigens mir eine gute Meinung von seinen pädagogischen Einsichten beygebracht, sich in den Gränzen
 40 der Mässigung gehalten, und vor allem die Leichtgläubigkeit meiner Zuhörer aus dem Spiele gelassen; so würde ich ihm gesagt haben: Geduld, lieber Herr! Sie haben den Schlüssel zu dem Buche nicht, daher Ihre sehr natürlichen Klagen; warten Sie ein wenig, ich werde gehn den Schlüssel hohlen.

Aber mein Recensent trat auf zu einer Zeit, wo Jedermann wusste, dass, meiner öffentlichen Stellung gemäss, an mir nothwendig erst die philosophische, dann die pädago-[67]gische Einsicht beurtheilt werden müsse; und wo meine praktische Philosophie nebst den Hauptpunkten der Metaphysik längst in allen Buchläden zu haben waren. 5

Es stand also dem Recensenten frey, über den Zweck der Erziehung, aus welchem, laut dem Titel, meine Pädagogik abgeleitet werden sollte, das Buch aufzuschlagen, worin allein die ausführliche Bestimmung und Erörterung dieses Zwecks, — der, mit einem Worte, die Tugend ist, — Raum hatte finden können; nämlich die allgemeine praktische 10 Philosophie. Diese nun konnte auf den ersten Blick zeigen, was die Worte: Wohlwollen und Vollkommenheit, die S. 83 der Pädagogik nicht ohne Absicht gross gedruckt sind, zu bedeuten hatten. Es sind das zwey von den ursprünglichen praktischen Ideen, die zu den Grundbestimmungen der Tugend gehören. Ferner steht auf der Seite 86 der 15 Pädagogik: die sittliche Erziehung habe nicht eine gewisse Aeusserlichkeit der Handlungen, sondern die Einsicht sammt dem ihr angemessenen Wollen im Gemüthe des Zöglings hervorzubringen. Die letzten Worte sind nichts anders als die Real-Definition der Tugend, wie ich dieselbe auf S. 266 der praktischen Philosophie, das heisst, an 20 der Stelle gegeben habe, wo sie in [68] allem Vorhergehenden ihre vollständige Entwicklung und Rechtfertigung findet. Denn ich pflege für meine Definitionen, mit denen ich überhaupt, aus wohlüberlegten Gründen, sparsam umgehe, solche Plätze zu suchen, wo deren Gültigkeit einleuchten kann, und wo alle Fragen, die man darüber zu erheben 25 hat, sich aus dem Zusammenhange von selbst beantworten. — Mit Hülfe dessen nun, was ich so eben nachgewiesen, und was auch ohne meine Hülfe sehr leicht zu finden war, musste sich dem Recensenten ungefähr folgender Aufschluss über den Plan der Pädagogik ergeben:

Zweck der Erziehung ist Tugend. Tugend ist Verbindung zwischen 30 der Einsicht und dem ihr entsprechenden Willen. Die Einsicht umfasst fünf, unter sich unabhängige, praktische Ideen, nebst einer unbestimmten Menge desjenigen Wissens, welches die Anwendung der Ideen auf das menschliche Leben betrifft. Der entsprechende Wille setzt sich zusammen aus einigen sehr heterogenen Bestandtheilen. 35 Ursprüngliche, unbestimmt mannigfaltige Kraft. Natürliches Wohlwollen. Aufmerksamkeit auf die Ideen, und in allen nöthigen Fällen angestregtes Zurückhalten der innern Bestrebungen, welche den Ideen zuwider wirken könnten. — Das einzige Wort Tugend also stellt [69] der Erziehung ein höchst zusammengesetztes Ziel vor Augen; ein 40 zusammengesetztes um so mehr, da in den Menschen keine solche einfache Grundkraft ist, wie man wohl vorgiebt, die nur nöthig hatte sich organisch zu entwickeln um die Tugend hervorzubringen. Aus der Verlegenheit, in welche die mancherley Merkmale des Begriffs der

Tugend den Pädagogen setzen, zieht ihn zuerst der Blick auf den Zögling. Dieser, noch sehr unbestimmt in allen andern Rücksichten, bietet sich dar als ein nach allen Richtungen strebendes, kräftiges Wesen. Dadurch fällt er, der für die übrigen praktischen Ideen noch
 5 wenig Bedeutung hat, zunächst unter die Beurtheilung nach der Idee der Vollkommenheit, welche dreyfach ist, indem sie die Intension, Extension und Concentration der Kraft betrifft. (Zu vergleichen prakt. Philos. S. 90, 91. Pädagogik S. 84.) Die Intension der Kraft im Zög-
 10 linge ist grossentheils Naturgabe; die Concentration auf einen Haupt- Gegenstand ist erst im spätern Alter möglich und zweckmässig; und es bleibt also übrig die Extension, oder Ausbreitung der Kraft auf eine unbestimmte Menge von Gegenständen, — je mehr, desto besser! Dieser Begriff, der einer Menge von nähern Bestimmungen und Ein-
 15 schränkungen entgegen geht, [70] indem die Idee der Vollkommenheit nicht die ganze Tugend bezeichnet, vielmehr die sämtlichen prak- tischen Ideen sich in allen Puncten ihrer Anwendung gegenseitig beschränken, — ist nichts destoweniger der erste, den die Erziehungs-
 20 lehre verfolgen muss. Von den Einschränkungen ergiebt gleich der erste Blick auf den Begriff der Tugend diese, dass die Ausbreitung der Kraft in eine Mannigfaltigkeit von Strebungen nicht eine ebensogrosse Vielheit von Begierden und Forderungen erzeugen darf; denn der Tugendhafte darf gar kein Aeusseres unbedingt begehren. (Prakt. Philos. S. 272.) Daher ist die Aufgabe so zu fassen, dass Vielseitig-
 25 keit des Interesse beabsichtigt werde. (Pädag. S. 85. 136.) Und da die Ausbreitung der Kraft dadurch geschieht, dass man dem Zög- linge eine Menge von Gegenständen darbietet, die ihn reizen und in Bewegung setzen, so muss, um die Aufgabe zu erfüllen, etwas Drittes zwischen Erzieher und Zögling in die Mitte gestellt werden, als ein solches, womit dieser von jenem beschäftigt wird. So etwas heisst
 30 unterrichten; das Dritte ist der Gegenstand, worin unterrichtet wird; der hieher gehörige Theil der Erziehungslehre ist die Didaktik.

[71] Dem gemäss wird die Didaktik vorangestellt vor den übrigen Lehren vom Benehmen des Erziehers gegen den Zögling. Hierbey kann sie unmöglich gleich in ihrer ganzen Würde erscheinen; aber es findet
 35 sich hintennach, wenn die Aufgabe, die ganze Tugend hervorzubilden, nun wieder in ihrer Grösse zurückgerufen wird, dass die Haupt- sachen schon durch den Unterricht, nach jener ersten Rück- sicht, geleistet sind, und dass man nur noch einige Vorschriften nachzutragen hat. Hierüber ist das lange vierte Capitel des dritten
 40 Buchs meiner Pädagogik zu vergleichen, welches der höchste Punct ist, von wo das ganze Buch überschaut seyn will, und wo der Kritiker hätte veststehn sollen, ehe er zur Recension die Feder ansetzte. Von

hieraus ist zu sehen, dass die Anordnung meines Buchs die möglichst bequeme für eine allgemeine Pädagogik ist, wenn sie schon von Anfang an nicht also erscheint. —

Wir haben jetzt zwey Theile der Erziehungslehre unterschieden: die Didaktik, welche auf einer speciellen Aufgabe aus dem Umfange 5 des ganzen Erziehungsproblems beruht; und die Lehre von der sittlichen Charakterbildung, welche, nachdem der schwerste und weitläufigste Theil schon fertig ist, nun noch einmal [72] das Ganze des Problems behandelt, um der Didaktik noch die nöthigen Vorschriften beyzufügen, die das Benehmen des Erziehers gegen den Zög- 10 ling betreffen; welches ich Zucht genannt habe, in so weit nämlich dies Benehmen unmittelbar durch die Forderung, den Zögling zur Tugend zu bilden, bestimmt wird.

Aber in der Ausführung alles bisher betrachteten kann der Erzieher nicht umhin, noch in ein andres Verhältniss mit dem Zöglinge zu 15 gerathen, als in das, was eigentlich aus dem Hauptproblem hervorgeht. Dies letztere bezieht sich auf das, was der Zögling einst werden soll, ein tugendhafter Mann oder ein tugendhaftes Weib; aber schon jetzt, da er noch Knabe oder Mädchen ist, giebt es eine Menge von Dingen in Hinsicht seiner zu besorgen, die da nöthig seyn würden, auch wenn 20 an keine Bildung zur Tugend gedacht würde. Diese Dinge müssen überall vorher abgemacht werden, ehe man bilden kann. Die Knaben in der Schule müssen still sitzen, ehe sie dem Lehrer zuhören; die Kinder müssen nicht über des Nachbars Zaun klettern, denn der Nachbar will seine Blumen und sein Obst behalten; diese Betrachtung 25 kommt erst an die Reihe, ehe an die Ausbildung des Rechtsgefühls der [73] Kinder zu denken ist. Alle diese Dinge nun fasse ich zusammen unter dem Namen: Regierung der Kinder. Und ich finde höchst nöthig, dass die Lehre hievon abgesondert werde von den eigentlichen pädagogischen Betrachtungen, weil der Erzieher nicht weiss, was 30 er will, und sich in seinem eignen Plane verwirrt, wenn ihm nicht klar ist, wieviel von seinem Thun auf Bildung hinwirkt, wie viele und welche Modificationen und Zusätze in diesem nämlichen Thun dagegen durch die ersten Forderungen der Gegenwart bestimmt werden. Man frage nun nicht nach einer positiven Definition, welche den Zweck der 35 Regierung der Kinder veststelle. Bildung und Nicht-Bildung, das ist der contradictorische Gegensatz, welcher die eigentliche Erziehung von der Regierung scheidet. Und zwar ist dies eine Scheidung, nicht der Maassregeln des Erziehers, sondern seiner Begriffe, durch die er sich soll Rechenschaft geben von seinem Thun. Die Maassregeln laufen 40 vielfältig in einander; wie in allem menschlichen Handeln, wo mehrere Motive zugleich wirken.

Regierung, Unterricht, und Zucht, das sind demnach die drey Hauptbegriffe, nach welchen die ganze Erziehungslehre abzuhandeln ist.

Das erste der hieraus entstehenden drey Fächer [74] auszufüllen, ist für den, der mit Kindern umzugehen weiss, ziemlich leicht, nachdem einmal der Begriff selbst gehörig gefasst ist; ich kann mich hier nicht dabey aufhalten. Bey weitem grössere Schwierigkeiten erheben sich
 5 bey der Unterrichtslehre. Dieselbe kann nicht eingetheilt werden nach den auszubildenden Seelenvermögen, denn das sind Undinge; noch auch nach den zu lehrenden Wissenschaften, denn die sind hier nur Mittel zum Zweck, welche, wie die Nahrungsmittel, nach den Anlagen und Gelegenheiten müssen gebraucht, und überall wie ein völlig geschmei-
 10 diger Stoff nach den pädagogischen Absichten gestaltet werden. Es war mein wesentliches Augenmerk bey meinem Buche, eine Pädagogik aufzustellen, die frey wäre von den Irrthümern der alten Psychologie, und frey von den Gewöhnungen der Gelehrten, die ihr Wissen unbedingt so wiederzugeben pflegen, wie sie es sich zum gelehrten Ge-
 15 brauche geordnet und geformt haben. Wäre die Grasersche Divinitätslehre schon erschienen gewesen, so würde ich sagen können, es sey auch mein Zweck gewesen, die Pädagogik frey von den neuesten Einbildungen religiöser Anschauung darzustellen. — Das wesentliche nun, was in der Unterrichtslehre Abtheilungen machen kann und muss, und
 20 welches bey dem pädagogischen Gebrauche der Wissenschaften überall die Zweifel ent-[75]scheidet, ist, zuvörderst, eine Unterscheidung der Gemüthszustände, in die man durch den mannigfaltigen Unterricht den Zögling zu versetzen trachtet, oder der verschiedenen Arten des Interesse, die man ihm abgewinnen will, jene Unterscheidung
 25 des empirischen, speculativen, ästhetischen, theilnehmenden Interesse, die ich in meiner Pädagogik weiter ausgeführt habe. Hierüber streite, wer dieselbe anfechten will; denn ich verlange vom Pädagogen vor allen Dingen, dass er sich in dieser Unterscheidung aufs sorgfältigste orientire, und sich übe, darauf alles Lehren und Lernen zu beziehen. Wer
 30 das nicht thut, der mag ein trefflicher Empiriker seyn, ein Theoretiker ist er in meinen Augen nicht; und das Maass des Gebrauchs jeder Wissenschaft, die Anordnung des Unterrichts in Gymnasien und in Bürgerschulen, bey verschiedenem Umfange der Hülfsmittel, zu einerley Zweck, — desgleichen die rechte Auswahl des Unterrichts
 35 bey sehr vorzüglichen und bey schwachen oder vernachlässigten Subjecten, — dies, und noch manches Andre, wird der Empiriker schwerlich zu treffen wissen. Es hängt Alles davon ab, dass man stets das nämliche Gleichmaass in den verschiedenen Arten des Interesse zu erreichen suche. bey aller Ver-[76]schiedenheit der Umstände und des
 40 darnach eingerichteten Verfahrens. Diese Regel ist so allgemein, dass sie die Bildung des weiblichen wie des männlichen Geschlechts umfasst, obgleich die Gegenstände, wodurch man jedes der genannten

7 denn sie sind SW.

Interessen aufregen soll, z. E. beym speculativen Interesse, sehr verschieden ausfallen.

Alle diese Interessen sollen ferner bey dem Menschen so viel als möglich stets im Gleichgewichte seyn; daher taugt die gemachte Abtheilung zwar für das Mannigfaltige, was in jedem lehrfähigen 5 Alter des Zöglings neben einander muss besorgt werden; aber es ist damit noch gar nichts vestgesetzt für das Successive, für die Fortschreitung des Unterrichts. Dazu gehört eine ganz andere Art von Abtheilung, welche zu finden man sich in die Weise hineinversetzen muss, wie das menschliche Gemüth in seinen Zuständen wechselt, und 10 einen aus den andern entwickelt. Die allgemeinen Bestimmungen hierüber sind für jede Art des Interesse die nämlichen; hat man also die jetzt gesuchte Art der Abtheilung (wohin der Unterschied der Vertiefung und Besinnung gehört) aufgefunden, so wird diese und jene Theilung eine die andre durchkreuzen, die Theilungen werden sich 15 unter einander verflech-[77]ten, indem auf jedes Theilungsglied der einen Art, alle Glieder der andern Art müssen bezogen werden.

Daraus kann man nun sehen, dass der Plan einer allgemeinen Pädagogik einer Tafel mit mehrern Eingängen, wie die Mathematiker sagen, gleichen müsse; und dass mit der gewöhnlichen Tabellen- 20 Form wornach A in a, b, c, und diese wieder in α , β , γ , zerfallen, ohne nähern Zusammenhang der Glieder von A mit denen von B, hier nichts würde auszurichten seyn. Dies um so weniger, da noch eine dritte Art von Eintheilung, nämlich die nach den eigentlichen Lehrformen, (bloss darstellende, analytische, synthetische Lehrform,) sich 25 mit der vorigen durchkreuzen muss; daher denn der Plan der Didaktik kein anderer als dieser werden kann: 1) Erörterung jeder Art von Eintheilung für sich; 2) logisch-combinatorische Verbindung aller Eintheilungen unter einander; nach der Methode, die ich am Ende des ersten Capitels meiner Logik (im Lehrbuch zur Einleitung in d. Philos., und 30 in der Beylage zu den Hauptp. d. Metaphysik) angegeben habe.

Soviel habe ich hier sagen wollen über die Natur des Plans, der meiner Unterrichtslehre zum Grunde liegt. Ganz ähnlich ist der, [78] nach welchem die Lehre von der Charakterbildung angeordnet ist. Wer die sämtlichen Eintheilungen sich einprägt, und ihre Verflechtungen 35 zu durchdenken sich geübt hat, der wird, beym Ueberblick über das Ganze, eine Landcharte oder einen Grundriss vor sich zu haben glauben, in welchem sich für jede Art von pädagogischer Betrachtung sehr leicht die Stelle finden lässt, wohin sie gehört, sofern sie nicht höhere Psychologie erfordert; als welche von keiner Pädagogik heut zu Tage 40 kann verlangt werden, — welche aber dereinst zu begründen ich mir schon vorher zum Ziel gesetzt hatte, ehe ich daran dachte, eine Päd-

10—11 wechselt. Die allgemeinen SW. — 20 dass hier mit O.

SW XII, 238—239. — KLSCH II, 88—89.

gogik zu schreiben. Dieser wahren Psychologie (denn die gemeine ist durchgehends falsch, weil sie nicht einmal reine Empirie enthält, sondern überall erschleicht, auch wo sie bloss zu erzählen vorgiebt,) konnte ich in meiner Pädagogik nur als einer Sache erwähnen, die noch gar
 5 nicht existire. Denn an die Proben, die ich neuerlich davon gegeben habe, war damals noch nicht zu denken. — Der Plan zur Pädagogik aber war, nach vorgängiger praktischer Uebung, Jahre lang erwogen worden, und hatte manche Ausfeilung erfahren, ehe die Feder zum Niederschreiben angesetzt wurde. Desto schneller ging das Nieder-
 10 schreiben selbst. Der Plan [79] wurde nur unvollkommen bekleidet, einiges blieb beynahe nackt und räthselhaft stehen, anderes wurde weitläuftiger ausgeführt, je nachdem mehr oder weniger Hoffnung vorhanden war, dem Publicum, das meine philosophischen Grundsätze nicht kannte, deutlich werden zu können. Heute wäre es mir leicht,
 15 demselben Skelett ein ganz anderes Fleisch zu geben; aber wie das hätte vor neun Jahren möglich seyn sollen, wo mir keine Berufung auf irgend eine philosophische Schrift zu Hülfe kommen konnte, wo vielmehr die Philosophie des Zeitalters mir in jedem Puncte im Wege stand, — das weiss ich noch heute nicht zu sagen. —

20 Und nun urtheile man, wieviel von dem ganzen Buche derjenige begriffen haben möge, der dasselbe als ein Aggregat von allerley Bemerkungen und Rathschlägen, unlogisch (das heisst, nicht nach A und a und α) geordnet, ankündigte. Weder mir noch den Lesern will ich Pein anthun, das langweilige, leere Gerede dieses Mannes, das sich
 25 durch vier Stücke der Jenaischen Zeitung fortschleppt, — und nun grösstentheils vergessen ist, — so zu zergliedern, wie vorhin jene neuerliche Recension, die noch geistreich ist in Vergleich mit jenem! Das Dociren, man weiss nicht für welche Schüler, haben beyde mit einander gemein. Nur ein [80] Beyspiel: „Wir sind der Meinung, dass sich
 30 ohne Philosophie von der allgemeinen Pädagogik gar nicht sprechen lasse, und halten dieselbe in ihren Principien selbst für Philosophie.“ Ja wohl! und deshalb eben sollte der Rec. nicht seine Philosophie, sondern die meinige, als die Quelle meiner Pädagogik aufgesucht, und sich die letztere daraus erklärt haben.

35 „Warum,“ heisst es weiter, „machte sich der Verfasser nicht zuvor an diese Psychologie, da er ihre Möglichkeit, und Schwierigkeit kennt, welches ja schon die halbe Arbeit ist?“ — Die halbe Arbeit! O Modephilosoph! ist Deine Psychologie so leicht! —

„Der Verfasser benimmt den Erziehern alle Lust, Erfahrungen
 40 anzustellen.“ Behüte der Himmel! Ich will nur, dass man wirklich die Erfahrungen anstelle, wovon, wie es zu machen sey, die Pädagogik redet; nicht aber, dass man nach einigen Jahren unüberlegter pädagogischer Geschäftigkeit seine Routine für Erfahrung ausgabe.

„Zu bedauern ist nur, dass der Verfasser nicht das richtige Ver-

hältniss der Erziehung zum Unterricht feststellte. Die Abgränzung dieser Begriffe findet sich weder hier (in der Einleitung) noch anders wo.“ Und ich bedau-[81]re, dass der Rec. den Wald vor den Bäumen nicht sah. Nichts anderes ist so sorgfältig und ausführlich als eben dies von mir nachgewiesen, das ganze Buch handelt davon, und man 5 könnte fast sagen, nur davon. Concentriert aber, und mit möglichstem Nachdruck vorgetragen ist dieser Gegenstand in dem erwähnten vierten Capitel des dritten Buchs. Namentlich gehört ganz unmittelbar hieher der zweyte Paragraph, überschrieben: Einfluss des Gedankenkreises auf den Charakter — wobey der Rec., um zu wissen, dass hier vom 10 Verhältniss des Unterrichts und der Erziehung die Rede ist, beliebt hinzuzudenken, dass der Unterricht zunächst den Gedankenkreis, die Erziehung den Charakter bilden will. Das letzte ist nichts ohne das erste — darin besteht die Hauptsumme meiner Pädagogik.

„Welche Sprache in einer Pädagogik!“ declamirt der Recensent, 15 wo ich von Leuten rede, die sich verurtheilt sehn, mit Kindern zu leben. Und welcher Verstand eines Kritikers, rufe ich dagegen, der nicht begreift, dass hier jene unpädagogischen Söldlinge bezeichnet werden, die das edelste Geschäft für eine leidige Nothwendigkeit halten. Das ganze Folgende ist ein Muster von Verdrehung aus Einfalt, [82] 20 die zu jedem Buche einen Commentar nöthig hat, der sie Ernst und Ironie unterscheiden lehre. Und diese Art von Einfalt — einen gelindern Namen weiss ich dafür nicht -- ist mir schon mehr als einmal in den Weg getreten, zum Theil mit groben Anschuldigungen.

„Der Erzieher wird nie Polizeydiener.“ Diese Bemerkung könnte 25 vielleicht hie und da nützlich seyn, wo man das Erziehungsgeschäft unter einer Masse von polizeylichen Formen zu Boden drückt, die in der Kinderwelt einen sehr beschränkten Nutzen haben. Gegen mich ist dieselbe Bemerkung darum gerichtet, weil der Rec. nicht zusammenreimen kann, wie die Motive des Regierers und die Motive des Erziehers 30 sich zu Einer pädagogischen Thätigkeit verbinden lassen, sondern sich in den Kopf setzt, es solle eine Regierungs- und eine Erziehungs-Hälfte“ geben. Dieser Unsinn ist geworden aus meinem, gar nicht neuen, sondern jedem Pädagogen bekannten Gedanken (wenn auch der Ausdruck fremd klingen sollte): dass in früheren Jahren die Regierung, 35 in den späteren jene feinere Behandlung, die ich Zucht nenne, das Uebergewicht habe.

„Der Verfasser hat gar keinen vesten Punct, von dem er ausgeht.“ Ich beziehe [83] mich auf die vorangeschickte Rechenschaft über den Plan meines Buchs. 40

„Wie kann der Erzieher, ohne allwissend zu seyn, wissen, welche Zwecke der Zögling künftig sich als Mann setzen wird!“ — Und wie

1 Unterrichte SW.

SW XII, 241—242. — KLSCH II, 90—92.

populär ist die Weisheit, womit der Recensent seinen Autor zu Boden schlagen will! Uebrigens kann dieser Recensent nicht besser lesen, als jener des Lehrbuchs zur Einleitung in d. Philos. Sonst hätte er S. 83 meines Buchs gelesen, dass ich dort eine Frage, die jene schon stillschweigend voraussetzt, aufwerfe und beantworte. Das Objective dieser Zwecke, so lautet die Antwort, als Sache der blossen Willkühr, hat für den Erzieher gar kein Interesse. Das Wollen selbst, die Activität, kommt in Betracht, — und die pünctliche Auflösung der Frage giebt die Lehre von der Idee der Vollkommenheit, in der praktischen Philosophie.

„Es kann keinen unglücklichern Gedanken geben als diesen,“ — den der Recensent nicht versteht, indem ihm nicht einfällt, dass es ein Gedanke sey, dem nähere Bestimmungen nach den übrigen praktischen Ideen vorbehalten sind.

„Wir hören, im geraden Widerspruche mit dem Vorigen (?) dass das Objective dieser [84] Zwecke für den Erzieher kein Interesse habe.“ — O Wunder! der Recensent hat wirklich gelesen, und doch seinen vorigen grundlosen Tadel nicht wieder ausgestrichen??? Wohlan! so bleibt auch meine Gegenbemerkung stehn! Im übrigen gebe ich hiemit die authentische Erklärung über mein Buch, dass ich die Idee der Vollkommenheit niemals anders, als auf die angegebene Weise gedacht, und auf Pädagogik bezogen habe.

„Hätte der Verfasser den alleinigen Zweck ins Auge gefasst, und daraus die ganze Erziehungslehre entwickelt: so würde Anlage und Ausführung ganz anders ausgefallen seyn.“ Umgekehrt! der Verfasser hatte den alleinigen Zweck, die Tugend, sehr sorgfältig ins Auge gefasst; und gerade darum, nämlich weil er diesen Einen Zweck äusserst vieltheilig und vielbefassend fand, wurde Anlage und Ausführung so, wie sie ist.

Mit der Recension bin ich nun über die Hälfte derselben gekommen; diese aber ist mit dem Buche noch nicht über die vorbereitenden Betrachtungen hinaus. Zwey volle Stücke der Jenaer Zeitung sind angefüllt mit einem klaren Nichts. Die erste Seite des dritten Stücks sagt auch nichts, als dass der Recensent Nichts verstanden hat. Warum denn re-[85]censirte der Mann? Ohne Zweifel, weil sein Verstehen der Maassstab der Dinge ist! Uebrigens, sollte ich denken, wäre ohne Mühe zu verstehen, dass, wo Vielseitigkeit seyn soll, da ein vielfältiges Uebergehn von Gegenstand zu Gegenstand, ein vielfältiges Wechseln der Gemüthslage vorkommen muss; dass aber dieser Wechsel, um nicht Zerstreung zu werden, zur Sammlung des Geistes, — dass die Vertiefungen in vieles Verschiedene, zur Besinnung an alles mit einander zurückkehren sollen; — dass also die verlangte

Vielseitigkeit des Interesse sowohl der Vertiefungen als der Besinnung bedarf. Und dies ist, was der Recensent nicht begreift, obgleich es in meinem Buche deutlicher entwickelt ist, als hier in der Kürze geschehen kann.

Das Nichts und wieder Nichts verlängert sich in der Recension 5 dermaassen, dass ich mich wohl an den alten Spruch erinnern muss: Aus Nichts wird Nichts; und ich könnte mich hiemit in der That verabschieden, wenn sich nicht für die absolute Nichtigkeit dieser Recension noch ein schöner Beweis in folgender Stelle fände;

„Die Resultate werden auf folgende Art angegeben: „„Allgemein 10 soll der Unterricht zeigen, verknüpfen, lehren, philosophiren. [86] In Sachen der Theilnahme sey er anschaulich, continuirlich, erhebend, in die Wirklichkeit eingreifend.““ „Warum er so und nicht anders, und nicht weniger oder mehr thun und seyn soll, wird wieder nicht bewiesen, sondern es wird bloss gesagt, dass man diese Worte 15 leicht deuten werde. Heisst das aber einen Gegenstand wissenschaftlich behandeln?“

Diese Probe von Recension dient statt aller.

Die Worte: zeigen, verknüpfen, lehren, philosophiren beziehen sich auf: Klarheit, Association, System, Methode, welche im ersten Capitel 20 entwickelt waren. Die Worte: anschaulich, continuirlich, erhebend, und in die Wirklichkeit eingreifend, sind hier Zeichen der vier Begriffe: Merken, Erwarten, Fordern, Handeln, welche im zweyten Capitel ihre Stelle gefunden hatten. Dass sie hier als Zeichen von denselben sollen gebraucht werden, ist zu sehen aus S. 176, wo gesagt ist, dass bey der 25 Bildung der Theilnahme auch die höheren Stufen, zu welchen sich eine menschliche Regung erheben kann, nämlich Fordern und Handeln, in Betracht kommen; während für andre Theile der Bildung es beym Merken und Erwarten sein Bewenden hat.

[87] Nun sind die angegebenen Worte die ganz nothwendigen 30 Zeichen der Verknüpfung dessen, was in den Tabellen von S. 232 bis S. 261 vorkommt, wo alles vorhergehende unter sich combinatorisch verarbeitet wird, — mit den ersten beyden Capiteln, welche die allgemeinsten formalen Bestimmungen des Unterrichts enthalten. Z. E. S. 232 steht: das Zeigen der Dinge geht allem voran. Hier soll bey 35 dem Worte zeigen alles hinzugedacht werden, was im ersten Capitel über Klarheit der Auffassungen, in welche der Zögling sich vertiefen soll, ist gesagt worden.

Wer also diese Worte nicht zu deuten weiss, — das heisst, wer so nachlässig gewesen ist, sich um den Plan des Buchs gar nicht zu 40 bekümmern, sondern schlechthin zu entscheiden: wo sich meinen blöden Augen nicht gleich ein Plan aufdringt, gestaltet nach meinen alten Angewöhnungen, da ist auch kein Plan; — wer,

sage ich, diese Brücke nicht zu betreten weiss, welche das nöthige Communicationsmittel aller Theile unter einander darbietet;

Der hat hiemit als Recensent sein eignes Urtheil gesprochen!

Wenn es nöthig wäre, diesem Urtheil noch etwas hinzuzusetzen,
 5 so würde sich dazu [88] der Umstand darbieten, dass jenes oben erwähnte vierte Capitel des dritten Buchs, dasjenige, welches ganz eigentlich dazu bestimmt ist, Licht auf das Ganze zu werfen, — von diesem Recensenten, der alle die vorbereitenden Betrachtungen im ersten Buche aufs gewaltsamste aus einanderzerzt, um plaudern zu können, —
 10 bloss den Rubriken nach ist angeführt worden; mit der einzigen Bemerkung, die das Ganze krönt: es seyen das Begriffe, die der Psychologie und Moralphilosophie anzugehören schienen, und welche hier grösstentheils in gar keiner Beziehung auf Pädagogik aufgestellt seyen.

15 Und nun frage ich noch einmal: wie hat die Redaction der Jenaischen Literaturzeitung eine Recension können abdrucken lassen, aus der von allen Seiten nur der eine, einzige, durchdringende Laut in die Ohren tönt: ich verstehe den Verfasser nicht!!!

Doch, mit der Redaction habe ich bey dieser Gelegenheit noch
 20 ein Wörtchen zu reden; das nicht nur mich, sondern auch meinen wackern, ehemaligen Universitäts-Genossen Köppen in Landshut, und, wenn man will, sämmtliche Professoren der Philosophie auf allen Deutschen Universitäten betrifft. — Aus dem Schlusse der Recension habe ich oben schon [89] angeführt, dass in demselben von Vorträgen
 25 auf öffentlichen Lehrstühlen die Rede ist, und von der Nachbeterey der jungen Studirenden, und von Abwendung jedes nachtheiligen Einflusses, der eine so wichtige Wissenschaft, wie die Pädagogik, treffen könnte. Dies, sollte man denken, sey, das Höchste in seiner Art. Nein! die Jenaische Literaturzeitung schreitet
 30 fort, sie übertrifft sich selbst. Man sehe den May 1814 No. 83. Da ist die Rede von einem Herrn Friedr. Schafberger, welcher die „höchst nachtheiligen Folgen der Köppenschen Lehre“ soll auseinandergesetzt haben. Der Recensent fährt fort: „Sie sind eben so traurig, als wahr; und wenn man bedenkt, welchen wichtigen Einfluss
 35 die öffentlichen Lehrer der Philosophie auf die ganze künftige Denk- und Handlungs-Weise ihrer Zöglinge ausüben: so kann man nicht umhin, von Herzen zu wünschen, dass bey der Auswahl derselben nur allein die durch Wissenschaft und Charakter bestimmte Würdigkeit entscheide, und jeder untüchtig Befundene abgewiesen, oder
 40 schleunigst wieder entfernt werde.“

Man sieht, es handelt sich hier um Amt und Brod! Es ist Zeit, dass die Professoren [90] der Philosophie, wenn sie des Verhältnisses

9 auseinanderzerzt SW. — 38 bestimmte Würdigung SW.

SW XII, 244—245. — KLSch II, 94—96.

mit ihren Obern nicht recht sicher seyn sollten, sich bei ihren Rechts-Consulenten erkundigen, unter welchen Umständen, und in welchen Formen sie nöthigenfalls den Herrn Redacteur der Jenaischen Literaturzeitung mit einer Diffamations-Klage, oder etwas ähnlichem, belangen könnten.

5

Was mich anlangt, so mag immerhin nächstens ein Recensent in jenem Blatte mit unverblühten, dürrn Worten auf meine Absetzung vom Amte antragen; ich werde den Herrn geheimen Hofrath Eichstädt darum doch nicht mit einem gerichtlichen Handel beschweren. Des Schutzes meiner hohen, erleuchteten Obern halte ich mich versichert; 10 und der eben genannte Herr, dem das Urtheil des Publicums ohne Zweifel auch etwas gilt, wird nun wohl im Stillen etwas behutsamer darauf achten, dass nicht seine Beurtheilung des literarisch Schicklichen durch den Eifer der Recensenten in ein zweifelhaftes Licht gestellt werde. Nur darum möchte ich denselben ergebenst bitten, künftig 15 etwas feinere Künste gegen mich spielen zu lassen, damit der Federkrieg, zu dem man mich nöthigt, mir statt der Langenweile doch etwas Unterhaltung gewähre. Geistreiche Recensionen werde ich allemal verdanken, und [91] bittere Kritiken niemals fürchten; denn alle Welt weiss, dass dieselben von Männern herrühren, die ihr eignes System 20 lieb haben, und sich gegen ein neues so lange sträuben wie sie können.

Herr Regierungs-Rath Jachmann zu Gumbinnen, ehemals Director eines Gymnasiums zu Jenkau bey Danzig, der ein grosses und leeres Gefäss öffentlich hingestellt hat, welches der Aufschrift gemäss eine Recension meiner Pädagogik enthalten soll, wird nun vermuthlich, nach- 25 dem die nöthigen Aufschlüsse ihm dargeboten worden, dass Gefäss auszufüllen sorgen, — mit andern Worten, er wird mein Buch zum zweytenmal recensiren. Dieses ist in der That sehr wohl thunlich, aus zweyen Gründen: Erstlich, ich erkläre hiemit, — was man voraussetzen nicht berechtigt war, — dass ich meine Pädagogik, in Hinsicht 30 ihres wesentlichen Inhalts, völlig wie ein nur eben jetzt erst aus meiner Feder gekommenes Buch zu betrachten bitte, und dass mich der Tadel, welcher die Diction und Darstellung in manchen Puncten treffen kann, im geringsten nicht verdrissen soll. Zweytens, der Herr Regierungs-Rath wird hierin die beste Gelegenheit finden, jene Unbehutsamkeit zu 35 verbessern, die in dem Selbstvertrauen lag; als werde die Beurtheilung [92] meines Buches ihm zu eben der Zeit gelingen, da er noch die Empfindlichkeit über die Herausgabe eines Theils der Krausischen Manuscripte im Herzen trug. Zwar, derselbe hat im geringsten nicht Ursache, mir darüber zu zürnen, indem ich nichts erbeten hatte, son- 40 dern bloss einem höhern Winke ehrfurchtsvoll gehorchte. Allein der Herr Regierungsrath weiss sehr wohl, dass hieraus ihm der Verdacht

6 immerhin ein („nächstens“ fehlt) SW.

SW XII, 245—246.

der Partheylichkeit erwachsen ist; und der Verdacht war eben so natürlich wie die Sache selbst; denn es kann dem soliden Manne begegnen, unter solchen Umständen nur eine windige und aufgeblasene Recension zu Stande zu bringen. —

5 Der Modephilosophie im Allgemeinen wünsche ich noch mit ein paar Worten zu zeigen, wie wenig ich geneigt bin, ihr Unrecht zu thun. Sie ist eine natürliche menschliche Schwäche, und gutartig in ihrem Ursprunge. Dem Total-Eindruck der gangbaren Systeme giebt der, welcher vor Allem mit seinem Zeitalter fortzugehen wünscht, eben
10 so nach, wie wir im täglichen Leben den sinnlichen Eindrücken nachgeben. Und wenn derselbe aus der modernen Literatur sich gerade die philosophischen Schriften mit Vorliebe auswählt, so liegt dabey ohne Zweifel eine, wenn auch noch so dunkle [93] Ahndung von der Würde der Wissenschaft zum Grunde. Demnach ist das Philosophiren nach
15 der Mode immer noch besser als der leidige Empirismus, der sich um das Uebersinnliche gar nicht kümmert, und als die entschiedene Schwärmerey, die sich von allem Nachdenken lossagt. —

Das Publicum endlich bitte ich diese kleine Streitschrift nicht mit gar zu ungünstigem Auge zu betrachten. Jede Lebensart hat ihr
20 Ungemach; die meinige setzt mich unaufhörlichen Anfechtungen aus, bey denen ich nicht ganz müssig bleiben kann. Die Wahrheit zeigt sich überall begleitet von Missverständnissen, und wir können den Kern der Weisheit nicht erlangen, wenn unsre gar zu zarten Ohren sich vor dem Geräusch fürchten, was das Aufbrechen der Schaden unvermeidlich
25 verursacht.

II.

Hauptpuncte der Metaphysik

Vorgeübten Zuhörern zusammengestellt.

[Text der Ausgabe, Göttingen 1806, mit Beifügung der Abweichungen der
Ausgabe 1808.]

Citirte Ausgaben:

SW = J. F. HERBARTS *Sämmtliche Werke* (Bd. III u. Bd. I).
KLSCH = J. F. HERBARTS *Kleinere Schriften* (Bd. I).

Der Titel der ersten Ausgabe lautet:

Hauptpuncte
der | Metaphysik
vorgeübten Zuhörern zusammengestellt | von
Johann Friedrich Herbart.

Göttingen, gedruckt mit Barmeierischen Schriften,
bey J. C. Baier | 1806.

Der Titel der zweiten Ausgabe lautet:

Hauptpuncte | der | Metaphysik
von
Johann Friedrich Herbart.

Göttingen,
Bei Justus Friedrich Danckwerts
1808.

*In der Stille sind die Gedanken, deren kürzeste Bezeichnung hier 5
erscheint, während des Laufs von achtzehn Jahren auf eignem Boden
gewachsen und gezogen. Seyen sie jetzt auch andern Denkern empfohlen!
doch zunächst nur zur fernern stillen Pflege, und zur Mittheilung in Privat-
kreisen, welchen die Forschung lieb ist. Zwar keinem Menschen verlangen
diese Blätter sich zu verhehlen, aber aller künftlichen Druckschrift sollen 10
sie noch zur Zeit, ein völliges Geheimniss bleiben. Sie selbst sind nicht
feil; sie gehen aus von der Hand des Verfassers. Wird demselben, in
öffentlicher Ausstellung seiner Arbeit, Jemand voreilen wollen?*

1—9 Der Abschnitt: „In der Stille voreilen wollen?“ fehlt in der II. Aus-
gabe; statt dessen tritt die folgende „Vorrede“ ein: 15

Die gegenwärtige Metaphysik ist ihrer Kürze ungeachtet, vollständig
in Hinsicht dessen, was zur streng-wissenschaftlichen Einsicht in ihre
Behauptungen wesentlich gehört. Hingegen auf die ausführlichern Er-
örterungen jeder Art, wodurch sonst speculative Gedanken dem Ganzen
des Gemüths näher gebracht werden können, ist für diesmal Verzicht 20
geleistet. Aus doppeltem Grunde. Die Absicht der Bekanntmachung
lag hauptsächlich in dem Wunsche, der eben jetzt erscheinenden all-
gemeinen practischen Philosophie das Theoretische gleich mitzugeben,
damit Kenner sich in Ansehung der Principien ganz orientiren könnten.
Und was die Darlegung des Verhältnisses unter beyden [II] Theilen der 25
Philosophie — Trennung in den Principien, Verbindung in den Resultaten —
was ferner die Unterscheidung von fremden Systemen anlangt,
sammt der Bemühung, dem Leser nöthigenfalls aus der Befangenheit
herauszuhelfen, wohinein eine Kraftsprache, die nicht Kraft der Gedanken
ist, ihn könnte versetzt haben: hiezu ist schon vom Vf. durch seine 30
Schrift über philosophisches Studium ein Beytrag geliefert worden.

Der eben genannten Schrift sind einige Einwürfe öffentlich gemacht,
die, wenn sie träfen, eigentlich die Metaphysik treffen müssten; und so
könnte die Beantwortung derselben hier den rechten Platz finden. Da
sie aber der Metaphysik zuvorgeeilt sind, überdies auch die ausdrückliche 35
Leugnung ihrer Voraussetzungen in der Abhandlung über philosophisches
Studium schon enthalten ist: so mag es für jetzt genügen, nur einige,
wie es scheint, nahe liegende Misverständnisse zu berühren, durch deren

Einfluss das Lesen dieses Buchs zur verlornen Mühe werden würde. — Es ist ein alter Irrthum: das Erkennen für ein Abbilden dessen zu [III] halten Was Ist. Seit Kant darf jedoch der Satz unter uns wenigstens nicht mehr befremden: dass wir die Dinge an sich nicht erkennen. Hat
 5 nun die Philosophie nicht das Was des Seyenden, sondern irgend etwas Anderes (was es auch sey) zum Object ihres Erkennens: so wird sie auch nach einer Einheit streben dürfen, die nichts abbildet von einer Einheit im Seyn. Und seit Fichte, durfte man ehemals hoffen, würde nie wieder verloren gehn die Erinnerung: dass, wer vom Seyn redet,
 10 dieser das Seyn denkt, und über seine Anwendung des Begriffs vom Seyn kann zur Rechenschaft gezogen werden: wodurch er denn in die Untersuchung der Begriffe hinaufgetrieben ist; indem er bey fehlerhaftem Begreifen nie die Wahrheit ergreifen wird, vollends bey widersprechendem Begreifen, schiene es durch noch so erhabene Anschauungen
 15 geheiligt, sich der Gefahr aussetzt, alle seine Behauptungen durch die gerade entgegengesetzten parodirt, und in dieselben verschmolzen zu sehn. Endlich, was das Heilige selbst anlangt, das man mit dem Seyn in einerley Anschauung zu erreichen meinte, so dient [IV] auf folgende Frage: Soll das Sollen auch ein Kriterium des in Gott Seyenden, der
 20 Gottheit selbst werden, deren Werk es doch ist und gebotenes Gesetz? — zur Antwort folgende Stelle von Kant: “selbst der Heilige des Evangelii muss zuvor mit unserm Ideal der sittlichen Vollkommenheit verglichen werden, ehe man ihn dafür erkennt.“

Freunde der Logik sind ersucht, die Beylage zuerst zu lesen. Der
 25 Gegenstand ist seiner Natur nach klärer; und ein ferneres Einverständnis auch über schwierigere Gegenstände bereitet sich vielleicht am sichersten vor, wenn man zum Anfang das Leichtere nicht verschmäht.

[1] Vorfragen.

- I. Wie können Gründe und Folgen zusammenhängen?
- II. Was ist gegeben?

I.

Wer die Gründe besitzt, soll der Folgen mächtig seyn. Wenn dem- 5
nach die Folgen in den Gründen liegen: wie können sie aus denselben
heraus gezogen werden? — Da von müßiger Wiederholung desselben
Gedankens hier nicht die Rede ist, sondern von einem wahren Gedanken-
Uebergange: — wie kann das In-Liegende von dem Heraus-Gezogenen
verschieden seyn? 10

Entweder der Grund kann die Folge in sich behalten, — das
Folgern ist bloss möglich: — oder er kann es nicht; das Folgern ist
nothwendig.

Statt des Abschnittes S. 215, Z. 5 „Wer die Gründe besitzt“ bis S. 217,
Z. 21 „er werde gelingen“ hat die II. Ausgabe folgende Variante: 15

(I) Wer den Grund besitzt, soll der Folge mächtig seyn. Die Folge
liegt in dem Grunde. Aber nicht wie in einem Behältniss, dass sie leer
zurücklassen könnte. Sie darf nichts unabhängiges seyn; das Folgern
darf von dem Grunde nicht einen, für sich fertigen, Theil, absondern:
oder es wäre ein blosses Wiederhohlen des nämlichen Gedankens, und 20
der Rest des Grundeß nicht Grund, [4] sondern überflüssig. Gehört
also die Folge dem Grunde: wie kann Er sie loslassen? Und, was von
dem Grunde abgetrennt, was aus ihm heraus gezogen wird: wie kann
es ein neuer Gedanke seyn?

Der Grund, indem er begründet, ist auf allen Fall ein im Werden 25
begriffener Gedanke; die Folge das Gewordene: also ein Neues, und doch
im werdenden Prädisponirtes. Aber damit ist die Schwierigkeit nicht
gelöst. Es fragt sich, was heisst ein werdender Gedanke? Soll das
Werden ihm eigenthümlich seyn, so gewiss er dieser und kein andrer
Gedanke ist? Oder duldet er bloss, dass man ihn willkührlich ins Werden 30
versetze; und könnte er die Folge wohl auch ruhig in sich verborgen
behalten? Die letztre Voraussetzung werde zuerst untersucht.

A) Kann der Grund die Folge auch in sich behalten: so ist ihm das Folgern gleichgültig; er bleibt, nach und vor, derselbe. Derselbe Gedanke liegt, als Folge, ausser, als Theil des Grundes, in ihm.

[2] Doch darf die Folge kein fertiger Theil des Grundes seyn; oder
 5 sie wäre blosser Wiederholung, und der Rest des Grundes nicht Grund, sondern überflüssig. Daher darf sie auch nicht ein, als einfach, Gedachtes, seyn; ein solches läge fertig darin. Sie ist also ein Verbundenes. Verbunden, als Folge; unverbunden, als Theil des Grundes. — Ist denn die Verbindung ohne Grund? — Die Verbindung ist, und ist
 10 nicht, in dem Grunde. Das heisst, sie ist vorhanden, aber gehemmt. Das Hemmende, als Theil des Grundes, ist zugleich verbindend. Aber was zugleich verbindet und trennt, heisst ein Mittelglied. Es verbindet, indem es mit jedem der zu verbindenden selbst verbunden ist; es trennt, indem es nicht in beyden Verbindungen zugleich, sondern für jede be-
 15 sonders, also zweymal, gedacht wird. Prämissen. Conclusion. Beydes aus der Logik bekannt. — Wo in einer Gedanken-Sphäre sich häufig

A) Ist der Grund ein, an und für sich ruhender Gedanke, ist das Folgern ihm gleichgültig: so kann die Folge wenigstens der Materie nach nicht neu seyn. Denn sollte sie neu seyn, und doch aus ihm
 20 hervorgehn, so müsste er sich ändern. Was in [5] ihm schon gedacht wird, das kann in ihr nur eine neue Form annehmen. Aber kein Einfaches, als solches, hat Form; sondern nur das Verbundene. Die Folge also ist ein Verbundenes. Verbunden, als Folge; unverbunden, (oder doch nicht so verbunden), als Theil des Grundes. — Ist denn die Ver-
 25 bindung ohne Grund? — Die Verbindung ist, und ist nicht, in dem Grunde. Das heisst, sie ist vorhanden, aber gehemmt. Das Hemmende, als Theil des Grundes, als stiftend die Folge, ist zugleich verbindend. Aber was zugleich verbindet und trennt, heisst ein Mittelglied (*Terminus medius*). Es verbindet, indem es mit jedem der zu verbindenden selbst
 30 verbunden ist; es trennt, indem es nicht in beyden Verbindungen zugleich, sondern für jede besonders, also zweymal, gedacht wird. Prämissen. Conclusion. Beydes aus der Logik bekannt. — Wo in einer Gedanken-Sphäre sich häufig dieselben Begriffe in vielerley Verbindungen (Mittelbegriffe) wiederfinden; oder, wo die Veranlassungen, gewisse Be-
 35 [6]griffe zu erzeugen, sich vielfach wiederholen: da wird diese Art zu folgern, durch Zusammenfassung der Prämissen, von häufigem Gebrauche seyn. (Es wird sich weiterhin offenbaren, dass diess in der Mathematik der Fall ist.) Aber durch sie allein, würde es gleichwohl nie etwas anders, als Gedanken-Anhäufung geben. Denn sie setzt die Verbindung
 40 des Prädicats mit dem Subjecte, in den Prämissen, voraus. Sey dieselbe analytisch; so ist sie tautologisch. Synthetisch a posteriori, — so ist sie nur Aggregation. Synthesis a priori erwarten wir gleich im Folgenden. Im Voraus ist soviel von selbst klar: Soll es Synthesis

dieselben Begriffe in vielerley Verbindungen (Mittelbegriffe) wiederfinden; oder, wo die Veranlassungen, gewisse Begriffe zu erzeugen, sich vielfach wiederholen: da wird diese Art zu folgern von häufigem Gebrauche seyn. (Es wird sich weiterhin offenbaren, dass diess in der Mathematik der Fall ist.) Aber durch sie allein, würde es gleichwohl nie etwas anders, 5 als Gedanken-Anhäufung geben. Denn sie setzt die Verbindung in den Prämissen voraus. Sey dieselbe analytisch; so ist sie tautologisch. Synthetisch a posteriori, — so ist sie nur Aggregation. Synthesis a priori erwarten wir gleich im Folgenden:

B) Kann der Grund die Folge nicht in sich behalten, bedarf er 10 des Folgerns: so ist er, ohne das Folgern, unmöglich. Das heisst: *Er, der Grund, vor dem Folgern, enthält einen Widerspruch.* Ohne diese Eigenschaft giebt es kein Princip für wahre Speculation. Herausschaffung des Widerspruchs ist der eigentliche Actus der Speculation. Dieser Actus aber wäre ein blosser, und hoffnungsloser, 15 Versuch, wenn nicht eine von zwey Bedingungen Statt findet: entweder, der widersprechende Begriff dringt sich auf [3] im Gegebenen — er ist ein Naturproblem; oder, er ergiebt sich aus einer Idee, die ausgeführt werden soll, — er ist ein practisches Problem. Im letztern Fall soll man den Versuch anstellen; im erstern Fall weiss man, er werde 20 gelingen.

Der Grund ist hier kein Satz, noch eine Mehrheit von Sätzen, sondern ein Begriff; denn er ist ein Widerspruch, d. h. die Identität der widersprechenden Glieder. Die Folge wird den Widerspruch aufheben,

a priori geben, so muss sich das Bedürfniss derselben, ehe sie vollzogen 25 wird, durch einen Widerspruch verrathen, — und in diesem allein kann ihre Rechtfertigung liegen. Denn, sey B dem A durch Synthesis a priori, also nothwendig, zu verbinden: so muss A ohne B unmöglich seyn. Die Nothwendigkeit liegt in der Unmöglichkeit des Gegentheils. Unmöglichkeit eines Gedankens aber ist Widerspruch. 30

[7] B) Ist der Grund ein ursprünglich werdender Gedanke, kann er die Folge nicht in sich behalten, bedarf er des Folgerns: so ist er, ohne das Folgern, unmöglich: Das heisst: *ER, DER GRUND, VOR DEM FOLGERN, ENTHÄLT EINEN WIDERSPRUCH.* Herausschaffung des Widerspruchs ist der eigentliche Actus der Speculation. Und Speculation, im 35 strengen Sinne, ist der willkührlose Gang des zur Umwandlung vordringenden Gedankens. Entweder derselbe dringt sich auf im Gegebenen — er ist ein Naturproblem; oder, er ergiebt sich aus einer Idee, die ausgeführt werden soll, — er ist ein practisches Problem. Im letztern Fall soll man den Versuch anstellen; im erstern Fall weiss man, er 40 werde gelingen. — Willkührlich gemachten Widersprüchen könnte nichts beywohnen von speculativem Triebe, noch von der Hoffnung auf irgend ein Resultat.

also den Grund verändern, — durch einen neuen Gedanken, als nothwendige Ergänzung von jenem, so fern er denkbar seyn soll, — als Voraussetzung, und Beziehungspunct, desselben, so fern der Begriff schon Realität hatte. Die Folge ist demnach hier nicht, wie
5 vorhin, der Form nach, sondern der Materie nach von dem Grunde verschieden.

Die, gleich zu entwickelnde, Methode der Beziehungen, (d. h. Methode, nothwendige Ergänzungs-Begriffe, wenn sie versteckt sind, auf-zusuchen,) darf nicht einer mathematischen Formel verglichen werden,
10 welcher man sich im Calcul sorglos überlassen kann. Sie beschreibt nur im Allgemeinen, so fern es im Allgemeinen möglich ist, welche Wendung der, mit einem aufgegebenen Widerspruche beschäftigte, Denker, unvermeidlich nehmen werde. Ohne die innigste Vertrautheit mit dem Problem, ist sie gar nicht zu brauchen. Sie beruht auf folgendem:

15 Die erste Arbeit wird seyn, den Punct des Widerspruchs genau zu finden; um ihn contradictorisch zu verneinen. Heisse der Hauptbegriff A; so werden in ihm zu unterscheiden seyn zwey Glieder, M und N, die er als identisch setzt, und die doch sich verhalten, in irgend einem, oder einigen, Merkmalen, wie Ja und Nein. Der Widerspruch (wofern
20 er einfach ist, — und sonst müsste die Methode sich wiederholen) liegt in keinem der Glieder für sich genommen, er liegt in der präterdirten Identität beyder; diese muss verneint werden. Man [4] wird demnach jedes der Glieder abgesondert setzen. Aber gegeben ist Jedes nur mit dem andern. Denkt man M gesondert: so ist es ein leerer Begriff, der
25 auf Wiederverknüpfung mit N wartet. Denkt man es mit N in A: so

4 Gültigkeit hatte. II. Ausgabe statt Realität hatte. I. Ausgabe.

10—11 Sie beschreibt nur im Allgemeinen, bis auf einen gewissen Punct, welche Wendung II. Ausgabe.

30 13—14 Problem aber ist II. Ausgabe.

15—16 Statt „Die erste Arbeit verneinen“ hat die II. Ausgabe:

[9] Dasselbe muss zuvörderst durch analytische Betrachtungen so vollkommen zur Deutlichkeit erhoben werden, dass, was nur als Schwierig-
35 keit war fühlbar gewesen, sich nun als Widerspruch scharf denken lasse. Ist der Punct des Widerspruchs genau gefunden: so liegt seine contradictorische Verneinung als nothwendig vor Augen. Heisse der Hauptbegriff etc.

19—20 (wofern wiederholen) fehlt in der II. Ausgabe.

40 13—14 SW. KLSCH drucken nach der II. Ausgabe ohne Angabe der Variante der I. Ausgabe.

ist man gezwungen, es wieder herauszusondern. Aber $M = M$ (nämlich der allgemeine Begriff M , der sonst auf verschiedene Weise bestimmt werden mag); das Abgesonderte hat nur Realität für die Verknüpfung, das Verknüpfte ist nur denkbar in der Absonderung. So vervielfältigt es sich unvermeidlich; und man muss sich besinnen, dass der Begriff A ,⁵ der den Begriff M mit N identisch darstellt, es unbestimmt lässt, ob ein oder mehrere M gemeint seyen. Ist man nun gewiss, ihn richtig gefasst zu haben, so dass er nicht noch irgend ein X enthalten sollte, wodurch M modificirt werden könnte: so muss das Zusammendenken der mehrern M (oder N) Bestimmungen ergeben, vermöge deren die¹⁰ widersprechenden Merkmale verschwinden. Nämlich — was sich im Allgemeinen nicht näher bestimmen lässt — man wird aus der Eigenthümlichkeit der M zu erforschen haben, was das Zusammen für sie bedeuten könne? wie man zum Behuf desselben jedes der M zu denken habe? Welche Erfordernisse sich dabey aus A selbst ergeben? — Die¹⁵ Voraussetzungen des Zusammen, in jedem der M , einzeln genommen, geben alsdann die Ergänzungsbegriffe, das Zusammen selbst aber wird identisch mit N — wiewohl vielleicht erst nach wiederholtem ähnlichen Verfahren.

1—3 „Aber $M = M$ werden mag“); fehlt in der II. Ausgabe. 20

4—19 Die II. Ausgabe hat statt der Worte: „So vervielfältigt Verfahren“ den folgenden längeren Abschnitt:

[10] So ist der Widerspruch aus dem Hauptbegriff in das einzelne Glied getreten; welches identisch und auch nicht identisch mit dem andern muss gedacht werden. Dieser secundäre Widerspruch erfordert²⁵ abermals contradictorische Verneinung, also Trennung der in ihm als verbunden erscheinenden Glieder. Das mit sich selbst entzweyete M kann nicht Eins und dasselbe seyn. Es muss zerfallen in Eins und ein Anderes. Ein M , identisch mit N ; ein anderes M , nicht identisch mit N . Aber hier erneuern sich die vorigen Betrachtungen. M , identisch³⁰ mit dem, ihm widersprechenden N , ist undenkbar. Soll doch dabey etwas gedacht werden, so muss es vor allen zuerst als M , d. h. nicht identisch mit N , gedacht werden. M , nicht identisch mit N , ist ein leerer Begriff, ist ungültig; nur einem solchen M , wie es aus dem Hauptbegriff A hervorgeht, kann Gültigkeit beigelegt werden. In jedem der³⁵ mehrern M , also, wenn es vollständig, wie es muss, gedacht werden soll, zeigt der secundäre Wider-[11]spruch sich ganz und gar; und, will man ihn auch hier noch durch Trennung der Glieder verfolgen, so wird er sich in jedem abgesonderten Stücke von neuem zeigen. Er kann also in keinem einzelnen M , als einem einzelnen, gehoben werden. Folglich⁴⁰ bleibt nur übrig, anzunehmen, dass in der Mehrheit der M , als einer Mehrheit, seine Auflösung liege. Die mehrern sollen sich zusammen finden in der Identität mit N . Also, ihr Zusammen muss gleich N seyn;

Ein leichtes Beyspiel giebt der logische Syllogismus. Damit die Prämissen, (das zwiefache M), als Gedanken, zusammen seyn können, welches hier, wo vom Folgern die Rede ist, mehr bedeuten muss als blasse Association: ist vorauszusetzen, dass Etwas in Jeder derselben sey, 5 was von selbst im Denken zusammenfällt. (Entweder ein identischer Begriff, oder auch Begriffe, die durch eine zwischenliegende Schlussreihe, oder durch nothwendige Beziehung, schon verbunden sind.) Dies Etwas gehört dem Zusammen nicht an, weil es dem-[5]selben als Bedingung vorangeht. Das blasse Zusammen aber ist die Conclusion. Diese ist 10 identisch mit ihrem Grunde, d. h. mit jeder der Prämissen, sofern dieselbe zusammen ist mit der andern. —

Da das Zusammen ohne das Zusammenhängende nicht gedacht werden kann: so ergiebt sich eben hier die nothwendige Verbindung des Begriffs A, mit den Ergänzungsbegriffen. Der letztern kann, nach mehr- 15 mals angewandter Methode, eine lange Folge seyn. Diese Menge des Nothwendig-Verbundenen nun ist keine Menge, sondern Ein Gedanke. Aber welcher Gedanke? Das lässt sich nur gliederweise vorzählen, indem man ihn entwickelt. Hier widerspricht sich Einheit und Vielheit. Das Viele demnach besteht für sich, und nur in seinem Zusammen 20 ergiebt es die Einheit. Das wahre Viele liegt ausser ihr, und wird in

während ausser dem Zusammen, jedes M einzeln genommen, nicht gleich N ist. So weit reicht die Methode. Das Zusammen der M kann sie nicht bestimmen, weil sie das M selbst nicht kennt. Man wird also in jedem besondern Falle aus der Eigenthümlichkeit der M zu erforschen 25 haben, was das Zusammen für sie bedeuten könne? wie man zum Behuf desselben jedes der M zu denken habe? Welche Erfordernisse sich dabey aus A selbst ergeben? — Die Voraussetzungen des Zusammen, in jedem der M, einzeln genommen, geben alsdann die Er-[12]gänzungsbegriffe, welche mit A durch Synthesis a priori zu verknüpfen sind, oder, 30 auf welche er sich bezieht.

2 Die Parenthese lautet in der II. Ausgabe:

(das zwiefache M, welches mit N, der Folge, identisch seyn soll, weil sie in ihrem Grunde liegt)

11—12 Zwischen den Worten: „andern. —“ und „Da das . . .“ 35 hat die II. Ausgabe noch folgenden Satz eingeschoben:

Die wichtigsten Anwendungen der Methode finden sich in den §§. 3. 4 und 12. (M. s. auch allg. pract. Philos. S. 39. Das Gleichgültige ist dort M; das Gefallende N. Der Ausdruck Ergänzung aber hat dort einen andern Sinn wie hier).

12—S. 221, Z. 4. Statt des Abschnittes: „Da das Zusammen“ . . . 40 bis . . . „Einheit erzeugt“] hat die II. Ausgabe folgenden Abschnitt:

. . . [13] . . . Der Hauptbegriff ist nothwendig verbunden mit den Ergänzungsbegriffen. Der letztern, kann, nach gehöriger Entwicklung

ihr bloss repräsentirt. Das Nothwendig-Verbundne ist nicht das Viele selbst, sondern bloss die Form seines Zusammen.

[Verfehlte Forschungen über dergleichen Formen haben das Hirngespinnst der reellen All-Einheit erzeugt.]

Anmerk. 1) Wenn offenbare Beziehungen verkannt werden, so zeigt man den, nicht gegebenen, (also nicht aufzulösenden) — sondern im Verkennen sich erzeugenden, Widerspruch. 2) Vermeinte Widersprüche werden häufig gehoben durch blosser Distinction. Diese verwirft eine Unvorsichtigkeit im Denken. 3) Es giebt Widersprüche, die keiner Auflösung bedürfen, weil sie keine Realität präntendiren. Unmögliche, irrationale Grössen. — Bewegung.

II.

Soll Speculation möglich seyn: so muss, laut des Vorigen, gegeben, oder zum Philosophiren vorgefunden werden (denn man denke nicht an Acte des Gebens und Nehmens) ein rei-[6]nes Vieles, aber auf irgend eine Weise zusammen. In dem Zusammen müssen Widersprüche stecken: die Speculation wird diese Widersprüche ergreifen, und lösen. Wo dergleichen gegeben wird: da ist das Feld der Speculation. Wie gross oder wie klein dies Feld seyn werde, muss man erwarten; nicht aber im Voraus bestimmen wollen.

des Zusammen, und vielleicht nach mehrmals angewandter Methode, eine lange Reihe seyn. DIESE MENGE DES NOTHWENDIG-VERBUNDENEN NUN IST KEINE MENGE, SONDERN EIN GEDANKE. Denn, was man seiner nothwendigen Verbindung entreissen würde, das müsste unmöglich, undenkbar, werden. — Aber welcher Gedanke? Das lässt sich nur gliederweise vorzählen, indem man ihn entwickelt. — Hier widerspricht sich Einheit und Vielheit. Man denke nun zunächst Einheit und Vielheit gesondert. Das Viele, für sich genommen, kann nicht gleich seyn der Einheit; wohl aber das Zusammen des Vielen, d. h. seine Form. Sonach ist die Einheit bloss formal. Das [14] wahre Viele liegt ausser ihr, und wird in ihr bloss repräsentirt.

15 II. Ausgabe: ein wahres und reines Vieles.

16 . . . Zusammen, also in den Formen des Gegebenen, wie sie durch Begriffe zunächst gedacht werden, müssen Widersprüche . . .

II. Ausgabe.

17—18 ergreifen; und sie lösen; indem sie die Formen ergänzt; d. h. indem sie den, durch die Erfahrung dargebotenen, formalen Begriffen, diejenigen Begriffe hinzufügt, worauf dieselben sich nothwendig beziehen.

Im Erfahrungskreise findet sich ein mannigfaltiger Zusammenhang des Vielen, das vorliegt in den einfachen Empfindungen. Oder wenigstens, es nimmt Jedermann dergleichen Zusammenhang an. Gleichwohl ist es nöthig, diesen Punct der Kritik zu unterwerfen. Die einfachen
 5 Empfindungen selbst, das Kalt, Warm, Roth, Blau, Süß, Sauer, u. s. w. werden, als das reine Viele, die Materie, — dabey vorausgesetzt. Hingegen kommt in Frage alle Form, also der Zusammenhang der Veränderungen, der Mehrheit von Beschaffenheiten Eines Dinges, des Raums, der Zeit, endlich das Zusammenseyn der mehrern Vorstellungen im Ich.
 10 Man zähle die Materie, in irgend einer dieser Formen, vollständig durch. Alle Materie wird da seyn, aber noch nicht die Form. Alle Materie aber ist alles Gegebene. Sonach ist die Form nicht gegeben; weder in, noch ausser der Materie. Begebenheiten, — aber keine Folgen; Beschaffenheiten, — aber kein Beschaffenes; farbige Stellen, —
 15 aber keine Figuren; Wahrnehmungen, die man in Zeit-Momente gesetzt hatte, — aber keine Distanz der Momente; Vorstellungen, — aber kein Vorstellendes, dem sie angehören. Das Ich ist die ärgste aller Einbildungen, ein Object, das sich aufs Subject, ein Subject, das sich aufs Object beruft, — keins, das auf die Frage: Wer? nicht verstummt; vorgeblicher Zusammenhang ohne alles Zusammenhängende.
 20

(Dies durchzuarbeiten, ist die Sache des Skepticismus. — Auf die Frage: woher die Form? versuchte Kant zu antworten; und hier ist er zu Hause. Zwar die Antwort: aus dem Gemüthe, ist [7] vergeblich; denn aus ihm käme alle Form zu allem Gegebenen, die Frage aber ist
 25 nach dieser und jener bestimmten Form für dies und das Gegebene; also: warum hier ein Viereck, da eine Ründung? Hier solche Beschaffenheiten geballet zu einem Solchen, dort andere zu einem andern Dinge? u. s. w. Aber vollends verkehrt waren Fragen an die Kantische Philosophie, von denen sie gar nichts versteht, wie die über das Ding
 30 an sich, was nur zufällig darin stecken geblieben, und nachher bequem benutzt war. Was musste entstehen aus der Anhäufung verkehrter Ant-

1—2 „Zusammenhang . . . Empfindungen“ ist in der II. Ausgabe gesperrt gedruckt.

12 Sonach ist, wie es scheint, die Form . . . II. Ausgabe.

35 12—13 „die Form — Materie“ in der II. Ausgabe gesperrt gedruckt; ebenso Z. 14 „Folgen“, „Beschaffenes“, Z. 15 „Figuren“, Z. 16 „Distanz“, Z. 17 „Vorstellendes“.

21 Skepticismus; der sich hüten muss, einseitig zu werden, indem er etwa eine einzelne unter jenen Formen angreift, die übrigen aber
 40 unangefochten lässt. — Auf die Frage . . . II. Ausgabe.

22—23 „und hier ist er zu Hause“ fehlt in der II. Ausgabe.

28 — S. 223, Z. 1 „Aber vollends . . . verkehrte Fragen?“ fehlt in der II. Ausgabe.

worten auf verkehrte Fragen? — Ueberhaupt muss der Frage, woher die Form, vorangehn die, welche dieses Orts ist: ob überall die Form gegeben sey?)

Es kommt nur darauf an, dass man sich besinne. Denn das etwas gegeben sey, dass man es vorfinde, — soll und darf nicht bewiesen, 5 auch zunächst nicht erklärt werden. Sich zu besinnen, dass man alle jene Formen vorfinde, darf man nur versuchen, sie willkürlich wechseln zu lassen an der Materie. Sogleich sträubt sich das Runde, sich vier-eckig zu zeigen, u. s. w. — In der That, nur durch Gegensätze ist die Form gegeben. Auf einem Blatt Papier liegen unendlich viele Cirkel, 10 Vierecke, Figuren aller Art, aber sie werden erst bemerkt, nachdem sie durch Linien von andrer Farbe eingegränzt sind. Die Anwendung reicht weit. Die Aufklärung ist nur in der Psychologie zu suchen.

Uebergang zur Metaphysik.

Das Einfache der Empfindung hält Niemand für real; die Sprache 15 selbst drückt es durch Adjective aus. Aber die Substantive zu diesen Adjectiven, die Sachen, sind Complexionen jenes Einfachen; blosse Formen des Nicht-Reellen, also noch weniger reell. Wird denn die Metaphysik keine Rea-[8]lität haben? Oder wird sie, damit es doch daran nicht fehle, sich selbst dergleichen setzen? — 20

Läugne man alles Seyn: so bleibt zum wenigsten das unläugbare Einfache der Empfindung. — Aber das Zurückbleibende, nach aufgehobenem Seyn, ist Schein. Dieser Schein, als Schein, Ist! Nun liegt es im Begriff des Scheins, dass er das nicht sey, was er scheint. Sein Inhalt, sein Vorgespiegeltes, wird, in dem Begriff: Schein, verneint. 25 Damit erklärt man ihn ganz und gar für Nichts, wofern man ihm nicht ein neues, (dem durch ihn vorgespiegelten ganz fremdes) Seyn, wieder

5 vorfinde, dass man in der Auffassung derselben gebunden sey: darf man nur etc. . . . II. Ausgabe.

8 zu zeigen; es sträubt sich diejenige Complexion von Beschaffen- 30 heiten, welche wir Gold nennen, statt ihrer Festigkeit die Flüssigkeit des Quecksilbers, oder statt ihrer gelben Farbe dessen weisse zu zeigen; u. s. w. — In der That II. Ausgabe.

23—24 als Schein hat Wahrheit; das Scheinen ist wahr. Nun liegt es im Begriff des Scheins, dass er nicht in Wahrheit das sey, 35 was da scheint II. Ausgabe.

26 — S. 224, Z. 5 wofern man ihm nicht von neuem, (ganz fremd

II. Ausg. 17—20. — SW III, 12—13. — KLSCH 212—213.

beylegt; aus welchem man dann noch das Scheinen abzuleiten hat. —
Demnach: wie viel Schein, so viel Hindeutung aufs Seyn.

Anmerk. Ursprünglich würde das Seyn in das Gegebene gesetzt
werden. Aber dies verändert sich — es verträgt nicht, dass man
5 dabey bleibe, von ihm zu sagen: dieses da — Ist. (*Φευγει εκ*
υπομενον — πασαν ὁση μονιμα ὡς οντα αυτα ενδεικνυται
φασις.) Das Seyn trennt sich vom übrigbleibenden Bilde; und
wird weiter und weiter hinter demselben gesetzt. Wie weit da-
hinter? bestimmt sich nach Anleitung der Empirie, welche die
10 Präsumtionen angibt, bey denen man bleiben muss, um nicht ins
Rathen zu verfallen. Irgendwo muss es vorausgesetzt werden, weil
der Schein ist.

dem, was durch ihn vorgespiegelt wird,) ein Seyn wiederum beyfügt;
.... II. Ausgabe.

15 11—12 weil der Schein nicht hinwegzuheben ist II. Ausgabe.
II. Ausg. 20—21. — SW III, 13—14. — KLSCH 213—214.

Metaphysik.

§. 1.

Begriff des Seyn.

Die transcendentale Forschung besinnt sich, dass der Denker stets in seinem Vorstellungskreise [9] eingeschlossen bleibt; dass er von Vorstellungen zu Vorstellungen schreitet; dass Ueberzeugung nur eintritt, indem sich zeigt: der Gedanke; es ist vielleicht nicht so! würde den Gedankenkreis mit sich selbst in Widerspruch setzen. — Vom Seyn also ist nur als von einem Begriff die Rede, den man an diesen und jenen Gedanken unvermeidlich werde heften müssen. Es lässt sich demnach 10 fragen: welcher Begriff? Welcher Act des Denkens, wenn irgend das Seyn ausgesprochen wird?

Erklären, dass A sey, heisst erklären, es solle bey dem einfachen Setzen des A sein Bewenden haben. — Jede Art des Setzens, die auf irgend eine Weise complicirt wäre, also ein mehrfaches Setzen enthielte, 15 würde sich zerlegen lassen in dies und jenes Setzen, wovon eins nicht ohne das andre gelten solle; es würde also eine Negation darin liegen. Fragen, ob A sey, würde heissen, fragen, ob das Setzen des A auch noch

8 „mit sich selbst in Widerspruch setzen“ ist in der II. Ausgabe gesperrt gedruckt. 20

8—9 Vom Seyn also muss zunächst als von einem Begriff gesprochen werden, den man II. Ausgabe.

16—17 „wovon eins nicht ohne das andre gelten solle“ und

18 „ob A sey“ sind in der II. Ausgabe gesperrt gedruckt.

18 des A (was ohne Zweifel schon geschieht, indem A als A, 25 zum Gegenstande einer Frage gemacht wird,) nicht vielleicht noch complicirt werden II. Ausgabe.

19—20, 23, 24 drucken SW nach der II. Ausgabe ohne Angabe der Variante der I. Ausgabe.

SW 15. — KLSch 215.

complicirt werden müsse mit einem andern Setzen? welches, gleichviel unter welchen Bestimmungen, die Negation herbeiführen würde, die das reine Seyn auf keine Weise verträgt.

(Wie konnte man je das Seyn steigern? Von einem ens realissimum 5 reden? Positive Prädicate sind Prädicate; — denen man das Seyn noch unterlegen muss. — Wie konnte man je das reine Seyn übersteigen wollen? Von dem absolut-Nothwendigen reden? Nothwendigkeit ist Unmöglichkeit des Gegentheils. Das Unmögliche ist gewiss nur ein Gedanke, also auch das Nothwendige. Nehmt Eins, das da ist, in Ge- 10 danken weg; es bleiben gewiss auch nicht einmal in Gedanken, Zwey, und zwar zwey Glieder eines Widerspruchs, zurück. Das entgegengesetzte, das zufällige und veränderliche Seyn, ist nicht weniger ein Unbegriff; der Negationen mit dem Seyn reimen will.)

Die Speculation sucht Beziehungen, nothwendigen Zusammenhang. 15 Da nun der Begriff des Seyn, von demjenigen, das da ist, allen Zusammenhang [10] mit irgend einem Andern, ausschliesst: so kann man ihn das Zeichen der Null in der Metaphysik nennen.

Er selbst aber, der Begriff, steht allerdings in nothwendiger Beziehung mit irgend einem Was. Gesetzt, er stünde in keiner Beziehung: so 20 dürfte man ihn schlechthin gebrauchen; demnach den Satz aussprechen: das Seyn ist. Aber dieser Satz sündigt wider sich selbst. In dem: ist, liegt Seyn als Prädicat; welches der Satz selbst verbietet. Da nun der Satz sich aufhebt, so folgt: das Seyn ist nicht. Nämlich nicht selbst; sondern es gebührt ihm ein Was, das da sey. Dieses Was bleibt 25 unbestimmt, weil der Begriff des Seyn blos das ausdrückt: es werde bey dem einfachen Setzen dieses Was sein Bewenden haben. Es bleibt also auch völlig unbenommen, Vielheit des Seyenden anzunehmen. Hier hat

1 Setzen? (z. B. eines denkenden Wesens, von dem A vorgestellt werde, oder eines Gegenstandes, woran A als Merkmal vorkomme;) 30 welches gleichviel unter was für Best. . . . II. Ausgabe.

11—13 Statt des Satzes: „Das entgegengesetzte . . . reimen will“ hat die II. Ausgabe folgende Worte:

Auch das entgegengesetzte, das zufällige und veränderliche Seyn, — ja auch das, einem Andern inwohnende Seyn [in esse], wovon die 35 beyden folgenden Paragraphen zu sprechen haben, — alles dies sind Begriffe, die Negationen mit dem Seyn zu reimen unternehmen.

16 ausschliesst, um es gleichsam auf seine eignen Füße zu stellen: so kann . . . II. Ausgabe.

4 ens realissimum drucken SW gesperrt, ohne Angabe dieser Abweichung 40 von den Originalien.

40 SW u. KLSCH drucken nach der II. Ausgabe ohne die Variante der I. Ausgabe anzugeben.

man sich wohl zu hüten, nicht die Gegensätze in den Vielen für Schranken in ihrem Seyn zu halten. Auf jedes für sich wird der Begriff des Seyn bezogen; auf keins in seinem Gegensatze gegen das andre, der in das Was gar nicht eingeht. Er selbst aber, der Begriff des Seyn, ist weder Eins noch Vieles, sondern eine Art zu setzen. 5

§. 2.

Begriff des Wesens.

Was als seyend gedacht wird, heisst in so fern ein Wesen. Losgerissen hingegen vom Seyn, bloss als Was gedacht, soll es die Benennung: Bild, erhalten. Das Bild ist nicht, was in ihm gebildet wird; sollte 10 es seyn als Bild, so bedürfte es dazu eines neuen Seyn, — eines Bildenden, einer Intelligenz. —

Was bejaht wird als Bild, dem wird damit noch kein Seyn zugeschrieben; es ist damit noch kein Wesen. Aber was verneint wäre als Bild, dem könnte gar nicht das Seyn zugeschrieben werden. Denn von 15 dem Verneinten erklären, es sei schlecht-[11]hin gesetzt, ist unmöglich, da es das voraussetzt was es verneint. —

Das Wesen ist nothwendig Eins. Denn auf den einfachen Begriff des Seyn ist die Beziehung ebenfalls einfach.

Es hat also weder Vielheit, noch Allheit; weder eine Grösse, noch 20 einen Grad; weder Unendlichkeit, noch Vollkommenheit. Lediglich darum, weil es schlechthin ist! — Wie auch nur vergleichungsweise Grössen-

3 Nach „setzen“ hat die II. Ausgabe:

Anmerk. Ueber das merkwürdige Verhältniss zwischen dem Begriff des Seyn und der logischen Copula, sehe man die Logik, in der 25 Lehre von den Schlüssen, A. Anmerkung.

16—17 Statt dieses Absatzes hat die II. Ausgabe folgenden grösseren Abschnitt:

Was das Wesen ist, das ist nothwendig Eins. Setzet, dieses Wesen sey nicht Eins, sondern eine Vielheit von Attributen: wird 30 hierauf der Begriff des Seyn bezogen, so ist auch diese Beziehung nicht einfach, sondern vielfach; d. h. es ist nicht Ein Wesen, sondern es sind viele Wesen gesetzt. — Man hüte sich, hinter den Attributen versteckterweise das Eine, dessen Attribute sie seyn sollen, zu denken. Wird hierauf das Seyn bezogen: so sind nicht mehr die Attribute das Was 35 zu dem Seyn.

Das Wesen hat also in sich weder Vielheit noch Allheit;

20 „Ist“ statt „ist“ in der II. Ausgabe.

22 „Ist“ drucken SW u. KLSCH nach der II. Ausgabe ohne Angabe der Variante der I. Ausgabe. 40

SW 16—17. — KLSCH 217—218.

begriffe darauf zu übertragen gestattet seyn könnte; lässt sich hier noch gar nicht einsehn.

Aber sehr wichtig ist es, genau zu bemerken, wie weit der Beweis gilt. Er gilt dem Wesen als Wesen, d. h. so fern es ist. Dieses So fern fehlt dem Bilde; diesem also gilt er nicht. Möchte eine Intelligenz dasselbe denken, — das Bild, oder das blosses Was, dürfte sie immerhin durch eine Mehrheit von Begriffen sich bestimmen. Wiederum aber dürfte diese Mehrheit, um ein wahres Bild des Wesens zu ergeben, der Vereinigung in Einen Gedanken nicht unzugänglich seyn. Denn die Beziehung auf das Seyn trifft das Was als Eins; wo nicht, so würden dadurch mehrere Wesen bestimmt seyn. Demnach: würde das Bild durch mehrere Begriffe gedacht, so wäre diese Mehrheit dem Wesen gar Nichts, sie wäre ihm ganz zufällig; eine bloss *zufällige Ansicht*. Deren könnte es mehrere, ja unendlich viele geben; nur, um das Was richtig auszudrücken, müsste keine derselben aus solchen Vorstellungen zusammengesetzt seyn, die unfähig wären, in eine Totalvorstellung zu verschmelzen; und rückwärts, hätte man eine solche Ansicht, so wäre sie unbrauchbar, um ein Wesen dadurch zu denken. (Die Zerlegbarkeit der Bewegungen in der Mechanik giebt das passendste Beyspiel von zufälligen Ansichten, die nicht nur richtig, sondern selbst in gewissen Fällen nothwendig werden. Auch die Umformung algebraischer Ausdrücke, — oder bey Curven die Möglichkeit, ei-[12]nerley Ordinate mehrern Curven zuzuschreiben, folglich sie als aus mehrern Gleichungen entwickelt anzusehn, — gehört hieher.)

Der speculative Faden reisst hier ab. Die Beziehung des Seyn auf das Wesen ist für sich vollständig. Wir fassen jetzt ein Problem auf, aus dem Erfahrungskreise; welches eine Anwendung der Begriffe vom Seyn und Wesen erfordert, demnach logisch niedriger steht, als das bisher Entwickelte; aber zugleich, der guten Ordnung gemäss, logisch höher, als jedes andre Naturproblem. Die von hier aus laufenden Beziehungen erstrecken sich bis zu Ende.

§. 3.

Substanz und Accidens.

Das Einfache der Empfindung findet sich nie (oder höchst selten — wo denn das folgende wegfällt) einzeln; sondern in Complexionen, welche wir Dinge nennen. Schon der gemeine Verstand konnte nicht was er nicht durfte, nämlich, jedem Empfundenen einzeln das Seyn beylegen,

23 folglich als aus SW („sie“ fehlt).

da die Erfahrung jedes mit den andern, also keins schlechthin, zu setzen, nöthigte. Er legte demnach den ganzen Complexionen das Seyn bey. Fragt man nun: Was ist dies Ding? so erfolgt eine Antwort durch ein ganzes Register von schon gefundenen Merkmalen, nebst der Erwartung, noch neue künftig zu entdecken.

5

Aber eine Mehrheit von Merkmalen, um für ein Bild des Wesens zu gelten, muss in einen einfachen Gedanken verschmelzen können; sonst kann sie auch nicht einmal als zufällige Ansicht richtig seyn. (§. 2.) Nun kann die Mehrheit der Merkmale unserer Dinge, schon, weil sie nicht geschlossen ist, vollends aber wegen der Eigenheit der sinnlichen 10 Empfindungen selbst, nicht auf ein einfaches Was zurückgeführt werden. (Es wird Niemand, [13] der das Gold zugleich sieht und fühlt, die Empfindungen gelb und schwer in eine einzige Empfindung zu fassen im Stande seyn.) Also sind alle diese Merkmale unfähig, zu bestimmen, was da sey. Und rückwärts, was da ist, das erträgt, wiewohl uns völlig 15 unbekannt, gewiss nicht diese vielen Merkmale.

So streitet in den gegebenen Merkmalen (Accidenzen, denn eine Mehrheit von Attributen, ist nach §. 2 unmöglich) ihre Form mit der Materie. Wegen der Form (der Complexion) soll man Ein Wesen für 20 alle (Substanz) setzen; wegen der Materie (die nicht in Eine Vorstellung zusammengeht) kann das Seyn für sie nicht einfach, sondern muss vielfach genommen — es muss Vieles Seyendes gesetzt werden. Dies Viele und jenes Eine Seyende sollen dasselbe seyn, nämlich das Seyn, was um dieses bestimmten Gegebenen willen gesetzt werden muss.

Jedes der Vielen ist identisch, und nicht identisch, mit dem Einem. 25 Man denke sich also Irgend-eins unter den Vielen; was von ihm gilt, gilt von allen. Und an die Methode der Beziehungen zu erinnern, heisse das Irgend-eine, N; das Eine, M. Unvermeidlich wird sich M verdoppeln,

20 Materie (wegen der Merkmale selbst, die nicht in Eine Vorstellung zusammengehn,) kann II. Ausgabe. 30

23 nämlich das Seyende II. Ausgabe.

25 Jedes der Vielen soll identisch seyn mit dem Einem; aber Keins der Vielen kann identisch seyn mit den übrigen Vielen. Man II. Ausgabe.

28 Nach den Worten „das Eine, M“ hat die II. Ausgabe folgenden 35 Abschnitt eingeschoben:

Offenbar ist das Eine mit sich selbst entzweyt. Es soll gleich seyn dem Irgend-Einem; als Substanz soll es das Seyn hergeben, worauf irgend ein bestimmtes einzelnes Accidens deutet. Aber es darf diesem Irgend-Einem nicht gleich seyn, weil es dadurch untauglich wird, das Seyn zu 40 irgend einem andern Accidens darzubieten. Es kann also durch einen

31 SW u. KLSCH drucken nach der II. Ausgabe ohne Angabe der Variante.

SW 18—20. — KLSCH 219—220.

oder überhaupt vermehrfachen. Man hätte nun das Zusammen der mehreren M zu bestimmen; — hier ein Zusammen mehrerer Wesen! Dies muss = N seyn; und daraus muss sich der Widerspruch, der unmittelbar aus dem Gegebenen stammt, lösen. Das Zusammen wird §. 5. entwickeln.
 5 Zuvörderst noch ein Problem, das eigentlich nur eine nähere Bestimmung ist von dem so eben behandelten, das daher denselben Weg der Untersuchung einzuschlagen, nur ihn noch weiter fortzusetzen nöthigt.

Anm. Schon die, nur angefangene, Untersuchung des gegenwärtigen §. enthält den Satz, dass wir die Dinge an sich nicht erkennen; welchen zu beweisen, man nie Umwege hätte suchen sollen. Sie enthält ferner [14] den so wichtigen Schritt aus dem Empirischen ins Intelligible, also bestimmt sie das Verhältniss zwischen Empirismus und Rationalismus, nämlich so, dass, wie dieser ohne jenen bodenlos, so jener ohne diesen unvollständig, ja
 10
 15 widersprechend seyn würde: dass also beyde einander nothwendig bedürfen.

§. 4.

Veränderung.

Zur Einheit einer Complexion von Merkmalen gehören alle Merkmale; und wenn eins derselben nicht das wäre was es ist, so wäre die
 20 Complexion, folglich ihre Einheit, nicht die, welche sie ist. — Rückwärts: wird eine neue Complexion gesetzt, so werden alle Merkmale neu gesetzt; da jedes nur mit den Andern allen gesetzt wird.

Aber so fern wir Eine Complexion als beharrend setzen in der Zeit,
 25 und nicht etwa als in jedem Moment verschwindend und sich erneuernd (welches keinen Sinn haben würde, da die Momente, sammt ihrem Unterschiede, *Nichts* sind, auch die Zeit von Niemandem der sich besinnt, für Etwas gehalten wird): hält sich das Beharren an allen Merkmalen sammt und sonders, d. h. einem jeden für sich (denn die Complication kommt
 30 dabei gar nicht in Betracht,) wird die Identität im Beharren zugeschrieben, oder, was dasselbe ist, es wird von ihm gesagt, dass ihm der Wechsel der Zeit-Momente *Nichts* bedeute.

Nun findet sich: dass in den Complexionen, die wir Dinge nennen, einige Merkmale sich ändern, andre beharren. (Wie in allen chemischen
 35 Experimenten, wo die Gegenwart des Gewichts, als des stets beharrenden Merkmals ponderabler Stoffe, auch die Gegenwart und Identität des Stoffes bezeugt.)

einfachen Gedanken nicht gedacht werden. Man rufe nun die allgemeinen Betrachtungen der Methode zurück. Es wird sich M verdoppeln

[15] Wegen der veränderten Merkmale ist die Complexion eine andre, wegen der beharrenden ist sie dieselbe.

Sofern die Complexion sich ändert, entsteht eine Reihe von Complexionen aus einer Reihe von Veränderungen in einzelnen Merkmalen. Heisse diese Reihe, C, C', C'', C''' u. s. w. So gehört zu ihr, wegen der 5 Beziehung der Accidenzen auf ihre Substanz, (§. 3), eine Reihe, die man S, S', S'', S''', u. s. w. nennen mag.

So fern aber die Complexion sich nicht ändert, so fern also C, C', C'', . . . einander gleich sind: müssen auch S, S', S'', . . . alle das- 10 selbe seyn.

Es liegt also der Widerspruch vor Augen, dass Eine Substanz verschiedenen, verschiedene Einer identisch seyn sollen.

Heisse Irgend-eine der verschiedenen, N; die Eine, M: so wird, nach der Meth. d. B., sich M vermehrfachen. Dem Zusammen der mehrern M wird N gleich seyn. — Hier fällt die, am Ende des vorigen §. ab- 15 gebrochene Untersuchung, mit der jetzigen in die gleiche Bahn. — Es giebt viele N; für jedes ein Zusammen mehrerer M. Aber M sollte Eins seyn, und das Gleiche für die sämtlichen N. Für Eine Substanz also giebt es ein vielfaches Zusammen mit andern, und wieder andern Substanzen. Ein so-vielfaches, wie viele Merkmale ein und dasselbe Ding 20 zeigt, sowohl gleichzeitige als successive. Diese Merkmale werden aufs Seyn, aber nicht auf reine Wesen, zurückgeführt, sondern auf ein vielfaches Zusammen vieler reinen Wesen mit einem einzigen; dies bezeichete das vielfache N.

Anm. Das Causalgesetz wird allgemein gebraucht, um Veränderungen 25 zu erklären. Seine Nothwendigkeit ist hier offenbart, und zwar ganz allgemein, so, dass sie keiner transcendentalen Freyheit Raum lässt. Es ist die Identität des Veränderten, welche zu retten, man für [16] die Veränderung ein andres Seyn ausser ihm annehmen muss. Dabey bleibt es; wie schwer es auch seyn möchte, 30 das Zusammen zu erklären; welches wir sogleich unternehmen werden. — Aber nicht so fühlbar ist dem gemeinen Verstande — und der bisherigen Philosophie — dass jede Complexion von Merkmalen, soll sie aufs Seyn bezogen werden, gerade so wie die Veränderung, für jedes der Merkmale über die zum Grunde liegende Substanz zu 35 einem neuen Wesen hinaustreibt. Wer sich dies verbirgt: wundere

32—33 Statt „— und der bisherigen Philosophie —“ hat die II. Ausgabe: „und bisher selbst der Philosophie“

36 hinaustreibt (§. 3.) Wer II. Ausgabe.

31 SW druckt „unternehmen“ statt „unternehmen werden“ 40

36 SW und KLSCH drucken nach der II. Ausgabe ohne Angabe der Variante der I. Ausgabe.

sich nicht, wenn ihm zuletzt die gesammte Natur Ein grosser Widerspruch wird, über den man nicht mehr denken, nur staunen kann.

§. 5.

K r a f t.

5 Vermittelst des Zusammen wird jedes Accidens aufs Seyn bezogen, welches ausserdem unmöglich wäre. Aber das Zusammen verdankt jedes Wesen dem andern, mit ihm darin begriffenen. In so fern sind die Accidenzen des einen, zuzuschreiben dem andern, als einer Kraft.

Dass nun dies andre nicht ursprünglich Kraft ist, versteht sich von
10 selbst. Sein eigenthümliches, und einfaches, Was, — wäre sonst unreinigt durch einen ungereimten Zusatz, der in ihm liegen sollte, und doch ohne etwas ausser ihm nicht einmal gedacht werden könnte. Eben so widersinnig wäre eine Tendenz (ein unreifes Seyendes!), sich jenen Zusatz zu geben; wozu noch obendrein eine in sich zurückgehende
15 Thätigkeit gehören würde, die, durch Unterscheidung und Gleichsetzung des Thuns und des Gethanen, nicht nur Vielheit, sondern sogar Widerspruch in das einfache Was des Wesens hineinträgt.

Im Zusammen, wo jedes der Wesen Kraft wird, muss deshalb eine Verneinung Statt haben. Aber [17] das rein positive, einfache Was der
20 Wesen, weiss von keiner Verneinung. Dadurch werden wir auf die zufälligen Ansichten getrieben. (§. 2.)

Möchten also zuförderst die blossen Bilder zusammen gedacht werden: so würde eine Intelligenz, welche dieselben durchschauete, unter den unendlich vielen möglichen zufälligen Ansichten für beyde Wesen,
25 ein solches Paar zum Behuf des Zusammen erwählen, dass in beyden Ansichten ein oder einige Merkmale sich gleich wären, nur in der einen bejahend, in der andern verneinend vorkämen.

(Dergleichen zufällige Ansichten würden auch um den Gegensatz zwischen roth und grün, süss und sauer, u. s. w. zu expliciren, nöthig
30 seyn. Wir freylich vermögen dieselben hier so wenig, als für die Wesen,

5—6 Vermittelst des Zusammen Eines Wesens mit einem andern, wird, laut beyden vorigen §§., auf jedes Accidens das Seyn bezogen, welches ausserdem unmöglich wäre II. Ausgabe.

11 durch einen Zusatz, (das Ausser-sich-Wirken), der II. Aus-
35 gabe.

11—12 „in“ und „ausser“ in der II. Ausgabe gesperrt gedruckt.

29—30 nöthig seyn. Roth, ganz einfach als roth, und grün, ganz einfach als grün gedacht: dies giebt eine rein positive Summe; nichts von dem Contrast, am wenigsten von dem bestimmten Contrast zwischen
40 beyden. Wir freilich vermögen die zufälligen Ansichten, deren es zur

wirklich aufzustellen. Denn wiewohl das einfache Was? jeder Empfindung, unmittelbar gegeben ist: so gelingt doch für die Empfindung keine ähnliche Zerlegung, wie die der Bewegungen in der Mechanik.)

Wären nun die Ansichten blosse Begriffe: so müsste ihr Ja und Nein, indem sie in Einen Gedanken gefasst würden, sich gegenseitig auslö- 5
löschten; und von jeder ein positiver Rest nachbleiben. Aber für Ansichten *von Wesen* kann so etwas auch nicht einmal gedacht werden. Denn was übrig bleiben sollte, hat, für sich allein, gar keinen Theil an der Beziehung aufs Seyn. Demnach: durch das, was von der Negation nicht getroffen wird in jedem der Wesen, bleibt das Wesen selbst, also 10
auch das, was die zufällige Ansicht als von ihr getroffen darstellen würde. Dies mag man den Act der Selbsterhaltung jedes Wesens nennen. — Eine reinere That, als diese, kann es überall nicht geben. Ihre Voraussetzung ist die Störung: welche, in Rücksicht des Was der Wesen, die Möglichkeit zufälliger Ansichten von der beschriebenen Art; in Rück- 15
sicht des Seyn aber noch das Zusammen selbst erfordert.

[18] Nämlich: wiewohl im blossen *Zusammendenken* zweyer bestimmter Wesen, der Gedanke ihrer Störung hervorgehn möchte: so lässt doch dieser Gedanke die Störung oder Nicht-Störung selbst ganz unent- 20
schieden. Denn, was sich in den zufälligen Ansichten gegenseitig als Ja und Nein verhält, das ist in der Ansicht jedes Wesens nur mit allen übrigen Bestimmungen desselben Wesens gesetzt, gar nicht aber für das andre, gegenüber stehende, Wesen. Es folgt also aus dem blossen Was der Wesen noch nicht, dass sie für einander seyn werden. Es folgt auch eben so wenig das Gegentheil. Beyde Behauptungen, dass 25
die Wesen für einander seyn, oder nicht für einander — wären, ohne weitere Gründe hingestellt, gleich voreilig. Die Wesen gestatten beydes. Im ersten Fall sind sie zusammen, im andern nicht zusammen.

Unsre jetzige Untersuchung erheischt, mit der Störung, das Zusammen. 30

Nichts fremdartiges kommt durch die Störung in die Wesen. Der Act der Selbsterhaltung ist vollständig bestimmt durch die zufällige Ansicht, welche für das Wesen, unabhängig von der Störung, gültig seyn musste. Gleichwohl ist jeder Act ein besonderer für jede besondre Störung durch irgend ein besondres Wesen; weil unter den unendlich vielen 35
möglichen zufälligen Ansichten in einem jeden Wesen jedesmal eben diejenige den Act seiner Selbsterhaltung bestimmt, welche gerade einer solchen Störung durch ein solches andres Wesen angemessen ist. — Demnach kann sich jedes Wesen auf unendlich vielerley Art als Kraft äussern; es hat aber gar keine Kraft, am wenigsten eine Mehrheit 40
von Kräften. Will man ihm Vermögen zuschreiben, welche weiter

Erklärung des Contrastes bedürfte, hier so wenig, als für die Wesen, wirklich aufzustellen II. Ausgabe.

nichts bedeuten werden als die, in den möglichen zufälligen Ansichten gegründete, Möglichkeit, so und anders gestört zu werden: so hat es deren unendlich viele.

An Succession ist bey der Störung und Selbsterhaltung gar nicht zu denken. Die Wesen können [19] nicht — erst sich ändern, dann sich herstellen. — Ueberall bedarf die Selbsterhaltung keines Eintritts in der Zeit. Die Wesen, wie sie sind, können so gut zusammen, als nicht zusammen seyn. (Zeitlose Ewigkeit ist für eine chemische Verbindung eben so denkbar, als für ihre einfachen Elemente.)

10

§. 6.

Veränderliche Lage der Wesen.

Für ein und dasselbe Wesen erfordern §. 3 und 4 mehr als Ein Zusammen. Ja die Veränderung, indem sie eine Complexionen-Reihe C, C', C'' . . . herbeyführt, deren Glieder einander ausschliessen, setzt eine Reihe des Zusammen voraus (eine Reihe S, S', S'' . . . von der man gesehn hat, dass sie keine einfache Wesen bedeuten konnte), deren Glieder einander ebenfalls ausschliessen. Wenn das eine ist, muss das andre nicht seyn.

Aber ein Jedes soll seyn. Demnach muss für die nämlichen Wesen sowohl das Zusammen, als das Nicht-Zusammen statt finden. Der Gegensatz zwischen diesem und jenem bringt den Begriff der Lage herbey, und zwar einer Lage, die sich ändert. Rückwärts: *mehr nichts*, als dieser Gegensatz, den wir im Denken nicht vermeiden können, ist die Lage, sammt ihrer Veränderung. Das Seyn liegt in den Wesen; ihre That in der Selbsterhaltung. Wo *ist* nun noch etwas, oder was wird *gethan*, wenn statt des nichtigen Nicht-Zusammen das, an sich, eben so nichtige

9 Die II. Ausgabe fügt noch folgenden Abschnitt hinzu: Elemente.)

[Hört das Zusammen, folglich die Störung, auf, so muss zwar auch die Selbsterhaltung aufhören. Gleichwohl ist und bleibt ein Unterschied zwischen denjenigen zufälli-[44]gen Ansichten eines Wesens, in welche sein einfaches Was zu übersetzen, bloss im Denken gestattet werden könnte, und zwischen einer solchen, welche wirklich einen Act der Selbsterhaltung bestimmte. Es lässt sich daraus eine immanente Bildung des Wesens erklären, die zwar ganz abhängig ist von den Störungen und störenden Wesen, aber gleichwohl gar nichts fremdes von denselben aufnimmt, sondern wobey das Wesen ganz aus sich selbst gebildet wird. Für ein Vernunftwesen ergeben sich Voraussetzungen dieser Art mit strenger Nothwendigkeit aus dem Begriff des Ich; selbst unabhängig von der gegenwärtigen Lehre.]

Zusammen, eintritt? Gleichwohl haben die leeren Vorstellungsarten, welche sich aus der Lagenveränderung entwickeln, die grössten Schwierigkeiten in dem Vorstellungskreise hervorgebracht, den wir *Metaphysik* nennen.

§. 7.

5

Intelligibler Raum.

Der *Ort* ist das Bild des Seyn. — Was soll uns dieser widersprechende Begriff? Als könnte [20] das Seyn, von sich selbst, dem blossen Seyn, hinweggedacht, noch einen Gedanken übrig lassen, den man sein Bild (§. 2.) nennen dürfte!

10

Dass, anstatt des Nicht-Zusammen der Wesen, ihr Zusammen eintreten könnte: nöthigt uns, jedem von ihnen in Gedanken das andre beyzufügen. Abstrahirt nun von der Störung, die aus ihrem Was entspringt: ist dem Seyn des einen in Gedanken beygefügt das Seyn des andern; aber nur *als* in Gedanken, d. h. das Bild des Seyn.

15

So giebt jedes dem andern einen Ort: indem es einen Punct der Anheftung darbietet für das Bild von dessen Seyn.

Aber der Begriff des Seyn ist immer der gleiche Begriff. Folglich: alle Orte können Bilder werden von dem Seyn eines jeden beliebigen Wesens. Das, einem jeden Wesen angeheftete Bild, ist also zugleich ein Bild von seinem eignen Seyn. Und, wenn eine unabsehbare Menge von Wesen so gedacht wird, dass mit Jedem die Uebrigen zusammen seyn könnten: so wird zwar gewiss jedem ein Bild des Seyn angeheftet, aber man kann nicht entscheiden, welches der Uebrigen dazu Veranlassung gegeben habe. So fern aber ihm dies Bild anhängt, ist es selbst in diesem Orte, und der Ort ist sein Ort.

Es folgt hier die metaphysische Grundlage der Geometrie und Arithmetik, aber in höchster Kürze. Es ist nicht zu vergessen, dass man erwarten müsse, ob, und in wie fern, der intelligible Raum (Raum, welchen die Metaphysik für die Lagenveränderungen intelligibler Wesen *construirt*) die nämlichen Eigenheiten entwickeln werde, welche die Geometer ihrem Raum, den sie der Sinnenwelt entlehnen, zugeschrieben haben. —

Setze man, der Einfachheit wegen, nur zwey Wesen: so hat man auch nur zwey Orte. Diese sind völlig ausser einander; aber ohne alle Distanz. Sie sind *an* einander. — Behalte man das An-[21]einander; setze aber, da der Ort den Wesen zufällig ist, eins in den Ort des andern: so entsteht dem zweyten Wesen ein dritter Punct (einfacher Ort des einfachen Wesens). Der zweyte Punct liegt nun *gerade zwischen* dem ersten und dritten, weil für die letzten noch kein anderer Uebergang vorhanden ist als ganz und gar durch den zweyten. — Dasselbe aus

35

40

demselben Grunde fortgesetzt: ergibt eine unendliche, *starre*, gerade Linie; zwischen je zwey bestimmten Puncten *endlich* theilbar; fähig, nach der *entgegengesetzten Seite* (welche bestimmt wird durch das mögliche Setzen des zweyten in den Ort des ersten) völlig auf gleiche Weise unendlich verlängert zu werden. (Ohne starre Linien giebt es keine bestimmte. Die Irrationalgrössen auf unendlich theilbaren Linien, sind nur unter Voraussetzung jener, bestimmte Grössen.)

[Anm. Durch Abstraction von der starren Linie gewinnt man am bequemsten (nicht nothwendig, denn das Abstractum hat eine weitere Sphäre) die Grundbegriffe der Arithmetik. — Zuvörderst den einer Reihe, mit dem Fortschritt vom Ersten zum Zweyten, Dritten, . . . welches *Ordnungszahlen* darbietet. Stillstand bey jedem Gliede, und *combinatorischer* Blick auf die durchlaufenen, giebt *Anzahlen* oder *Summen*. Logischer Blick auf die Summen fasst alle Glieder unter einen allgemeinen Begriff, den ihrer Gleichartigkeit; er verwandelt dadurch die Summe in ein *Product*, indem er dafür den allgemeinen Begriff als Multiplicandus setzt; da denn die Anzahl sich in den Multiplicand, und den Multiplicator oder die reine und eigentliche *Cardinalzahl*, zerlegt findet. Das Beziehungs-Verhältniss zwischen den reinen Zahlen und dem allgemeinen Begriffe eines Gegenstandes (wirkliche Gegenstände sind doch wol, ein jeder, nur einmal vorhanden!) ist der Hauptbegriff der Arithmetik. — Fortschritt in der Reihe nach der entgegengesetzten Seite bringt entgegengesetzte [22] Ordnungszahlen, aber nicht entgegengesetzte Anzahlen. Nur das Erste Glied wird der vorigen Reihe genommen, um der jetzigen entgegengesetzten, gegeben zu werden. Trägt man aber diese Ansicht (da alle Glieder das erste seyn können,) auf alle hinüber: so kommen *negative Anzahlen*, deren jede mit der ihr gleichen, positiven, Null macht; indem eine Reihe die andre zerstört. Die Negation haftet an jedem Gliede der negativen Reihe, als gemeinschaftliches Merkmal. So trägt sie der logische Blick mit in den Multiplicandus hinein; *die reinen Zahlen aber werden niemals negativ*. Die negativen Zeichen in der Arithmetik, begleiten bloss die Zahlen, um mit ihnen zugleich, aber auf ihre eigne Weise und ganz für sich, den Begriff des Gegenstandes zu bestimmen. Häufen sich mehrere Factoren mit verschiedenen Zeichen, so giebt es nur Eine Regel, welche die Begriffe nicht verletzt; nämlich diese, die Zeichen auf Einen Haufen, die Zahlen auf den andern zu bringen. — Aber in der Beziehung zwischen dem allgemeinen Begriff eines Gegenstandes, und der Zahl überhaupt, können, da der Gegenstand gar nichts bestimmtes ist, auch Zahlen selbst die Stelle desselben einnehmen. Sie, die reinen Multiplicatoren selbst, als ein- oder mehreremale multiplicirend, können gezählt werden durch höhere, zählende Zahlen. Und, da sie einmal die Stelle des Gegenstandes

einnehmen, können sie auch, wie er, verneint werden, d. h. ihr Act, zu multipliciren, kann, anstatt vollzogen zu werden, vielmehr da wo er vorausgesetzt wird, aufgehoben werden. Das giebt *Divisoren*. Die Verneinung wird, wie gewöhnlich, vor den zählenden Zahlen, dieselben begleitend, bemerkt werden. In den zählenden Zahlen aber 5 erkennt ohne Zweifel Jedermann die sogenannten *Potenz-Exponenten*; welche, wenn sie Divisoren werden, Zurückführung einer Multiplication auf den allgemeinen Begriff einer andern, wovon jene die Vervielfachung seyn kann — oder, [23] wie man es nennt, *Wurzelgrößen*, anzeigen; u. s. w.] 10

Das einfache und starre Aneinander (nicht In noch Voneinander) erwächst, fortgetragen, zu einer Linie. Aber auf diese Linie sind die Wesen nicht beschränkt. Möchte zu jenen Zweyen ein Drittes kommen: es könnte mit jedem der beyden an einander seyn auf eine neue Weise. Das neue Aneinander, fortgetragen, gäbe eine neue Linie. Wie jene 15 ersten ihr Vorwärts und Rückwärts hatten, das, als allgemeiner Begriff entgegengesetzter *Richtung*, zwischen je zwey Punkten auf der, sich allenthalben gleichenden Linie, anzutreffen war, — so hat auch die neue Linie, welcher mit jener Ein Punkt gemein ist, ihr eignes Vorwärts und Rückwärts. Man nehme einen beliebigen Punkt der neuen Linie, (was von 20 einem, das gilt von allen); diesem ist es zufällig, gerade mit dem gemeinschaftlichen Punkte beyder Linien in dem Verhältniss zu stehen, dass sie zusammen die Richtung einer Linie bestimmen; er kann in demselben Verhältniss zu allen Punkten der ersten Linie gedacht werden. So gewinnt man um diesen Punkt eine Menge von Richtungen, deren 25 Unterschied durch das Vorwärts und Rückwärts auf der ersten Linie bestimmt wird. Vorausgesetzt aber war diesen Richtungen die der neuen Linie; als diejenige, wovon die Unterschiede ausgingen. Es *mischt* sich also in ihrer Bestimmung das eigenthümliche Vor- und Rückwärts einer jeden der beyden Linien. So wird sich diese Mischung auch *entmischen* 30 lassen. Hätte vielleicht die erste neue Linie selbst eine gemischte Richtung gehabt: so müsste sich doch die Mischung, aus einem *zwiefachen* Vor- und Rückwärts, in Zwey ganz rein verschiedene Richtungen zerlegen lassen, von denen die zweyte — denn die erste ist die der ersten Linie, — gegen das Vor und Zurück der ersten Linie auf gleiche Weise 35 indifferent wäre. Das *Perpendikel*. Versetzt man in dessen Einfallspunct den Mittelpunkt der Richtungen: so füllen sich die vier Quadranten gar leicht zur geschlossenen Totalität des *Kreises*; nicht [24] als einer Linie, sondern als der Sammlung aller Richtungen.

[Anm. Es liegen hier in der Nähe dichtbeysammen die Parallelen, 40 die Proportionen ähnlicher Dreyecke, das Verhältniss zwischen Kreis-

40 Parallelen, (vervielfältigte Darstellungen des allgemeinen Begriffs einer Richtung), die II. Ausg. (Die Parenthese ist Zusatz von der II. Ausgabe).

bogen und Tangente, und der pythagorische Lehrsatz nebst seinen Irrationalgrößen und unendlich theilbaren Linien; welche daraus entstehn, dass man bloss *Distanzen* von Puncten, die schon auf früheren Linien ihren festen Platz haben, durch ein continuirliches Aneinander auszufüllen versucht. — Die Analysis des Unendlichen wird, wie die gesammte Arithmetik, dabey vorausgesetzt; um so mehr, da die Grundlehren des höhern Calculs sich ganz leicht aus der Lehre von den Potenzen ergeben, so bald man das Verhältniss zwischen Differential und Integral — nämlich die Beziehung zwischen dem *Wachsen* (nicht dem schon Er wachsenen, wäre es noch so klein) und der wachsenden Grösse, — richtig gefasst hat.]

Dass man dem intelligibeln Raum auch eine dritte Dimension zuschreiben müsse, ergibt sich wie vorhin die zweyte. Kein mögliches viertes Wesen, das aneinander seyn könnte mit einem von jenen dreien, ist an die construirte Fläche gebunden. Aber wird nicht der nämliche Grund noch eine vierte — und eine fünfte Dimension herbeyzuführen scheinen? Der intelligible Raum ist nicht gegeben; es kommt uns also hier das vermeinte Gegeben seyn des empirischen Raumes (der vielmehr auch construiert wird, nur nicht auf einmal, nicht mit Bewusstseyn einer festen Regel, und gewöhnlich zunächst für die Anschauung des Farbigten,) keineswegs zu Statten.

Zuvörderst ist, gemäss dem Vorigen, leicht zu sehen, dass die dritte Dimension ein Perpendikel auf die Fläche herbeyführen wird; welches sich conisch umgiebt mit Richtungen, die auf den Kreis der Fläche aufstossen; der Kegel aber bildet sich [25] zur Kugel aus; und in der Kugel kann jeder Radius jenes Perpendikel seyn, so dass, wollte man ihn übergehend denken in eine andre Richtung, er hineinfiel in irgend eine der ihn umschliessenden, von da aber wieder in eine der umschliessenden, u. s. f. Vergleicht man nun die Kugel, den Kreis und die Linie: so entdeckt sich, welche Ungleichförmigkeit in dem Fortschritt von einer Dimension zur andern sich ereignet. Das einfache Vorwärts und Rückwärts der Linie — ein blosser Gegensatz von Extremen, — geht hinüber in den Kreis; jeder Sector desselben verräth diese Extreme. Aber der geschlossene Kreis geht hinüber in die Kugel; der conische Ausschnitt derselben hat keine Extreme. Daher ist hier der Uebergang aus schon vorhandenen zu neuen Richtungen, gesperrt; und alle Richtung, die in Gemeinschaft treten will mit den vorhandenen, muss bekennen, nur eine von ihnen zu wiederholen. —

Schlussanmerkung: Spreche man nicht von einem absoluten Raume, als Voraussetzung aller gemachten Constructionen! — Möglichkeit *ist* nichts als Gedanke, und sie entsteht dann, wann sie gedacht wird; der Raum aber ist nichts, als Möglichkeit, denn er enthält nichts als Bilder vom Seyn; und der absolute Raum ist nichts, als die, hinterher, nach vollzogener Construction, aus ihr

abstrahirte allgemeine Möglichkeit solcher Constructionen. — Die Nothwendigkeit der Vorstellung des Raums hätte nie in der Philosophie eine Rolle spielen sollen. Den Raum wegdenken, heisst die Möglichkeit des zuvor als wirklich gesetzten wegdenken; es versteht sich, dass das unmöglich, und das Gegentheil nothwendig ist.

§. 8.

Bewegung. Zeit.

Aus dem Aneinander sind die Constructionen des vorigen §. erwachsen. Mit ihm ist die Richtung [26] einer Linie bestimmt. Aber, 10 setze man auf dieser Linie auch nur Ein Wesen: schon das zweyte, was entweder vor- oder rückwärts, *an* ihm seyn soll, ist nicht mehr frey; es hat seine Stelle, und darf nicht näher noch ferner treten. — Sonach: ist ein einziges Wesen gesetzt, so hat man nur noch Richtungen anzunehmen; die starren Linien, und ihre festen Punkte, sind alsdann be- 15 stimmt; die ganze Construction des Raums hält sich an dem Einen Wesen. —

An welchem Wesen? — Jedes ist, in Rücksicht des Seyn, und der Bilder vom Seyn, dem andern gleich. *Von einem jeden aus*, also, 20 *muss der ganze Raum construirt werden.* — Werden denn diese Raum-Constructionen zu einander passen? Punctweise auf einander treffen? Warum sollten sie! Die starren Linien sind Nichts, und können nichts halten noch abwehren. — Gleichwohl muss eins in den Raum des andern gesetzt werden; denn nur von dem Gegensatz des Zusammen und Nicht-Zusammen schreibt aller Raum sich her. Hüte man sich aber vor 25 der Uebereilung, eiñs in dem Raum des *andern* — an einem bestimmten Punkte fest zu setzen! —

Nach §. 6. muss, für die nämlichen Wesen, sowohl das Zusammen, als das Nicht-Zusammen, Statt finden. Es darf demnach das eine Wesen 30 in dem Raum des andern nicht fest seyn. Wie man ihm eine Stelle in demselben zuschreibt, soll man ihm die nämliche auch wieder absprechen, — ohne gleichwohl es aus diesem Raume herauszuheben. Aber, wollte man ihm sprungweise, bald diese, bald jene, wie immer entfernte, Stelle zuschreiben: so würde es hier verschwinden, um dort zu 35 erscheinen; d. h. das Seyn würde ihm bildlich genommen, und wieder gegeben werden. Aus diesem Grunde kann es auch nicht einmal aus einem Punkte in den nächsten anliegenden, also schon völlig andern — plötzlich treten. Sondern seine Stellung in dem Raum des andern Wesens muss auf solche Art wandelbar seyn, dass ihm der Gegensatz des [27] starren Aneinander nicht gelte; dass ihm dasselbe mehr oder weniger 40 *in* einander schwinde. Es muss ihm ein Mittelding gestattet werden

zwischen Besitz Eines Bildes vom Seyn, und Verlust des Einen über dem andern: dies Mittelding ist bekannt unter dem Namen: *Geschwindigkeit*.

Geschwindigkeit ist ein Widerspruch; und muss es seyn. Den
5 Widerspruch lösen wollen, hiesse, ihn nicht verstehn. Kein Wesen hat
Geschwindigkeit in seinem eignen Raume; aber es ist zu verwundern;
wenn nicht ein Jedes, Geschwindigkeit hat in dem Raum Jedes andern.

Der Widerspruch ist zwiefach. Er fordert einen Grad von Einerley-
heit verschiedner Raumpuncte; und Succession ohne Unterscheidung von
10 Momenten. Beydes geht hervor aus einer Antithesis, welche ihre Thesis
zugleich in sich fasst und voraussetzt. Man soll dem Wesen einen Punct
— absprechen! Also ihm denselben vor allen Dingen zuschreiben.
Die Antithesis ist aber auch mit einer neuen Thesis verbunden, und zwar
mit einer bestimmten neuen; — damit das Wesen nicht aus dem Raume
15 heraus gestossen werde, muss in dem Absprechen zugleich das Zusprechen
eines bestimmten neuen Puncts inbegriffen seyn, versteht sich eines an-
liegenden, denn, ohne Vermittelung eines solchen, sind die entfernteren
Puncte für das Wesen gar nicht vorhanden. Aber der erste und ein
bestimmter anliegender Punct geben eine Richtung an; — die *Richtung*
20 der Geschwindigkeit. Ferner: die Antithesis so wenig wie die neue Thesis
dürfen vollkommen seyn; sonst würde das Bild des Seyn zerstört und
erneuert, (die Geschwindigkeit wäre unendlich); sondern beydes muss in
gewissem, und gleichem, Grade, unvollkommen seyn, damit die Identität
erhalten werde: — der *Grad* der Geschwindigkeit. Endlich, die Art, wie
25 das eine Wesen in dem Raum des andern bestimmt ist, muss sich selbst
gleich seyn — die neue Thesis wird wieder, unter den nämlichen Be-
stimmungen der Richtung und des Grades, Antithesis mit abermals neuer

4—8 Der Abschnitt: „Geschwindigkeit Jedes andern“ ist in
der II. Ausgabe gesperrt gedruckt.

30 11—12 Die II. Ausgabe variirt in folgender Weise: Man soll dem
Wesen einen Punct — zuschreiben, nur um ihn demselben abzusprechen

20 Zwischen „Geschwindigkeit“ und „Ferner:“ schiebt die II. Aus-
gabe folgende Parenthese ein:

(Thesis, Antithesis und neue Thesis machen als erstes, zweytes,
35 drittes, eine bestimmte Succession, obschon ohne Vorher und Nachher.
Kehrte die Reihe sich um: so würde dadurch die entgegengesetzte Rich-
tung gedacht. Wäre die Unterscheidung des ersten, zweyten, dritten,
versagt: so würde dadurch Ruhe in einer irrationalen Distanz von einem
Andern, gedacht.) Ferner

40 28—29 In SW, welche nach der II. Ausgabe drucken, fehlt die Angabe der
Variante.

Thesis. — [28] *Wiederholung des einfachen Erfolgs der Geschwindigkeit, oder Bewegung.*

Ohne Wiederholung wäre kein Eintritt möglich, aus dem strengen Nicht-Zusammen, in das Zusammen; da der einfache Erfolg der Geschwindigkeit, welches auch deren Grad seyn mag, immer kleiner ist als das Aneinander zweyer Punkte. Zwischen dem Aneinander und dem vollkommenen Ineinander (der vollkommenen Durchdringung) ereignet sich also ein *unvollkommenes Zusammen, mit einem mindern Grade der Störung*: — ein merkwürdiger Begriff für die Naturforschung, der jedoch hier nicht verfolgt werden kann. —

Die Wiederholung ist eine Art von Vervielfältigung, wobey das Viele ausser einander bleibt, (wie es hier muss, wenn der Grad der Geschwindigkeit nicht erhöht werden soll), aber Einem und Demselben (dem Bewegten) zugeschrieben wird; aus welcher letztern Bestimmung ein Ineinander folgen würde, wenn nicht Demselben *abgesprochen* würde eins von den Vielen, indem ihm *zugeschrieben* wird ein andres von den Vielen. Das *Nacheinander!* Auch hier ist Antithesis verbunden mit neuer Thesis; aber beydes ist vollkommen, denn die Glieder der Wiederholung sollen nicht, durch ein In-einander-Schwinden, dem Grade nach erhöht werden.

Die Form der Wiederholung — ein Abstractum, — heisst *Zeit*. Man darf sie nicht mit dem Quantum der Succession verwechseln, (dem durchlaufenen Raum) welches Geschwindigkeit und Wiederholung zugleich in sich fasst. Vielmehr, das Quantum der Succession, dividirt durch die Geschwindigkeit, giebt die Zeit.

Das einfache Nacheinander, wie eben gezeigt, ist starr, wie das Aneinander. Wie dieses, entwickelt es sich durch Forttragung zu einer zwiefach unendlichen Linie mit entgegengesetzter Richtung; zwischen bestimmten Punkten endlich theilbar, (welches man, aus Unkenntniss des Begriffs der Geschwindigkeit verfehlte.) Der Punct dieser Linie, der Zeit-Moment, ist das Bild des einfachen Erfolgs der Geschwindigkeit ohne Rücksicht auf den Grad derselben. Die reine Zeit kennt das Bewegte nicht, daher nur Eine Zeit. Aber sie setzt, in jedem einfachen Nacheinander, Dasselbe Bewegte voraus; daher giebt es für sie nur Eine Dimension.

§. 9.

Reihen der Causalitäten in der Zeit.

Laut des Vorhergehenden, darf Niemand nach einer Ursache der Bewegung fragen, Niemand von ursprünglich-bewegenden Kräften reden,

1—2 Geschwindigkeit, das heisst Bewegung. II. Ausgabe. 40

II. Ausg. 62—65. — SW 32—33. — KLSCH 235—236.

(Kräften der Attraction, Repulsion, Expansion, Contraction, und wie sie weiter heissen mögen). Das alles trägt eitle Nichtigkeiten und Widersprüche in die Bestimmung realer Wesen hinüber. Bewegung als Folge ist nie selbst Wirkung, sondern eine secundäre Bestimmung eines Wesens
 5 gegen den Raum des andern. (Man gedenke dabey des unvollkommenen Zusammen!) Bewegung als Voraussetzung neu eintretender Causalität, ist eine leere Vorstellungsart, welche wir rückwärts ins Unendliche verfolgen können, ohne dass eine Reihe von Begebenheiten daraus würde. Denn die immer veränderten Distanzen (welche, beiläufig, für jeden be-
 10 stimmten, rückwärts genommenen, Moment, endlich sind) haben gar keine Realität, — sind den Wesen gar nichts; welchen letztern bloss die, immer gleiche, Annäherung, oder Geschwindigkeit, als ihre gegenseitige Raumbestimmung, im Denken beyzufügen ist.

Eine Reihe von Veränderungen, führt nun zwar, nach §. 6. auf eine
 15 Reihe von Störungen. Aber das Verknüpfende der Reihe, die zwischenfallenden Bewegungen, sind gar Nichts, machen kein reelles Band, — gestatten nicht, eine Reihe von Bedingungen anzunehmen; daher auch [30] die Frage nach der *ersten Bedingung* gänzlich wegfällt. Er *sitzt* gleichsam jede Störung den einander störenden Wesen unmittelbar *auf*.
 20 Die Reihe ist nichts, als nur für den Beobachter. Die ganze Unendlichkeit, welche einer solchen Reihe gegeben werden kann, ist um nichts länger, als das zeitlose Seyn selbst; — das Quantum aller Störungen viel kleiner, als wenn alle Wesen (deren es keine unendliche Anzahl geben kann, weil sonst einige zwischen Seyn und Nichtseyn schweben
 25 müssten) in möglichst vollkommener Durchdringung von Ewigkeit zu Ewigkeit mit einander ruheten; da denn die Ewigkeit, ohne Unterschied der Momente, ohne Zweifel Nichts bedeuten würde.

Anm. Wie der empirische Raum, und die empirische Bewegung, sich
 30 zum intelligibeln Raume, sammt seiner Bewegung, verhalten möge: wäre eine Hauptfrage für die Naturforschung. Aus der Empirie müssen die Gründe zur Entscheidung genommen werden, ob man beyde gleich setzen dürfe, oder nicht? Der intelligible Raum ver-
 trägt keine *actio in distans*. Aber die Physik hat auch schwerlich nöthig, dergleichen anzunehmen. Ihre Causalitäten hängen meistentheils
 35 offenbar ab von dem empirischen Zusammen. Müsste, oder dürfte man nun allenthalben für empirisches Zusammen auch intelligibles annehmen, und das Gegentheil: so fielen der Grund der Unterscheidung beyder Räume weg. Die allgemeine Metaphysik aber kümmert sich darum gar nicht.

40 4 sondern etwas Secundäres; eine Bestimmung eines Wesens gegen den Raum II. Ausgabe.

II. Ausg. 65—68. — SW 33—35. — KLSCH 236—238.

Uebergang zum Idealismus.

Es hat sich gezeigt, dass die Lehren von der Nichtigkeit des Raums, der Zeit, der Bewegung, von der Unstatthaftigkeit der Frage nach der ersten Bedingung, von unsrer Unbekanntschaft mit den [31] Dingen an sich, — der *realistischen* Metaphysik angehören. Alle diese Behauptungen sind unzertrennlich von dem Setzen des Reellen, worauf die Erfahrung hinweist. *Aber dieser ganze Realismus* wird, geordnet wie er da ist, mit allen seinen Gegensätzen der Wesen, der, ihnen zufälligen, Störungen und Activitäten, endlich der, durchaus leeren, Vorstellungsarten von ihren Lagenveränderungen, — *die unvermeidliche Beute des Idealismus.* — Dieser ist von aussen unwiderlegbar. Aber *seine innern Widersprüche* machen ihn platzen.

Kant trägt die Schuld, (wenn Irrthum eines redlichen Forschers, Schuld heissen darf,) jene früheren Lehren von der Nichtigkeit des Raums und der Zeit u. s. w. unter dem Namen *Idealismus* angekündigt zu haben. Das musste die ganze Philosophie verwirren. Vollends, da man sich so weit verlor, *practische* Untersuchungen mit theoretischen zu mengen! — Reinlichkeit der Forschung ist die Bedingung ihres Gelingens.

§. 10.

Idealismus.

20

Die Masse des Scheins, als zerlegt in Complexionen, samt deren Veränderungen, hat geführt auf Störungen und Selbsterhaltungen einfacher Wesen. Aber die Selbsterhaltungen sind nur in den Wesen; in einem jeden die eigne. Für jedes Element des Scheins (für jede einfache Empfindung, die zu einer Complexion gehört,) sind deren zwey gefunden, die getrennt sind wie die Wesen, folglich zu der Einheit des Elements nicht passen. Und dem Schein als Masse, — als Eine grosse, umfassende Complexion — fehlt noch alles Entsprechende im Reiche des Seyn.

Folglich reicht die ganze, dem Schein zu Gefallen bisher angenommene, intelligible Natur, nicht [32] nur nicht hin, ihn zu erklären: sondern sie ist, im Einzelnen und im Ganzen, dazu völlig unfähig. Sie selbst *scheint* nur durch die Form des Scheins.

13—18 Der Abschnitt: „Kant trägt die Schuld . . . ihres Gelingens“ fehlt in der II. Ausgabe.

35

10 „Idealismus“ in SW nicht doppelt gesperrt.

II. Aug. 68—71. — SW 35—36. — KLSCH 238—239.

Ganz ein andres Seyn muss diesem zwiefachen Schein zukommen. Ein einziges, für den Schein als Masse. Was da sey, muss auf allen Fall dadurch bestimmt seyn, dass es den Schein trage. Also ein *vorstellendes* Wesen. Ihm scheinen Complexionen des Scheins, sammt deren
5 Veränderungen; ihm scheint durch diese Complexionen, eine Natur, sammt Raum, Zeit, und Bewegung.

Wäre es möglich, sich hiebey nicht an *Sich* zu erinnern? Im Ich ist der Schein. Ich vollziehe die mannigfaltigen Auslegungen desselben; durch Physik und Metaphysik. Es verbürgt sich dafür das unmittel-
10 barste Bewusstseyn; die eigne, offne Zugänglichkeit zu Mir selber in allem Beobachten und Denken. —

§. 11.

Widersprüche des Idealismus und des Ich.

Zweyerley findet sich in einander verwickelt: der mannigfaltige
15 Schein; und die blosse Ichheit; (Identität des Objects und Subjects). Jedem von beyden wäre bequemer ohne das andre. Der Schein braucht wohl einen Träger, — ein — den Schein Vorstellendes; aber nicht eben ein — Sich vorstellendes; wodurch der Schein in eine unendliche Ferne aus dem Träger hinausgetrieben wird, indem das Ich sich zuvörderst als:
20 Sich als den Schein vorstellend, oder vielmehr als: Sich als Sich als den Schein vorstellend — vorstellen wird, — welche Reihe der *Als Sich*, genau genommen, unendlich seyn sollte. Aber eigentlich leidet das Ich den Schein gar nicht; auch nicht als sein unendlich entferntes Selbst. Denn sein Object ist nur sein Subject; und wenn man irgend einem A
25 Selbstbewusstseyn beylegen, demnach annehmen wollte: es setze sich als sich als sich setzend [33] *als A*: so ist fühlbar, wie der letzte Zusatz das Ich zum Dinge macht; welches Ding um nichts besser wird, wenn man es für den Träger irgend eines bestimmten Scheins ausgiebt. Setzt aber etwa das Ich zuvörderst Sich, und dann den Schein
30 daneben: so ist es ein Wunder, wie es doch aus dem Sich-Setzen herausgehn möge; und wie es bey diesem Mehr-Setzen vermeiden werde, Mehr als Ich zu seyn, — ja ein *Anderes* als Ich, sobald man das *Eine Setzende* dieser vielfachen Setzung, untersucht. —

Aber, hinweggesehn von dieser Verwicklung — weder der Träger des
35 Scheins für sich, noch das Ich für sich, — können *für sich allein* bestehn.

Der Träger eines mannigfaltigen Scheins, — das Eine Seyn,

3—4 Demnach, ein vorstellendes Wesen. II. — 24 „nur“ in II nicht gesperrt.

5 „ihm“ in SW nicht gesperrt.

40 37 SW drucken nach der II. Ausgabe ohne die Variante der I. zu verzeichnen.

II. Ausg. 71—73. — SW 36—37. — KLSCH 239—240.

welches den Bildern als Bildern — den vielen, ja widersprechenden Bildern der weiten Schein-Welt gemeinschaftlich angehören soll; — einer Schein-Welt, die sogar, eben indem man sie zusammenfassen und bestimmen will, schwindet und wieder wächst, und nicht als *Diese da* vestgehalten zu werden duldet: — ein solcher Träger zeigt kein einfaches 5 Was; er zeigt auch Nichts, das nur als zufällige Ansicht von ferne erträglich wäre. Er ist ein Un-Wesen: wofern nicht jedes Element seines Scheins als innerer Act der Selbsterhaltung gegen Störungen durch andre Wesen anzusehen ist.

Das Ich, indem es sich zu einer Reihe ausspinnt, kann weder irgend 10 eines der letzten Enden dieser Reihe erreichen, noch irgend zwey Glieder derselben mit einander verknüpfen. Fasse man die Reihe in der Mitte: setzt es, so gehört diese Setzung zu ihm selbst, und will mit-gesetzt seyn durch eine höhere Setzung; — so ins Unendliche aufwärts. Fragt man, was es setze? so setzt es Sich, d. h. Sein Ich, welches bedeutet Sein 15 Sich-Setzen, nämlich Sein Sich *als Sein Ich* Setzen; — so ins Unendliche abwärts. Jede der beyden Unendlichkeiten reicht hin, uns zu hindern dass wir nie zu Uns Selbst kommen. — Aber auch die Setzung der Setzung der Setzung gleicht einer Reihe von Menschen, deren jeder *den Andern* ansieht; das Setzen *Seines* Setzens bedarf also eines 20 An-[34]knüpfungspunktes — der immer nur vorausgesetzt wird, ohne irgend angegeben werden zu können, weil er durchaus nicht mit der Setzung identisch werden kann (wäre er auch ein Wollen, ein Selbstbestimmen, eine reale Thätigkeit, u. d. gl. welches alles das Ich spaltet und verunreinigt; vollends aus Ihm selber, sich nur durch 25 die offenbarste Verwechslung der Begriffe erzwingen lässt.) Endlich: jede der höhern Setzungen, wenn sie gerade zu aus der unerschöpflichen Quelle der Ichheit genommen wird, ist ein *Zusatz* zu den vorhergehenden, von welchem man vergeblich versichert, dass er Eins sey mit den letztern, so bald diese für sich allein gedacht werden können. *Viele absolute* 30 *Acte* — würden Jeder für sich, *seyn*; — wenn überall eine absolute That *seyn* könnte. —

Der Begriff des Ich besitzt also aufs vollkommenste die Eigenschaft speculativer Probleme: sich selbst zu widersprechen. Und die Widersprüche müssen auflösbar seyn, da die Ichheit sich unaustilgbar im 35

20 ansieht; also, das Setzen bedarf eines II. Ausgabe.

23 wäre es II. Ausg.

29 Die II. Ausgabe stellt den Satz um: von welchem man, dass er Eins sey mit den letztern, vergeblich versichert.

7 SW drucken: Es ist statt Er ist ohne eine Angabe über 40 diese Veränderung zu machen.

15 „es setzte?“ drucken SW. — 31 „seyn“ in SW nicht doppelt gesperrt.

36 SW drucken nach der II. Ausgabe ohne Angabe der Variante der I.

37—38 SW drucken nach der II. Ausgabe ohne Angabe der Variante der I.

II. Ausg. 73—76. — SW 37—38. — KLSCH 240—241.

Bewusstseyn findet. Freylich gilt diese Auflösbarkeit lediglich dem gemeinen Ich, das Jeder ohne alle Mühe findet, so bald er nur seine Individualitäten hinwegdenkt, deren keine ihm selbst wesentlich seyn wird; — hingegen ganz und gar nicht jener transcendenten Anschauung, welche in sich zugleich die Wurzel der Andern, die allgemeine Wurzel, sieht; einem Gemüthszustande, den misslungene Speculation vielleicht zurücklassen können.

§. 12.

Auflösung der Widersprüche im Ich.

10 Die Identität des Objects und Subjects muss verneint werden. Das Subject also setzt ein *andres* Object; oder vielmehr, es setzt *mehrere* andre Objecte; und, in deren *Zusammen*, sich selbst.

(Um an den Punct der Methode noch einmal zu erinnern: — M kann nicht einfach seyn; denn es ist mit sich selbst in Widerspruch, da es, als denkbar, nicht Eins mit N, als gültig, Eins mit N seyn muss: den Widerspruch heben, heisst, die Identität der Glieder verneinen; dies würde ein [35] denkbare, aber ungültiges M, und ein gültiges, aber undenkbares M geben: aber das denkbare, ausser N, erwartet, gültig zu werden durch Vereinigung mit N; das gültige setzt voraus, es sey 20 denkbar, also ausser N; demnach sind beyde gleich, oder M ist verdoppelt. Es versteht sich, dass damit nicht gerade Zweyheit, sondern überhaupt Mehrheit der M, ausgedrückt wird; indem hervorgeht, der Widerspruch in A liege daran, dass man ein einzelnes M, statt eines Zusammen mehrerer M, mit N identisch geglaubt hatte.)

25 Inhärriten die *andern* Objecte dem Subject, etwa zufolge einer eigenthümlichen Schranke: so wäre es das Subject für diese Objecte; dadurch würde die Ichheit verunreinigt; sie sind ihm also zufällig. Wir sehn, was wir schon wissen: das Setzen dieser Objecte kann nur eine Reihe von Acten der Selbsterhaltung seyn gegen Störungen durch andre Wesen.

30 Aber nicht genug, dass sie ihm nicht inhärriten; nicht genug, dass es zufälliger Weise Subject wird für diese Objecte: ihre ganze Eigenthümlichkeit, wodurch jedes von ihnen für sich ein bestimmtes ist, hat mit der Ichheit, deren Grundlage sie machen sollen, nichts gemein; sie taugen dazu nur, so fern diese Eigenthümlichkeit *aufgehoben* 35 wird. Dies Aufheben nun dem Subject selbst beylegen, wäre um nichts besser, als ihm ein ursprüngliches Setzen derselben auftragen. Demnach: *die Objecte selbst müssen so geartet seyn, dass sie, eins das andere, aufheben*. In dieser *Aufhebung* aber müssen sie *beharren*; wenn sie

34 diese Eigenthümlichkeit nicht gesperrt in II.

40 38 Aufhebung müssen II. Ausgabe.

40 SW drucken nach der II. Ausgabe ohne Angabe der Variante der I. Ausgabe. II. Ausg. 76—78. — SW 38—39. — KLSCH 241—242.

dadurch verschwänden, oder sich in ein Mittleres verwandelten, so wäre alles Vorige überflüssig. (Der bekannte Gegensatz des Roth und Blau, des Sauer und Süß, u. s. w. — Beharren müssen sie, auch nachdem das Zusammen, also die wirkliche Störung, weggefallen ist. — Gedächtniss versteht sich von selbst, gleich fortdauernder Bewegung; — nur wie 5 Vorstellungen im Bewusstseyn gegenwärtig zu seyn aufhören können: dies bedarf einer Erklärung, die der folgende §. giebt.)

Das Zusammen der, einander aufhebenden Objecte, soll gleich seyn dem Subjecte. Die Bestim-[36]mungen dieses Zusammen wird man finden, wenn man aufsucht, was der Negation, die in der Aufhebung 10 liegt, gleich ist in dem Begriff des Subjects. Das Subject selbst wird positiv. gedacht; aber es ist Subject für nichtige Bilder, Vorstellendes für Vorstellungen. Eben so leicht ist es, wiederum die Position, die im Begriff des Subjects liegt, zu finden in dem Begriff der Objecte. Sie sind nicht, was sie darstellen; ihr Seyn ist das Subject selbst. — Zufolge 15 der Aufhebung also muss das Subject die Objecte finden als Bilder; hinterher muss es den Bildern als solchen das Seyn zuschreiben; ein gemeinschaftliches Seyn, dem jedes der Bilder selbst, zufällig ist: so wird es Sich setzen. Endlich Sich als Ich: wenn es dem allgemeinen Bilden des Seyenden subsumirt das besondre Bilden dieses, insofern mit den 20 übrigen Abgebildeten in Einer Reihe liegenden, Seyenden selbst.

Das Ich findet sich demnach ursprünglich nicht ausgesponnen zu einer Reihe; es kann aber eine solche erhalten werden durch Fortsetzung der letzterwähnten Subsumtion. Auf die Frage: Was es setze? ist die Antwort: das Seyn der eignen Bilder, — welchem, eben weil es das 25 Seyn eines Jeden dieser Bilder ist, alle einzelne zufällig sind. Der Anknüpfungspunct, vermöge dessen nicht irgend ein Ich, gesetzt wird, sondern Ich Mich setze, — sind die eignen, unmittelbar gegenwärtigen Bilder. Nirgends aber darf ein absoluter Act zu höhern Reflexionen aufspringen: — sondern das bisher entwickelte giebt eine Reihe von *psycho-* 30 *logischen Postulaten*, wozu die Erklärungen gesucht werden müssen — nicht in vermeinten Anschauungs- und Denkgesetzen, oder ursprünglich verschiedenen Selbstbestimmungen, dergleichen in dem einfachen Was? des Wesens gar keinen Platz haben; — sondern in der nothwendig voranzusetzenden — und eben dadurch zu erkennenden — Beschaffen- 35 heit und Folge derjenigen Aufrechthaltungen, welche uns als Vorstellungen bekannt sind. Es kann übrigens seyn, dass, um jedes jener Postulate zu erfüllen, mehrere psychologische und physiologische Umstände concurriren; und dass, indem so die Erfüllung mehr als vollständig geleistet wird, des Ueberflusses [37] hier mehr, dort weniger, — ein andermal 40 vielleicht umgekehrt dort mehr, hier weniger, — eintritt; weswegen denn das Selbstbewusstseyn Verschiedener, ja auch das Selbstbewusstseyn eines Jeden zu verschiedenen Zeiten, zwar immer Ichheit bleiben, aber doch anders und anders empfunden werden wird.

Die psychologischen Postulate aber sind, nach dem obigen, folgende:

- 1) Gegensatz und Ausschliessungskraft der Vorstellungen unter einander. — Dieser Begriff der Vorstellungen selbst als Kräfte, (statt aller vermeinten Gemüthskräfte, welche nichts anders sind als allgemeine Namen für Gruppen ähnlicher Phänomene) muss als die Grundlage der gesammten Psychologie angesehen werden. Es gehört dazu das Nacheinander, die Zeitfolge der Vorstellungen, (also auch der Störungen) als Bedingung der Ichheit; weil sonst nur ein stetiges Gleichgewicht aller unter einander Statt haben könnte.
 - 2) Anheftung des Begriffs der Negation an diejenigen Vorstellungen, welche als Bilder gesetzt werden sollen. Aber der Begriff der Negation ist, so wenig, wie irgend ein anderer Begriff, ursprünglich in Bereitschaft; er muss erst erzeugt werden. (Das *allgemeine* Negiren muss entstehen aus den mancherley Aufhebungen der Vorstellungen untereinander.)
 - 3) Anheftung neuer Position, oder des Seyns, an die Bilder als Bilder; (als des innern Principis ihrer Regsamkeit).
 - 4) Auffindung dieses Seyns der Bilder in der Reihe des übrigen das da sey, und abgebildet werde; zum Behuf der Subsumtion.
- Jetzt nur einige Vorblicke!

20

§. 13.

Elemente einer künftigen Psychologie.

[*Vorerinnerung*: Wiewohl hier nur von derjenigen Art von Thätigkeiten, (d. h. von Selbsterhaltungen gestörter Wesen) die Rede ist, welche wir *Vorstellungen* nennen, und welche das Element unsres geistigen Daseyns selbst ausmachen: so gestattet doch das Nachfolgende, dass man Anwen-[38]dungen desselben auf alle Arten von Thätigkeiten, auch welche nicht Vorstellungen sind, — demnach auf die gesammte Naturforschung, wenigstens als denkbar annehme, und hypothetisch versuche.]

Es seyen mehrere Thätigkeiten Eines und Desselben Wesens, (die *in ihm* ohne Zweifel *zusammen* sind,) so beschaffen, dass sie einander *hemmen*; nicht aber vernichten, noch verändern; demnach, dass das Gehemmte als ein Streben fortdaure. Ist die Hemmung vollkommen; und unter den Thätigkeiten kein Unterschied der Stärke: so würde von je zweyen Eine ganz gehemmt werden, während die andre ganz ungehemmt bliebe. Aber es ist kein Grund für eine oder die andre, die Hemmung also vertheilt sich: von zweyen wird jede halb gehemmt.

So sehn wir schon, dass hier Grössenbegriffe eintreten. Die

3 „als“ gesperrt, 13 „erzeugt“, 15 „als“ nicht gesperrt in II.

Thätigkeiten mögen denn auch von verschiedner Stärke seyn. Es mag auch der Grad der Hemmung nicht allemal jener höchste denkbare seyn; vielmehr kann jeder mögliche Bruch desselben statt haben. — Zwey, von einander unabhängige, Fragen sind hier zu beantworten; die Antworten lassen sich nachher verbinden. 5

Erstlich: Seyen Thätigkeiten a, b, c, \dots, m, n gegeben; und n die stärkste: wie gross ist die ganze Summe der Hemmung? Sie ist für vollkommene Hemmung $= a + b + c + \dots + m$. Denn: sollte n ganz ungehemmt bleiben, so müssten jene alle ganz gehemmt werden; was sie gewinnen, muss n verlieren. Wollte man dasselbe von einer der schwächern sagen, so erschiene ohne Grund der Conflict noch grösser. — Für unvollkommene Hemmung, so weit sie bey mehreren die nämliche ist, muss ein gemeinschaftlicher Divisor, der Summe der Hemmung beygefügt werden. Für ein Hinderniss, das die Thätigkeiten im allgemeinen, aber keine insbesondere, trifft, (z. E. Unaufgelegtheit aus physiologischen Ursachen) muss der Summe eine Grösse addirt werden. 10

Zweytens: In welchem Verhältniss werden die Thätigkeiten einander hemmen? Antw. Im umgekehrten Verhältniss der Kräfte. — Jede stemmt sich auf gleiche Weise gegen alle: die schwächern weichen am meisten; weichen aber nur indem sie wirken; wirken deswegen verhältnissmässig am meisten. Wäre die Stärke dreyer Thätigkeiten auszudrücken durch die Zahlen I, II, III; so würde ausrichten 20

$$\begin{array}{lll} \text{I bey II, 3.} & \text{II bey I, 6.} & \text{III bey I, 6.} \\ \text{I — III, 2.} & \text{II — III, 2.} & \text{III — II, 3.} \end{array}$$

Also die ganze Hemmung beträgt bey I, 12; bey II, 6; bey III, 4; die Verhältnisse sind wie 6, 3, 2. Welches sogleich zu finden war, wenn man von I, II, III, die umgekehrten Verhältnisse $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}$, auf ganze Zahlen brachte. 25

Wundre man sich nur nicht, wenn, bey der zufälligen Verbindung des *Erstlich* und *Zweytens*, manchmal die Forderung zu entstehen scheint, mehr zu hemmen als vorhanden ist! — Berechne man das gegebene Beyspiel für vollkommenen Gegensatz; nach der Vertheilungsregel, so hat man: 30

Summe der Verhältnisszahlen	Verhältnisszahlen	Summe der Hemmung	
(6 + 3 + 2 =)	6	= (I + II = 3) :	35
:	3	$\frac{18}{11}$	
	2	$\frac{9}{11}$	
		$\frac{6}{11}$	

Es ist aber einleuchtend: dass von I nicht $\frac{18}{11}$, sondern nur 1 zu hemmen ist, — also gerade so viel als es zur Summe der Hemmung beyträgt; daher es denn für die Rechnung ganz verschwindet, denn das Uebrige der Hemmung vertheilt sich unter die Uebrigen wie wenn jenes nicht vorhanden gewesen wäre. Dies führt auf die merkwürdige 40

Aufgabe: die Schwelle zu finden, jenseits deren alle Grössen

(wie viele ihrer auch seyn möchten) für die Hemmungs-Rechnung verschwinden; — oder, *das Gesetz zu finden: nach welchen Vorstellungen aufhören, im Bewusstseyn gegenwärtig zu seyn.* (Unter Voraussetzung vollkommner Hemmung).

5 Seyen die Thätigkeiten = x , a , b ; b die stärkste; die Summe der Hemmung demnach $x + a$; die Verhältnisszahlen $\frac{1}{x}$, $\frac{1}{a}$, $\frac{1}{b}$. Wird $x = \frac{x^2}{x}$ gehemmt, so sind zugleich gehemmt $\frac{x^2}{a}$ von A ; $\frac{x^2}{b}$ [40] von b .

Dabei nun wird es gerade bleiben, wofern $\frac{x^2}{a} + \frac{x^2}{b} = a$, d. h. dem Rest der Summe $x + a$. Also $x^2 = a : \left(\frac{1}{a} + \frac{1}{b}\right)$; oder $x = \sqrt{\frac{a^2 b}{a+b}}$. Für
10 $a = b = 1$ ist $x = \sqrt{\frac{1}{2}} = \frac{\sqrt{2}}{2} = 0,707\dots$ oder für $x = 1$ und $a = b$, ist $\sqrt{2} = a = b = 1,414\dots$

Für vier Thätigkeiten = x , a , b , c ; wo c die stärkste, erhält man die Schwelle oder $x = \sqrt{\frac{(a+b)abc}{bc+ac+ab}}$. Für x , a , b , c , d , wo d die stärkste: $x = \sqrt{\frac{(a+b+c)abcd}{bcd+acd+abd+abc}}$. Das Gesetz des Fortgangs liegt
15 vor Augen. — Uebersteigt x diese Schwellen, so tritt es in die vorhin gezeigte Rechnung.

Wächst x , (bey fortdauerndem Gegeben-Werden): so werden die sämtlichen vierten Glieder jener Proportionen, Functionen von x . Alsdann kann man, durch Differential-Rechnung, dem allmählichen Hervor-
20 und Zurücktreten der Vorstellungen im Bewusstseyn, gleichsam zusehen.

Es ist aber dabey zu bemerken: dass, was einmal im Bewusstseyn zugleich gegenwärtig bleibt, Einen Gemüthszustand ausmacht. Dadurch verändert sich die Hemmung für die Folge; und die Rechnung kann,
25 wenn Vorstellungen durch Verstärkungen zu verschiedenen Zeiten allmählig ihre Intension erlangt haben, nicht so einfach geführt werden, als wenn sie in diesen Intensionen gleich Anfangs gegeben gewesen wären. — Die Hemmung verändert sich immer mehr, wenn dieselben Vorstellungen vielmals wechselnd gegeben — wenn sie wiederholt
30 werden.

Seyen Vorstellungen a , b , c , d , ... in einer successiven Reihe gegeben: so verschmilzt b mit einem Theile von a ; c mit einem Theile von a und b , u. s. f. Soll nun, nachdem sie alle verdunkelt waren, eine wieder hervortreten (welches durch eine, ihr gegebene Verstärkung, er-
35 halten werden [41] wird), so ruft jede die andere mit sich hervor; aber jede nach einem eignen Gesetze. Keine ist so geschickt, sie alle nach

einander hervorzurufen als a, welches zuerst nur mit b verschmolzen wurde. — Dies ist wesentlich für die Erklärung, wie wir zur Vorstellung der Succession und der Zeit gelangen.

Aber auch im Gemüth selbst bedarf es der Zeit, damit das gehörige Gleichgewicht der Vorstellungen eintrete. Denn man muss für das Werden 5 dieses Gleichgewichts eine immer veränderte Geschwindigkeit annehmen, weil ihr Grund immer abnimmt, indem das Streben aller Vorstellungen geringer wird, wie es sich mehr befriedigt, hingegen das Streben derjenigen wächst, welche mehr leiden. Die Geschwindigkeit wird zuletzt unendlich klein, oder, das Gleichgewicht tritt nie vollkommen ein. Daher 10 das beständige Flottiren der Gedanken.

Das letzte aber würde (wofern nicht neue Vorstellungen zutreten,) nur eine gleichförmige Neigung zum Gleichgewicht zeigen, und das mannigfaltige Anschwellen und Hin- und Her-Wogen der Phantasie nicht kennen: wenn nicht die Complication *mehrerer Reihen* von entgegensetzten Vorstellungen dazu käme. Man erinnere sich der Complexionen 15 von Merkmalen, welche wir Dinge nennen. Man nehme den mannigfaltigen Wechsel ihrer Erscheinung. — Jede Complication macht Einen Gemüthszustand! Werde eine solche Complication durch Verstärkung Eines ihrer Merkmale, hervorgetrieben: indem sie steigt, stösst hier ein 20 Merkmal gegen ein ihm widerstrebendes im Bewusstseyn, weckt dort ein andres sein Gleiches, mit dem eine andre Complication sich hebt, — neue Gegensätze bringen neue Veränderungen in das Streben zum Gleichgewicht.

Wird eine Vorstellung gegen eine Hemmung fortdauernd hervor- 25 getrieben, so dass sie der Hemmung nicht weicht, sondern dagegen drängt: so heisst sie *Begierde*. Denn was will doch Begierde, wenn nicht Befriedigung? Und was ist Befriedigung, als vollendetes Vorstellen des Begehrten? Giebt es einen Genuss, der nicht ein Act des Bewusstseyns wäre? — Eine lebhaftige Phantasie schafft sich selbst Genuss, 30 wenigstens so lange es gelingt, [42] der Hemmung ungeachtet, das Vorstellen zu vollenden, und nichts anders als dies Gelingen ist die Lebhaftigkeit der Phantasie. — Ist es noch eine Frage, wie *Verstand* und *Wille* eins seyn können?

Der *allgemeine Begriff*, — Vereinigung sehr vieler, in Einem Merk- 35 male gleicher, Vorstellungen, zu Einem Gemüthszustande, wo die Intension des gleichen Merkmals weit hervorragen muss. — ist nicht davon ausgenommen, die Zustände der Phantasie und der Begierde zu durchlaufen. Mit ihm wird sein Besonderes, wo er es antrifft, verschmelzen.

Nicht anders das *Geschmacksurtheil*; — vielleicht die grösste aller 40 psychologischen Aufgaben. Damit sie nicht unberührt bleibe, noch folgendes:

Man erinnere sich der verschiedenen Grade der Hemmung. Man setze nun, um den einfachsten Fall zu haben, ein Continuum von Vor-

stellungen; so geartet, dass, von einem beliebig angenommenen Puncte an, der Gegensatz (die Fähigkeit zu hemmen) allmählig wachse. Vorstellungen auf zwey nächsten Puncten dieser Linie werden einander fast gleich seyn, und sich nur sehr wenig hemmen; sie werden demnach ein-
 5 ander beynahe nur verstärken. Wie der Gegensatz wächst, muss die Verstärkung abnehmen. Geht das so fort, so kommt irgend ein Punct, wo die Verstärkung ganz aufhört, und reiner Gegensatz eintritt. Von diesem zweyten Punct aus wiederholt sich das Vorige, bis zu einem dritten Puncte des reinen Gegensatzes. So nach beyden Seiten der Linie
 10 hin unbestimmt fort. — Jetzt werde die Distanz zwischen je zwey nächsten Puncten des reinen Gegensatzes näher betrachtet. Gerade in der Mitte, muss Verstärkung und Gegensatz gleich seyn, — so dass, wegen der Verstärkung, jede Vorstellung die andre eben so sehr hervor-
 treibt, als sie wegen des Gegensatzes, dieselbe hemmt. Der Punct der
 15 grössten Unruhe. Es würde Begierde seyn, wenn nur das Begehrte, das keine von beyden Vorstellungen ganz ist, sich angeben liesse. — Ganz im Anfange werden die Vorstellungen nicht zu unterscheiden seyn. Wo tritt zuerst reine Unterscheidbarkeit ein? Da, wo die Vorstellungen, als reine, sich halten können im Bewusstseyn, neben [43] ihnen selbst, als
 20 modificirt durch die Verstärkung. Demnach: wo sich die reinen zu den modificirten verhalten wie $1 : \sqrt{2}$, (nach obiger Rechnung.) Man muss für diesen, und die folgenden Fälle bemerken: dass die Gleichheit beyder Vorstellungen nur Eine ist, hingegen ihr conträrer Gegensatz, wegen des Eigenthümlichen einer jeden, zwey contradictorische Gegensätze in sich
 25 schliesst. Daher werden wir von *Gegensätzen* in der Vielheit reden; hingegen die Gleichheit, welche nicht abgesondert werden kann, als vertheilt ansehen auf beyde Vorstellungen. So sind vier Grössen in der Rechnung: die beyden Gegensätze, und die beyden Hälften der Gleichheit. Für die Frage von der reinen Unterscheidbarkeit der Vorstellungen,
 30 muss zu jeder von diesen die halbe Gleichheit addirt werden; wenn sich die daraus entstehenden Summen zu den Vorstellungen selbst (welche der Stärke nach gleich sind) verhalten wie $\sqrt{2} : 1$, so ist die reine Unterscheidbarkeit eingetreten. (a) Etwas weiterhin werden die blossen Gegen-
 sätze gegen die Hälften der Gleichheit das Verhältniss gewinnen, welches
 35 zum Eintritt ins Bewusstseyn nöthig ist. (b) Noch weiter hin werden

4 werden einander II. Ausgabe.

25 Deshalb werden wir II. Ausgabe.

36 „gegen sie die“ haben die Originale.

26 die nicht SW.

40 36 SW drucken nach der II. Ausgabe, ohne Angabe der Variante der I. Ausgabe.

• 37 SW drucken nach der II. Ausgabe, ohne Angabe der Variante der I. Ausgabe.

II. Ausg. 92—95. — SW 45—46. — KLSCH 249—250.

sie der halben Gleichheit gleich. (c) Von hier an sinken sie gegen die Hälften der Gleichheit; und es kommt ein Punct, wo die letztern unter die Schwelle fallen, oder wo das Verhältniss der Gegensätze zu den halben Gleichheiten ist wie $1 : \frac{\sqrt{2}}{2}$. (d) Hier ist die ganze Gleichheit noch $= \sqrt{2}$; es ist also die Mitte der Distanz noch nicht erreicht. — 5
Erst jenseits der Mitte fällt der Punct, wo die ganze Gleichheit von beyden Gegensätzen überwältigt wird, oder jene zu diesen sich verhält wie $\frac{\sqrt{2}}{2} : 1$. (e).

Man fragt nach Anwendungen? — Die *Tonlinie* bietet sich dar; mit ihren Octaven, welche sogleich jene sich wiederholenden Punkte des 10 reinen Gegensatzes sich zueignen; — mit ihrer falschen Quinte, der Stelle der grössten Disharmonie gerade mitten in der Distanz der Octave. Werden auch die [44] übrigen Verhältnisse passen? — Die mathematischen Verhältnisse der Secunde, der kleinen und grossen Terz, der Quarte, der Quinte, (welche Verhältnisse eigentlich den tönenden Werk- 15 zeugen gelten) — können wir hier unmittelbar nicht gebrauchen; das Ohr vernimmt die geometrische Reihe der Intervalle wie eine arithmetische. Eben darum dividire man durch die Logarithmen der Intervalle den Logarithmen der Octave; so ergibt sich, wie vielmal der; jedem Intervall zugehörige Gegensatz enthalten ist in dem reinen und ganzen 20 Gegensatz, auf welchem die Octave beruht. Es findet sich für die Secunde $l2 : l\frac{2}{3} = 5,885$; demnach jeder der Gegensätze $= \frac{1}{5,885}$ von den ganzen Vorstellungen, folglich die Gleichheit $= \frac{4,885}{5,885}$. Davon die Hälfte, oder $\frac{2,442}{5,885}$, addirt zu jeder ganzen Vorstellung, giebt das Verhältniss jeder modificirten Vorstellung zur reinen wie $8,327 : 5,885$. 25 Und es findet sich in der That das Verhältniss $\sqrt{2} : 1$ wie $8,322 \dots$ zu $5,885$. (a) — Für die kleine Terz ist $l2 : l\frac{2}{3} = 3,8018$; demnach jeder der Gegensätze $= \frac{1}{3,8018}$; also die Gleichheit $= \frac{2,8018}{3,8018}$; deren Hälfte zu jedem der Gegensätze sich verhält wie $1,4009 : 1$, oder nahe wie $\sqrt{2} : 1$. (b) — Für die grosse Terz ist $l2 : l\frac{2}{3} = 3,1063$; also die halbe 30 Gleichheit zu jedem Gegensatz wie $1,0531 : 1$, nahe wie $1 : 1$. (c) — Für die Quarte $l2 : l\frac{2}{3} = 2,4096$, und die halbe Gleichheit zum Gegensatz wie $0,7048 : 1$, nahe wie $\sqrt{2} : 1$. (d) Endlich für die Quinte

16—17 arithmetische; (und die Töne selbst gar nicht als Grössen, sondern als einfache Empfindungen). Eben darum . . . II. Aus- 35 gabe.

$12 : 1\frac{1}{2} = 1,7095$; demnach die ganze Gleichheit zu jedem der Gegensätze wie $0,7095 : 1$, nahe wie $\sqrt{\frac{1}{2}} : 1$. (e) — — — — —

[45]

§. 14.

5

A n h a n g.

Teleologie.

Systemen, die sich zum Idealismus neigen, oder auch nur (wie das Kritische,) die Gränze zwischen Idealismus und Realismus verkennen, muss die Teleologie verloren gehn; so fern sie Mehr andeutet, als einen, sich von selbst verstehenden, Widerschein, des Princips von Gesetzmässigkeit und Ordnung, welches sich in und mit dem Selbstbewusstseyn unmittelbar ankündigt. Die des Idealismus spotten, sollten sich freylich schämen, die eigenthümliche Ansicht desselben, aus schwacher Nachgiebigkeit gegen das Neueste im Reiche der Meinung, zu der ihrigen zu machen.

Der strenge Realismus, welcher hier dargestellt wurde, lässt für vorstellende Wesen keine besseren Erscheinungen erwarten, als welche das bunteste Gemisch von Störungen aller Art, die, den mannigfaltigsten ursprünglichen und abgeleiteten Geschwindigkeiten gemäss, auf solche Wesen zusammentreffen möchten, in ihnen würde hervorbringen können. Höchstens Zeichen von Gleichförmigkeit ähnlicher Erfolge unter ähnlichen Umständen. Und wenn schon Spuren von Leben, und von der Fähigkeit, organisirt zu werden, — doch Nichts von künstlich zusammengesetztem Bau! vor allen Dingen nichts Vestes im allgemeinen Raum; da Jedes eigentlich seinen eignen Raum haben würde!

Was daraus, dass es anders aussieht im Reiche der Organisation und am Himmelsgewölbe, zunächst zu schliessen ist: das hat der gemeine Verstand längst geschlossen; und die edelsten Gemüther haben es in sich bevestigt. Der *Rückschluss*, von der waltenden Weisheit auf die Erscheinungen die sie hätte hervorbringen sollen: — wird freylich meistens so unbehutsam gemacht, als ob es weder reelle noch formelle Gesetze der *Möglichkeit* gäbe; daher es kein Wunder ist, wenn er nicht zutrifft. *Was der Mensch soll*: wird gewöhnlich dabey vergessen. —

9—10 als einen Widerschein II. Ausgabe.

35 11—12 mit dem Bewusstseyn der eignen Vernünftigkeit, unmittelbar II. Ausgabe.

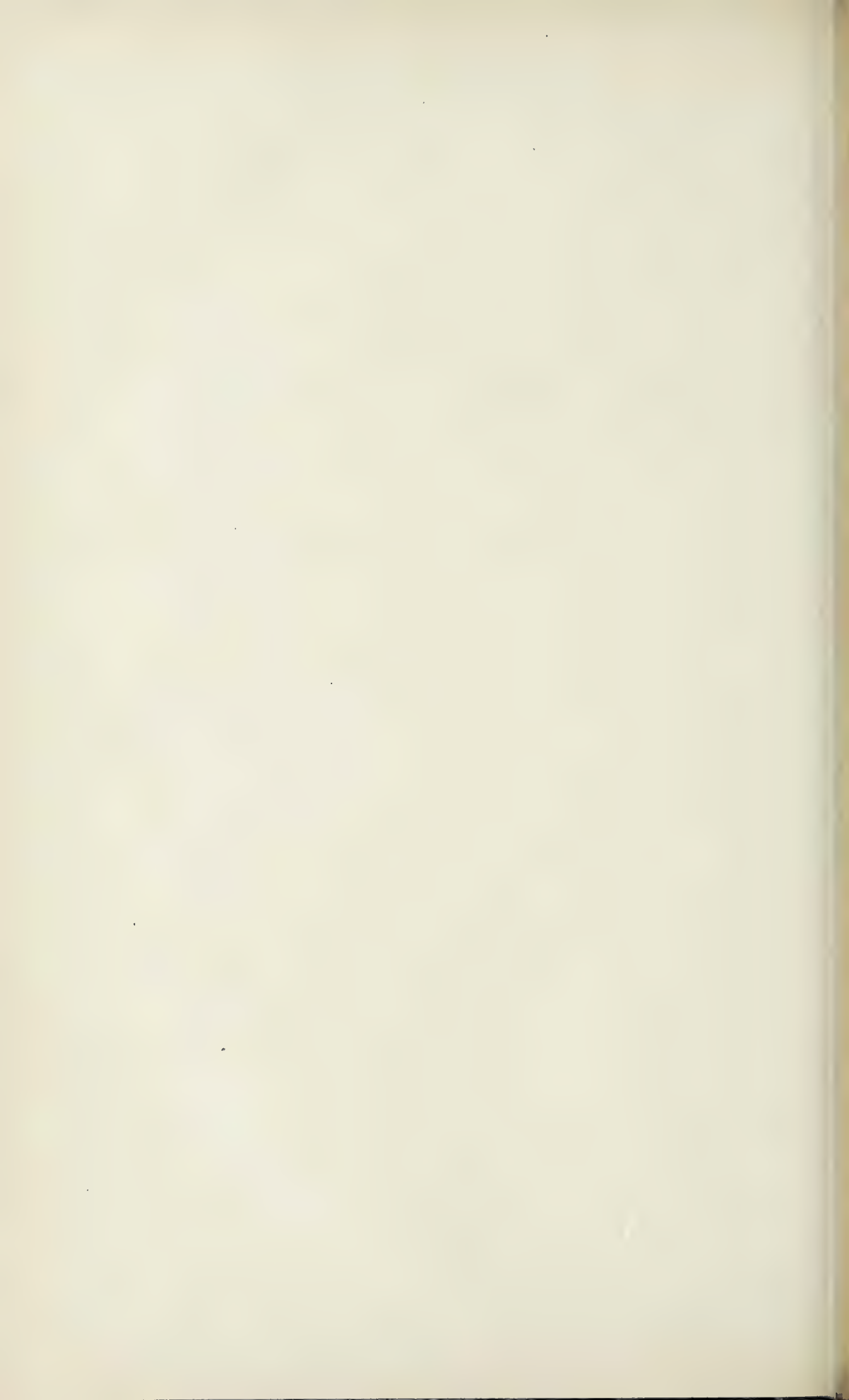
16 welcher, und soweit er hier dargestellt wurde II. Ausgabe.

33: wird nur zu oft dabey vergessen II. Ausgabe.

II. Ausg. 97—100. — SW 47—48. — KLSCH 252—263.

[46] Bleibe nun, was das Reich der Wesen anlangt, der Satz unangefochten, es sey der Substanz nach erschaffen. Zur Substanz gehören Accidenzen; diese aber können angesehen werden, als hervorgehoben aus der unendlich vielfachen Möglichkeit der zufälligen Ansichten durch vorbereitete Störungen und Bewegungen. — Uebrigens kann alle Meta- 5
physik, so lange ihr nicht Bewährung zu Theil wird durch Einstimmung der Denker, jener ähnlich, der sich die Mathematik längst erfreut, — nur für einen Versuch gelten; dem zwar Kühnheit wohl ansteht, so lange er nur Forschung ist und unter Forschern bleibt; der aber sich selbst verderben und entehren würde, so bald er sich drängte zum 10
dreisten Eingriff in die Geschäftigkeit der Erfahrenen, und in die Gefühle derer, welche nur leben im Glauben.

II. Ausg. 100. — SW 48. — KLSCH 253.

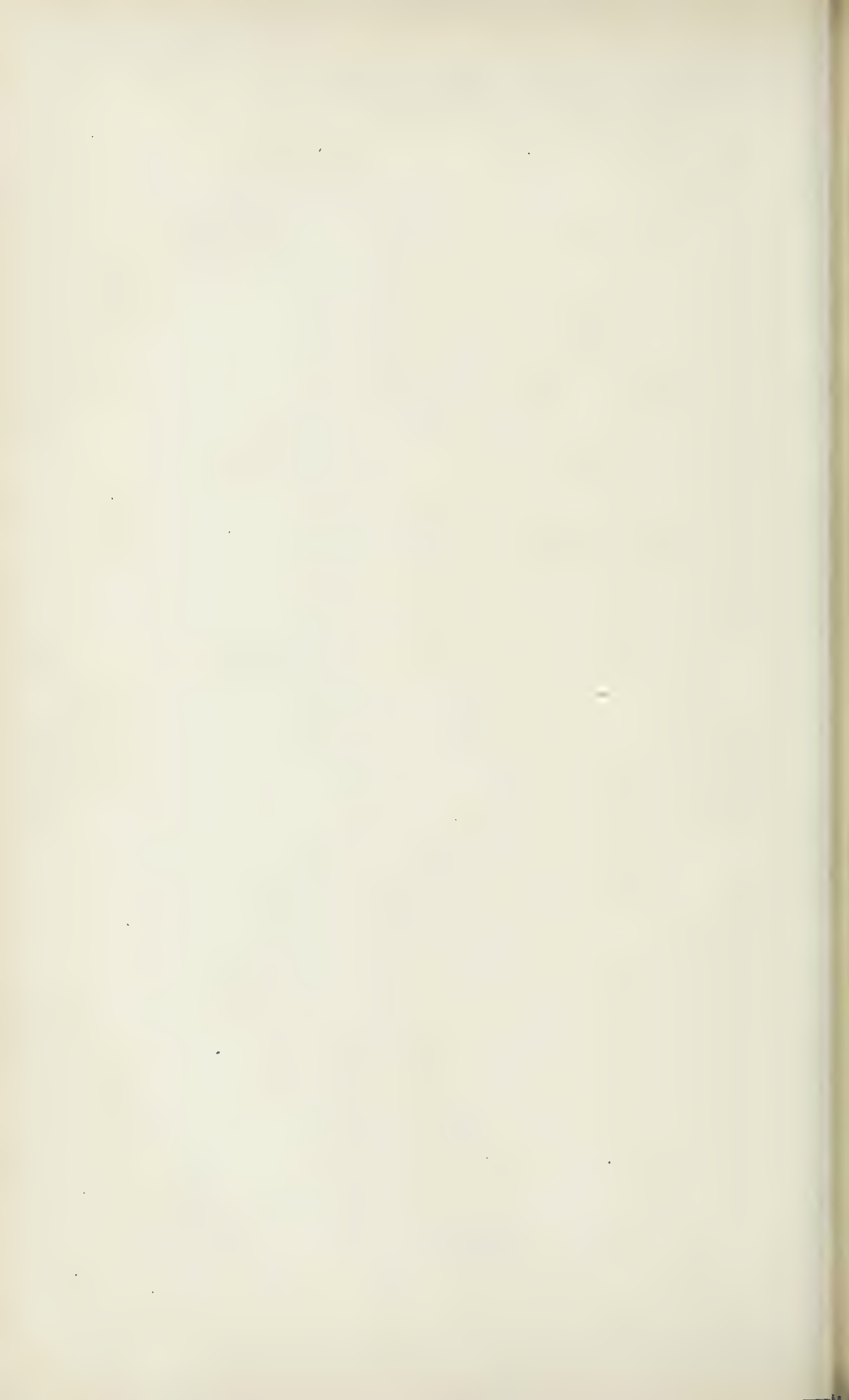


Beylage.¹

Hauptpuncte der Logik.

Zur Vergleichung mit grösseren Werken über diese Wissenschaft.

¹ Diese „Beilage“ ist Zusatz der II. Ausgabe.



Hauptpuncte der Logik.

Die Logik beschäftigt sich zwar mit Vorstellungen. Aber nicht mit dem Actus des Vorstellens: also weder mit der Art und Weise, wie wir dazu kommen; noch mit dem Gemüthszustande, in welchen wir dadurch versetzt sind. Sondern bloss mit dem, *Was* vorgestellt wird. 5

Dieses Was ist eben darum für die Logik ein Fertiges und Bestimmtes; nicht ein Noch-zu-Erzeugendes oder Aufzunehmendes, noch von dem Wechsel der Gemüthslagen Umhergetriebenes. Es ist schon gefasst, gemerkt, begriffen. Deshalb heisst es *Begriff* (notio, conceptus.) (Dabey ist zunächst gar nicht zu denken ein Vieles, durch den Begriff 10 Zusammengefasstes).

Aber auch nicht *dieses* und *jenes*, was begriffen war, kümmert die Logik. Sie setzt voraus, dass man dieses Was schon besitze, und kenne. Sie würde also nichts davon zu sagen haben: wenn nicht unser Begriffenes gegenseitige Verhältnisse unter sich bildete; indem es theils 15 einander ausschliesst, in Gegensätzen steht, theils sich Eins in dem Andern wiederfindet.

Man kann jeden Begriff nur Einmal haben. Denn wenn man ihn schon auf mancherley Weise, bei mehreren Gelegenheiten erhielte: so wäre es doch immer *dasselbe*, was begriffen würde. 20

Findet sich also in mehrern Haufen von Vorstellungen etwas, das einerley ist: so fällt dies in Einen Begriff zusammen. Aber jeder von den Haufen giebt ebenfalls, sofern er schon gefasst ist, einen Begriff für sich. Es kann also ein und derselbe Begriff in mehrern Begriffen vorkommen. Damit sie Mehrere seyen: muss jeder, ausser 25 dem Gemeinschaftlichen, etwas Eigenthümliches enthalten.

Aber von den mehrern Begriffen kann wiederum jeder in mehrern vorkommen. Und so fort. Von dem Gebäude, was daraus entsteht, redet die Logik in der Lehre von den Begriffen. Will man aber gewisse Zusammenfügungen, die in ein solches Gebäude passen, *erst noch* 30 *vornehmen*: so gehören dazu gewisse logische Handlungen, — Acte des Denkens; die man *Urtheilen*, und *Schliessen*, nennt. Immer werden dabey die Begriffe, aus deren Zusammenfügung neue Begriffe entstehen sollen, als vorhanden und fertig vorausgesetzt. Daher handelt die Logik erst von den Begriffen, dann von den Urtheilen, endlich von den Schlüssen. 35

I.

Von den Begriffen.

1) Wenn Begriffe, deren jeder für sich, unabhängig vom andern gedacht werden kann, einander ausschliessen: so stehen sie in *conträrem*
5 *Gegensatz*. Jeder conträre Gegensatz enthält zwey *contradictorische*, indem die entgegenstehenden Begriffe einer des andern Verneinung setzen. Es seyen widerstreitend die Begriffe A und B; aus ihrem conträren Gegensatz, ergeben sich die contradictorischen Gegensätze: A, nicht A; — B, nicht B. *Nicht* A kann nicht ohne A, — *Nicht* B kann nicht ohne B
10 gedacht werden. (Keine Antithesis ohne Thesis).

2) Wenn Ein Begriff in mehreren vorkommt: so heisst er ein *Merkmal* von Jedem der mehreren. Hat Ein Begriff mehrere Merkmale: so heissen diese zusammengenommen, sein *Inhalt*. — Der Begriff, welcher mehreren andern zum Merkmale dient, enthält dieselben *unter* sich, oder in seinem
15 *Umfange*. Jeder Begriff liegt in dem Umfange eines jeden seiner Merkmale.

Die Uterordnung (Subordination) eines Begriffs unter eins seiner Merkmale, kann durch mehrere Stufen fortlaufen. Je zwey nächste Stufen werden durch die Worte: *Gattung* und *Art*, bezeichnet. Man
20 schreitet die Stufen durch *Abstraction* hinauf, durch *Determination* (vermittelt des *specifischen Merkmals*) hinab. Begriffe auf einerley Subordinations-Stufe heissen *coordinirt*.

Inhalt und Umfang der Begriffe stehn in umgekehrtem Verhältniss.

Die Stelle eines Begriffs unter den übrigen, sowohl durch Subordi-
25 nation als Coordination, angeben, heisst, denselben *bestimmen*; (definire). Die Bestimmung pflegt *Erklärung* genannt zu werden, sofern sie den Begriff klar (durch Gegensatz gegen andre), deutlich (durch Angabe einzelner Merkmale), ausführlich deutlich (durch Angabe seines ganzen Inhalts vermittelt der aufgezählten Merkmale) darstellt, und dadurch
30 den Anfang zur völligen Analysis des Begriffs in alle diejenigen Merkmale macht, welche in ihm noch unterschieden werden können. Alsdann kann die *Eintheilung* in den Umfang des Begriffs herabsteigen. —

25 angegeben heisst O.

Anm. Ueber die möglichen Classificationen vorliegender Begriffe. — Man denke sich die Begriffe als Complexionen von Merkmalen; die Merkmale aber, sofern sie spezifische Differenzen, bestimmen können, als liegend in mehreren Reihen; so, dass die Glieder einer jeden Reihe sich unter einander ausschliessen. Heisse 5 eine Reihe p , und enthalte die Glieder A, B, C, \dots eine andre q , mit den Gliedern $\alpha, \beta, \gamma, \dots$ eine dritte r , mit den Gliedern a, b, c, \dots (es könnte noch eine Reihe s , u. s. w. hinzukommen); die *Variation* dieser Reihen wird die niedrigsten durch sie bestimmbar Begriffe ergeben. Sind die Reihen in der Folge der Buchstaben p, q, r, s , 10 zur *Variation* gezogen worden: so wird die Reihe s die spezifischen Differenzen für Artbegriffe enthalten, deren Gattungsbegriffe durch *Variation* der Reihen p, q, r , — höhere Gattungsbegriffe durch p, q , — die höchsten durch p , bestimmt sind. Aber p, q, r, s, \dots lassen sich *versetzen*. Wie viele *Versetzungen*, so viele *Classi-* 15 *fications* sind möglich. Die ganzen *Classificationen* haben zum Theil ganze Reihen von niedrigern Gattungsbegriffen mit einander gemein. Die Menge der Gattungsreihen jeder Höhe in allen *Classificationen* zusammengenommen, findet man durch *Combination ohne Wiederholungen* der Buchstaben, womit die Reihen benannt 20 sind. — Wären die 4 Reihen, p, q, r, s , gegeben: so erlauben dieselben 24 ganze *Classificationen*; in allen *Classificationen* zusammen, ist von den niedrigsten Begriffen, deren jeder 4 Merkmale erhält, natürlich nur eine Reihe; — hingegen von den nächst höhern sind 4 Reihen, von den noch höhern 6, und von den höchsten wiederum 25 4 Reihen möglich. —

Besonders wichtig werden diese Betrachtungen, wenn unter den möglichen *Classificationen*, die vorzüglichste gewählt werden soll. Der Vorzug aber besteht darin: durch eine möglichst geringe Anzahl höherer Begriffe, möglichst viele niedere zu überschauen. Demnach: enthielte die 30 Reihe $p, 5$ Glieder, q ihrer 3, r gleichfalls 3, s aber nur 2: so wäre $p q r s$ die schlechteste aller *Classificationen*, weil sie fünf höchste Begriffe (natürlich unter dem allgemeinen Begriff der ganzen Reihe p) oben an stellen, von da durch dreygliedrige Eintheilung zweymal herabsteigen, endlich mit einer zweygliedrigen schliessen würde. Hingegen gäbe es 35 zwey beste, und gleich gute *Classificationen*, $s r q p$, und $s q r p$.

II.

Von den Urtheilen.

Wenn Ein Begriff aus zweyen Begriffen — noch nicht zusammen gefügt ist, die Zusammenfügung aber unternommen wird: so entsteht
5 ein Urtheil.

Dem Unternehmen der Zusammenfügung geht die Aufstellung voran. Würden beyde Begriffe aufgestellt: so könnte man jeden mit dem andern zu verknüpfen versuchen. Das gäbe zwey Urtheile. Ein einziges Urtheil bedarf nur der Aufstellung eines Begriffs (des Subjects),
10 mit welchem man zu verknüpfen unternimmt den andern, (das Prädicat).

Zum Behuf *dieses* Unternehmens geschieht die Aufstellung; das Subject ist Subject *nur* für ein zu erwartendes Prädicat. Demnach muss *jedes* Urtheil, als solches, *hypothetisch* ausfallen. ("A ist B" heisst nicht, A Ist; — sondern, wenn A gesetzt wird, so ist B mit
15 gesetzt, zur Vereinigung in Einen Gedanken.)

Die Zusammenfügung geht nun entweder von Statten, oder nicht. Die *Copula*, und durch dieselbe das Urtheil, ist entweder bejahend oder verneinend. *Qualität* des Urtheils; welche sein, des Urtheils, Wesen ausmacht, denn Subject und Prädicat, jedes für sich, sind
20 Begriffe.

Geht sie von Statten: so ist nun, in die Aufstellung des Subjects, als mit aufgestellt, hineingelegt das Prädicat; von einer unabhängigen Aufstellung des Prädicats aber keine Rede. Eben so wenig ist die Rede von einer Wegnehmung des Subjects; wohl aber würde die Wegnehmung
25 des Prädicats, seine, der Aufstellung des Subjects verknüpfte, Mit-Aufstellung — demnach die ganze Aufstellung, also auch die des Subjects, hinwegnehmen. (Hierauf gründen sich *modus ponens* und *tollens* bey den Syllogismen.)

Geht die Zusammenknüpfung nicht von Statten, (vielleicht weil unter
30 den Merkmalen des Subjects sich nichts findet, was mit dem Prädicat auf irgend eine Weise verglichen werden könnte): so heisst dies zunächst bloss, dem Subject gehöre das Prädicat nicht zu. (Wie irgend das Zugehören zu denken seyn möge? ignorirt die Logik gänzlich.) Alsdann ist das Subject vergeblich, das Prädicat aber gar nicht aufgestellt. — Es kann aber das Nicht-Zugehören auch ein Ausschliessen seyn,

(nach der Lehre von den Begriffen). Drückt das Urtheil dieses aus, so stellt es das Prädicat in conträren Gegensatz mit dem Subject.

In den Fällen, wo durch das Urtheil eine Mit-Aufstellung des Prädicats geschehen ist, wird dieses die Stelle des Subjects einzunehmen 5
fähig seyn, demnach eine *Umkehrung*, Statt finden, (*als unmittelbarer* 5
Schluss, wo das Wort *Schluss* zwar nicht Uebergang zu einem neuen
Gedanken, sondern nur zu einer andern Wendung in der Aufstellung
desselben Gedankens, bedeutet.) Dies lässt sich weiter entwickeln, wenn
man noch auf den Umfang des, als Subject aufgestellten, Begriffs, Rück-
sicht nimmt; woraus die *Quantität* des Urtheils entspringt. 10

Eignet nämlich der Begriff des Subjects sich das Prädicat zu: so ist dies geschehn für alle Begriffe, von denen er selbst ein Theil des Inhalts ist; d. h. für seinen ganzen Umfang. Das Urtheil ist *allgemein* bejahend.

Stellt der Begriff des Subjects sich in conträren Gegensatz mit dem 15
Prädicat: so gilt dies ebenfalls für den ganzen Umfang; und das Urtheil wird *allgemein verneinend*. Und eben darin besteht der Ausdruck für jenen Gegensatz. (Strenge Allgemeinheit kann nicht anders erhalten werden. Die Allgemeinheit vollständiger Induction ist nur verkürzter Ausdruck für zuvor gefällte partielle Urtheile). 20

Weiss aber der Begriff des Subjects nichts vom Prädicat: so wird für den Umfang nichts entschieden. Die *Nebensätze*: Einige A sind B, — einige A sind nicht B, — werden als nebeneinander denkbar (logisch möglich) gestattet. (Contradictorische Aufhebung der *besondern Bejahung*, würde die allgemeine Verneinung, — ähnliche Aufhebung der 25
besondern Verneinung würde die allgemeine Bejahung, logisch nothwendig machen.)

Hieraus ergeben sich die möglichen Umkehrungen von selbst.

Die allgemeine Bejahung stellt das Prädicat auf für die Sphäre des Subjects; sie stellt es nicht schlechtweg auf, nicht für seine eigne 30
Sphäre. Da nun die eigne Sphäre des Prädicats grösser seyn kann: so muss, auf diesen Fall, der Vorsicht wegen, die Quantität des umgekehrten Urtheils wenigstens vorläufig beschränkt ausgedrückt werden. (*conversio per accidens*.) Die allgemeine Verneinung hingegen beruht auf conträrem Gegensatze; darin stecken zwey contradictorische, deren 35
einen das ursprüngliche, den andern also das umgekehrte Urtheil unbeschränkt ausdrücken wird. (*conversio simplex*.) Daher kann hier jedes für das ursprüngliche gelten, denn jedes würde das andere haben begründen können. (Dies merke man für die Lehre von den Schlüssen, um nicht einer Figur den Vorzug vor der andern zu geben.) Das 40
letztere gilt auch für besondere Bejahung; welche ihr Subject beschränkt, demnach dadurch auch das Prädicat beschränkt aufstellt, und daher in der Umkehrung keine Veränderung erfordert. Allein die besondere Verneinung kann gar nicht umgekehrt werden. Denn in ihr wird gar keine

Mit-Aufstellung des Prädicats durch die Aufstellung des Subjects erreicht. Aufstellung des Prädicats selbst als Subjects, wäre demnach ein ganz neuer Actus, der mit dem vorhergehenden gar nicht zusammenhinge. — Die sogenannte Contraposition ist gar keine Umkehrung. Denn sie führt
 5 einen neuen Begriff ein, den sie durch Verneinung desjenigen, der zuvor zum Prädicat diente, erzeugt. (Sie ist ein mittelbarer Schluss in der zweyten Figur.)

[Aus dem Gesagten erhellt die *gänzliche Unstatthaftigkeit* der Kantischen Tafel von den logischen Functionen im Urtheilen. Die Qualität
 10 des Urtheils ist sein Wesen. Die Quantität darf mit jener nicht in eine Reihe treten. Denn sie ist dem Urtheil, wenn es allgemein ist, zufällig, weil der Begriff des Subjects in seinem Inhalte, aber nicht in seinem Umfange besteht, an welchen zu denken seinetwegen gar nicht nöthig ist. In der Speculation, z. B. bey mathematischen Gleichungen,
 15 wird die Allgemeinheit der Urtheile ganz ignorirt, eben deswegen, weil man bloss mit den vorliegenden Begriffen selbst beschäftigt ist. Aesthetische Urtheile dürfen, *als* solche, *gar keine* Quantität vorgeben. Die Allgemeinheit findet sich hinterher von selbst. (M. s. allgemeine praktische Philosophie; Einleitung.) — Der Unterschied der kategorischen,
 20 hypothetischen, disjunctiven Urtheile, gehört gänzlich der Sprach-Form. Freylich, wo der Gedanke, welcher als Subject aufgestellt wird, und eben so der, welcher zum Prädicat dient, — selbst noch die Gestalt eines Urtheils an sich trägt (jener das *antecedens*, dieser das *consequens*): da muss die Sprache wohl den Unterschied zwischen der Aufstellung
 25 zum Behuf der Anknüpfung, und zwischen der Anknüpfung selbst, durch die Worte: *wenn*, und *so*, ausdrücklich bezeichnen. Bey kategorischen Urtheilen versteht sich dieser Unterschied von selbst. Dass aber die Disjunction *entweder* — *oder* gar keinen andern Sinn hat, als diesen: *Wenn* — *alsdann nicht*, und *umgekehrt*, ist vollends offenbar;
 30 daher die disjunctiven Sätze bloss der verkürzte Ausdruck sind für mehrere, einander entgegenlaufende hypothetische Urtheile von negativer Qualität. — Uebrigens vergesse man nicht das Wort *Zuweilen*, auch wohl *Meistens*, oder *Selten*, wodurch die hypothetischen Sätze die Beschränkung ihrer Quantität ausdrücken. — Endlich die Modalität enthält
 35 wieder in einer Reihe, was gar nicht zusammen gehört. Jedes Urtheil, als solches, für sich allein, ist assertorisch. Denn es giebt wirklich dem Subject ein Prädicat. Aber es wird problematisch, wenn es mit seinem contradictorisch-entgegengesetzten unentschieden zusammengestellt ist. Es wird apodictisch, wenn man sein entgegengesetztes verneint.
 40 Gerade dieser Hinblick von Einem Urtheil auf sein entgegengesetztes ist der Sinn der Ausdrücke, welche ein problematisches oder apodictisches Urtheil bezeichnen. Und die Logik ist keine Sprachlehre, sondern eine Lehre von dem Gefüge der Gedanken.]

III.

Von den Schlüssen.

Man nehme an, dass über die Statthaftigkeit einer Anknüpfung des Prädicats (P) an ein aufgestelltes Subject, (S), gerade hin nicht entschieden werden könne. So wird man versuchen können, die Art der 5 Aufstellung des Subjects so zu verändern, dass mittelbar jene Entscheidung erreicht werden möge.

Die logischen Betrachtungen bieten zwei Hülfsmittel dar. Entweder: das Subject (S) müsste zuvor mit einem andern Prädicat (M) verknüpft werden, welches auf irgend eine Weise mit jenem Prädicat (P) 10 zusammenhinge. Oder: das Subject (S) müsste selbst, als Prädicat in der Aufstellung eines andern Subjects (M) enthalten seyn, welches mit jenem Prädicat (P) zusammenhinge. Die erstere Wendung wird *Subsumtions-Schlüsse*, die zweite *Substitutions-Schlüsse* ergeben. Nämlich im erstern Falle tritt S in den Umfang von M; das Besondere wird 15 dem Allgemeinen subsumirt. Im andern Falle tritt S in den Inhalt von M, als dessen Merkmal; sofern es dies ist, wird ihm das Verhältniss, was zwischen M und P seyn mag, zu Theil: es wird in diesem Verhältniss dem M, mit gehöriger Vorsicht, substituirt.

A) *Subsumtions-Schlüsse*. — Es gelte der Satz: S M. Soll daraus 20 für P etwas folgen: so muss entweder mit M, P gesetzt, oder mit M, P aufgehoben werden. (Man sehe die Lehre von den Urtheilen). Im ersten Falle gilt der Satz: M P; im zweyten, der Satz: P M. Es sind demnach zwei Schlussarten denkbar:

modus ponens. Erste Fig.

M	P
S	M
S	P

modus tollens. Zweite Fig.

P	M
S	M
S	P

25

Anmerkung. Die sogenannten hypothetischen Schlüsse beruhen auf einem Obersatze, der das Verhältniss seines Subjects zum Prädicat 30 ausdrücklich durch wenn und so bezeichnet. Setzt alsdann der

Untersatz, der etwa mit Nun, oder Hier anhebt, einen bestimmten Fall, in welchem das Subject (das *antecedens*) Statt finde, oder das Prädicat (das *consequens*) nicht Statt habe: so gleicht die Conclusion, welche diesem bestimmten Falle (= S) das andre Glied des Obersatzes zueignet oder abspricht, ganz den gewöhnlichen Schlüssen. Die Sprachform wird dies am genauesten bezeichnen, wenn sie lauter hypothetische Sätze gebraucht; die Sache bleibt aber die nämliche auch bey anderm Ausdruck. Hingegen wenn der Untersatz bloss das *antecedens* behauptend hinstellt, oder das *consequens* ohne weiteres leugnet: alsdann kann auch die Conclusion nun das, was zuvor relativ, als Glied eines Urtheils, für das andre Glied aufgestellt war, unabhängig von dieser Form schlechtweg hinstellen oder leugnen. Da verändert sich bloss die Art der Setzung; und es geschieht keine neue Verknüpfung von Begriffen.

Es ist alsdann $S = x^0$. Das heisst: es ist von einem Subject bloss die leere Form der Aufstellung vorhanden, und in diese wird derjenige Gedanke eingeführt, welcher als Prädicat würde erschienen seyn, wenn es für ihn ein Subject gegeben hätte. Dasselbe kommt bey den kategorischen Urtheilen und Schlüssen vor; und sogar da noch deutlicher. Es ist nämlich dies der Fall, wo die logische Copula sich in die Aussage des Seyn verwandelt. Der Satz: Gott ist allmächtig, oder der andre: der Allmächtige ist Gott, — keiner von beyden sagt, dass Gott sey. Hingegen der Ausdruck: Es ist ein Gott, setzt das Seyn Gottes, indem er erklärt, sein Gegenstand werde aufgestellt ohne ein Anderes, mit welchem er aufgestellt würde. — Ist aber $S = x^0$ im Untersatz, so findet das Gleiche in der Conclusion statt.

B) *Substitutions-Schlüsse*. — Es gelte der Satz: MS. Soll daraus für P etwas folgen: so muss, in Rücksicht auf P, die Mit-Aufstellung des S mit M, für eine wirkliche Aufstellung gelten können. Es muss also M selbst, für die Verknüpfung mit P, als Subject aufgestellt worden seyn; d. h. es muss gelten der Satz MP. Dies giebt die *dritte Figur*; in welcher dem Subject M, dem das Prädicat P anhängt, substituirt wird ein 'andres Subject S. Natürlich in eben der Beschränkung und Bestimmung, worin M für den Satz MP gegolten hat. Wäre der Satz MP allgemein: so müsste, da in dem Satze MS vielleicht S eine weitre Sphäre hat als M, der Vorsicht wegen bey der Substitution des S für M die Quantität beschränkt werden.

	Formel der 3ten Figur:	Beyspiel:
40	M P	$a^2 + x(m + n) = b$
	M S	$n = g + h$
	S P	$a^2 + x(m + g + h) = b$

Anderes Beyspiel:

Zuweilen, wenn das Barometer steigt, wird es gutes Wetter.

Allemaal, wenn das Barometer steigt, wird die Luft schwerer.

Also zuweilen, wenn die Luft schwerer wird, tritt gutes Wetter ein.

Der wesentliche Unterschied zwischen den Subsumtions- und Substitutionsschlüssen characterisirt sich besonders dadurch, dass jene einen allgemeinen Obersatz erfordern, diese hingegen einen besondern Obersatz vertragen. Die Subsumtion nämlich würde nicht zuverlässig seyn, wenn M, in dessen Umfange S einen Platz einnimmt, oder ausschlägt, nur für einen Theil seines Umfangs, und vielleicht für einen andern Theil als den des S, mit P im Verhältniss stände. Hingegen der Substitution ist es nicht zuwider, wenn das Verhältniss, in welches eins fürs andre eintritt, ein beschränktes Verhältniss ist. Hieraus ergeben sich auch leicht diejenigen *modi* der Schlüsse, nach welchen in den verschiedenen Figuren wirklich geschlossen wird; und es scheiden sich davon andre, die nur durch schulmässige Künsteley entstehn können, und alsdann eine Reduction in Gedanken, nothwendig machen, damit mittelst derselben das Schliessen vollzogen werde.

Bey den Subsumtionsschlüssen wird entweder mit M, P gesetzt, oder mit M, P aufgehoben. Folglich muss zuvörderst M selbst, bey der Aufstellung des S entweder gesetzt oder aufgehoben seyn. Im erstern Fall ist der Untersatz bejahend; und es zeigt sich die erste Figur; wobey es nun zufällig ist, ob die Bejahung allgemein oder particulär ausfällt, ja auch, ob im Obersatz mit M, P selbst, oder die Verneinung von P gesetzt ist. (Barbara, Celarent, Darii, Ferio.) Im andern Fall soll bey dem Setzen des S, M aufgehoben werden. Das heisst, der Untersatz ist verneinend. Damit nun die Aufhebung des M auch P treffe: muss der Obersatz nicht nur allgemein, sondern auch bejahend seyn. Zufällig bleibt die Quantität des Untersatzes. (Camestres und Baroco für die 2te Figur.) Wäre der Untersatz bejahend, und sollte doch ein verneinender Schlusssatz folgen, so müsste dem M, das in die Aufstellung des S eingefügt war, die Verneinung von P abhängen, d. h. es müsste P im Obersatze das Prädicat von M seyn, und die erste Figur wäre vorhanden. (Die *modi* Cesare und Festino bedürfen der Reduction.)

Für die Substitutions-Schlüsse fliesst aus der Natur der Substitution sogleich diese Regel: der Untersatz muss bejahen; er muss das S dem M, für welches dasselbe eintreten soll, positiv verknüpfen. Aber eben daher ergibt sich auch noch ein zweytes Erforderniss: die Quantität des Untersatzes darf nicht kleiner seyn als die des Obersatzes; denn man kann das Beschränkte nicht dem Unbeschränkten substituiren. Folglich giebt es keine Substitution für die *modi* Datisi und Ferison; und es ist nur Spiel, wenn Schlüsse der Art in der dritten Figur erscheinen. Vielmehr, der Begriff, welcher hier durch den Untersatz gebildet wird, — einiges

M, durch das Merkmal S bestimmt, — kann nur vermöge der Subsumtion von Einigem M unter Alles M (im Obersatze) den Schluss hervor bringen, welcher denn in der That durch eine in Gedanken vollzogene Reduction in der ersten Figur zu Stande kommt. Hingegen bey zwey allgemeinen Vordersätzen (in den modis Darapti und Felapton) ist in der Art zu Schliessen ein feiner Unterschied bey übrigens gleichem Resultat, je nachdem sie durch Substitution, oder durch Subsumtion nach gehöriger Umkehrung des Untersatzes, vollführt werden. Man bemerke zuvörderst: dass ein particulär bejahender Satz es zweifelhaft lässt, ob sein umgekehrter ebenfalls particulär, oder ob derselbe allgemein sey. Ferner: dass allemal die Mitaufstellung des Prädicats mit seinem Subjecte, das erstere genau in der nämlichen Quantität zu denken nöthigt, welche dem letztern als Subject gegeben wird. In dem Satze: alle M sind S, wird genau ein solcher und so grosser Theil des Umfangs von S gesetzt, als M in diesem Umfange einnimmt. Dieser Theil dieses Umfangs kann nun genau in dem Obersatze: alle M sind P oder nicht P, dem M substituirt werden. Wäre der umgekehrte Untersatz: einige S sind M, angewendet worden, so wäre M in derselben unbestimmten Quantität, wie S, gedacht worden, und hätte nun erst allem M subsumirt werden müssen. Jedoch am deutlichsten wird die Substitution in den modis mit particulärem Obersatz, Disamis und Bocardo; die keine Umkehrung des Untersatzes vertragen, und für welche dennoch eine Reduction zu erzwingen, offenbare Künsteley ist. Hier giebt der Untersatz den allgemeinen Begriff: M, *als* S; und dieser tritt in den Obersatz an die Stelle von M, welches dort unter was immer für Bestimmungen vorkommen mag. Seyen hundert M, unter gewissen Bedingungen, P, oder nicht P: wofern nun M überhaupt eine Art von S ist, so sind hundert S, unter denselben Bedingungen, P, oder nicht P.

Der Grund der Unterscheidung zwischen Subsumtions- und Substitutions-Schlüssen lässt Nichts übrig für die sogenannte vierte Figur, in welcher daher nur entstellt erscheinen kann, was in Wahrheit in den vorigen Formen geschlossen wird. Analog der Substitution im Subject, könnte man eine Substitution im Prädicat versuchen; eine solche aber giebt die erste Figur zurück. Sey P, M; aber M, S: so ist darum nicht S, P; sondern P ist S; und die Prämissen waren versetzt.

III.

Ueber philosophisches Studium.

[Text nach der Ausgabe, Göttingen 1807.]

Citirte Ausgaben:

O = *Originalausgabe*, Göttingen, Dieterich. 1807.

SW = J. F. HERBARTS *Sämmtliche Werke* (Bd. I), herausgegeben von G. HARTEN-
STEIN.

KLsch = J. F. HERBARTS *Kleinere philosophische Schriften* (Bd. I).

Vollständiger Titel der Originalausgabe:

Ueber
philosophisches
Studium.
Von
Johann Friedrich Herbart.

Göttingen. 1807.
Bey Heinrich Dieterich.

Inhalt.

Einleitung.

- I. Ueber philosophische Ansichten.
 - II. Ueber Speculation.
 - III. Ueber Philosophie als Wissenschaft.
-

In welches Verhältniss gedenkt die Philosophie sich zu setzen gegen die übrigen Wissenschaften, und gegen das Leben? Wäre es ihr recht, empfunden zu werden als eine Herrschaft, die aus der Ferne kam, überlegen durch fremde, unbekannte Waffen, gehässig, aber furchtbar? Oder
5 möchte sie als einheimisch angesehen werden in ihrem Wirkungskreise, als Verwandte und Freundin gekannt seyn, und fortdauernd anerkannt, und erprobt?

Vielleicht hat sie keine Wahl. Sie fühlt sich fremd, von einem fremden Geiste erleuchtet, von höherer Hand getrieben. Es ist Inspi-
10 ration, die aus ihr redet, daher die Worte des Eifers! Es ist Sphärenklang, den wir vernehmen; leider verdorben in dem Medium unsrer Sprache und unsrer Ohren; daher die häufigen Mislauten, die uns nicht wundern dürfen. Es sind die Eingriffe einer überirdischen Befugnis, wenn sie uns stört in unserm bisherigen Denken und Schaffen. Behaupten,
15 anmuthen, fordern, schla-[2]gen an die verstockten Gemüther — das ist ihre Bestimmung.

Sie mag wissen, was sie damit erreichen könne! Sie mag wissen, wie sie von ihrer Höhe herab gekommen ist, wie sie aus sich heraus, in uns hinein gehen könne, und wie es ihr weiter gehen werde in dieser,
20 ihr ewig fremden Welt des menschlichen, auf sinnlicher Anschauung gegründeten Wissens und Lebens.

Wir bekümmern uns nicht darum. Hier, in diesem Buche, ist nichts zu finden von dieser übernatürlichen Weisheit. Nur gelegentlich wird von derselben die Rede seyn als von einem historischen Phänomen, das
25 als solches in der That, eben so begreiflich ist, als merkwürdig. — Diejenige Philosophie, um die es uns zu thun ist, liegt gar nicht ausser dem übrigen Wissen, sondern sie erzeugt sich mit demselben und in demselben, als dessen unabtrennlicher Bestandtheil; sie hat zu demselben ein ganz und gar immanentes Verhältniss, — welcher Ausdruck diejenigen
30 orientiren mag, die schon mit der gewöhnlichen Kunstsprache bekannt sind. —

Mitten unter den Protestationen gegen die Anmaassungen der Systeme, hört man nicht auf, philosophischen Geist zu fordern von jeder Wissen-[3]schaft, und von jedem, der sie pflegt, und der sie anwendet

im Leben. Allgemeiner wie je, wird der weite Unterschied anerkannt zwischen einer Gelehrsamkeit, die aus angehäuften Massen besteht, und zwischen der Denkkraft, welche die von eben diesen Massen dargebotenen Veranlassungen zum Denken, aufnimmt und verfolgt. Man sieht ein, dass es ein geringes Lob ist, wenn jemand allenfalls die archivarische 5 Fertigkeit besitzt, aufzustellen, was er sammelte; man fühlt, um wie wenig sich dieses Lob erhöht, wenn eine dienstbare Redekunst hinzukommt, die etwa die aufgestellten Stückchen zierlich genug aus ihrem Fache zu heben, und zu präsentiren weiss; man bleibt unbefriedigt, selbst wenn eine genialische Phantasie, und ein weiches Herz, bey Gelegenheit 10 jener Gegenstände manches Interessante, manches Schöne und Rührende herbeybringt: — man will nicht gelegentlich irgend Etwas denken und fühlen, — sondern der Sache selbst will man inne werden!

Der Mathematiker fühlt den Beruf, uns den Geist seiner geistreichen Formeln zu enthüllen. Der Historiker beefert sich, aus dem Geschehenen 15 sprechende Physionomieen zu bilden, in deren Mienen wir klare Gedanken lesen. Der Ju-[4]rist will nicht mehr das rauhe Organ seyn für die zerstückelte Weisheit einer alten Zeit, er will, dass wir den Zusammenhang durchdringen, welcher den geretteten Fragmenten gehört, und den Gegensatz einer Gesetzgebung gegen die andere, und die weite Möglich- 20 keit, in welcher sie alle schweben, und das Bedürfniss nach Principien der Wahl, dessen, was recht, was anständig, was wohlthätig, und was räthlich ist. Der Sprachkenner wendet alle Hilfsmittel an, um das Vergangene und Entfernte für uns in das Licht der Gegenwart zu stellen, uns mit Anschauung und Urtheil hineinzusetzen; — doch wozu hier 25 fortfahren? Soll man bis zu den Aerzten kommen, die in den mangelhaftesten Theorien sich umherzuwerfen nicht scheuen, um vielleicht irgendwo feste Begriffe zu finden, auf welche die sichere Wissenschaft möge erbauet werden können? —

Noch schweigen wir ganz von Philosophie. Wir sprechen bloss vom 30 philosophischen Studium — gleichviel welches Gegenstandes. Daraus, oder vielmehr darin, muss jene sich von selbst entwickeln; oder sie kann nie eine Stätte finden in unserm weltlichen Wissen. Was ist nun das charakteristische alles philosophischen Studiums, [5] so wie jeder es kennt in seinen eignen Studien? Ohne Zweifel diess: dass man der Zerstreung 35 entgegenarbeite, dass man der Sache ganz inne zu werden suche. Aber hier ist nicht die Rede von äussern Zerstreungen, — dass ein philosophischer Kopf sich diesen zu entwinden wisse, versteht sich ohnehin. Darauf kommt es an, dass in dem Gegenstande selbst alles Zerstreuende, — alles was uns drückt, hemmt, betäubt, was unsre Besinnung spaltet, 40 was uns die freyen Uebergänge im Denken erschwert, oder unmöglich macht, — überwunden, und fortgeschafft werde.

Dem gemäss ist es die erste Aeusserung des philosophischen Geistes: allenthalben Einheit zu suchen. Denn was ohne Noth als Vieles gedacht

SW 376—377. — KLSCH 102—103.

wird, da es doch hätte in Einen Gedanken gefasst werden können: das raubt dem Gemüth einen Grad von Concentration, und Innigkeit, und Lebendigkeit des Bewusstseyns; das versperrt einen Weg, den man in den Uebergängen des Denkens hätte nehmen können.

- 5 Daher das Streben zur Vergleichung und Unterscheidung. Festgehaltene, und gehörig abgestufte Vergleichen geben uns jene ordnenden Begriffe, welche wir Titel und Rubriken nennen, und Gattungen und Arten, — mit ei-[6]nem Wort, alles, was zur Classification gehört. Wie sehr dadurch die Uebersicht, und mit ihr unsre freye
10 Disposition über unsre Kenntnisse erleichtert wird, ist bekannt. Aber auch alles Aufsuchen von Aehnlichkeiten und Contrasten, alles Streben nach lichtvollen Parallelen, hat den nämlichen Grund. Die allgemeinen Reflexionen, die Rück- und Vorblicke, welche die unentbehrliche Würze jedes nicht geistlosen Vortrags ausmachen, werden eben dadurch die
15 Kennzeichen des philosophischen Kopfes sowohl als seines Gegentheiles: dass der erste sie antrifft wo die Sache sie darreicht, und sie hinstellt, wo sie als Ruhepunkte und Sammlungspunkte willkommen sind; während der andre sie verfehlt, wo sie am Platz wären, und sie erkünsteln will, wo sie nicht möglich sind und wo sie den Fluss der Auffassungen nur
20 unterbrechen. —

- Hier nun ist für Manche schon der Anfang der Philosophie. Sie machen sich nämlich eine Menge solcher allgemeinen Betrachtungen, und eine Menge jener Rubriken, geläufig; sie benennen dergleichen mit Kunstnamen, bringen es unter höhere Rubriken, und stellen es wie eine
25 Naturalien-Sammlung auf, losgerissen von dem Boden der Erfahrungsgegenstände, gleich als ob [7] es für sich selbst etwas wirkliches wäre, das man verwahren, auch nach Gelegenheit dem Wirklichen wieder beymischen, und mitunter laufen lassen könnte. Daher die Gemeinplätze und frostigen Sentenzen, und manches andre lästige! Es ist schlimm,
30 dass aus solchen Sammlungen zuweilen auch diejenigen sich versorgen, welche mitten in dem Wirklichen drin stehen, und das Bedürfniss der Einheit in der Auffassung desselben fühlen, aber, anstatt nun selbst diese Einheit mit eignem philosophischen Geiste hervorzubringen, — vielleicht zu früh ungeduldig werden, und sich helfen lassen von jenen Allgemein-
35 heiten. Noch ist die Kantische Categorientafel, dies Muster arger Unordnung in scheinbarer Ordnung, unter uns nicht völlig veraltet! Sie war so bequem, wenn jemand etwas untersuchen wollte, und um Gesichtspunkte verlegen war, aus denen es mochte betrachtet werden können!

- Es liesse sich denken, dass eine solche Sammlung von Allgemein-
40 heiten, — eine geordnete Aufstellung derjenigen allgemeinen Begriffe und Urtheile, auf die man, in der Mitte der übrigen Studien, sich geführt findet, — gehörig geläutert und gesäubert, nützlich gebraucht werden

könnte als Disciplin für zerstreute Köpfe, auch [8] zum Theil als Probe- und Verwahrungs-Mittel gegen falsches Raisonement; ungefähr so wie eine Grammatik denen nützlich wird, die in einer Sprache nicht fest sind. Aber, in der Muttersprache wenigstens, kann man sehr gut bewandert seyn, auch sich ihrer feinern Wendungen, die auf keine Regel gebracht 5 sind, glücklich bedienen, ohne ihre Grammatik, als solche, im Gedächtniss zu haben. So auch würde eine Philosophie, die nur Grammatik des Denkens wäre, in demselben Maasse entbehrlicher seyn, wie jemand ein besserer, geübterer, reicherer Kopf wäre; nimmermehr aber könnte sich ein Mann von Verstande entschliessen, sie zum Beruf seines Lebens zu 10 wählen, und gar die edelste aller Berufsarbeiten in ihr zu finden meinen.

Es wäre dann kein grosser Schade, wenn einmal die Philosophie ganz verloren ginge. Sich selbst genug, bliebe die Empirie zurück; fähig, sich mit leichter Mühe jenes Verlorne auf der Stelle neu zu schaffen, wenn sie etwa wollte. 15

Das lächerlichste Phänomen wäre alsdann der Stolz, womit zuweilen Männer, die nicht Leerköpfe, nicht ungebildet sind, denen man den Maassstab für das Würdige nicht leichtin absprechen mag — von der Philosophie als dem [9] Würdigsten und Höchsten reden. Das Unbegreiflichste wäre der Streit, der unter Denkern, die sonst nicht feind- 20 seliger Gemüthsart sind, der sogar unter Freunden, trotz aller persönlichen Hochschätzung und Liebe, beym philosophischen Disput entbrennt, und fortbrennt in der Tiefe, nachdem die Worte längst kalt geworden sind.

Man bedenkt sich vielleicht noch, in Rücksicht auf diese bekannten Erscheinungen, eine höhere Bestimmung der Philosophie als wahrschein- 25 lich zuzugeben. Es bedarf auch dessen nicht. Die Höhe und Würde der Philosophie fände sich wohl, für den, der nur sie selbst erst besässe. —

Versetzen wir uns in das heitere Element jener penetrirenden Köpfe, denen die grössten empirischen Massen nach allen Richtungen durchsichtig sind, und denen, indem sie zu immer neuen Kenntnissen fort- 30 schreiten, aus den früher gesammelten Schätzen sich jede Analogie und jeder Contrast sogleich unwillkürlich hervorhebt, durch welche sie das Neue dem Alten anschliessen, und Eins vermöge des Andern erleuchten können. — Ist es denn wahr, dass sie in einem so ganz heitern Element sich befinden? Sind denn wirklich die empirischen Massen dadurch, dass 35 gleichsam ihre Textur erforscht wurde, nun durchsichtig [10] geworden? Merkt man denn, in der Freude, die sich kreuzenden Fäden weithin verfolgen zu können, etwa gar nicht, dass eben in diesen Fäden selbst die wunderlichsten Knoten liegen, welche sich weder auflösen noch durchschauen lassen wollen? So dass der Blick zwar wol neben diesen Fäden 40 hinzulaufen, aber nicht sie zu schneiden im Stande war —?

Vielmehr, unaufhörlich dringt es sich allen geistvollen Beobachtern auf, dass eben die Begriffe, welchen wir alle Ordnung und alle Analogien in unsern Studien verdanken, auf welche wir alles

beziehen, die sich als Voraussetzungen *allenthalben* vorfinden, — um nur die gewöhnlichsten zu nennen, die Begriffe vom Seyn, vom Thun und Leiden, von Verwandtschaft und Abstossung, vom Todten und Lebenden und Beseelten und Vernünftigen, — vom Continuirlichen und
 5 Discreten, vom Ewigen und Successiven, von Causalität und Organismus und von Freyheit und Genie: — dass diese Begriffe, mit ihren Dunkelheiten, die alte, und nimmer alternde Plage aller Wissenschaften ausmachen; welche man, durch noch so lange angehäuften Erfahrungen, nie los geworden ist, — von welchen nicht weiter zu reden end-[11]lich
 10 Ton werden kann, an welche nicht weiter zu denken aber das Ende alles Denkens seyn würde.

Und, indem man diess fühlt und weiss, streitet man doch noch über Empirismus und Rationalismus? Welchem von beyden der Vorzug gebühre? Welcher von beyden Wahrheit gebe?

15 Man hat also, scheint es, nicht gefühlt, dass die Erfahrung *zugleich* — uns unaufhörlich nöthigt, jene vorhin erwähnten Begriffe zu erzeugen; *zugleich* — uns mit ihnen allein und im Stiche lässt, von unserm Denken erwartend, dass wir diese Halb-Gedanken vollenden werden; — voraussetzend, dass wir es thun werden, wenn wir von Allem,
 20 was sie noch ferner zu sagen hat, irgend etwas wahrhaft verstehen wollen.

Viel zu früh in Furcht gesetzt, haben Einige, sobald sie merkten, dass sie ins Dunkel geriethen, den Fuss zurückgezogen, und sich fernerhin nur damit abgegeben, Wahrnehmungen zu registriren und zusammenzureimen so gut es sich thun liess. So der Empirismus, der da glaubt,
 25 für sich allein bestehen zu können.

Viel zu rasch, sind Andre gelaufen Licht aus der Ferne zu hohlen, — es muss sie wohl geblen-[12]det haben, denn beym Zurückkehren konnten sie die dunkeln Stellen nicht wiederfinden, sondern erfreuten sich auf andre Weise an ihrem Licht. — Daher der Rationalismus, der
 30 für sich allein etwas gelten möchte.

Der Rationalismus ist leer ohne den Empirismus, — und nicht bloss leer, sondern auch bodenlos, sobald er etwas anderes seyn will, als Entwicklung der von jenem aufgegebenen Probleme. Der Empirismus bleibt unverständlich ohne den ihn ergänzenden Rationalismus, und nicht
 35 bloss unverständlich, sondern vielfach widersprechend und in Feindschaft mit sich selbst. Dieses muss man gefühlt haben, um sich zur Philosophie zu erheben; jenes, um sich nicht unter Hirngespinnsten zu verlieren.

Wäre die menschliche Kraft stark genug, um sich zugleich in die
 40 Weite und in die Tiefe hinaus zu dehnen: so sollten alle Wissenschaften,

jede für sich. und alle vereint, die Philosophie, als ihre nothwendige Ergänzung, aus innerem Triebe produciren; und niemals von sich lassen. Aber dieselbe Beschränktheit, welche allenthalben die Arbeit zu theilen nöthigt, welche das Wissen [13] in Wissenschaften spaltete. hat von ihnen allen die Philosophie getrennt. 5

Man sieht sich genöthigt: jene Begriffe, die allen Wissenschaften, Ordnung, Zusammenhang, Einheit ertheilen, *herauszuheben*, — nicht bloss um auch sie zusammen geordnet aufzustellen, sondern um die innern Schwierigkeiten, die ein Jeder von ihnen in sich trägt und durch die Wissenschaften verbreitet, — einzeln 10 zu betrachten, und, wo möglich, zu lösen. So führt philosophisches Studium zur Philosophie, die nun als eine eigne, abgesonderte Wissenschaft erscheint, eben weil es an Kraft fehlt, die Begriffe, noch während man in den Sphären ihres Gebrauchs beschäftigt ist, rein auszuarbeiten.

Schlimm! wenn Jemanden das philosophische Bedürfniss zu spät — 15 schlimm wenn es ihn zu früh lebhaft ergreift. Könnte man diesem Bedürfniss gebieten: so müsste es sich zwar schon in der Knabenzeit, aber nur ganz allmählig erheben, immer wachsend, aber nur durch den Trieb der übrigen Studien, und der mannigfaltigsten Auffassungen von Welt und Menschheit. Zur Ausarbeitung vordrängen müsste es sich am 20 allerletzten, nachdem die allgemeine Bildung in je-[14]dem ihrer Theile gesichert wäre; nur voranschreitend der traurigen Sorge für Amt und Brod, gegen welche die innern Wurzeln des geistigen Lebens zu schützen, ihm vorzugsweise zukommt. Nie müsste es tyrannisch das Gemüth verfinstern, nie darin allein leben wollen. 25

Aber wie weit entfernt ist noch die Kunst, den Gang menschlicher Gemüther zu lenken! Wie verkannt selbst die Idee dieser Kunst! Jeder übt, wie er kann, die rohe Kraft, und ergreift, so stark er kann, alle die, welche nicht mit einem Uebermaass von Kraft, — oder von Trägheit, sich entgegenstemmen. Durch die heftigsten Reizmittel sucht man, 30 wie es sich treffe, die Einen ins Philosophiren hineinzuzwingen, die Andern davon zurückzuscheuchen; — unbekümmert, welche Ermattung, — welches Misstrauen diese Reizmittel zurücklassen werden.

So viel mehr Aufforderung, einige Bemerkungen herzusetzen für junge Männer, die ihres Eintritts in das Studium der Philosophie noch 35 mächtig sind.

Der gewöhnliche Fehler ist: dass sie die ersten Regungen des Forschungsgeistes nicht früh genug gespürt und gepflegt haben; und dass sie in den academischen Jahren zu rasch hinein und her-[15]durchdringen wollen. Daraus folgt ein zweyter Fehler: dass sie die Fragen 40 und Zweifel, die sich in ihnen unwillkührlich geregt haben und noch regen, nicht vest genug zu halten wissen, und sie sich selbst nicht deutlich genug aussprechen; dass sie eben deshalb viel zu weich, viel zu

nachgiebig sind, um es nicht gern zu sehn, wenn man sich nur hergeben will, ihnen das Ohr mit grossen Phrasen zu füllen, — dahingegen sie ungeduldig werden, und abspringen, wenn man sie festhalten möchte bey den Schwierigkeiten und Problemen. Was sie sich längst hätten
 5 selbst sagen sollen, nämlich, dass es sich gehöre, selbst zu denken das lernen sie auf mündlichem und schriftlichem Wege. In der That: sie lernen es gern, — denn es ist schmeichelhaft, seine Ueberzeugungen nur sich selbst zu verdanken, und Niemanden darüber Rede stehn zu müssen; — es ist leicht, es ist sehr verführerisch, die eignen Einfälle
 10 unter dem Namen von erfundenen Wahrheiten, die eignen Neigungen unter dem Namen von Grundsätzen zu verkündigen! — Aber auch diejenigen, welche sich frey erhalten von solchem Misverstande der Arranz, woher werden sie den Schwung gewinnen zum Selbstdenken? Um ihn mitgetheilt zu empfangen, lassen sie sich [16] die erste beste
 15 Lectüre gefallen, welche der Zufall darreicht. Sie lesen weiter und weiter; so oft ihnen die Gedanken ausgehn, muss das Buch für sie denken. Am Ende fassen sie Meinungen von dem was sie gelesen haben, und vergleichen diese Meinungen mit den Meinungen Andrer, die etwas anderes gelesen haben. Es entsteht Gespräch, oder Wortwechsel, aber keine Mittheilung der Gedanken, denn die Aufmerksamkeit und die Sprache eines
 20 Jeden ist in seinen Kreis gebannt. Dieser Kreis ist desto enger, je früher vielleicht eine ungewöhnlich starke Denkkraft die erste zufällige Lectüre abbrach, um ein zunächst aufgerafftes Problem sogleich für sich zu verarbeiten. Im entgegengesetzten Falle, je mehr der zusammen-
 25 gelesenen Masse angehäuft war, die nun zur Anordnung strebt, desto mehr wird das Denken ein blosses Meinen. Aber was Wunder, wenn das, auf so zufällige Impulse hin erfolgte, Denken, sich mit dem Leben, mit dem Herzen, mit den Bedingungen äusserer Wirksamkeit nicht vertragen will?

30 Vielseitige Kenntniss der Probleme, unmittelbar geschöpft aus dem Leben und den Wissenschaften: das ist die rechte Quelle des Philosophirens. Jünglinge, welche in der Mitte der [17] Studien, und der wissenschaftlichen Schätze sich finden, werden sich von allen Seiten zum Forschen aufgeregt fühlen, sobald sie darauf merken mögen. Für sie
 35 haben sich die Fächer noch nicht so sehr vereinzelt, dass ihnen die Philosophie eine besondere Wissenschaft seyn dürfte, der ein eigner, abgemarkter Winkel ihres Gemüths gehörte. Für sie ist die Zeit der Resultate noch fern, die Periode des Suchens noch lang; sie dürfen die mancherley Quellen des Forschens noch reichlich in sich einströmen
 40 lassen; und haben alle Ursache, einer späten Ueberzeugung vor einer frühen Beruhigung den Vorzug zu geben. In den Jahren des Muthes ziemt es sich, Muth zu fassen gegen das innere Schicksal, denn das Leben in der inneren Welt ist den Schicksalen ausgesetzt wie das in der äusseren.

Mehr nicht lässt sich hier sagen, wo keine Bekanntschaft mit einem planmässig eingerichteten Lehr-Cursus vorausgesetzt werden kann.

Wir nehmen nun an, es sey dem philosophischen Studium, gleichviel welches Gegenstandes, gelungen, eben diesem seinen Gegenstande irgend einen Hauptbegriff — abzugewinnen, der ihn [18] beherrscht; 5 gleichsam eine der Axen, um die er sich drehen lässt. — Die Axe herauszuziehen, und abgesondert zu betrachten, ist, nach dem obigen, der erste, wesentliche Schritt, wodurch eigentliche Philosophie vorbereitet wird. Zwar nicht für solche, die nichts merken von den innern Schwierigkeiten des herausgehobenen Begriffs. Sondern nur für diejenigen, welchen 10 es fühlbar wird, auch diesen Begriff erwarte noch eine Bearbeitung, eine Auflösung; er müsse noch irgend ein Wunder, irgend ein Geheimniss in sich verbergen. Alsdann lässt sich erwarten, dass es nun die erste Gelegenheit seyn werde, das Geheimniss aufzudecken. Jedoch es ist gar sehr die Frage, ob sich dasselbe dem blossen Grübeln, ohne Uebung, und 15 ohne Methode, — werde hingeben wollen.

Die Menschen lieben die Geheimnisse; aber nur weil sie ihnen zu rathen und zu deuten geben. Das Forschen ist eine andre Arbeit. Der Grübler wird sich wol an jener Axe auf irgend eine Weise versuchen; er wird daran drücken, schrauben, biegen; dann sie wieder an ihren Ort 20 stecken, und zusehn, wie sich nun das Ding, dem sie gehört, anders darum drehen werde als vorhin, — wenn es überall sich noch drehen lässt.

[19] Mit andern Worten; er wird sich den gefundenen Begriff auf irgend eine Weise bestimmen, nach Einfall, Ahndung, Neigung, oder vielleicht nach dem Antriebe irgend einer halb verstandnen philo- 25 sophischen Nothwendigkeit. Dem gemäss wird er den *Gegenstand*, welchem der Begriff gehört, *weiter* bestimmen; und sich nun des Schöpfungsactes erfreuen, durch welchen er den Gegenstand dahin gebracht hat, jetzt anders zu erscheinen als vorhin.

Kommt ein wenig Phantasie dazu; so werden alle ähnliche Gegen- 30 stände sich der nämlichen Operation unterwerfen, alle benachbarte sich der neuen Einrichtung gemäss rücken und fügen müssen.

Etwas sehr Vornehmes wird dadurch gewonnen seyn, nämlich eine *philosophische Ansicht*. Davon tiefer unten weiter!

Wo lag hier der Fehler? Ohne Zweifel darin, dass es an Ruhe, 35 Geduld, Sorgfalt, und Regel gebrach, die wahre Construction des Problems auseinanderzulegen, und alsdann die Forderungen zur Auflösung genau so zu vollziehen, wie es selbst sie angiebt.

Fehler dieser Art haben die grössten Denker nicht ganz vermieden; und zuweilen machen diese [20] Fehler ihrem Herzen Ehre. Ja, sie 40

11 auch dieser Begriff SW. — 24 Ahnung SW.

SW 383—384. — KLSCH 110—111.

haben es wol laut heraus gesagt: dass, nachdem sie nun so tief schon eingedrungen waren in die Natur der Aufgabe, sie gewisse Punkte nicht weiter im Rasonnement zu verfolgen gesonnen seyen, — lediglich darum, weil sie nicht wollten. Sie wollten nämlich nicht, weil sie sich vor
 5 einem unheiligen Beginnen fürchteten. Aber hätten sie immerhin diejenige Dreistigkeit behaupten mögen, welche dem Wahrheitsforscher wesentlich ist. Das Heilige verändert darum seine Natur nicht. Auch kann es nicht fehlen, dass, nachdem eine Forschung unrichtig vollendet ist, der dadurch entstellte Begriff auch den Gegenstand entstellt, dem
 10 er angehört, welche Entstellung immer weiter um sich greift, und sich endlich aller Orten verräth — wenigstens den unbefangenen Zuschauern.

Vermeidung jener Fehler — folglich: reine Hingebung an die Natur der Probleme, ist der Anfang der *Speculation*. Diese wird wol irgend einmal auch eine philosophische Ansicht geben. Diese Ansicht
 15 wird weder von dem Heiligen verurtheilt. — noch von der Phantasie verlassen seyn, welche letztre wenigstens nur ihre eigne Armuth anklagt, wenn sie die Geschicklich-[21]keit preis't, womit sie der alten Fabel zu dienen, nun einmal gelernt hat.

Aber, hinweggesehn vom zufälligen Schmuck: was will die *Specu-*
 20 *lation*, als ihr eigenthümliches Product, erzeugen? Es ist die *Wissenschaft*. Wissenschaft aber ist die Heerstrasse durch den Wald des überall wild aufschliessenden Rasonnements.

Wissenschaft ist Sache des Bedürfnisses. Sie ist das nothwendige Mittel der Communication unter Geistern.

25 Bis jetzt muss das irdische Gastmahl die Menschen versammeln, wenn sie mit einander einträchtig froh seyn sollen. Giebt es etwas mehr beschämendes? Man sieht sie sich erheben über den Sinnengenuss, um — entweder zu streiten, oder sich zu isoliren! —

Wenn irgend eine geistige Angelegenheit, als nahe liegende For-
 30 derung, Anspruch hat an unsre erste Arbeit, und unsre frischesten Kräfte: wenn nicht Alles, was wir besitzen und vermögen, hinabgestürzt werden muss als Opfer in dem Schlund der äussern Drangsale; wenn noch ein freyes Werk uns beschäftigen darf, — wenn, vielmehr, das höhere Ziel nie vergessen werden soll, wenn die Entwürdigung, die in diesem Ver-
 35 gessen läge, [22] selbst die Versicherung des Ruins wäre: so muss Verständigung das Erste seyn wornach wir zu ringen haben; Verständigung, nicht der Worte und Ausdrücke, sondern der Denkungsarten; Verständigung, nicht durch willkürliche Aussöhnungen, die bey der ersten Anwendung neuer Willkühr wieder zerfallen, sondern durch Verdeut-
 40 lichung derjenigen Begriffe, welche den Streit fortdauernd ernähren, und die Wohlmeinendsten, die Vortrefflichsten, getrennt erhalten. Diese Verdeutlichung ist nicht die Sache einer durchdringenden Rede, sondern der ruhigen Entwicklung; nicht zu erwarten vom Genie, oder, was dasselbe heisst, vom Glück, sondern vom Fleiss und von der strengsten

Besinnung. Oder auf welches grössere Genie wollen wir warten, nachdem die Jahrhunderte, und unsre eigne Zeit, vergebens die eminenteste geistige Energie, und Phantasie, und Gelehrsamkeit aufgeboden haben, — nur, wie es scheint, um den alten Streit zu mehren? Aber das muss jedem offenbar seyn, der mit eignen Augen in die dunkeln Tiefen hinabgeblickt hat, dass hier noch viele Wege unbeschritten, viele Versuche unversucht geblieben sind. Zwar auch dies möchten einige leugnen. Es giebt ja Systeme, die da untrüglich seyn [23] wollen, die sich ewig gleich zu bleiben behaupten, während sie vor unsern Augen sich hin und her ziehen, und in immer neuer Gestalt aufzutreten nöthig finden. — Wir 10 erinnern uns. worüber wir zu sprechen haben! Zuerst nämlich über philosophische Ansichten. Dann über Speculation; und endlich über Philosophie als Wissenschaft.

SW 386. — KLSCH 113.

I.

Ueber philosophische Ansichten.

[24] Reicher ist die Ansicht, als Speculation und Wissenschaft; darum beliebter. Erfüllt seyn will das menschliche Gemüth; ergriffen, entzückt, 5 bestürmt, überwältigt. Die Grösse eines Gemüths wird geschätzt nach seiner Capacität für das Ueberschwengliche.

Wie ein ächter Schwimmer von der Höhe hinunter springt über Kopf ins Meer: so lieben unsre jungen Denker sich zu versenken mit Einem Absturz ins Universum. In dem Grunde seiner Tiefen schauen 10 sie bey verschlossenen Sinnen mit Geisteraugen die schwarze Nacht des ewigen Todes, und die grimmigen Gluthen der Hölle, welches beydes Eins ist mit dem Einen Feuerbrande des unendlich zerspaltenen Lebens, und dem Einen Licht der alldurchstrahlenden Liebe. Dort erstarken sie an der Urkraft, welche das Recht ist, weil sie den Zwang nicht kennt; und 15 welche das Heilige ist, schlechthin darum weil sie Ist!

Diese Weisheit beweis't sich ohne Beweis, denn das Räsönirvermögen ist unverständlich vor der schauenden Vernunft.

[25] Blöder jedoch und matter werden allgemach die geistigen Augen; man setzt sich zur Ruhe, zu singen das Lob der göttlichen Faulheit in 20 abgebrochenen Lauten. —

Natürlich ganz anders geht alles zu bey denen, welchen philosophische Ansichten nur zu Theil werden durch Begriffe.

Je mehr diesen letztern das Stehen lieb ist auf ihren vesten Füßen; je entschiedener sie das Reine vorziehn dem Starken, und je wirksamer 25 in ihnen der Trieb ist, alles Verfälschte zu entfälschen, dass es sich scheidet in seine lautern Elemente: desto bestimmender wird für sie ein jeder Begriff, in der Sphäre, worin er gilt; desto sicherer entfernt er durchaus alles, was ihm zuwider seyn könnte; desto unfehlbarer also auch muss jede Veränderung, die er selbst, im fortgesetzten Nachdenken, 30 erleiden möchte, — sey es zum Beybehalten, oder nur zum Versuch, — ihren Einfluss erstrecken durch die ganze Region, worin es Anwendungen dieses Begriffs geben kann.

Unterschieden haben wir hier den Begriff, als das Bestimmende, das

gleichsam Active, — von der Sphäre des Begriffs, als dem, durch ihn, Zu-Bestimmenden, dem Passiven.

[26] Und hier muss vorausgesetzt werden, dass man die Activität der Begriffe kenne, und in sich gespürt habe. Wer denn auch hätte wol sich niemals versucht, — von Einem Haupt-Begriff auszugehn, 5 im Denken, und alsdann so weit als möglich fortzuschreiten, um wahrzunehmen, was Alles sich nach demselben richten müsse, und wie es ihm Folge leiste, — welche Folgerungen, nach gewöhnlichem Ausdruck, sich aus ihm ergeben?

Es ist zu bemerken, dass diese Wendung im Denken nicht völlig 10 die nämliche ist, wie jene, oben erwähnte erste Aeusserung des philosophischen Geistes, das Streben nach Einheit im Mannigfaltigen. Dort steht man mitten in dem Mannigfaltigen, und sucht es zusammenzufassen; hier liegt der Standpunct, auf den man sich zuerst stellt, ausser dem Mannigfaltigen, in welches man jetzt eben hinein schreitet, sich 15 seiner zu bemächtigen durch die schon mitgebrachte, vereinigende Gewalt. Dort also ist die Einheit das letzte was man gewinnt, hier das erste was man hat. Daher pflegt nun dort die Einheit mangelhaft zu seyn; sie wird nur so gut, wie man sie eben gewinnen kann aus dem vorhandenen Mannigfaltigen; — und so pflegen denn [27] die allgemeinen Reflexionen, 20 die guten Lehren, welche sich abstrahirende Köpfe, bey Gelegenheit andrer Studien, aus denselben nehmen und merken, gar sehr an Unbestimmtheit und Vieldeutigkeit zu leiden, und den Philosophen schlecht zu befriedigen. Hinwiederum hier, bey dem Ausgehn von einem festgesetzten Begriff, pflegt wol ein Theil desjenigen Mannigfaltigen, das 25 man durch ihn zu beherrschen unternahm, sich dawider aufzulehnen, es pflegt Streit zu entstehn zwischen der Erfahrung und dem Begriff; — und die Erfahrenen erklären sich alsdann gegen die philosophische Ansicht, und gegen die Autorität, die sie zu erlangen gemeint hatte.

Ueber dergleichen Streitigkeiten haben wir an diesem Orte noch 30 nichts zu sagen. Einer philosophischen Ansicht, als einer solchen, ist es nicht einmal wesentlich, ob der Hauptbegriff, von dem sie abhängt, Werth habe, und welchen Werth er haben oder nicht haben möge. Davon unten, wo von der Speculation die Rede seyn wird. Für jetzt beschäftigt uns bloss das Verhältniss zwischen einem möglichen, 35 angenommenen, Hauptbegriff, und der Region dessen, was durch ihn zu denken und zu bestimmen seyn wird.

[28] Soll die philosophische Ansicht zu Stande kommen: so muss das Mannigfaltige dem Begriff gehorchen, — und immer anders und anders gehorchen, wofern etwa in ihm selbst Veränderungen Statt finden 40 möchten. Das aber erfordert eine grosse Gewandtheit und Biagsamkeit unsrer Gedanken. Gemüthsbewegungen mancherley Art werden dabey vorgehen; wechselnd zwischen Lust und Unlust. Es wird Zeit kosten, ehe sie sich vollenden. Ueberlegen wir das verweilender!

Die beyden ersten Bedingungen der Erzeugung einer philosophischen Ansicht ergeben sich unmittelbar aus dem Vorhergehenden. Zuvörderst: der Hauptbegriff muss verstanden seyn, — tief und innig verstanden, denn er soll wirken als eine Kraft durch das ganze Feld des durch ihn
 5 zu bestimmenden Mannigfaltigen. Demnächst: man muss dies Mannigfaltige besitzen; man muss es kennen, durch Erfahrung, durch Unterricht, durch Lectüre, vielleicht durch Empfindung; — man muss es reichlich besitzen, oder die Ansicht wird ärmlich ausfallen; man muss dessen fortdauernd erwerben, wenn die Ansicht sich fortdauernd soll
 10 erweitern können; wieviel aber desselben nöthig sey, lässt sich gar nicht fest-[29]setzen, denn immer neue und neue Gegenstände können in die Sphäre eines Begriffs fallen.

Die Wirksamkeit des Begriffs nun wird nicht auf einmal, wie mit einem Zauberschlage, sich durch das gesammte Mannigfaltige verbreiten.
 15 Vielmehr dürfte es gerechtes Misstrauen erwecken, wenn Jemand sich eines plötzlichen, Alles erhellenden Lichts rühmte, — ohne Zweifel einer Ueberraschung, welche auch nicht einmal Vieles zugleich zu betrachten gestatten würde. Sondern eine successive Besinnung wird dem Begriff das Mannigfaltige vorführen, und zwar nach den Gesetzen der Association,
 20 und genau gemäss denjenigen Associationen, welche dieses bestimmte Mannigfaltige schon zuvor im Gemüthe erlangt hatte. Aber nicht unfreywillig, und von selbst, bleiben die Associationen in der Sphäre eines bestimmten Begriffs, sondern darum eben geht das Denken nie ohne einige absichtliche Bemühung von Statten, weil die Phantasie von ihren
 25 Abschweifungen immer zurückgeführt werden muss in das vorgezeichnete Feld. Selbstthätiger Sorgfalt also wird es bedürfen; vielleicht eines anhaltenden Fleisses, einer angestregten Arbeit, welche mit Erholungen wechselt, und dennoch die Ermüdungen nicht vermeidet.

[30] Sucht bey denjenigen keine Consequenz, welche den mühelosen
 30 Lauf ihres Denkens preisen! Consequenz ist etwas so wünschenswerthes, dass sie gemein seyn müsste, wäre sie leicht zu erhalten; sie wird aber viel öfter gefordert, als gefunden, viel öfter versprochen als geleistet. Wollt ihr den Beweis? Durchgeht die Geschichte der Philosophie, ja aller Wissenschaften, oder, wenn ihr lieber wollt, betrachtet das menschliche
 35 Handeln.

Vielmehr ist zu erwarten, dass eine gewissenhafte Wachsamkeit die wilden Einfälle oft werde zurückweisen, dass der Sporn des Vorsatzes. — das strenge Wollen: Licht soll aufgehn in meinem Denken! — häufigen Anstoss werde ausüben müssen gegen die Trägheit, die das
 40 unvollendete Bild so viel leichtsinniger bey Seite legen würde, da es ja nur ein Gedankenbild ist, durch dessen Halbheiten das sinnliche Auge nicht beleidigt werden kann. —

Aber nicht immer nur Mühe und Pein ist die Empfindung dessen, der eine Ansicht in sich rein auszuarbeiten bemüht ist. Nichts weniger. Ihn begleitet die Hoffnung, ihn erfreut das Gelungene; es ahnden ihn baldige Aufschlüsse. Und werden ihm denn die Resultate, welche sich [31] ergeben, gleichgültig seyn? Jenes Mannigfaltige selbst, welches er 5 durch den Begriff bearbeitet, war ihm doch hoffentlich schon an sich interessant. Er hatte es sich doch hoffentlich angeeignet, schon indem er es erwarb; er hatte sich assimilirt, was er las, lernte, beobachtete, empfand. Wie sollte er jetzt unbekümmert seyn, was daraus werden möge, indem es den mächtigen Einflüssen des bestimmenden Begriffs 10 Preis gegeben ist? — Er hatte ohne Zweifel schon früher den Trieb empfunden, Einheit in diesem Mannigfaltigen von innen heraus zu schaffen; es waren ihm schon diese und jene allgemeine Reflexionen daraus aufgestiegen. Solchen Reflexionen wird der jetzt hinzutretende Begriff theils zusagen, theils sie verschmähen und ausstossen. Davon 15 wird unfehlbar das Gemüth afficirt. Möge es nur nicht allzuweich seyn, — sich verschliessen vor unwillkommenen Consequenzen, und angenehme Resultate den wahren unterschieben. Das ist auf keinen Fall erlaubt; hingegen vollkommen gestattet bleibt es, den Hauptbegriff selbst in Anspruch zu nehmen, und seine eigne Gültigkeit neuen Prüfungen zu 20 unterwerfen. Aber auch dies behagt zuweilen nicht. Vielleicht hatte er schon einige freundliche Winke [32] gegeben, diese würden, wie sich versteht, wegfallen, wenn man ihn aufgäbe. Jedoch, die Hauptsache ist, dass man ihn gar nicht aufgeben kann und darf, wenn seine eignen speculativen Gründe ihn sicher tragen; eben so, wie man, gegen ihre 25 Entscheidung, ihn nicht würde beybehalten dürfen.

Gesetzt indessen, man nehme in ihm selbst, sey es auch nur zum Versuch, irgend eine Veränderung, irgend eine neue Bestimmung vor: so fängt alsdenn die ganze frühere Arbeit wieder von vorn an. Wieder von neuem muss nun das Mannigfaltige in successiver Besinnung dem 30 Begriff dargeboten werden, um zu sehn, wohin der Einfluss seiner Veränderung reiche, wohin nicht. Vielleicht wendet man ein: dies werde wenigstens jetzt sehr wenig Mühe machen, indem man ja schon im Allgemeinen das Mannigfaltige dem Begriff anzupassen gelernt habe; die Hauptpunkte, die aus jenem hervorgehoben werden müssen, schon kenne; 35 daher für die neue Vergleichung das Meiste bereit liege. Aber es fehlt viel, dass eine solche Annahme allgemein zutreffen sollte. Sehr oft findet es sich, dass ganze Parthien des Mannigfaltigen in Schatten gestellt wurden durch den Begriff, — dass er durch eine einzige, in ihm [33] liegende Verneinung, die Aufmerksamkeit abgewendet hatte von dem, 40 was doch sogleich sichtbar zu werden anfängt, sobald eine anscheinend geringfügige Veränderung seiner Bestimmungen jene Verneinung hinweg

3 es ahnen ihm SW. KLSCH. — 4 dann SW. — 29 alsdann SW.

SW 390—391. — KLSCH 117—119.

hebt, und den Schatten — anders wohin wirft. Was vorhin gar nicht nöthig war in Betracht zu ziehn, was für die erstere Ansicht ganz ignorirt werden konnte, das tritt vielleicht nun mit einer ganzen Reihe von Consequenzen hervor, und es entsteht die Aufgabe, dieselben einzeln zu
 5 mustern. So fordert die zweyte Ansicht eine Ausbildung für sich; woraus zufälliger Weise wieder ein Gewinn für die erstere hervorgehn kann.

Bedenkt man, dass neben der zweyten eine dritte Statt finden möchte, neben der dritten eine vierte, und so ferner; wenn nämlich immer neue Bestimmungen in dem Hauptbegriff gemacht würden: so
 10 muss man wol schon hier aufmerksam drauf werden, wie nothwendig es ist, der Ausarbeitung dieser Ansichten die speculative Kritik des Hauptbegriffs selbst vorangehen zu lassen, um vorher zu wissen, bey welcher Ansicht es bleiben werde, und nicht einem endlosen Gedankenspiel sein innerstes Interesse Preis zu geben, wobey dasselbe doch nothwendig seine
 15 natur-[34]liche Energie würde einbüßen müssen. Es ist gross, das Liebste der Wahrheit zu opfern, sobald die Kennzeichen der Wahrheit hervortreten; aber es ist verderblich, sich an seiner Liebe unnütz zu schaden. — Sollte nun, aus andern Gründen, der Speculation selbst eine Vorübung vorangehen müssen, welche durch verschiedene Ansichten führte:
 20 so würde es Gesetz für eine solche Vorübung seyn, durch jede der Ansichten das Gemüth nur leicht zu berühren, und durchaus zu verhüten, dass keine derselben in der Empfindung tiefe Spuren zurücklassen könne. —

Möchte es aber bleiben bey einer einzigen Ansicht: so erhellet, dass dieselbe auf die Auffassung des Mannigfaltigen in so fern unvortheilhaft
 25 wirkt, wiefern sie die Aufmerksamkeit darauf sehr ungleichförmig vertheilt. Dies um so mehr, da ohne Zweifel, was dem Hauptbegriff sich zunächst anschliesst, am meisten durch seine Kraft hervorgehoben wird, die entfernteren Folgerungen hingegen, je entlegener sie sind, mit desto zerstreutem Bewusstseyn aufgenommen werden. — Ist die Kraft
 30 des Begriffs recht gross: so kann er die schönste, noch so vielseitig begonnene Bildung, in Einseitigkeit verwandeln! Seiner Ten-[35]denz dahin ist die Schwüle zuzuschreiben, welche allgemein gefühlt wird, wenn eine einzelne Ansicht sich vorzugsweise geltend macht im Publicum. —

“Schlimme Folgen! Warnende Bemerkungen!”

35 Vielleicht; aber muss denn unvermeidlich Alles den eben beschriebenen Gang nehmen?

Nicht einmal pflegt es so einfach herzugehen mit der Bildung philosophischer Ansichten. Gewöhnlich geschieht entweder mehr, oder weniger.

Mehr leisten diejenigen, welche wirklich eines kräftigen Begriffs
 40 mächtig geworden sind, den sie innig verstanden, deutlich gedacht, rein herausgehoben haben, aus allen anhängenden Nebengedanken, welche ihn stören und um die scharfe Bestimmtheit seiner Wirksamkeit hätten

10 darauf SW.

bringen können. Solche Köpfe nämlich erzeugen etwas, das man herabsetzt, wenn man es eine Ansicht nennt; sie erzeugen ein System: und das Auszeichnende des Systems liegt in der grössern Freyheit des Geistes, welche in der Zusammenfügung desselben kenntlich wird. Ist die blosser Ansicht voll von den Spuren zufälliger Associationen, hat der Fleiss, der 5 gute Vorsatz, der sie [36] hervorbringen half, genug zu thun gehabt, nur gegen das Eindringen heterogener Einfälle sich zu stemmen, und widerstrebende Empfindungen zur Resignation zu bewegen: so äussert sich dagegen im System die Kraft irgend einer Methode, als positive Kraft, Gedanken zu schaffen, für den Platz, wohin sie gehören; es zeigt 10 sich darin etwas von nothwendigem Zusammenhange; oder was wenigstens dafür gelten will, und die Schätzung desselben und das Streben darnach verräth. — Wer nur in sich selbst systematischen Geist besitzt, und also fähig ist, darüber zu urtheilen: der wird einsehen, dass in der Cultur der Methode, das Gegenmittel enthalten seyn muss, gegen die 15 Verkehrtheiten der Systeme, indem eine vollkommene Methode weder gestatten würde, auf einem unsichern Grunde zu bauen, noch über dem Grunde ein Gebäude von unsicherer Construction aufzuführen. Das systematische Streben also darf nur fortschreiten, um sich selbst zurechtzuweisen; und wenn dies Einzelnen nicht gelingen will, so haben sie theils 20 ihre Vernachlässigung der Methode anzuklagen, theils können ihre Bemühungen als ein Opfer angesehen werden, das sie dem Ganzen bringen, und das auf keinen Fall verloren seyn wird, indem geistreiche [37] Irrthümer immer durch den Antagonismus, den sie erzeugen, der Wahrheit näher führen. 25

Weniger hingegen, als was vorhin für die Bildung philosophischer Ansichten gefordert wurde, leisten gar Viele, schon allein deshalb, weil überall kein deutlicher, rein von allen Nebengedanken gesäuberter Begriff, in ihren Besitz gekommen ist. So ist es dann auch nicht Ein Hauptbegriff, was ihre Ansichten bestimmt: sondern eine verworrene 30 Menge von Halb-Begriffen treibt sie hierhin, und dorthin. Je schwankender aber das herrschende Princip: desto mächtiger werden die Kräfte, die sich unterordnen sollten. Es erheben sich, aus diesem und jenem Punkte des Mannigfaltigen, wirksame Reize; es sprechen die Empfindungen mit, die frommen Wünsche bekommen eine Stimme, — und das Resultat. 35 wenn man anders diesen Namen brauchen darf, schimmert und schillert von einem so vielfarbigen Glanze, wie es gerade recht und dienlich ist zur Ergötzung eines ungebildeten Auges. — Solche sind demnach sicher genug durch ihre eigne Schwäche vor jener gefürchteten Einseitigkeit.

Es ist hier der Ort, zu erinnern, dass gerade dasselbe, was, zufälliger 40 Weise, die eben bezeich-[38]nete Schwäche, als Schwäche, Gutes leistet, auch gewonnen werden könne, und zwar viel vollkommner, auf eine tadellose Weise. Nämlich, es verstand sich doch wol von selbst, dass, als

15 das Gegentheil SW.

SW 393—394. — KLSch 120—121.

wir vorhin von Einem Hauptbegriff redeten, darunter nicht dieser oder jener bestimmte Begriff gedacht werden sollte; — wie wenn es überall nur ein einziges Princip für philosophische Ansichten geben könnte, welches eine speculative Behauptung wäre, die wir, beyläufig gesagt, 5 läugnen, die aber auch hierher gar nicht gehören würde. — Es blieb also unbenommen, einen Begriff als Princip für eine, dagegen einen andern für eine andre philosophische Ansicht anzunehmen, einen dritten für eine dritte, und so fort. Eben so könnte eine Parthie unseres gesammten Gedankenkreises das Mannigfaltige hergeben für eine, irgend 10 eine andre Parthie für eine andre, eine dritte für eine dritte Ansicht, u. s. w. Es würde alsdann unser ganzer Gedankenkreis die Summe in sich fassen von allen den so gewonnenen Ansichten; deren jede, sowohl aus eignem Stoff, als auch durch ein eignes bildendes Princip entstanden wäre. Möchte nun immerhin jede von ihnen, für sich, einseitig seyn, 15 so wären wir wenigstens wegen der Vielheit der-[39]selben, vielseitig zu nennen. Freylich eine traurige Vielseitigkeit; deren Vieles wol nie zur Allheit sich vereinigen dürfte! Aber ein wenig logische Aufmerksamkeit, zu der es kaum einer gelernten Logik bedarf, kann uns entdecken: dass jede Parthie unseres Gedankenkreises ein *Geflecht* von Begriffen 20 ist, die sich darin aufs mannigfaltigste kreuzen, verknüpfen, bestimmen, dergestalt, dass eine solche Parthie nicht bloss von Einem, sondern Dieselbe Parthie von Mehrern Begriffen werde beherrscht werden können, nach deren Bestimmungen sich richtend, sie immer von andern und andern Seiten her philosophische Ansichten darbieten wird. 25 Daraus nun entspringt die ächte philosophische Vielseitigkeit; ohne Zweifel einer der köstlichsten Vorzüge eines gebildeten Geistes.

Es war vorhin schon von mehrern Ansichten des nämlichen Mannigfaltigen die Rede; aber von mehrern entgegengesetzten; welche erfolgen, wenn man den Hauptbegriff in einigen seiner Merkmale ver- 30 ändert. Solche können, als Uebungsversuche, oder um sich einzulassen in die Denkungsart anderer Personen, einen zufälligen Werth haben; allein die wahre Ansicht kann unter entgegengesetzten nur Eine seyn. Hinge-[40]gen jene mehrern Ansichten von mehrern Seiten, — das heisst, durch mehrere Begriffe, — können alle zugleich richtig seyn, 35 und sie gehören alsdann zusammen zur vollständigen Wahrheit.

Diejenigen hingegen, welche von irgend einer Region des menschlichen Wissens nur aus Einem Begriff Eine Ansicht gewonnen haben, sind zweyen Fragen blossgestellt: erstlich der, warum sie gerade diesen und keinen andern Hauptbegriff wählten, zweytens der nach der richtigen 40 oder unrichtigen Bestimmung des gewählten Begriffs. Sie mögen sich hüten, nicht, durch vornehme Kundmachung Ihrer Ansicht, die zwar wol eine sehr besondre Ansicht seyn mag, — kleinlich zu erscheinen.

23 immer gesperrt SW.

SW 394—395. — KLSch 121—123.

Der Punct ist erreicht, wo wir die Frage auffassen können: was es seyn möge an der Philosophie, das die Erfahrenen so allgemein und so heftig abstösst?

Oder ist etwa diese Frage gar keiner gemeinschaftlichen Erörterung fähig? Eckelt es die Philosophen so sehr vor der Seichtigkeit des Empirismus, — dringen ihre schneidenden Behauptungen so widrig an das Ohr der Erfahrenen, [41] dass beyde sogleich zurückzuspringen nicht umhin können, so bald man sie bittet, etwas mit einander zu überlegen? — Es sind so viel harte Worte von beyden Seiten gegeben, und die gegebenen mit solchem Ingrimme in die tiefe Seele zurückgelegt und aufbewahrt: dass man hätte denken sollen, beyde Partheyen gedächten nächstens nach entgegengesetzten Seiten hin auszuwandern, und den Boden zu meiden, den ihnen die böse Nachbarschaft verleidet hat. Aber vielleicht hoffen sie, dass der Fluss ablaufe! — Wahrlich, Deutscher Geist, so lange er noch eigne Bewegung hat, wird das Denken nicht aufgeben; er kann darin nur fortzuschreiten, und sich selbst zu berichtigen streben. Und die Erfahrung — ehe müssen die Menschen vergehen, ehe sie ihre sichere Wirkung verliert. Für jetzt neckt sie beyde Theile, indem sie herbeyführt, was weder die einen in den Büchern der Zukunft, noch die andern in den Büchern der Vergangenheit gelesen hatten.

Das Anstössige der Philosophie kann nicht liegen in ihr, so fern sie Wissenschaft ist oder auch nur Speculation. Denn da sind die Philosophen allein; und die Erfahrenen kommen gar nicht so weit in deren Sphäre. Sie bilden sich [42] auch nicht etwa ein, so weit hin zu reichen mit ihrem Urtheil. Man muss die ächten Erfahrenen nicht kennen, um ihnen Unbescheidenheit zur Last zu legen; dieser Fehler bleibt den Philosophen, die ihn kaum vermeiden können. —

Auch da kann der Anstoss nicht liegen, dass etwa, wenn es zum Handeln käme, die Philosophie Vorschriften aufzudringen sich unterstände, nach denen man, auch ohne eigne Ueberzeugung, verfahren sollte. Oder, käme je etwas dem ähnliches zum Vorschein: so müsste man hier die Philosophie unterscheiden von dem Menschen, der aus Uebereilung ganz von ihrem Geiste abgewichen wäre, indem er ohne Gründe anzunehmen verlangte, was ihm nur durch Gründe Wahrheit geworden ist. Die Uebereilung wäre soviel grösser, da es dem Denker in den Fällen, wo er wirklich Recht hat, selten unmöglich ist, dem ruhigen Beobachter durch empirische Mittel, als durch Hinweisung auf Thatsachen, oder durch Kritik derselben, oder durch Proben im Kleinen, den Grad und die Art von unmittelbar practischer Ueberzeugung, welche dieser sucht, zu verschaffen; — ungerechnet noch das Zutrauen, was dem denkenden, [43] nur nicht ungestümen Kopfe, allmählig entgegenzukommen pflegt.

Aber da liegt der Anstoss: wenn beyde auf dieselbe Stelle hinschauen, so sieht der Eine tiefer, der Andre Mehr. Der eine sieht durch

SW 395—396. — KLSCH 123—124.

den Begriff, — und was dadurch zu sehn ist, viel vollkommner, und bis ins Innere; aber es kann ihm begegnen, nicht zu sehn, was eben so sichtbar dicht daneben liegt. Dass er nun dies nicht Wort haben will, sondern sich ereifert, wenn man ihn dessen zu zeihen unternimmt: ist
 5 ganz natürlich. Er müsste eben sehen, um zuzugeben, dass man recht habe. Er wird aber nicht eher sehen, als bis es ihm möglich wird, nach seiner Art zu sehn, das heisst, durch neue Begriffe, die ihm fehlten, und die er um so weniger vermisste, je mehr er mit denen beschäftigt war die er besitzt. — Nicht besser geht es dem Andern!
 10 Ihm ist die Tiefe verborgen, wie jenem die Breite. Und muthet man ihm an, das Tiefere zu sehn, so würde er, wenn er ja sich einliesse, fordern, dass es auf der Fläche erscheine; welches unmöglich ist.

So gerathen sie in Disput. Der Eine verachtet, der Andre lacht; beydes bringt Aerger. [44] Und der unbefangene Dritte muss trauern
 15 über den Zwiespalt und seine Folgen.

Wie könnte der Streit gehoben werden? Derjenige, welcher sich reicher fühlt an Hilfsmitteln, mag diese Frage gegen sich selbst wenden.

Ohne Zweifel hat der Philosoph sein natürliches Auge nicht verloren; er würde sonst, auch durch den Begriff, gar Nichts sehen. Er
 20 braucht es nur nicht, weil eine einzelne Vertiefung seine Aufmerksamkeit gefangen hält. Diese Spannung des Geistes muss nachlassen, muss wechseln mit einer andern, — es muss endlich das Resultat der Mehrern zusammengefasst werden in Ein Bewusstseyn. Die philosophischen Ansichten müssen vielseitig; — die wissenschaftliche Basis, auf der wir
 25 stehn, muss breiter werden.

Stellt um dieselbe Fläche, welche der Erfahrne mit Einem Blicke ganz, und zwanglos, aber auch nur als Oberfläche fasst, mehrere einseitige Philosophen. Sie werden sie durchbohren mit ihren Blicken; aber jeder in eigenthümlicher Richtung.

30 Eben deswegen werden sie lauter, und vielleicht widriger unter einander disputiren, wie-[45] wohl minder schädlich, als mit jedem von ihnen der Erfahrne.

Ob sie, denen speculative Hilfsmittel gemeinschaftlich zu Gebote stehn, sich dadurch werden vereinigen können? Vielleicht, wenn sie
 35 dieselben gebrauchen wollen; aber gewiss nicht, wenn es dahin kommt, dass sie selbst — *Ansichten* statt der *Gründe* einander entgegenzustellen, sich nicht erblöden!

Dies Unheil ist noch zu neu unter uns, als dass man nicht hoffen sollte, es werde vorübergehend seyn. So lange es jedoch anhält, muss
 40 man seine Maassregeln darnach nehmen.

37 sich nicht entblöden SW, KLSCH.

SW 396—398. — KLSCH 124—126.

Weigerung des Eintretens auf den Disput, ist die erste dieser Maassregeln.

Die zweyte: der Gebrauch einer Art von Polemik, welche den Gegner ganz ruhig seinen Anschauungen überlässt; nur aber den Contrast hinreichend hervorhebt zwischen seinen Gesichtsen, und dem Character einer Philosophie, die, von allgemein geltenden Gründen anhebend, im Rasonnement auf der Bahn der Nothwendigkeit fortschreitet, und nicht mehr noch weniger zu wissen wünscht, als was auf solche Weise gewusst werden kann. — Entsatge man auch dieser Polemik: so könnte man nichts vorbringen, das nicht [46] sogleich im Gemüth des Hörers ent- 10 stellt würde durch Reminiscenzen von jenen Ansichten, die mit so viel angenommener Autorität sich der Köpfe, der Herzen und der Sinne zu bemeistern gesucht haben.

Um nun, ehe wir höher aufsteigen, mit kurzen Worten von philosophischen Ansichten unsere Ansichten auszudrücken: so gehören die- 15 selben eigentlich gar nicht zu der Philosophie, (der Wissenschaft;) noch auch nur zum Philosophiren im strengern Sinne, (der Speculation;) sondern die Philosophie umgiebt sich mit ihnen zu beyden Seiten. Theils gehen sie ihr voran, als Vorübungen. In so fern besteht ihr Werth hauptsächlich darin, dass sie zur Forschung wecken, das Bedürfniss 20 erregen; der wissenschaftlichen Phantasie die erste Gelenkigkeit geben. Dieser Werth steigt, je mehr sie die Probleme der Speculation hervortreten machen; er sinkt, ja er verschwindet, wenn sie diese Probleme verhüllen, verdunkeln, und sich selbst an die Stelle der Forschung setzen, als ob es ihnen gebührte, zu entscheiden. — Theils hingegen folgen 25 sie der Philosophie nach, als practische Resultate. Hier [47] beruhet ihr Werth nicht bloss auf ihrer Wahrheit — wiewohl der ersten Bedingung dieses Werths, — sondern auch, und sehr wesentlich, auf ihrer Vielseitigkeit; durch welche allein sie im Stande sind, sich der Erfahrung anzuschliessen, und menschliches Handeln zu leiten. Denn nicht bloss 30 unrechtes, sondern auch einseitiges, die Umstände vernachlässigendes, Verfahren, pfllegt durch verkehrte Erfolge gestraft zu werden.

SW 398—399. — KLSCH 126—127.

II.

Ueber Speculation.

Wir treten hinein in die Werkstätte eigentlicher Wissenschaft. Sie ward eröffnet, ehe es eine Gelehrsamkeit gab. In ihr wird die Arbeit
5 nicht ruhen, so lange das Selbstgefühl des Geistes dauert.

Ihr fragt nach dem Werk dieser Werkstätte? Schadenfroh vielleicht, wenn, eilig, jeder der Arbeiter sein Product vorwiese, und dann der Tadel aller übrigen auf jeden zusammenträfe? — Nicht also! Unser gemeinschaftliches Werk ist das Wachsen in der Erkenntniss der Pro-
10 bleme, welche Natur und Bewusstseyn, Euch, wie Uns, seit allen Zeiten vorlegten, und erneuert und vermehrt vorzulegen nimmer ermüden.

Dies den Spöttern. Aber wenn nun die Feyerlichen herankommen — welche den Enthusiasmus nicht erwarten, sondern mitbringen, — heischend, würdiges Lob zu vernehmen der hohen Weisheitsforschung:
15 werden wir, mit Schonung ihres reizbaren Ohrs, doch gemäss der Wahrheit (unserer Wahrheit nämlich) ihnen wenige, nicht [49] gar zu profane, Worte, sagen können? Es sey versucht!

“Die Speculation suchet das Höchste. Es winken ihr, wie mit Einem Wink, das Erste, das Schönste, das Liebste. Das Winkende mit Einem
20 Namen zu nennen, spricht sie es an, als das Heilige.”

“Gehorchend dem Wink, ihm ganz ergeben, und los von dem dreisten Sinne, der da fordert und setzt: — erkennt sie allgemach, statt des gehandeten Einen, die Dreyheit. Eine reine Form; denn insgesamt wohnen die Drey ausser dem Seyn.”

25 “Als Basis, unermesslich, doch nicht starr, schwebt die Ferne zwischen dem Ersten und dem Schönsten; mit solchem Verhängniss, dass, wem sie schwände in Einen Punct, diesem auch das Liebste, als die Spitze, sich senken würde, zusammenfallend mit jenen in Eins.”

“Das Erste lässt sich finden in der Zeit. Es führt zum Seyn; und hierdurch, wieder in die Zeit; und hin zum ewigen Widerspruch, welcher, ein leeres Nichts, der nichtige Schlüssel ist zu den nichtigen Rätsheln der Welt.”

“Das Schönste kennt nicht die Zeit; es kennt auch nicht das Seyn. 5 Nicht sträubend, [50] aber unwissend, würde es dem Meister folgen zu beydem. Es leidet sogar, sanft wie es ist, verkündet zu werden in harten Orakeln. Sie tönen fort, die rauhen Sprüche! fort durch die Zeit, und hinab ins Herz.”

“Sprecht nicht von dem Liebsten. Sucht es nicht bey dem Schönsten. 10 Sucht es nicht bey dem Ersten. Sucht es gar nicht.”

“Ueber Allem, und mitten im Seyn, ist Er, der Wahre! Durch ihn, leuchtet das Dreygestirn in die Zeit, und in die Seelen der Menschen.” — —

Wenn es gegründet ist, was einige Philosophen behaupten, dass der 15 Mensch nicht denke, noch denken könnte, ohne innerlich zu sprechen: so müsste man, wahrlich! die Sprache der Mystik cultiviren. Keine passt sich besser zum Monolog; versteht sich, zu dem wahren Monolog, bey welchem der Redner, die Bühne, und das Parterre, im Ich zusammenfallen. Sollte es aber umgekehrt wahr seyn, dass, um rein zu denken, 20 man alles Schauspielwesen, und alle Symbolik, aus seinem Inwendigen rein verbannen müsse: so ist nicht wohl abzusehn, wozu eine Sprache dienen könnte, die doch eigentlich [51] Niemand recht versteht, als nur wir selbst. — Es möchte zwar leicht einen Leser geben, der so gewöhnt wäre an erhabene Schriften, dass ihm das Vorstehende ganz plan vor- 25 käme, nur hie und da etwas schief ausgedrückt. Vielleicht übernehme ein solcher aus Gutmüthigkeit, den Ausdruck ein wenig zu verbessern. Aber es ist darauf zu wetten, dass dadurch für den Schreiber aller Sinn verloren gehen würde. —

Da nun Einiges liegt in dem Gesagten, auf dessen Verständlichkeit 30 für den Zweck dieser Schrift viel ankommt: so werden wir uns bequemen müssen, das Nöthigste in gewöhnlicher Sprache zu wiederholen. — —

Es ist, früherhin, die niedere Sphäre der Aeusserungen des philo- 35 sophischen Geistes, als des Triebes nach Einheit, durchlaufen worden. Gesetzt, dieser Trieb fühle das Vergnügen des Gelingens; es sey hier, und da, und dort, Einheit aus dem Mannigfaltigen, gewonnen, und Einheit in das Mannigfaltige getragen: wird der Trieb sich beruhigen? Wird er stille stehen bey dieser Einheit hier, und abermals still bey jener Einheit dort, und wiederum still bey der dritten, vierten, fünften. 40 da, und da, und da? Wird er nicht merken, dass die vielen Einhei- [52]ten, (Reflexionen, Ansichten, u. s. w.), als Viele, getrennt, und wie es scheint, auf neue Vereinigung wartend, vorliegen? — Wird er

zaudern, Einheit der Einheiten zu suchen: — so lange aufwärts steigend, bis Alles Eins wird —?

Er wird sie fordern, wenn sie sich nicht darbeut. Er wird sie nehmen, wenn sie säumt, sich zu stellen; er wird sie setzen, und selbst-
5 thätig constituiren.

Zwar, das ist seltsam! Man verlangte nicht irgend eine beliebige, und lediglich ersonnene, gehaltlose Einheit; sondern Vereinigung jener, schon gefundenen, Sammlungspuncte des Mannigfaltigen des menschlichen Gedankenkreises. Diesen bestimmten Puncten also müsste die Einheit,
10 welche ihre Einheit seyn soll, doch ohne Zweifel entsprechen. Demnach müsste sie entweder aus ihnen hervorgehen, oder es müsste sich irgend ein Höheres zeigen, das mit rechtlichen Ansprüchen, die keinem Zweifel unterlägen, jene als seine Untergeordneten sich zueignete. Wenn beydes ausbleibt: wer könnte so thöricht seyn, aus leerer Luft ein Band weben,
15 und damit das Getrennte umschlingen zu wollen? Es bliebe ja getrennt, wie zuvor!

[53] Diejenigen, welche unsern neuern Philosophen eine solche, leere und baare Thorheit, zur Last legen: kennen in der That, weder die Natur der Probleme, noch den Gang der neuern philosophischen Ge-
20 schichte. Philosophisches Streben ist nicht Unbesonnenheit, es ist nur, wie alles menschliche Streben, Misgriffen unterworfen, die zu neuen Misgriffen antreiben. Willkommne Irrthümer zu lieben, und festzuhalten, und auszubilden, — dies kann ihm begegnen. Haben also gewisse Forschungen einmal eine falsche Richtung genommen, so sucht der Ein-
25 heitstrieb den, in Umlauf gesetzten, verworrenen Vorstellungsarten die Seite abzugewinnen, welche ihm recht ist; er sucht die Stelle, und wäre sie die schwächste, wo möglich zu vertheidigen, wo er sich anbauen kann. Von der Kantischen Einheit der Apperception bis zum Ich, und von da zum Absoluten, ist ein gerader Fortgang; er ward sogar noth-
30 wendig, — sobald einmal der Eifer entbrannte, der die Nachfolger auf der Spur ihrer Vorgänger so rasch forttrieb, und Niemandem Zeit liess, an die ursprünglichen Probleme zurückzudenken. —

Tiefer in die Geschichte einzutreten, ist hier nicht der Ort. Kundige können sich selbst orien-
35 den Wald nicht verstecken. [54]tiren, — wenn anders ihnen die Bäume

Für jetzt haben wir zu erwägen: wie wol die höchste Einheit beschaffen seyn müsste, um dem Einheitstriebe scheinbar zu genügen?

Zuvörderst: Soll es Einheit der Gedanken seyn? oder Einheit der Dinge?

40 Gehen wir zurück auf die Veranlassungen des Strebens nach Einheit, und auf das Bedürfniss derselben: so sind wir leicht erinnert, dass beydes, — sowohl Vielheit der Dinge, der Erscheinungen und Ereignisse und Stoffe und Kräfte. — als auch Vielheit der Gedanken, der

25 „die“ nicht gesperrt SW, KLSch.

SW 402—403. — KLSch 130—131.

Begriffe und Sätze und Meinungen und Ueberzeugungen, — uns zerstreut vorschwebt, uns zur Sammlung auffordert, uns als Masse belästigen würde, wenn wir es nicht in den Schatz einer reichen Besinnung zu concentriren verstünden. Es ist auch schon vielfach gelungen, sowohl im Reich der Dinge als im Reich der Gedanken hier und dort Manches auf Einheit zu bringen; niedere Einheiten beyderley Gattung sind schon gewonnen, und streben zur höchsten Vereinigung. Wir bedürften also gewiss eben so wohl einer höchsten Einheit für unser Denken, als für die Dinge; wir bedürften eines ersten Principis aller Wissen-[55]schaft, und eines obersten Hauptes der gesammten Natur. 10

Eine Frage, die hier ganz nahe vor uns liegt, können wir nicht umhin zu berühren; diese Frage nämlich: sind denn das Reich der Gedanken, und das Reich der Dinge zwey, ganz gesonderte, Reiche; und ist es ein völlig zwiefaches Bedürfniss, welches in jenem, und welches in diesem, nach Einheit verlangt? 15

Es sey gefunden Eins, in welchem alle Erscheinungen, Ereignisse, Stoffe, Kräfte, soviel man deren mag annehmen müssen — zusammen hängen. Es sey gefunden Noch-Eins, in welchem alle Begriffe, Sätze, Meinungen, Ueberzeugungen, concentrirt sind: werden diese beyden vollkommenen Zwey seyn? 20

Gesetzt, sie wären Zwey: so werden wir uns doch nicht verbergen können, dass diese beyden höchsten Einheiten von Einem und demselben Einheitstriebe gesucht wurden; — dass wir selbst es waren, welche darnach fragten, und dahin arbeiteten; dass wir selbst sie in unser Bewusstseyn, — und Jedermann hat nur Ein Bewusstseyn, welches Er Sich zuschreibt, — aufnehmen und zusammenfassen werden. Sollen wir sie nun [56] da einander gegenüber stellen? Oder sollen wir auch sie wieder vereinigen?

Dass der Einheitstrieb für das letztere ist, versteht sich von selbst. Er hat alsdann, wie es scheint, nicht nöthig, bey *Ableiten aus* der Einheit — sich sorgfältig an den Unterschied der Ideal-Gründe und der Real-Gründe zu erinnern, — die Kette der Folgerungen im Denken, rein zu trennen von der Kette der Ereignisse in der Natur; es werden ihm wol die Fragen nach der Möglichkeit des Räsonnements, und die Fragen nach dem Uebergange von Ursache zur Wirkung, zusammenfallen in Einen Satz des Grundes; Schlussreihen, und Causalitäten, werden sich auf gleiche Weise begreiflich finden. Wenn hingegen etwa Principien des Wissens, sammt den Ableitungen des abhängigen Wissens aus seinen Principien, verschieden wären von den reellen Ur-Sachen der Natur, sammt den reellen Wirkungen dieser Ur-Sachen: so könnte es begegnen, dass man zuweilen die Ursachen erkennen müsste aus den Wirkungen, dass also die Erkenntniss der Wirkungen voranginge der Erkenntniss der Ursachen; und, wenn die

30 „aus“ nicht doppelt gesperrt SW.

SW 403—404. — KLSCH 131—133.

vorangehende Erkenntniss Ideal-Grund heisst, die aus ihr folgende Erkenntniss [57] aber Ideal-Folge, diesem gemäss die Reihe der Ideal-Gründe und Folgen oft gerade entgegen laufen würde, der Reihe der Real-Gründe und Folgen; welches verwechseln, alsdann so viel hiesse als
 5 sich geradezu den grössten Irrthümern Preis geben. Da möchten denn auch zwey ganz verschiedene Untersuchungen nöthig werden, — eine: über das Ineinandergreifen nothwendig verbundener Gedanken, — eine andre: über das Hervortreten dessen was da Ist, zur Aeusserung und That; welche beyde Untersuchungen kaum etwas mit einander
 10 gemein haben dürften, als nur die gleich grosse, und bisher beynah gleich unzulänglich durchforschte, Schwierigkeit.

Sich so viel Mühe, und — was für feurige Köpfe schlimmer ist als Mühe, — soviel Verzug und Aufenthalt, zu ersparen, — ist ein reizender Gewinn; zu welchem ohnehin die einfache (zwar nur oberflächlich erwogene)
 15 idealistische Bemerkung einladet, dass es doch am Ende Alles Unser Gedachtes ist, was wir zusammenknüpfen, mögen wir nun reden von unsern Gedanken, oder reden von Dingen als wären sie ausser unserer Rede; — dass es am Ende Alles Unser Folgern ist, mögen wir nun ausdrück-[58]lich bekennen dass Wir Unsre Prämissen zu Unsern
 20 Schlüssen verarbeiten, — oder aber vorgeben, wir vollzögen in unserer Physik das Wirken und Wachsen der innersten Keime der Natur.

Endlich, wo soll denn das Erkannte liegen, wenn nicht in der Erkenntniss selbst? Wie sollte zu ihr der Erkennende gelangen, müsste er erst sich selbst verlassen, um ein gänzlich Anderes und Aeusseres zu
 25 gewinnen? Eine Wahrheit für ihn ist eine Wahrheit in ihm; und sollen sich Wahrheiten in ihm entwickeln, so muss der Keim derselben in ihm liegen.

So unläugbar richtige Sätze, wie diese letztern, zusammentreffend mit dem Einheitstriebe, welcher in allem ächten Philosophiren wirksam
 30 ist, — könnten bey einem mehr rüstigen, als umsichtigen Forschen, wol kaum umhin, die muthige Vestsetzung Eines Principis zu bewirken, in welchem Erkanntes und Erkennendes sich innigst durchdringen, und die Wahrheit verschmolzen liegt zugleich in dem Wahren und dem Wahrnehmenden. Hütet Euch, einzuwenden, die Wahrnehmung gebe nur ein
 35 Bild, das aber sey der Character des Bildes: nicht zu seyn, was es bilde. Die alten Begriffe gelten jetzt nicht mehr; alles muss neu werden; die Gedan-[59]ken leben, und das Gedachte ist reell in dem Gedacht-seyn. Seyd nicht verzagt; springt gerade hinein in die Wirbel des Ich, oder der causa sui, oder des Absoluten; Ihr könnt alles mitnehmen was
 40 Ihr bey Euch habt, denn die Drehung lässt nichts verloren gehn; vielmehr, sie verdaut es, — sie nimmt es in sich, als Bedingungen ihrer selbst, wiewohl sie von Anfang sich unbedingt drehte. Fragt nicht, was

24 er sich SW („erst“ ist weggelassen.)

es denn sey mit dieser Drehung aus sich heraus, und in sich zurück, und was das Heraus und Zurück bedeute für die All-Einheit, welcher Alles innerlich seyn müsste. Wenn das Absolute sich nicht äussern sollte — versteht sich, für sich, — so stünden ja Leben und Liebe still, und Ihr hättet die Einheit des Todes! Dankt es seiner Turgescenz, dass 5 für Euch und Eure Freunde Raum darin ist, denn wäre in ihm kein Raum, so wäre er nirgends. Da es nun gar etwas Treffliches ist um diesen Punct von unendlicher Weite; und um diese Ruhe mit unendlichem Umtriebe: so muss es ja wahr seyn, und die Wahrheit selber! Denn so stumpf werdet Ihr doch nicht seyn, auszulassen aus der Einheit 10 die Liebe, und das Leben, und die Kunst, und welche Namen sonst noch das Schöne und Heilige führt —? Wo [60] wolltet Ihr denn diese lassen? Vielheit, Spaltung, Gegensatz wolltet Ihr dulden zwischen jener Einheit, die da ist Einheit des Wissens und des Seyn, und zwischen dem was das Beste ist und das Herrlichste? Fasst Muth, Alles auf einmal 15 zu setzen; darnach könnt Ihr es einzeln betrachten. Der Reiche findet immer die Zeit, sein Vermögen zu überzählen!

Wem möchte man diesen Reichthum rauben? zudem wenn es lauter eigne Production ist? Nur die Münzen nicht zuviel geschüttelt, dass der Beutel nicht reisse, und alles umherrolle! Denn, stächen auch die un- 20 gleichen Maschen weniger ins Auge: so müsste schon das zwiefache Netz, aus theoretischen und aus ästhetischen Fäden gestrickt, verrathen, wie wenig jedem von beyden zu trauen sey.

Wir lassen für jetzt das Aesthetische. Wir lassen die All-Einer. Mögen sie endlich noch in einer Ekstase das reine Seyn so tief in sich 25 schlürfen, dass sie selbst in sich selbst keinen Platz mehr haben. Mögen sie Sich verbannen aus Sich, mögen sie sich einbilden, das Wahre zu wissen ohne zu wissen; es zu Ergreifen ohne zu greifen. Oder mag die Furcht, sich selbst über dem Denken zu betreffen, ihnen endlich [61] das Denken verleiden; — und vollends das laute Denken! “Es 30 giebt eine Philosophie, aber sie verträgt keine Sprache.” — Zuletzt wird ihnen das ewig und unvermeidlich spaltende Denken noch gar die Sünde selbst werden, und die Unseligkeit, und der Quell alles Elends. Alsdann werden sie Alles aufgeben, um in dem Einem unterzugehen.

Diejenigen, welche etwa wünschen sich zu erhohlen von diesem 35 Taumel, bitten wir, sich vor allen Dingen zu besinnen, ob sie denn wirklich wollten, dass das Viele, das reine und streng gesonderte Viele, aufgeopfert werde der Einheit? Nun — so musste ja wol das Viele in einander schwinden, und sich gegenseitig verschlingen, und verschrumpfen in ein widersprechendes Unwesen, das nun weder wirklich Vieles ist 40 noch auch wirklich Eins. So musste ja wol das mannigfaltige Leben

5 Denkt es es seiner. O (Druckfehler). — 14 des Seins SW, KLSCH.

27—28 Wahre wissen SW („zu“ fehlt). — 34 in dem Einem SW.

SW 405—407. — KLSCH 134—135.

der Welt sich verschrauben in Einen Wirbel, in welchem Zeit und Raum und Bewegung weder wahrhaft zugegen, noch wahrhaft abwesend ist. Wolltet ihr jenes? so seydt nun zufrieden mit diesem! — Es bewundert jemand die harmonien-reiche Orgel; er begehrt, einmal recht voll
5 zu werden, von der Fülle ihrer Accorde. Lege er sich denn mit bey-
[62]den Armen auf die Tasten; in dem Einen Mislaut stecken alle möglichen Accorde. — Solche Strafe ist demjenigen recht, der nicht versteht sich zu mässigen in seiner Einheits-*Begierde!*

Wählt Ihr aber reine Vielheit: so habt Ihr nun freylich damit zu-
10 nächst alle Ansprüche auf Einheit — vollkommen aufgegeben! Dies muss recht deutlich anerkannt werden. Da ziemt sichs denn zu fragen: woher nun auch nur die geringste der Einheiten, die kleinste Spur von Zusammenhang, wieder zu gewinnen seyn werde? Was man denn denken solle von denjenigen Einheiten, die schon gefunden sind,
15 und in allen Wissenschaften gelten, und herrschen? Wo denn die Natur bleibe, die doch mehr sey als ein Aggregat von Atomen; was denn das Bewusstseyn wolle mit seiner Neigung zum Folgern und Verknüpfen, und mit seiner unaustilgbaren Ichheit, die da ist Identität des Denkenden und des Gedachten?

20 So recht! Bewundert nur diese vorhandenen Einheiten! Nehmt sie nicht ferner so unbegriffen hin, wie wenn sie sich von selbst verstünden! Gesteht es nur, dass sie alle, und jede besonders, uns längst im höchsten Grade befremden mussten. So nähern wir uns der Auflösung al-[63]ler Schwierigkeiten viel sicherer, als wenn wir der Schwierigkeit das Auge
25 verschliessen, und z. B. das Ich erst absolut hinstellen, und dann es bearbeiten; als ob es mit seinen Widersprüchen überall nur geduldet werden dürfte, bevor dieselben rein werden hinweggehoben seyn.

Sehr gelegen käme nun hier, wenn sie etwa jemandem geläufig wäre, die Besinnung: dass doch Alles nur Unser Gedanke ist! Alle jene
30 räthselhaften Einheiten nur in unserm Bewusstseyn erwachsen! — Ausser mancher andern guten Erinnerung, die wir dadurch erhielten, würden wir uns auch zurückgeleitet finden auf die Frage: ob wir denn auch wirklich einer Einheit der Dinge und des Wissens zugleich bedürfen?

35 Einheit fordert der Denker als Denker im Denken für das Denken. Sofern er nun das Reelle — denkt, bedarf er auch hier der Einheit; in seinen Natur-Betrachtungen, wenn sie ihm genügen sollen, muss allgemein durchgreifender Zusammenhang herrschen. Sofern er aber auf die Frage: was er denke, sich die Antwort giebt: das Reelle: fällt jenes
40 Bedürfniss ganz weg, darum, weil es überall nicht liegt in dem Was, sondern in dem Denken. Das [64] Reelle als reell kommt dabey so wenig in Betracht, wie etwa das Formelle als formell. Es wäre eben so

1 in Einem Wirbel SW.

unnütz für das philosophische Bedürfniss, wenn alle Naturkräfte auf Ein Princip zurückgeführt würden, als gleichgültig für die Arithmetik, wenn jemand alle Zahlen aus einer einzigen Ur-Zahl ableitete.

Also, noch hinweggesehen davon, dass es nichts helfen würde eine Einheit zu erdichten wo keine zu finden wäre, so muss auch nicht einmal gefragt werden nach einer andern Einheit, als nach einer solchen, wodurch das Wissen, eben nur in so fern es ein Wissen ist, kann zusammengehalten werden. Lediglich zum Behuf unserer Fortschreitungen im Raisonement, und unserer Zusammenfassung aller Resultate, — auch nicht für uns, sofern wir leben und empfinden, sondern nur für uns, sofern wir das wissenschaftliche Gebiet gehörig beherrschen wollen, ist es wünschenswerth, ein Erstes zu haben von dem wir ausgehen und hinübergehen können zu allem andern.

Fände nun die Schule was sie braucht: was würde es seyn? Ein erster Gedanke, welcher triebe zu einem Zweyten, welcher wieder triebe zu einem Dritten, u. s. w., dergestalt, dass die [65] Uebergänge nicht willkührlich sondern nothwendig wären, und dass das Gefühl dieser Nothwendigkeit das Beysammenbleiben aller dieser Gedanken sicherte, und, nachdem sie einmal begriffen wäre, keine Zerstreuung mehr zuliesse. — Wie viel Werth und Gewicht, wie viel Interesse und Hoheit, der Erste Gedanke, für sich allein, haben oder nicht haben möchte, darauf käme gar nichts an, denn er sollte und könnte ja nicht allein bleiben, er sollte und könnte ja nur gedacht werden als der Erste für die Folgenden. Wer, um den Grundstein seines wissenschaftlichen Gebäudes zu legen, einen Edelstein wählt, weiss nicht was er thut. Der Grundstein soll bedeckt werden von dem Gebäude; und in dem Gebäude wollen wir wohnen; damit es aber fest stehe, dazu bedarf es des Grundes und des Gefüges. Was nun das wissenschaftliche Gefüge anlangt: so ist schon mehr als einmal des nothwendigen Zusammenhangs erwähnt, und der treibenden Kraft, die in den Principien liegen muss. Was aber das heissen möge: ein Gedanke welcher treibt zu andern Gedanken, — dies zu erwägen, können wir unsern Lesern noch etwas Zeit lassen.

[66] *Zweytens*: soll die gesuchte Einheit eine theoretische seyn, oder eine practische? Einheit des Wissens, oder Einheit der Entschliessungen?

Es ist unser Vorsatz, das wild verwachsene Gestrüpp hinwegzuräumen, welches zwischen den theoretischen und practischen Principien in allen Systemen aufgeschossen, und dergestalt in einander geklettert

23 könnte ja nur gedacht werden SW, KLSCH (die Worte: „ja nicht allein bleiben, er sollte und könnte“ fehlen.) — 39 in einander gekettet SW, KLSCH.

ist, dass man das vermeinte Wissen mehrerer berühmter Philosophen in ihrer Ethik aufsuchen muss. — Als Vorarbeit folgende Betrachtungen!

Für wen giebt es practische *Ueberlegung*? — die doch ohne Zweifel der Entschliessung vorangehen muss, wenn Philosophie dabey soll eingreifen können.

Nicht für den, welcher schon vollkommen weiss, was er will. Dieser erwägt nur noch, was dienlich sey zu seinen Zwecken; und, ist er ein fester Character, so bietet er der Sittenlehre keinen Punct dar, wo sie ihn zu fassen vermöchte.

Also nur für diejenigen, deren Wollen noch wandelbar ist, und bey denen noch, zwischen den Begierden und Leidenschaften, Momente der Indifferenz in die Mitte fallen, wo sie gleichsam auf sich warten, was sie nun zunächst wieder wollen werden.

[67] Wie macht man es, diesen den richtigen Willen beyzubringen?

Vielleicht beginnt man mit theoretischen Principien; man stellt auf, was da Ist, und schliesst daraus, was da seyn soll, und was der richtig wollende will. — Aber wo ist die Stelle, an welcher ein theoretisches Räsonnement in ein practisches sich verwandelt? Erkenntnissätze in Entschliessungen übergehen? — Aus der Wahrheit des Satzes A folge die Wahrheit von B; aus dieser die Wahrheit von C; — wo folgt denn nun aus der Wahrheit des Satzes M, der Wille N? Wahrscheinlich da, wo irgend ein schon vorhandner Wille X die Wahrheit M ergreift; als einen Aufschluss nämlich über das was zu thun sey, um sicher und bald zu dem eigenen, längst gefassten Zweck Y, zu gelangen, der mit der ganzen Schlussreihe von A bis M nichts gemein hat. Der Wille N also ist wieder ein Entschluss: das Mittel nicht zu verachten weil man den Zweck wollte. So etwas ist begreiflich; nur aber nichts, was zur Grundlage, — nichts was überall zum Wesen der practischen Philosophie gehörte. Welche neue Logik will man denn erfinden, die aus lauter theoretischen [68] Prämissen eine Conclusion hervorzaubere, worin ein ursprünglicher Entschluss enthalten sey?

“Eben deswegen erheben wir, an der Spitze von Allem, ein Erstes, das da ist zugleich ein theoretisch und practisch Erstes, Seyn und Wille, Wahrheit und That, Hirn und Hand, Alles in Einem.”

Wie bringt man denn dieses Erste an die anders wollenden Menschen? Was macht man mit ihren Neigungen und Begierden, die das Kreuz aller Sittenlehre von jeher waren?

“Wir lehren sie in sich selbst unterscheiden — die Rinde und das Mark. Aus der Rinde — dem Aeusserlichen, das zwar an Ihnen, aber nicht ihr wahres Selbst ist, sprossen bald diese bald jene wetterwendischen Launen hervor, die man für Willen hält, die aber eigentlich diesen hohen Namen gar nicht verdienen. Aus dem Mark hingegen quillt — jetzt schon bey einigen Seltnen, dereinst aber — wir dürfen

22 „Wille“ gesperrt SW.

es hoffen — bey Allen, das wahre und reine Selber-Wollen hervor, welches, wie es in sich festiglich ruht, so ausser sich kräftigst wirkt, indem sein Wirken kein Anderes ist als das des Einen und Ersten, von welchem alle Wirkung ausgeht und in welchem alle Wirkung bleibt. Auch wird dereinst [69] das Mark die Rinde verzehren, — das Individuum wird seine Besonderheit vernichten, und nur die Selbstheit behalten.“

Wenn aber nun in den jetzigen Individuen das Mark nicht durchbricht, was thut die Sittenlehre für sie?

“Sie thut gar nichts. Es ist ihr Verhängniss; und eben dieses, in seiner Abkunft vom absoluten Verhängniss zu erkennen, ist die Sache der practischen Philosophie.“

So ist denn also die practische Weisheit wiederum theoretische Weisheit! So hat sie es denn aufgegeben, in den Menschen, wie wir sie finden, unschlüssig und halb willenslos, — neue Selbstbestimmungen zu erzeugen! So bekennt sie denn, in sich kein besserndes Princip zu besitzen! — Aber vor allen Dingen, — damit wir doch das Bessere vom Schlimmern unterscheiden lernen, — Warum denn, ich bitte, *warum*, und *worin*, ist das Wollen aus dem Mark, *besser*, als das aus der Rinde? Denn die Unterschiede, innerlich, und äusserlich, — aus der Tiefe, oder von der Fläche, — sind bloss theoretische Prädicate, in denen nichts liegt vom Sollen, nichts vom Sich-Gebühren. *Droht* das Innere dem Aeussern, so sehen wir ein feindseliges, kein [70] würdiges Verhältniss. *Erfüllt* sich die Drohung: so sehen wir Sieg, und Macht; kein Recht noch Fug. *Herrscht* endlich das Innere mit unbestrittenem Ansehn: — so erkennen wir eben nur ein einfaches Wollen, eine *völlige Ungebundenheit*; — nichts, was Lob oder Tadel von ferne veranlassen könnte! Den Unterschied der Festigkeit und Wandelbarkeit werdet ihr doch nicht eher gelten machen wollen, als bis zuvor gezeigt ist, das Festere habe einen *Werth*, um dessentwillen man sich seiner Stärke erfreuen dürfe, das Wandelbare hingegen sey von der Art, dass grössere Festigkeit es nur schlimmer machen könnte.

“Höchst thörichte, ja lästernde Fragen! Ist denn das Mark nicht das Mark, die Rinde aber die Rinde? Stammt nicht das Mark unmittelbar von dem Einen, dem Ewigen, dem Absoluten, dem reinen Ich, der Ursache ihrer selbst? Was ist würdig, wenn nicht diese Verwandtschaft? Was ist hoch und trefflich, wenn nicht die erhabene Rückkehr des Einen von seinem Ausgange aus sich selbst? Was darf man wollen, als nur, Theil zu haben an — inbegriffen zu seyn in dieser Rückkehr?“

[71] Freylich mag es gut seyn, dass das Eine wieder in sich geht, nachdem es vielleicht nie ein Ausser-sich hätte suchen, nie hätte Mehr seyn sollen als Eins! — Könntet Ihr aber, — um die Einheit bey Seite zu lassen, — von dem ewigen Wesen uns die höchste Trefflichkeit

16 bekennt sie es denn SW. — 30 dessentwillen SW.

SW 410—411. — KLSCH 139—141.

sichtbar machen, — könntet ihr uns inne werden lassen des Beyfalls der ihm gebührt, — verstündet ihr, ohne Rednerey, so wie ohne theoretische Begriffe, das Urbild hervortreten zu machen, welches, *selbst wenn es Nimmer Wäre*, dennoch jedes geistige Auge gewinnen
 5 müsste: gelänge es Euch, so Euer Höchstes zu preisen, so würden wir, bey allem, noch unerledigten Streit in Sachen des Wissens, das Urbild *als Bild* sogleich zum *Muster* unseres Wollens und Thuns erwählen; — darnach aber, wenn nun die Ueberzeugung dazu träte: das Ur-Bild sey nicht bloss Bild, sondern reell, dann würden wir mit Euch, willig
 10 und froh, in Einen Preisgesang einstimmen, — selbst, wenn Eure Formen uns minder gefielen. So aber — hütet Euch, nicht selbst den Lästerungen Thür und Thor zu öffnen! Hütet Euch, dass man nicht frage, ob, wenn der Baum Früchte erzeugte, es die Bestimmung der Früchte sey, ihre Säfte [72] in ihn zurücktreten zu lassen? — Weshalb denn, was einmal,
 15 vom Absoluten aus, eine Richtung abwärts und vorwärts erhielt, diese Richtung nicht durch alle Zeit hin verfolgen dürfte, um sich in immer grössere und grössere Fernen hin auszubreiten? Hütet Euch vor den Consequenzen, die Euch treiben werden anzunehmen: *alles* Wollen der Individuen enthalte in sich die Ur-That des Absoluten; alles solle seyn,
 20 darum weil es sey, solle geschehen, darum weil es geschehe, und Jedermann thue wohl und recht an dem was ihm beliebe*). Tragt Scheu

*) Man vergleiche Spinoza im *tract. polit. cap. II. §. 3. Hinc igitur, quod scilicet rerum naturalium potentia, qua existunt et operantur, ipsissima Dei sit potentia, facile intelligimus, quid Ius naturae sit. Nam quoniam Deus ius ad
 25 omnia habet, et ius Dei nihil aliud est, quam ipsa Dei potentia, quatenus haec absolute libera consideratur, hinc sequitur, vnamquamque rem naturalem tantum iuris ex natura habere, quantum potentiae habet ad existendum et operandum: quandoquidem vnusquisque rei naturalis potentia, qua existit et operatur, nulla alia est, quam ipsa Dei potentia, quae absolute libera est. — Consequenter quic
 30 quid vnusquisque homo ex legibus suae naturae agit, id summo [73] naturae iure agit, tantumque in naturam habet iuris, quantum potentia valet. Man wähne nicht, diese Stelle sey hier deshalb angeführt, um aus der Verderblichkeit der Consequenz gegen das System zu argumentiren. Spinoza's System ist seiner Natur nach rein theoretisch; zu einer Ethik, deren Titel er misbraucht, fehlten ihm die Hauptideen.
 35 Das theoretische System nun, so falsch es an sich ist, kann eben so wenig von der practischen Seite her bestritten werden als practische Philosophie sich auf theoretische Grundsätze bauen lässt. Aber das Angeführte kann als Beyspiel gelten was daraus werde, wenn man die practische Philosophie sucht wo sie nicht zu finden ist. — Auch dürfte ein unbefangener heller Kopf, dem die Verwechslung
 40 der Begriffe: *potentia Dei, ius Dei*, — zwischen denen nicht die geringste Verwandtschaft ist, — lebhaft auffiele, von hieraus wol auf Betrachtungen über den widersinnigen Ausdruck: *ius naturae*, der jenem andern, *ius Dei*, untergeschoben ist, geleitet werden; — Betrachtungen, die in ein steigendes Erstaunen über das vergebliche Unternehmen der Neuern übergehn möchten, aus dem *ius naturae* irgend
 45 etwas Vernünftiges zu machen. Dazn konnte viel eher, als unsre Naturrechtslehrer, Spinoza versucht seyn; eben durch den theoretischen Charakter seiner ganzen Philosophie.*

7 „Muster“ nicht doppelt gesperrt SW.

SW 411—413. — KLSch 141—142.

vor dem sittlichen [73] Gefühl, was uns allen gemein ist; was in der Gesellschaft Achtung fordert; und, um auch im [74] Gebiet des Denkens hervorzutreten, des wissenschaftlichen Kleides nicht ermangelt.

Kant durfte nie nöthig haben zu sagen, dass man das Sollen aus dem Seyn nicht lernen könne, indem jenes eine Kritik bezeichnet, der 5 alles, was Ist, (so hoch man das Seyn auch steigern) sich unterwerfen muss. Er hätte nie nöthig haben sollen, zu erinnern, dass keinerley Wollen, als Wollen, sein Gegenstand liege hoch oder tief, irgend einen Werth zu bestimmen fähig sey. Es hätte von selbst einleuchten müssen, dass die Gottheit aus theoretischen Begriffen nicht *verstanden* 10 werden könne (vom Beweisen ist hier keine Rede); dass, um ein Auge zu haben für die höchste Güte, man *zuvor* das Gute klar sehen muss, — nicht als ein *Ding*, sondern als ein *Muster!*

Er hat es gesagt, hat es eingeschärft, und man hat es vergessen. Vergessen über der kleinlichen Correctur an der imperativen 15 Form seines Sittengesetzes, deren unbe-[75]quemem Druck man nicht Lust hatte, zu tragen. —

Es gilt: sich zu besinnen, dass, so lange man irgend einem Wollen vor einem andern Wollen den Vorzug giebt darum, weil man will: kein Schritt über das Gebiet der Willkühr hinaus geschehn, und keine Spur 20 von irgend einem Princip des Werths erreicht ist, welchen man für ein gewisses Wollen nothwendig anders woher hohlen muss als wieder aus einem Wollen.

Es gilt: dass man sich das: Ich will wollen, oder ich will mein Wollen des Wollens, oder — wie weit es beliebt mag aufwärts zu 25 steigen, — gänzlich versage, fest überzeugt, dass immer das letzte: Ich will, der Frage bloss gestellt seyn wird, ob es denn gut und schön sey, so zu wollen? Eine Frage, die auf eine durchaus willenslose Antwort wartet.

Rein los lassen muss man von allem Wollen, wie tief im Kern des Seyenden, und auf was immer für Art und Weise es darin gegründet 30 scheinen möchte: — denn allenthalben wird es gefunden von jener kritischen Frage! — Rein dem blossen *Urtheil* muss man sich in die Arme werfen, um den Boden der practischen Philosophie zu finden.

[76] Nicht hier kann es unser Zweck seyn, diesem Urtheil Sprache 35 zu geben. Ohnehin, wiewohl seit geraumer Zeit verstummt unter den Philosophen, als solchen, wird es fortdauernd vernommen unter der Menge; freylich, vermischt mit den heterogensten Dingen, nach Art der Menge, und verwirrt durch die verkehrtesten Meinungen der Zeit. Nur soviel sey hier gesagt: Die Voraussetzung Eines Urtheils, — eines ein- 40 zigen obersten practischen Principis, bedarf, wie manches Aehnliche, gar

13 als Ding SW, KLSCH („ein“ fehlt).

SW 313—414. — KLSCH 142—143.

sehr derjenigen Nachsicht, welche man dem systematischen Streben nicht verweigern wird, das, je lebhafter es ist, desto leichter für richtig hält was ihm frommt.

Es war im Vorstehenden unser Blick gerichtet auf die theoretische
 5 sowohl als auf die practische Philosophie. Wer auch in beyden sich noch gar nicht versucht hätte: auch dieser müsste schon einsehn können, durch eine ganz einfache Besinnung, dass jede von beiden in ihren Principien gänzlich unabhängig seyn werde von der andern.

Wer da spricht: ich will Wahrheit! der setzt wol in Gedanken —
 10 oder auch mündlich und in [77] seinen Schriften, wie so oft geschehn ist, — hinzu: Wahrheit um der Wahrheit willen, Wahrheit mit Aufopferung aller geliebten Meinung. Wenn nun gleichwohl noch ein Liebstes und Bestes und Theuerstes übrig bleibt, welchem der Einfluss vorbehalten wird auf die Bestimmung dessen was Wahrheit sey, so —
 15 mag man ein recht guter Mensch, ja auch wol ein erhabener Character sein, — aber die Wahrheit hat man nicht gewollt.

Wer da unternimmt, auszusprechen was seyn solle? ist der noch so schüchtern, das Sollen beym Seyn zu erfragen? So dass am Ende das tröstliche Resultat herauskommt: es soll alles seyn was ist? —
 20 Jedermann gesteht zu, dass Manches nicht ist, wie es seyn sollte; und einer vielfältigen Kritik unterliegt. Wenn nun der Philosoph, dem das Seyn sich tiefer und tiefer hinter das Sinnliche zurückzieht, — uns endlich zuruft: ich habe es gefunden! — so werden wir fragen: Was denn? Das was ist; oder den Maassstab der Kritik? — Verwechselt er beydes:
 25 so sehn wir sogleich, dass die Entdecker-Freude ihn blendet, und dass es ihm geht wie den Reisenden, die alles was sie auswärts sahen, schön nennen, darum weil sie mit Mühe und [78] Kosten zum Sehen gelangten. — Damit es uns nicht so gehe, damit das Seyn uns nicht imponire, damit das Urtheil frey bleibe: werden wir, wenn es uns um
 30 practische Philosophie zu thun seyn wird, absichtlich nur Luftbilder entwerfen, auf nichtige Schatten unsern Blick heften, an leeren Begriffen unsre Kritik üben; und so wahrhaft inne werden, was uns zum Beyfall oder Misfallen bestimmen müsste, wenn es ähnlich wäre diesen Schatten, wenn es realisirte diese Begriffe, — und dem gemäss festsetzen was seyn
 35 soll oder nicht soll, nicht darum weil es ist, sondern weil es ein solches und kein andres ist. —

Fassen wir nun beydes zusammen! Das Wahre muss man nehmen, wie es, nach gehöriger Untersuchung, sich ergibt. Hingegen was sich gebühre, und seyn solle, das ist zu bestimmen durch ein absolutes Aus-
 40 sprechen des Beyfalls oder des Misfallens.

Für jeden dieser Sätze, einzeln genommen, bedarf es einer gewissen Geistesstärke, um ihn zu ertragen. Es bedarf noch mehr Stärke, sie

beyde zusammenzuhalten. Denn wie, wenn wir auf eine misfällige Wahrheit stiessen? Wie, wenn das Sollen Unmöglichkeiten forderte? — [79] Zwar, an beydes, möchte man meinen, könnten wir längst gewöhnt seyn. Jeder Tag macht Begebenheiten wahr, die nimmer geschehn sollten. Was will man nun aufgeben, die Kritik dieser Begebenheit, 5 oder ihre Wahrheit? Welchem von beyden die Augen verschliessen? Die Philosophie öffnet sie für Beydes. Sie ist nicht eine Trösterin für die Schwachen; sondern zuvörderst ein aufrichtiges Geständniss, das der Starke sich selbst ablegt. — Daraus nun folgt noch nicht, dass sie den Schwachen ihren Trost rauben müsste. Sind die Principien der theo- 10 retischen und der practischen Philosophie von einander unabhängig: so fehlt es darum noch nicht an Verbindung, und inniger Verbindung, der Resultate! Eben der Umstand, dass es uns nicht leicht wird, jene getrennt zu denken, lässt ahnden, dass es wohl Ursachen einer freundlichen Gewohnheit geben müsse, die, wie sie das Philosophiren erschwert, so das Leben erheitert. 15

Nur — für den Eintritt in unser Studium, ist es unerlässlich, sich loszumachen von dieser Gewohnheit. Und schon darum ist es zweckmässig, die Ursachen aufzusuchen, von denen sie begünstigt wird. Wir schweigen hier von dem Einheits-Triebe, der ein Gefühl des Verlustes [80] an systematischer Vollkommenheit hervorbringen kann, wenn 20 von zweyen, gegenseitig unabhängigen, Theilen, der Philosophie die Rede ist. Es versteht sich, dass dieses Gefühl nichts entscheiden könne. Andre, und mächtigere Ursachen haben wir in Betracht zu ziehn, — die Erscheinungen der Natur; und das Bewusstseyn der Freyheit.

Natur und Freyheit sind häufig einander entgegengesetzt worden; 25 fast als die Mittelpuncte, jene, der theoretischen, diese, der practischen Philosophie. In der That, die Natur, die ohne unser Zuthun vorhanden ist, steht da, als Gegenstand der Erkenntniss; durch das Wort Freyheit aber kündigen wir an, dass auch unserm Thun etwas überlassen sey, das von uns ausgehe, so wie wir es wollen, und zu wollen beschliessen, 30 und zu beschliessen uns selbst bestimmen. Legt die Natur uns die Nothwendigkeit auf, sie zu erkennen wie sie sich giebt, und ist diese Nothwendigkeit so viel fester und fühlbarer, je consequenter jene sich zeigt in der Gesetzmässigkeit alles ihres Wirkens: so finden wir dagegen im Wollen uns nur an das Gesetz der eignen Wahl gebunden, welche wir 35 vorbereiten durch Ueberlegung und Urtheil, und vollenden durch den Ent-[81]schluss; — dergestalt, dass dies Gesetz entweder kein Gesetz, oder ein selbstgegebenes ist. So wären denn die Gesetze der Natur, Gegenstand der theoretischen, die Gesetze der eignen Wahl hingegen, oder die der Freyheit, Gegenstand der practischen Philosophie. 40

Aber es ist nicht möglich, den Gegensatz zwischen Natur und Freyheit lange festzuhalten, ohne inne zu werden, wie viel daran fehlt, dass er ein reiner Gegensatz seyn sollte. Die Natur neigt sich zur Freyheit,

14 ahnen SW.

SW 415—416. — KLSCH 145—146.

die Freyheit zur Natur. Endlich fallen beyde in Eins, — wofür, aus Mangel an Sprache, das Wort Organismus gelegen kommt.

In der That, die Natur scheint es darauf anzulegen, den Forscher zu verwirren. Erinnern wir uns nur gleich, wie viele Beynamen sie erhalten hat, um alle die Eindrücke zu bezeichnen, die sie macht! Sie heisst die rohe, die todte, und es wird geklagt über die unabänderliche Nothwendigkeit ihres Mechanismus, — aber sie wird auch gepriesen als die gütige, die schöne, die süsse und heilige, — und sie wird dem Leben und der Menschenbildung als Norm und Muster aufgestellt, dass am Ende gar die Formel: der Natur folgen, sich als das ächte Gesetz der Freyheit [82] darstellen möchte. — Fassen wir sie mit festem Blick, wie sie sich giebt: so tritt, als ihr Hauptcharacter, zuerst der Mechanismus hervor, dieses, nach allen Richtungen sich durchkreuzende Netz von gegenseitiger Bestimmtheit der Dinge durch einander; welchem gemäss, es unmöglich ist, irgend ein Ding zu finden, dessen Zustand nicht erklärt werden müsste aus andern Zuständen andrer Dinge, ins unabsehbliche fort; und dem nicht Veränderungen seines jetzigen Zustandes geboten würden, oder doch geboten werden könnten, durch das Uebrige umher. Schon die Betrachtung dieser Abhängigkeit jedes Einzelnen von Allem, erweckt leicht ein peinliches und dadurch verführerisches, Gefühl von allgemeiner Passivität; — welchem ungereimten Gedanken zu entgehn, die Forscher oft seltsame Sprünge wagen. — Aber auch die nüchterne Betrachtung der Natur erlaubt nicht, bei diesem Misverstande des Mechanismus zu beharren. Jedes Ding macht Anspruch an seine eigne Natur; es will selbst etwas seyn; und der gemeine Verstand ist folgsam genug, um häufig zu sprechen von dem was die Natur eines jeden Dinges mit sich bringe. Bleiben nun dadurch die Dinge scheinbar hinter dem Mechanismus zurück: so erhebt [83] sich über ihn, eben so scheinbar, alles Organische, welches kaum gestattet, eine Construction aus ursprünglich verschiedenen Elementen, die nur für jetzt in zufällige Abhängigkeit von einander gerathen wären, anzunehmen. Im Gegentheil, sichtbar scheint hier das Viele von Einem auszugehen; das Leben des Ganzen, scheint sich die Theile geschaffen zu haben, solche Theile, wie sie gerade ihm dienen konnten und mussten. Und wenn nun doch die Theile von aussen herbeykommen, wenn jedes Thier, jede Pflanze, sich ernährt von dem was zuvor nicht dieses Thier und nicht diese Pflanze war, — was könnte einladender seyn, als, eben dieses Nicht — gerade zu verneinen; das Universum für einen einzigen Organismus zu erklären, der sich die untergeordneten Gegenstände, welche sämmtlich in ihm Eins und dasselbe sind, als seine Glieder anbilde, und sie auf ähnliche Art durch einander erhalte, wie der einzelne Organismus es uns im Kleinen zeigt? Diese Idee, gerade aufhebend die (vermeinte) Passivität des Mechanismus, erfüllt uns mit einem Gefühl des Lebens, welches nur That ist, denn das Leiden ist mit dem leidenden Vielen

und Einzelnen, hinweggeschwunden. Aber diese That des Lebens fassen zu wollen ohne [84] That des Gedankens — Leben ohne Seele: — hiesse zum wenigsten, das Würdige und Hohe berauben wollen seines Preises, den nur das Denkende ihm widmen kann. Und so sind wir denn — zwar nicht bey der Freyheit selbst angelangt, aber ihr doch 5 nahe genug gekommen, um ihr zu begegnen, wenn sie auch von ihrer Seite einige Schritte machen will.

Wer, dem Philosophie nicht fremd ist, hätte wol nicht von Jugend auf über Freyheit gedacht, gegrübelt, — die Systeme und das Bewusstseyn befragt? — Wir meinen nicht die Freyheit im Staate; welche 10 vielmehr ein Sporn der Leidenschaften, als des Denkens zu seyn scheint; — sondern, wie schon aus dem obigen hervorgeht, die Freyheit des Willens. Wer hätte sich wol nicht befangen gefühlt zwischen dem anscheinenden Widerspruch, dass er, auf der einen Seite, sein Wollen von seinem Denken, sein Denken von dem empfangenen Vorstellungskreise 15 ableiten konnte, und, wo die Ableitung lückenhaft wurde, doch dies nur seiner mangelnden Erkenntniss glaubte zuschreiben zu müssen, auf der andern Seite hingegen sein Wollen keinesweges als Effect von aussen, sondern als seine eigne That, sein eigenstes Selbst, lebhaft empfand, und die-[85]ser Empfindung bedurfte, um sich vor dem innern Richterstuhl 20 zur Rechenschaft ziehen zu können? — Das so gewöhnliche Gleichniss vom Richterstuhl, führt sogleich alle Analogien mit dem Staate herbey. Wer würde es leiden, wenn der Richter nach Gesetzen spräche, die zu befolgen man unmöglich fände? Es scheint also die Anerkennung des Urtheils abzuhängen von dem Satze: der Urtheilende habe es, in und 25 mit diesem Urtheil, in seiner Gewalt, ihm zu genügen. Dies vorausgesetzt, ist die Freyheit — als das Eine und gleiche Vermögen des Urtheils und der vollkommen entsprechenden Entschliessung — über die fernere Untersuchung hinweggehoben; sie wird vielmehr Princip — und ein recht kräftiges! — aller weitern Speculationen. Das Wider- 30 sinnige, ein Urtheil erst noch anerkennen zu wollen, welches man sich als höchste Richtschnur alles Wollens denkt, welches überdies, selbst willenlos, und keinem Willen unterthänig, in der That innerlich ergeht, und, oft sehr unwillkommen, sich aufdringt, — dies Widersinnige wird übersehen; und nachdem einmal das Urtheil in die Sphäre 35 des Willens herab, der Wille in die Sphäre des Urtheils hinaufgezogen, endlich beydes in ein Gebot, oder noch besser, in ein Ge-[86]fühl (der Seligkeit oder Unseligkeit) verschmolzen ist: verbirgt sich vollends der Unterschied zwischen dem bloss gedachten, dem innerlich abgebildeten Willen, welcher das Object des Urtheils ausmacht, und auch füglich ein 40 blosses Bild seyn könnte, — und dem wirklichen, in irgend einem bestimmten Falle realisirten Willen, welcher dem Urtheil, worauf er trifft, eben so zufällig ist wie dem Gesetzbuch der Fall, der so eben aus dem Reiche der Möglichkeiten hervortritt. — Dieser Unterschied verbirgt

sich; und er muss sich wohl verbergen, wenn Platz werden soll für die herrlichen Lehren von den ursprünglichen Rechten, und von unsrer grossen Sicherheit vor Collisionen der Pflichten. — — Nach so viel übersprungenen Gränzen ist es nun ganz leicht, die Freyheit, welche
 5 selbst das Gesetz, zugleich auch selbst die That nach demselben, oder wider dasselbe, geworden ist, der Natur anzunähern; indem wir sie auf jenen allgemeinen, lebendigen Organismus zurückführen. Legt nur das Negative auf eine Seite, das Positive auf die andre! Jenes, wohin alle Misgriffe der Freyheit gehören, sammt aller unsrer scheinbaren Abhängig-
 10 keit von äussern Dingen, ist zurück zu führen auf die, zum Theil nicht gehobenen, Spaltungen, wo-[87]durch das Princip des Organismus den Schein der Vielheit gewinnt. Hingegen das Positive der Freyheit, die Harmonie zwischen That und Gesetz, — diese Harmonie ist ein Laut aus dem unendlichen Accorde der Eintracht des Einen mit sich selbst.
 15 Genug! um zu ahnden, mit welchem Glanze das Meteor der All-Einheit in unsern Tagen sich hätte zeigen können, wenn die beyden grossen Männer, denen es sein neues Licht vorzüglich verdankt, — Ein Mann gewesen wären. Ein einziger, gleich bewandert im Gebiet der Natur, und in dem der Freyheit. —

20 Jene beyden haben zugleich, doch jeder auf eigne Art, das *Band* gefunden, — das Band, das mit seinen Verbundenen identisch ist: — uns hingegen zergeht und verschwindet, nachdem wir einmal die practische von der theoretischen Philosophie rein gesondert erblicken, auch dasjenige Band, oder vielmehr die zwey Bänder, welche die gewöhnliche
 25 Denkart vielleicht ungern missen möchte, — das Eine, welches sie um die Dinge umher, unter dem Namen Natur, geschlungen hat; das andre, die Freyheit, welches die Entschliessung mit dem innern Urtheil zusammenfassen soll.

[88] Vor allem werden wir sondern, in jedem von beyden, das, was
 30 reiner Gegenstand der Erkenntniss ist, von dem, was ohne jene Beurtheilung mit Beyfall oder Misfallen, die wir jetzt gleich mit ihrem rechten Namen ästhetische Beurtheilung nennen wollen, nicht verstanden werden kann. So soll uns denn in der Natur gewiss nicht Mechanismus, und Kunst, dasselbe werden; wie sehr auch die Kunst, welche dem Mecha-
 35 nismus eingepft ist, theils denselben voraussetzt, und eben deshalb in allen ihren Werken ihn beybehält, theils, sich selbst abstufend, da, wo sie verschwindet, sich in ihn zu verlieren scheint. — Eben so werden wir von der Freyheit dasjenige, wodurch sie Natur zu seyn scheint, nämlich ihr Handeln, Beschliessen, Wollen, — der Natur, oder besser
 40 dem theoretischen Erkenntniss-Gebiete zurückgeben; und es mit bloss theoretischem Auge untersuchen, gar nicht anders, als wie wir, ganz allgemein, alles Wirken aus innerm Wesen, dergleichen auch der

Mechanismus durchaus nicht entbehren kann, zu untersuchen haben. Hingegen die Verschiedenheiten der practischen Bedeutung dieses Handelns, — gut, oder schlecht, — welche Verschiedenheiten für die theoretische Betrachtungs-[89]art überall nicht vorhanden sind, — diese werden wir dem Geschmack anheim geben, der ihren Werth, ganz 5 unbekümmert um das was geleistet wird und werden kann oder nicht wird noch kann, — in den einfachsten Formeln ursprünglich festzusetzen hat.

Sollte es uns nun begegnen bey diesem Verfahren, auf Wahrheiten zu kommen, die man veraltet, und gemein, nennen möchte, — der- 10 gleichen vielleicht mancher schon in dem Vorstehenden durchschimmern sieht: — so kennen wir, zuvörderst, keine neuen Wahrheiten, — als ob dieselben Werke der Zeit wären; was aber die gemeinen, und längst bekannten Wahrheiten anlangt, so sind uns diese, weil sie uns in Gemeinschaft mit den Menschen und deren eingewurzelten Gefühlen setzen, 15 in dieser practischen Hinsicht sehr viel theurer, als die, welche der Eigenliebe des Entdeckers schmeicheln könnten.

Eine andre Unbequemlichkeit, dass nämlich weder die blosse Erkenntniss, noch die einfachen Geschmacksurtheile, in einer erhabenen Sprache verkündet seyn wollen, ist für uns ebenfalls keine. Sehr gern 20 überlassen wir den Dithyramben-Styl, der neuerlich in die Deutsche Prosa eingeführt [90] ist, denjenigen, welche dafür einen würdigen Gegenstand besitzen.

Haben wir uns nun einmal so weit entfernt von der Einheit, dass Natur und Freyheit nicht nur Zwey geblieben, sondern jede für sich, 25 zerlegt worden sind: so kann es uns nicht mehr allzuviel kosten, die Zerlegung, sollte es nöthig seyn, auch noch weiter fortzuführen.

Wer es dahin gebracht hat, sich zu hüten, dass ihm nicht die Verwunderung über den Krystall, das Infusions-Thier, und den Menschen, in eine einzige Verwunderung zusammen falle, — indem der Krystall 30 auf die geometrische Möglichkeit einer beynah gleichförmigen Verdichtung, das Infusions-Thier auf das Causal-Verhältniss zwischen dem Lebenden und Todten, (welches, ohne eigenthümliche Schwierigkeit, nur Vertrautheit mit dem Causal-Begriff überhaupt voraussetzt,) der Mensch aber auf den Künstler zurückweis't, welchen der Idealist in sich und seiner 35 productiven Phantasie, der Realist hingegen ausser sich, und unermesslich weit über sich sucht; — wer also diese Unterschiede sich gestanden hat: der wird sich ohne Zweifel willig fühlen, [91] auch noch auf alle fernere Mannigfaltigkeit einzugehn, welche die gesammte Physik und Physiologie ihm darbieten; und sichs keinesweges mehr gestatten, geringe Differenzen 40 um überwiegender Aehnlichkeiten willen zu überblicken, nahe stehende Glieder durch voreilige Analogien zu verknüpfen; und, was unabhängig

eins neben dem andern sich darstellt, in den, in der That erdichteten Begriff einer schlechterdings allgemeinen Verkettung, hineinzwingen zu wollen. Er wird dem Magnet seine Polarität, dem Raum seine drey Dimensionen, der Zahl ihre Potenzen lassen, nimmermehr aber, durch
 5 vielgeschäftiges Hin- und Her-Tragen der Begriffe, die Physik mit Allegorien bereichern. Jede Stelle der Natur muss sich selbst erleuchten; hinterher kann man, nach Aehnlichkeiten, das Inventarium der Natur verfertigen. So gerade, wie jedes philosophische System aus sich selbst verstanden seyn will, Vergleichen aber, wenn sie der Erklärung vor-
 10 greifen wollen, fast immer zum Vermengen und Verderben des einen durch das andre führen. Ein andres ist, früher gewonnene Kenntnisse da zu Hülfe nehmen, wo eine genaue Identität vollkommene Substitution gestattet; wie es in der Mathema-[92]tik, aber mit strenger Präcision, jeden Augenblick geschieht.

15 Wunder nehmen, ferner, wird es uns nicht, wenn in der practischen Philosophie, oder besser, in der Aesthetik — denn die erstgenannte enthält nur diejenigen Geschmacksurtheile, welche den Willen betreffen, nebst ihrer Anwendung aufs Leben, — sich die Gegenstände des Ur-
 20 theils nicht alle nach Einer Formel richten wollen; sondern, ein jeder, eine besondre Aufmerksamkeit für sich verlangen. Nicht von fern wird es uns einfallen: unter den Künsten, eine für die Nachahmerin der
 andern zu halten; sondern, wenn sie auch, wie Poesie und Malerey, oder Poesie und Musik, sich zu einander gesellen, werden wir leicht die Ver-
 25 anlassung des Hervortretens, welche eine der andern bereitet, unterscheiden von dem eigenthümlichen Schönen, das nun wirklich hervortritt; — und das in andern Fällen unveranlasst, und selbstständig sich offen-
 bart. Wie wir nun für jede Kunst insbesondere, den Geschmack auf-
 fordern: so darf auch das Leben, mit den mannigfaltigen Verhältnissen, in die es uns setzt, — es dürfen die verschiedenen Charactere der
 30 Menschen, die uns begegnen, darauf rechnen, dass wir nicht in dem [93] Gegenwärtigen nur die Wiederholung eines früher Beurtheilten sehen, sondern jedem gleichsam ein neues Auge mitbringen werden. Dies um so mehr: da wir gar nicht erwarten, in einer menschlichen Hand-
 lung, die auf einmal in so viele und verschiedene Verbindungen tritt,
 35 oder vollends in einer menschlichen Gemüthslage, die sich so selten im Handeln ganz ausspricht, den einfachen Abdruck anzutreffen von den Formen, die etwa zuvor durch ein bestimmtes Urtheil des Beyfalls oder
 Misfallens möchten bezeichnet worden seyn. Wie können doch Männer, die ihr Leben nicht bloss auf dem Studierzimmer zubrachten, und es eben
 40 so wenig achtlos verfließen, oder von der Willkühr beherrschen liessen, — wie können sie es übernehmen, eine Sittenlehre aufzustellen, die über alle Handlungen einen sichern und unfehlbaren Spruch ergehn lassen solle? Das ist kaum anders zu erklären, als durch das Mislingen der Bemühung, auch nur die einfachsten Bestimmungen, welche sich wirklich

finden lassen, in ihrer wahren Gestalt und in ihrer ganzen Schärfe zu gewinnen. —

Anstatt des gesuchten Einen also lagert sich, immer weiter und bunter, vor uns hin das Viele, welches mit dem Fluss des Lebens und [94] der Erfahrung sich fortwährend anhäuft. Der Blick auf dies Viele hat eine zerstreuende, betäubende Kraft; diese darf nicht mächtig werden wider den philosophischen Geist! Die formelle Einheit muss gerettet werden, die Einheit des Ueberblicks, der Anordnung, — und des nothwendigen Zusammenhangs der Begriffe. 5

Man hat von einem logischen Enthusiasmus geredet; nicht, 10 um ihn zu loben. Genau genommen, wäre man vor einem solchen ziemlich sicher; möchten wir eben so sicher seyn vor der logischen Reue! Die blosse Subordination der Begriffe, macht sich nur kostbar, wo sie mangelt; und zu einem Urtheil ein zweytes finden mit gleichem Mittelbegriff, dass ein Syllogismus daraus werde, ein solcher Fund kann 15 allenfalls die Freude eines guten Einfalls gewähren, wenn das Resultat bedeutend genug ist. Die Triebfeder der Speculation ist eine ganz andre. Fühlbar macht sie sich wol einem jeden, wenigstens um die Zeit, da zuerst Natur, und Freyheit, und welche andre Probleme es giebt, — ihn lebhaft beschäftigen. Aber es auszusprechen, was da treibe und 20 dränge, — [95] noch ausser dem eigenthümlichen Interesse jeder einzelnen Aufgabe, — es deutlich anzugeben, was die Speculation, als solche, reizendes habe: — wenn dies nicht gelingen will, so ist vielleicht eben die Logik daran Schuld. Denn Kraft der Logik, meint man, — wo nicht der künstlichen, so der natürlichen, gehe das Denken von Statten. Und, 25 wenn gefragt wird, warum denn, nachdem längst die Logik auf allen Kathedern wohnt, durch sie keine haltbare Metaphysik hat zu Stande kommen wollen, wohl aber die Mathematik sich unaufhörlich fortbildet: so deckt ein Irrthum den andern, — die Zeichen und Zeichnungen sollen es seyn, welche das mathematische Denken so rühmlich besorgen! 30 “Mathematik ist Wissenschaft durch Construction der Begriffe.” Dem gemäss sind ohne Zweifel Euklids Elemente, die Mathematik selbst; die neuere Analysis aber ein kleiner Appendix zu diesen Elementen, worin die x und y an die Stelle der Euklidischen Hüflinien treten! Kein Wunder, dass dieser Apparat, — zwar ohne die zugehörigen Grössen- 35 begriffe, — allmählig auch die philosophischen Werke zu verziern beginnt. —

Die, mehr als heitere, und doch nichts weniger als ausgelassene Stimmung, das Eigen-[96]thum der gelingenden Speculation, was ist sie anders, als das Gefühl der erhöhten Intension des Denkens? Und jene 40 andre, peinliche Lage des Suchens, woher rührt sie, als aus der

Bedürftigkeit eines Gedankens, dem seine Ergänzung fehlt? Natur, und Freyheit, wodurch spornen sie die Speculation, als eben durch diese bedürftigen Gedanken, diese Räthsel, welche zur Auflösung streben? — Aber was ist nun die Intension, die aus dem Zutreten der Ergänzung
 5 entsteht, und deren Mangel als ein Bedürfniss gefühlt wird? Weiss die Logik etwas von dieser Durchdringung der Gedanken? Sie, die dem niedern Begriffe bloss erlaubt, Platz zu nehmen in dem Umfang des höhern, — der übrigens auch ohne die niedern, durch seinen blossen Inhalt, konnte gedacht werden —? Sie, welche die Prämissen, die ein-
 10 ander glücklich begegnen, zu Conclusionen verarbeitet, ohne ein Mittel zu wissen, wie man die rechten Prämissen zusammenfinde? Und ohne angeben zu können, wie eigentlich in den Prämissen selbst die Begriffe zusammenhängen? — Vielleicht will hier jemand antworten durch das Wort: Copula. Man könnte ihm ein andres bekanntes Wort ins Ohr
 15 sagen: *Synthesis a priori*.

[97] Es ist kein Wunder, wenn geistreiche Männer, wiewohl Freunde der Philosophie, nichts destoweniger von Speculation, — die sie ansehn als einen Handgriff des Philosophirens, welchen eine übermüthige Neigung gar oft antreibe, über seine Sphäre hinaus ins Leere zu greifen — nicht
 20 gern hören mögen. Ist es solchen Männern einmal begegnet, ein wenig zu gläubig die gleichsam atomistische Ansicht anzunehmen, über welche die Logik, mit ihren Regeln, Gedanken aneinander oder für einander zu setzen, uns nicht erheben kann: so folgt von selbst, dass dieser falsche Begriff dem ursprünglichen speculativen Interesse, das in
 25 ihnen rege ist, fortdauernd schaden müsse; indem er die Arbeit nicht nur auf einen unrechten Weg leitet, sondern sie noch obenein als eine kleinliche Beschäftigung darstellt. Unter diesen Umständen können die Schwierigkeiten der höhern Naturbetrachtung, da sie sonst Reiz und Anweisung zugleich würden gewesen seyn, den einmal empfangenen
 30 abschreckenden Eindruck nur verstärken. So geschieht es, dass die Logik, wiewohl unschuldig, der Metaphysik mehr schadet als nützt; darum, weil man zuviel von ihr erwartet.

[98] Der Beyfall, welchen in neuern Zeiten die dynamische Natur-Ansicht gefunden hat, zeugt durch alle seine Phänomene von einer natür-
 35 lichen Vorliebe der Denker; mit welcher zu sympathisiren selbst demjenigen leicht seyn müsste, der entgegengesetzter Ueberzeugung wäre. Es ist die Innigkeit des Denkens, welche die Richtigkeit desselben zu verbürgen übernimmt. Die Begünstigungen der Natur kommen hinzu, — und die Untersuchung scheint geendigt, ehe sie nur anfang.

40 Würdiger wäre es wol der Philosophie gewesen, mit reiner Selbst-Besinnung jene wohlthätige Innigkeit in dem eignen Gedanken-Gebiete zu suchen. Dafür hat Niemand soviel geleistet, als *Fichte*, in seinen streng wissenschaftlichen Werken; deren blosse Form, (wovon man den Umriss, wie den Inhalt, zu unterscheiden wissen wird,) einen Schatz

von Belehrung enthält, welchen leider bis jetzt gar wenige sich scheinen zugeeignet zu haben. Die Logik kann diesem grossen Forscher Missegriffe nachweisen; seine wissenschaftliche Würde zu schätzen, ist nicht ihre Sache.

“Was ist denn endlich die Speculation? Gebt eine Definition, eine 5 Regel, ein Beyspiel!

[99] Speculation ist das Streben zur Auflösung der Probleme.

“Und was ist ein Problem?

In der That, was ist ein Problem? Die Antwort möchte nicht gleich 10 bereit liegen. Und, würde sie auch auf der Stelle hergesetzt, und daneben die Formel der Speculation; ja, wollten wir sogar Beyspiele aus der Metaphysik herausreissen: der bequeme Zuschauer würde alsdann vielleicht Kunststücke zu sehen glauben, — die ihn jedoch kaum unterhalten könnten, denn zum Ansehn ist dies alles gar nicht geeignet, sondern zum Mitmachen. 15

Triebe aber zum Mitmachen etwa Jemanden, der schon hie und da philosophische Ansichten gewonnen hätte, ein innerer Stachel: mit einem solchen liesse sich weiter reden.

Er würde vor allem die Begriffe aufzusuchen haben, von denen seine Ansichten abhängen. Er würde das Interesse zu erforschen haben, welches 20 ihn im Denken bis dahin geleitet hatte, und noch ferner leiten möchte. Er würde die Grenzen seines Gedankenkreises sich gestehen müssen, und nicht erwarten dürfen, dass es jenseits derselben für ihn eine kräftige Speculation geben könne. Denn die Kraft des Denkens liegt in [100] den vorhandenen Kenntnissen, Interessen, Hauptbegriffen; und nach der 25 Kraft richtet sich die Wirkung. Sofern aber jemand noch in fortschreitender Bildung begriffen ist, kann eben diese Bemerkung ihn veranlassen, sich um Vielseitigkeit der Fortschritte zu bemühen.

Leicht möchte jedem, der, beym Anfange des Speculirens, auf seinen Gedanken- und Meinungskreis ein prüfendes Auge werfe, das Ganze 30 desselben in zwey Hauptparthien getheilt erscheinen, — eine hintere, wenn man will, und eine vordere, so, dass er jene im Begriff wäre zu verlassen, diese aber, wie eine einladende Flur, seine Schritte beschleunigte, damit er bald ihre Mitte erreichen möge. Die erstere würde wol das Resultat seyn von einem früheren Lernen, und gläubigen Annehmen, 35 das nicht hatte fortwachsen können mit dem Wachsthum der Jahre und Kenntnisse; und das eben darum, weil es in Stockung gerathen war, jetzt einen Reiz verursacht, es herauszuschaffen, — jedoch nicht sowohl es zu vergessen, als zu widerlegen, und lächerlich zu machen; dergestalt, dass die Thätigkeit, der es keine Nahrung giebt, sich wenig- 40 stens dagegen wirksam erweisen könne. Die vordere, erst im Entstehen begriffene, Parthie, möch-[101]te sich herschreiben von einer Notiz von

1 erhält SW, KLSCH.

SW 425—426. — KLSCH 156—157.

neuen Entdeckungen und höhern Ideen der jetzigen Zeit, hinter welchen zurückzubleiben, beschämend, welche fördern zu helfen, verdienstlich seyn werde. Welches Zeitalter ist so schlecht, dass es den eben sich entwickelnden jungen Männern nicht schiene vorwärts zu schreiten? Und
 5 welcher Glaube empfiehlt sich leichter, wie unhistorisch er seyn mag, — als der von dem einfachen Gerad-aus-Gehn der menschlichen Gattung? — In spätern Jahren können beyde Parthien des Gedankenkreises gar leicht die umgekehrte Lage annehmen. Die, Anfangs herzhaft ergriffene, Entwicklung der neuen Ideen, geräth an ihrer Seite ins Stocken, sie
 10 stösst an den Tadel der ältern Zeitgenossen, sie versucht sich vergebens in allerley Wendungen des Widerspruchs und der Accommodation, — ihre eignen, innern Fehler bleiben ihr verborgen — oder entdecken sich zu spät, indem schon die productive Kraft erschöpft ist; — was kann bequemer, was beruhigender seyn, als allmählig wieder einzulenken, um
 15 wenigstens die alten Beschäftigungen, wenn auch nicht die alte Liebe, zu erneuern?

Es braucht nicht gesagt zu werden, wie wenig dieser natürliche Gang der menschlichen Mei-[102]nung mit der Wahrheit gemein habe. Aber es dürfte nicht übel seyn, früh genug Vorkehrungen dagegen zu
 20 treffen.

Allgemeine Warnungen, nicht dem neuesten Lichte zuzueilen — möchten nicht viel helfen. Würde ihnen Gehorsam geleistet: so könnten sie in der That ein Zurückbleiben hinter der Zeit zur Folge haben. Dem Hauptübel, der Stockung der ältern Gedankenentwicklung, vermögen sie
 25 keine Heilung zu bringen; dies bleibt ein Vorwurf für die Erziehung. Der junge Mann aber, welcher seinen eignen Weg begonnen hat, steht in der Mitte der Genossen; und schon der Aufruf:

Αἰεὶ ἀριστεῖν, καὶ ὑπειροχὸν ἐμμεῖναι ἄλλων,

treibt ihn in die vorderste der Reihen, deren Führerin die Zeit ist. Ein
 30 Schwächling müsste er seyn, um lieber in der Schwäche, als in der Kraft, seine Sicherheit zu suchen. Nicht die Ohren soll er verschliessen vor dem, vielleicht gefährlichen, Gesange, sondern hören — und vernehmen. Vernehmen! und Zustimmung sowohl als Tadel sich versagen, so lange, bis eins oder das andre mit völliger Ruhe, unwillkührlich in ihm her-
 35 vortritt.

Und — woher nun eben diese Ruhe? Diese Versagung? Diese Kraft der Selbstbeherrschung? Woher, wenn gerade das der Character der Zeit [103] ist, die Gemüther im Sturm zu erobern, und mit sich fortzuwirbeln?

40 Wir dürfen hier zurückkommen auf das Vorhergehende.

Wenn es stürmt auf dem Gebiete des Denkens: so ist dies allemal ein Zeichen von Verwirrung der practischen und theoretischen Forschung.

37 gerade der Charakter . . . SW, KLSCH („das“ fehlt).

SW 426—427. — KLSCH 157—158.

Den Character einer bloss theoretischen Speculation kennt man aus der Mathematik! Und die sinnige Stimmung des Künstlers — wenn ja die Untersuchung, welche von den einfachen Geschmacksurtheilen ausgeht, bis in die Nähe der Künstlerproduction vordringen sollte — diese wird niemand verwechseln mit dem Toben der Stümper, welche die Kunst 5
 öffnen, weil ihnen der Geschmack gänzlich fehlt. — Aber freylich, wenn die Theorie sich anstrengt, aufgegebene Arbeit zu vollführen, — wahr zu machen, und schleunig zu erhärten, was das practische Interesse verlangt; wenn für den Kampf sich Kampfpreise zeigen, und Gegner sich stellen: dann geräth die Speculation in Feuer, dann verlieren die Be- 10
 griffe ihre Gränzen, die Worte ihren Sinn, die Sitte entweicht, und die Leidenschaft regiert. — Metaphysik, und Aesthetik, eine wie die andre, wissen nichts von dem Au-[104]genblick worin wir leben; die eine erhebt uns über die ganze Zeit, die andre hat kaum hie und da derselben zu erwähnen. Aber wo sie zusammentreffen, in der Religion, in den Lehren 15
 von Freyheit und Staat, hier, wo die Frage nach dem was eben jetzt wirklich ist, so nahe liegt: hier gilt es, vorhergewonnene Ruhe mitzubringen, hier thut es wohl, ebene Bahn zu finden; nachdem die Schwierigkeiten, welche das Gemüth aufreizen könnten, durch die frühere Untersuchung überwunden sind. 20

Das geht zwar hinaus über die Speculation; es liegen darin Vorblicke auf die Wissenschaft. Aber auch wer die Wissenschaft nicht besitzt, sondern sucht: kann eine Sichtung und Sonderung seiner schon vorhandenen Begriffe und Interessen vornehmen, wodurch ihm klar wird, in welchen Fällen seine Absicht rein auf das Wissen und die Wahrheit 25
 gerichtet sey, — in welchen andern Puncten ihm dasjenige am Herzen liege, dem er, nicht wie durch eine geometrische Nothwendigkeit gezwungen, sondern durch Beyfall zuzustimmen sich bewogen finden werde. Er kann diese Sichtung fortsetzen bey allem Neuen, was ihm dargeboten wird. Und er wird sie fortsetzen müssen; denn nicht anders wird sich 30
 ihm [105] die Seele irgend eines philosophischen Systems offenbaren, als nur wenn er, ausser den theoretischen Grundsätzen, die etwa der Urheber voran stellt, auch die Triebfeder des practischen Interesse ausgefunden hat, welche, mit jenen zusammenwirkend, oder, so gut es gehn will, mit ihnen sich vergleichend, und auseinandersetzend, — das System hatte 35
 hervorbringen helfen. — Schlimm genug, wenn etwa diese Sonderung manchen Systemen gerade durchs Herz fahren, — und bey andern, grosse Einseitigkeiten, sowohl von practischer, als theoretischer Art enthüllen sollte. Demjenigen aber, der sie mit Kraft und Strenge vollzieht, wird sie die Ruhe des Gemüths sichern, welche nicht sowohl eine Frucht 40
 der Philosophie, als vielmehr schon die Bedingung derselben ist.

Sey nun diese Bedingung vorhanden; sey die geforderte Sichtung,

16 nach dem was jetzt . . . SW, KLSCH („eben“ fehlt). — 33 aufgefunden SW, KLSCH.

wo nicht vollzogen, so doch mit Erfolg angefangen: alsdann muss sich
 ihr ein logisch-ordnender Blick verbinden; um die allgemeinen
 Fragen von den mehr bestimmten, die einfacheren von den mehr zu-
 sammengesetzten zu unterscheiden. Aber hier wird die Abstraction vor-
 5 arbeiten müssen, damit zuerst aus den niedern Begriffen die höheren
 gewonnen [106] werden. Als Vorübung könnte man in dieser Rücksicht
 die veraltete Sitte der Wolfischen Philosophie, die Anhäufung der De-
 finitionen und Divisionen zurückwünschen, wenn nur die Uebungs-
 Versuche bescheiden genug blieben, um vorläufige Gränz-Bestimmungen
 10 von Begriffen, soweit dieselben bekannt sind, nicht zu verwechseln mit
 dem, noch künftigen Geschäfte, zu dem Bekannten das Unbekannte zu
 suchen. Jedoch, wo sich die Speculation mit Kraft erhebt, da ist diese
 Gattung von Vorübungen vielleicht weniger nöthig, als die Maxime
 selbst: Ordnung unter den eignen Gedanken zu schaffen. Schwer kann
 15 dies einem hellen Kopfe kaum werden; und ein nicht allzuenger Gedanken-
 kreis strebt von selbst zur Ordnung. Nur, eben weil das Geschäft leicht,
 und weil es deshalb die Liebhaberey oder gar der Stolz der schwächern
 Köpfe zu seyn pflegt: wird es zuweilen da, wo es am fruchtbarsten
 werden könnte, aus Geringschätzung versäumt, und von einer schweifenden
 20 Genialität gehemmt. Daraus entsteht aufs neue die Gefahr: von der Zeit
 fortgerissen zu werden. Denn jede Zeit hat ihre Lieblingsprobleme, und
 im Eifer für deren Bearbeitung pflegen es die rüstigen Lehrer und
 Schriftsteller so ziemlich zu [107] vergessen, dass für junge Männer,
 die in mancher andern Rücksicht bald auf der Höhe der Zeit stehen
 25 mögen, der Lauf der speculativen Meinungen oft noch nicht die erste
 Bewegung gewonnen hat. Weit entfernt also, dass dem Studium seine
 richtigen Anfangspuncte gesichert wären: zersplittert sich vielmehr häufig
 die erste, frischeste Kraft und Lust, an den unüberwindlichen Schwierig-
 keiten irgend eines verwickelten, mit Particularitäten überladenen Pro-
 30 blems, dem so eben das philosophische Publicum die Ehre erweist, es
 zum Standpunct zu wählen, um einmal von da die umliegende Gegend
 zu überschauen. So geht zum wenigsten eine kostbare Musse verloren;
 eine Musse, welche das spätere, mehr geschäftige Leben selten zurück-
 bringt. Schon dieser Umstand, dass sich das philosophische Studium so
 35 oft wie in einem engen Raume behelfen muss: sollte die Aufmerksamkeit
 auf die sorgfältigste Anordnung desselben hinlenken. Vielen Menschen
 kann die Philosophie wohlthätig werden; aber nur wenige können sich
 ihr auf lange widmen. — Es ist nun hier nicht von der Anordnung des
 Lehrens, sondern des Selbstdenkens die Rede. Also von dem Zurecht-
 40 stellen der Begriffe und Fragen, welches, nach logischer Art, die all-
 ge-[108]meineren, und eben darum leichteren, auf die vordern Plätze
 hinweist, damit weiterhin alles Specielle sich der Hülfe erfreuen könne,
 die ihm das, vorher ins Reine Gebrachte, nach dem Verhältnisse der
 Unterordnung — zu leisten schuldig ist. Es fehlt in der neuern Geschichte

der Philosophie nicht an Beyspielen der übeln Folgen, die aus Vernachlässigung dieser Sorgfalt entsprungen sind. Insbesondere gehören dahin die Versuche: zur Wissenschaft, — dem Inbegriff dessen was gewusst werden soll, — den Eingang zu bahnen durch Hülfe des Begriffs vom Wissen. Soll dieser, für sich unfruchtbare, Begriff, der Untersuchung 5 Stoff geben, so werden entweder Formen des Wissens (Formen der Sinnlichkeit, des Verstandes, der Vernunft), nicht ohne einen Seitenblick auf die wissenden Erkenntnissvermögen, und deren Verbindung in der Erkenntnissfabrik — als bekannt vorausgesetzt, und dadurch der frühern Untersuchung, der sie selbst noch bedurft hätten, entzogen. Oder es 10 wird das wissende Subject näher bestimmt, das Wissen wird als That, als Zustand, als Wesenheit einer Intelligenz angesehen — man hat die Wahl, wenn auch nur durch einen Machtspruch; — der Begriff des [109] Ich tritt hervor, der zwar trefflich taugt, eine Untersuchung von grösster Wichtigkeit herbeyzuführen, nur aber eine Untersuchung, welche 15 alle Schwierigkeiten der Metaphysik in sich vereinigt, und eben deswegen sich nicht wohl dazu schiekt, an die Spitze der Wissenschaft zu treten. Angenommen einmal, es falle das auf sich selbst treffende Vorstellen des Ich, in den, logisch höhern, Begriff der in sich zurückgehenden Thätigkeit: so steht wiederum dieser als eine Species unter dem allgemeinen 20 Begriff der That überhaupt, — und wem noch der letztere nicht klar ist, der wird Mühe haben, der vorigen mächtig zu werden. Von einem Absoluten, das aus dem Einen der Eleaten, der Substanz des Spinoza, dem Ich des Fichte, den Ideen des Plato componirt — oder sublimirt ist, um der neueren Physik und Kunst, und der Indischen Würze, nicht 25 zu erwähnen, — von einem solchen — Resultate — kann freylich da nicht die Rede seyn, wo von wissenschaftlichen Principien gesprochen wird. Es ist viel zu erhaben, um zu den Anfängen gehören zu können. — Die allzukünstlichen Mischungen werden sich übrigens mit der Zeit ohne Zweifel wieder zerlegen; und die Begriffe, der logischen Statik 30 gemäss, jeder nach [110] seiner specifischen Schwere, sich heben oder senken, um ihren rechten Platz wieder einzunehmen. Hoffentlich wird unterdess die Speculation Uebung genug erlangt haben, um nicht noch einmal das für Metaphysik zu halten, was die Kantischen Kritiken erst dafür ausgegeben, und dann hinwegkritisirt haben. 35

Wie wesentliche Beyträge zur speculativen Geistesentwicklung nun auch die Uebung im Abstrahiren und Determiniren, im Definiren und Dividiren, zu leisten hat; wie sehr auch die Logik selbst noch manchen Verbesserungen, unter andern durch Rücksicht auf ihre Verwandtschaft mit der Combinationslehre, zugänglich seyn möchte: nichts destoweniger 40 ist es gewiss, dass da der speculative Geist erlöschen muss, wo ein blindes Behagen sich erzeugt, mit den höchsten möglichsten Allgemeinheiten zu spielen, ohne sich um ihren Zusammenhang mit dem Gegebenen zu kümmern; oder alle möglichen Unterordnungen und Verflechtungen der

Begriffe zu versuchen, ohne Frage ob sie dem Sinn derselben entsprechen oder nicht. Wir wollen hier nicht schärfer untersuchen, wie grossen Antheil solche Spielerey an den neuesten Erscheinungen einer vermeinten [111] philosophischen Genialität haben möge. Aber es gehört hierher, 5 zu warnen vor dem so leicht sich einschleichenden Fehler: im Bemühen, ein Problem allgemein genug zu fassen, über den eigenthümlichen Sinn desselben hinaus zu abstrahiren; und in eine leere Allgemeinheit sich zu verlieren, welche nicht mehr die *wesentlichen Charactere* des Problems an sich trägt, daher denn nur 10 ein unfruchtbares Räsonniren über sie möglich ist. So wird wohl über der Frage: was ist der Staat? vergessen die Hauptfrage, nach einem solchen geselligen Verein, wie ihn die Bestimmung der Menschen erfordert; und die, lediglich theoretische, Entwicklung eines möglichen Allgemein-Begriffs, nimmt sich am Ende heraus, die Autorität 15 einer, durch practische Gebote bestimmten Idee zu usurpiren. So Rousseau's *Contrat social*; welchem practische Bedeutung beygelegt zu haben, dem Scharfsinn derer welchen dies begegnete, — nicht ausgenommen den Urheber selbst, — eben keine Ehre macht. Ein ähnliches Räsonniren, das den Sinn der Frage vergessen hat, findet sich in 20 den Logiken da, wo die möglichen *modi* der Schlussfiguren aus den, im Allgemeinen denkbaren, Stellungen des Mit-[112]telbegriffs abgeleitet werden; statt dass man fragen sollte, auf wie vielerley Weise der Mittelbegriff das, warum es zu thun ist, nämlich die Verbindung zwischen Subject und Prädicat der Conclusion, möge hervorbringen können. Nicht 25 minder verdirbt es die Untersuchung über das Ich, aus dem, durchs Bewusstseyn legitimirten Begriff der Identität des Subjects und Objects, herauszuheben die leere Allgemeinheit einer Identität des Handelnden und des Behandelten; — welcher die Bedeutung, die sie erhalten soll, nur zu leicht anderswoher erschlichen wird. — Abgesehen von den Fehlern, welchen, nachdem der Hauptpunct vergessen ist, Thür und Thor 30 offen steht, — abgesehen von dem Mislingen der Auflösung dieses und jenes Problems, welches Mislingen sich schädlich genug erweisen wird, indem es, wie ein Rechnungsversehen durch die ganze fernere Rechnung, sich verbreitet: — entsteht auch aus dem Grübeln über leere Allgemeinheiten die traurige Gewohnheit des speculativen Müssiggangs, mit der 35 Einbildung einer grossen und ruhmwürdigen Geschäftigkeit; von wo die Misverhältnisse anfangen zwischen dem Grübler und den übrigen Menschen, ein eben so bekannter als widriger Gegenstand. —

[113] Fassen wir nun ein Problem bestimmt ins Auge: so wird 40 sich dasselbe allemal darstellen in Form einer Frage, wie Ein Begriff verbunden seyn möge mit einem andern? Jedes Problem muss angeben irgend ein A, worüber Auskunft verlangt wird; aber dieses A,

so fern es angegeben wird, ist eben dadurch bekannt; um nun, was in Rücksicht des A noch unbekannt sey, und erforscht werden solle, nur bezeichnen zu können, muss nothwendig noch irgend ein B angegeben werden; dessen Verhältniss zu A der Bestimmung entgegenseht. Es versteht sich dass A sowohl als B, wie immer zusammengesetzt seyn 5 können.

Sind nun diese beyden Begriffe einander bloss fremd, ragen sie aus den Veranlassungen des Problems wie die beyden Enden eines zer- rissenen Fadens hervor, — lautet die Frage so: wie lässt sich dies an jenes bringen? Wie dies auf jenes zurückführen? dies aus jenem ent- 10 wickeln? u. s. w.: so wird es darauf ankommen, das Getrennte durch Vermittelung zu verknüpfen; ein drittes wird gefunden werden müssen, das schon mit jedem der Getrennten verbunden war, und nun sie beyde verbindet. Frage man jetzt nicht weiter: wie ist dies Dritte zu finden? denn die Ant-[114]wort möchte ein Viertes fodern, das schon stehn 15 müsse zwischen dem ersten und dritten, — und so ferner ohne Ende. Hier also kommt es auf Kenntniss, glückliches Bemerkn und Associiren, — auf reiche und rasche wissenschaftliche Phantasie an. Man wird sich in dem Umfange, in dem Inhalte der Begriffe umzusehn haben, um wahrzunehmen, welche Berührungen sich zwischen ihnen stiften lassen. 20 — Einen ganz andern Character aber wird das Problem zeigen, sobald es fühlen lässt, was man im eigentlichen Verstande eine Schwierigkeit nennen kann. Wol nicht das sollte eine Schwierigkeit heissen, wenn es bloss an Mitteln fehlt, A mit B in Zusammenhang zu bringen. Die Schwierigkeit widersteht vielmehr diesem Zusammenhange. Und da 25 sie in dem Problem drin liegen soll, — die Begriffe widerstehen einander. Nämlich so, wie Begriffe widerstehn können, — durch *Widerspruch*. Man wird hoffentlich nicht glauben, dass es an dergleichen Problemen fehle. Die unüberwundenen Schwierigkeiten der Metaphysik, welche allen Künsten des associirenden Nachsinnens, allen Versuchen des glücklichen 30 Errathens der Auflösung, seit Jahrtausenden Trotz bieten: wo anders könnten sie ihren Sitz haben, als in Be-[115]griffen, die auf Verbindung Anspruch machen, eben indem sie einander widersprechen? — Dass nun, so lange die Widersprüche nicht aufgedeckt, wohl gar nicht auf- gesucht sind, die Lösung auch noch nicht könne angefangen haben: ist 35 wol von selbst klar. Wie aber die gefundenen Widersprüche zu be- handeln seyen? auch das sollte man nicht lange fragen. Sie müssen gerade verneint werden. Warum? Weil sie sonst in dem Probleme stecken bleiben, das heisst, die Probleme ewig Probleme bleiben. —

Wir sind hier an der Gränze der gegenwärtigen Abhandlung über 40 Speculation; welche einer wissenschaftlichen Methodik nicht vorgreifen kann.

17 Hier kommt es . . . SW („also“ fehlt).

SW 432—433. — KLSCH 164—165.

Ueber Philosophie als Wissenschaft.

Wenn das Streben nach Einheit — nach Concentration der Gedanken, nach ungetheilter Besinnung, — von Anfang an mit Recht als
 5 der Character aller philosophischen Studien ist angesehen worden: so können die seitdem angewachsenen Betrachtungen, der Philosophie den Verdacht zuziehn, als ob sie, die ohne Zweifel die Lenkerin jener Studien seyn soll, selbst Mangel leide an dem was von ihr erwartet wird. Zwey
 Wissenschaften statt Einer, haben sich angekündigt; eine theoretische,
 10 die Metaphysik, eine practische, die Aesthetik. Wie es um die innere Einheit jeder von beyden stehn werde? das liegt noch im Dunkeln; schwerlich aber dürfte von irgend einer unter ihnen diejenige Art der Einheit realisirt werden, welche den Philosophen damals vorschwebte, als sie die ganze Wissenschaft auf Ein Princip zu bauen gedachten. Wie-
 15 wohl, was sie eigentlich wollten, ihnen kaum recht klar gewesen ist, sonst würden sie sich weit sorgfältiger um die Regeln, ja um die Möglichkeit eines solchen Baues bekümmert [117] haben. Denn so sehr waren, und sind sie mit dem Materiale des Werks beschäftigt, dass, um diesem Beyfall zu verschaffen, Versuche über Versuche in den mannigfaltigsten
 20 Wendungen über den gleichen Gegenstand hinzuschütten sich keiner gescheut hat; wie gewiss auch durch den bunten Bücher-Haufen, alle Züge geordneter Gestalt, die sich zu bilden etwa anfangen, mussten unkenntlich gemacht werden. — Wahrscheinlich ist der Gegenstand mächtiger gewesen, wie seine Bearbeiter; er hat sich in den Formen nicht
 25 halten wollen, denen man ihn anzupassen versuchte. Gestehen wir uns vor allen Dingen: der Philosoph ist nicht, wie der Künstler, Schöpfer der Form, und Herr des Stoffs; sondern in seiner Hand formt der Gegenstand sich selbst; und wann derselbe fertig ist, muss man ihn lassen, wie er sich darstellt.

30 Verlangen also Metaphysik und Aesthetik, jede für sich zu bestehen, — nur verbunden durch den, zum Theil wenigstens, gemeinschaftlichen,

Vorhof, die Methodik, — verlangen auch in der Metaphysik selbst, einzelne Probleme eine Parthie für sich zu bilden, und mit andern Parthien bloss in Verhältnisse logischer Unter- und Neben-Ordnung zu treten; verlangen, eben so, [118] verschiedene Künste eigenthümliche Antheile an der Aesthetik zu haben, und sondern selbst für jede einzelne Kunst 5 sich mehrere einfache Geschmacksurtheile von einander: so kann die höchste Vereinigung für dies Alles zunächst nur gesucht werden in der Einheit des Ueberblicks, und des, wenn schon vielgliedrigen, doch durch Einen Act des Denkens vollzogenen, Gegensatzes aller Theile gegen einander. Auch hierin liegt Einheit der Besinnung; und, sollte überall 10 ein Vieles gedacht werden, so mussten irgendwo die Spaltungen anfangen, absolut einzutreten; genug, wenn sie nur nicht zerstörend, verfälschend, auf ein vorausgesetztes Eins trafen, dergleichen die neuern Systeme zu ihrer eigenen systematischen Verderbniss anzunehmen pflegen.

Was der Stolz der Speculation ist, und was im strengen Sinne 15 vielleicht allein Speculation heissen sollte: Nachweisung eines nothwendigen Zusammenhangs unter Begriffen: dies kann nur in dem Inneren der kleineren Parthien erwartet werden; besonders in der Metaphysik, wo die Widersprüche in den Problemen, zur Auflösung treiben und zwingen. Rechnen wir aber jedes Bedürfniss der Mittelglieder 20 zwischen getrennten Begriffen, die eine Verbindung gestat-[119]ten, mit zu den Problemen; und gilt uns, dem gemäss, alle Bemühung, zwischen den Begriffen die gehörigen Uebergänge zu bahnen, für Speculation: so hat die letztre nicht nur in der Metaphysik, sondern auch in der Aesthetik allenthalben zu thun, um nämlich zuvörderst 25 die einfachsten Verhältnisse aufzuspüren, welche dem Geschmack zur Beurtheilung müssen vorgelegt werden, und alsdann die Construction und Anwendung der gefällten Urtheile zu besorgen. — Insofern ist es demnach ein allgemeiner Character der gesammten Philosophie, dass sie durch Speculation zu Stande kommt. 30

Diesem Character nahe verwandt ist ein andrer, der nicht nur die verschiedenen Theile der Philosophie, — die Methodik mit eingerechnet, — als einander ähnlich bezeichnet, sondern auch diese Wissenschaft von allen andern unterscheidet, — und, was nicht das geringste ist, alles unbedachte Ränniren — und alle Mystik — von der Philosophie aus- 35 stösst. — Es ist nämlich die Eigenthümlichkeit dieser unsrer Wissenschaft: dass sie Begriffe zu ihrem Gegenstande macht. Dagegen sind die übrigen Disciplinen vertieft im Auffassen dessen, was entweder gegeben ist, oder doch gegeben werden könnte. Selbst die Mathe- [120]matik, (denn von dem historischen Wissen ist nicht nöthig zu 40 reden) so wie sie pflegt behandelt zu werden, denkt sich ihre abstractesten Formeln immer als Formeln für mögliche Fälle, und symbolisirt sehr gern ihre Functionen durch die Gestalt von Curven, wie sie überhaupt den Raum nur verlässt, um reicher an Mitteln zur Herrschaft, in ihn

SW 435—436. — KLSCH 167—168.

zurückzukehren. Auch kann sie nur in dieser formellen Hinsicht von der Philosophie geschieden werden. Philosophisch behandelt, wird sie selbst ein Theil der Philosophie, die sich für ihr eignes Bedürfniss eine Grössenlehre würde schaffen müssen, wenn noch keine vorhanden wäre. —

5 Es giebt ein inneres Gefühl, welches den Moment kennbar macht, wo man aus was immer für andern Betrachtungsarten, oft unwillkührlich, ins Philosophiren übertritt. Das Los-Lassen des betrachteten Gegenstandes, an dessen Stelle ein blosses Was, — unabhängig von der Existenz, die ihm der Gegenstand leihen möge, unabhängig von den

10 verborgenen Eigenschaften desselben, und von den Umständen der bisherigen, oder noch künftigen Auffassung, — vor die Seele tritt, — die Vertiefung in den ergriffenen Gedanken, die Ausbildung dieses Gedankens, das Nachspüren, ob er durch seine [121] Merkmale sich selbst genüge, oder ob er zu den Bedürftigen gehöre, welche die Hülfe der eigentlichen

15 Speculation erwarten, — ob er endlich vom Geschmack ein reines Gepräge zu erhalten entweder nicht fähig, oder noch bestimmt sey: dieses Sinnen und Dichten, lediglich in der Gedankenwelt, ist es, welches wir nur um so vollkommner überzeugt, für das wahre und ächte Philosophiren anerkennen, je länger wir einigen verehrungswürdigen Männern zusehn,

20 welche, bey dem entschiedensten Talent, sich ins Philosophiren zu erheben, gleichwohl lange genug darin auszuharren sich nicht entschliessen wollen. So eifrig trachten sie nach dem Wahren, nach dem *Seyn*, — dass man in Versuchung geräth sie zu erinnern, wie gewiss das Seyn ihrer warten, und immer noch da seyn werde, wenn sie auch noch so

25 lange mit uns im Gebiete des Denkens verweilen. Aber nicht an dem Seyn ist ihnen gelegen, sondern an Ihrem — baldigsten Ergreifen dieses Seyn! Ja es giebt deren, die uns den Glückwunsch anzumuthen scheinen, zu dem Griff, den ihr Genie schon vollbracht habe. Unglücklicherweise finden wir diese befangen in so vielen Begriffen, die, als Begriffe, der

30 schulmässigen Bearbeitung bedürfen, um erst denkbar [122] zu werden, und nicht den Verstand zu zerrütten: dass es leicht wird, ihr Genie unbeneidet zu lassen. —

Vielleicht ist es nicht überflüssig, zu zeigen, wie mit der Vertiefung in Begriffe, als dem Character der Philosophie, jenes so oft erwähnte

35 Streben nach Einheit zusammentrifft, und im Grunde damit Eins und dasselbe ist. Die Begriffe nämlich, sind schon vermöge ihrer logischen Allgemeinheit, Sammlungspuncte des Denkens; erfüllen aber diese ihre Bestimmung nur in dem Maasse wohl, wie sie von innern Dunkelheiten befreyt werden. Sie sind auch Stemmungs-Puncte der Gegensätze, wo

40 dergleichen vorkommen. Stehn vollends mehrere, sehr allgemeine Begriffe in nothwendigem, weit umhergreifendem Zusammenhange, — wie die meisten Begriffe der Metaphysik, — und ist dieser Zusammenhang noch nicht gehörig entwickelt: so wird in der Region des Mannigfaltigen, das, parthienweise, den Begriffen untergeordnet ist, ein allgemeiner Drang

gefühlt wie gegen ein unbekanntes Centrum, welches, gleichsam mit verbundenen Augen vielfältig umlaufen, doch nie getroffen, sich zum Gegenstande des peinlichen Suchens, des Eifers, der Ungeduld, endlich des Wortwechsels macht zwischen Gläubigen und Ungläubigen, und zwischen den verschiedenen Partheyen, die es erreicht zu haben 5 vermeinen. Behauptet nun Jemand, in der Mitte des Mannigfaltigen stehend, sich schon in diesem Centrum zu befinden: so muss er natürlich die Anschauung preisen über dem Denken. Denn er hat das Gefühl des Sehens vielmehr als des Begreifens, indem eben dies der Vorzug des Auges ist, mit Einem Blick die buntesten, reichsten Fluren 10 so zu fassen, dass eine unendliche Möglichkeit, zergliedernd ins Einzelne hinabzusteigen, ohne eine Nothwendigkeit der Zusammensetzung aus dem Einzelnen, zugleich mit dem Anblick empfunden wird. Preisen wird er gewiss solch' eine reiche Anschauung, die auf einmal dem allgemeinen Drange Befriedigung giebt; eine Concentration aller der Befriedigungen, 15 welche von Andern einzeln, und bey einzelnen Gelegenheiten gesucht wurden. Und die Befriedigung wird so vollkommen seyn, dass sie gar bald das Gefühl des Bedürfnisses, dem sie entspricht, rein auslöschen, eben dadurch aber freylich sich selbst, als Befriedigung, aufheben müsste, — indem alle Anschauung unfähig ist, nothwendigen Zu- 20 sammenhang kennbar zu ma-[124]chen, der nur durch *Unmöglichkeit* der *Trennung* also nach vorgängiger Auffassung der getrennten Glieder, *gedacht* werden kann, — wenn nicht die Natur es verstünde, den, über dem All gleichförmig ruhenden Blick durch ihre wundersamen Erscheinungen hier und dort hin zu ziehn, durch diese 25 Beschäftigung die "unendliche Langeweile", welche sonst nahe bevorstand, zu verhüten, — den eben eingeschlummerten Verstand wieder zu wecken, und das Denken, gleichsam wider Willen des Anschauens, im Gange zu erhalten. Aber so werden denn auch bald die Begriffe mit ihren Schwierigkeiten, mit ihrem Gefolge von Zweifeln und Streitigkeiten, 30 wieder hervortreten: bis man endlich einsehn wird, dass das gesuchte Centrum einem, lediglich in der Form des Gegebenen begründeten Bedürfnisse, zu entsprechen hat, als eine formale Gedanken-Einheit, worin die nothwendig verbundenen Begriffe, als Begriffe, verschmelzen müssen; ohne dass diese Verschmelzung, in der sich Vielheit und Einheit 35 durchdringen, im mindesten dem Reellen sich mittheilen könnte, wo auch, ob in dem Subjectiven oder Objectiven oder zwischen beyden oder in beyden zugleich, man das Reelle suchen möge. [125] Allerdings wird es unsrer Zeit noch Zeit kosten, von ihren vornehmen, ein solches Resultat gerade ausstossenden, Täuschungen, abzulassen; ist es aber ge- 40 schehen, alsdann werden die philosophischen Begriffe nicht verfehlen, sich eben so wohl wie die mathematischen, den Erscheinungen und dem Leben mit Leichtigkeit anzuschliessen.

Es ist nicht angenehm, von einer Wissenschaft, deren Erscheinung in der Zukunft liegt, im Voraus zu sprechen. Um gekannt zu werden, muss sie dastehn; um sich zu empfehlen, muss sie lange gekannt seyn; um sie zu bewähren, müssen nicht bloss Menschen, sondern Zeitalter sie
 5 erproben. Denn wir werden uns wohl hüten, für eine individuelle Ueberzeugung die Kraftworte aufzusuchen, welche von einer, neuerlich in dieser Hinsicht nur allzuwohl ausgebildeten Sprache, könnten dargeboten werden. Einer Philosophie, die unter andern in der Dreistigkeit ihres psychologischen Blicks ihre Ehre sucht, kann es nicht einfallen,
 10 sich durch ihre Evidenz — denjenigen die diese Evidenz noch nicht haben, für die sie also noch blosses Phänomen von dem Zustande eines Andern ist, und seyn soll, — anrühmen zu wollen.

[126] Auch wäre es nicht zweckmässig, weitläufig zu werden über die Vorurtheile einer grössern Menge sonst gebildeter Personen, welche
 15 nicht gern der Untersuchung Preis geben, was sie lieber im Dunkeln ans Herz drücken, nicht gern wachend prüfen mögen, was den Gegenstand ihrer seligen Träume antasten könnte. Man muss es sich schon gefallen lassen, von manchen Seiten her gescholten zu werden, sobald man das Reich der Ahnungen zu beunruhigen Miene macht. Es ist
 20 uns nichts Neues, Wehe und Entsetzen rufen zu hören über die Begriffs-Menschen, und über die "grässliche Klarheit," womit heutiges Tages Jung und Alt von Seiten der speculativen Wissenschaften bedroht werde. So rufen wohl selbst die, welche sonst darin einstimmen, nicht vor dem Verstande, vielmehr vor der Dummheit habe man sich
 25 zu fürchten. — Wir verhehlen nicht, dass jener Wehe-Ruf uns eine süsse Musik seyn würde, sobald derselbe durch unzweydeutig vollführte That verdient wäre. Für jetzt aber dürften die Allzubesorgten sich wohl sicher genug damit trösten: dass diejenige, ächte Klarheit, welche durch eine gesetzmässige und durchaus ruhige Speculation ge-
 30 wonnen werden mag, gar nicht, wie [127] die Werke des Enthusiasmus, in raschen Sprüngen vorzudringen im Stande ist, sondern aus Anstrengungen und Zweifeln sich schwerfällig hervorhebt, aus den einzelnen, geringen Erzeugnissen seltner Momente des Gelingens sich spät zu einem eng umschriebenen Ganzen abrundet, unaufhörlich zu neuen Prüfungen
 35 auffordernd, neuen Aufenthalt verursacht, — bey jeder Mittheilung zahllose Hindernisse findet, die Meisten abschreckt, unter den Verständigen nur die sehr Geduldigen gewinnt, die Gewonnenen endlich zum Theil in furchtbare Richter verwandelt zu sehn sich gefasst halten muss. — Dieser Trost nun könnte schon für seine Aufrichtigkeit verdienen, dass
 40 dagegen auch diejenigen sich ein kleines Lächeln gefallen liessen, welche mit lautem Raisonement herzhafte fechtend für eine verlorne Naivität, ganz vergessen, wie wenig die Naivität es verträgt, dass man von ihr

spreche; — wie nahe, leider! dasjenige Zeitalter daran ist, sich zu verkünsteln, welches die Ahndung in Büchern abhandelt, die Anschauung zu Lehrsätzen ausmünzt, und sich wol gar die Furcht vor den Fortschritten des Begreifens als eine Kraft und Stärke der Seele anrechnen möchte. — Innigkeit des Mannes ist ein ungesuchter Naturerfolg 5 der [128] strengen Selbstbeherrschung; Selbstbeherrschung aber geht aus von der Festigkeit des *Gedankens*. Die *Basis* nun der festesten Gedanken, diese, und nichts anders, wollen wir, wo wir reden von der *Wissenschaft*.

Ueberdas — die scharfe Speculation erleuchtet immer nur einzelne 10 Stellen. Dicht daneben ist desto dunkler. Und wie hell der ganze Kreis, den ihr Licht treffen kann, auch werden möchte: nur desto schwärzer würde die Nacht rings um, nothwendig abstechen müssen. Seyd unbesorgt wegen des Raums für die Ahndung. Sie wird ihn schon finden, ist nur ihr Princip im Menschen unverdorben erhalten. 15

Eine feste Wissenschaft — die sich fest erhielt in dem Gemüth des Wissenden, — eine solche zu gewinnen, möchten wir uns übrigens nicht schmeicheln, wenn wir dieselbe glaubten gründen zu müssen auf Principien, die nur in einer besondern Exaltation ergriffen werden könnten; so dass es noch in Frage käme, ob auch dieser und 20 jener fähig sey zu solcher Erhebung, und dass man wol gar an einen Unterschied denken dürfte zwischen Auserwählten und Gemeinen, Sehenden und Blinden, — dass endlich, bey fortdauerndem Streit unter den Auserwähl-[129]ten, jeder den andern auf eine niedere Stufe herab zu drücken sich genöthigt fände, indem, kraft seiner Evidenz, seine 25 Behauptungen allein zur höchsten Stufe berechtigen könnten. — Vielmehr würden wir einen Jeden bitten, alsdann, wann es ihm um das Anfangen des philosophischen Denkens zu thun sey, sich tiefer und immer tiefer herabzulassen von jeder Höhe, die er etwa schon erreicht haben möchte; abzustreifen Alles, was ihm von früher studirten philo- 30 sophischen Systemen ankleben könnte, sich erst wieder zu versetzen in die gemeine Auffassung der gemeinen Erfahrung; jetzt aber die nämliche Aufmerksamkeit, welche in dieser Auffassung liegen kann, gleichsam anschwellen zu lassen, und, indem er ganz nahe zu einem kindlichen Zustande zurückgetreten wäre, sich doch dadurch recht kräftig vom Kinde 35 zu unterscheiden, dass er die Fragen, die ihm entstünden, nicht los liesse, die Fragepunkte aufs schärfste ins Auge fasste, durchs Wegwerfen aller Nebenumstände und Nebenbestimmungen schnell wieder aufstiege ins Reich der Begriffe, und fernerhin sich in völliger Ergebung führen liesse von der innern Nothwendigkeit der aufgefassten Probleme. Wie 40 nun zu diesen Bewegungen des Geistes zwar eine gewisse [130] Herrschaft über die eignen Gedanken gehört, zu welcher freylich nicht alle

Menschen zu gelangen pflegen; aber doch nicht irgend ein Heraustreten aus der gewöhnlichen Denkart, oder gar irgend ein Umkehren der gemeinen Ansicht, — wozu nur der Verlauf der Forschung selbst würde berechtigen können; — wie demnach hier kein Anlass zum Wett-
 5 streit, wer am weitesten heraustreten, wer am übermüthigsten umkehren könne, zu finden seyn dürfte: so muss es auch dem Denker selbst niemals Mühe kosten, sich auf seinem, nichts weniger als künstlichen, Standpuncte zu *halten*, der ja die breite Basis der Erfahrung selbst ist; es muss ihm so wenig schwer seyn, aus der Mitte der Be-
 10 schäftigungen und Betrachtungen des täglichen Lebens hinüberzugehen in die einmal gebahnten Wege seiner Wissenschaft, dass vielmehr jede Erscheinung ihm dazu ein Fingerzeig wird, und das stets umherwandelnde Auge allenthalben nur die Erneuerung des willkührlosen Antriebs vorfindet, so und nicht anders fortschreitend im Denken, solche und keine
 15 andre Ueberzeugungen immer fester und weiter in sich wurzeln zu lassen.

Gewiss giebt es kaum eine andre, gleich undankbare Virtuosität, als die so oft geforderte, [131] sich durch Acte reiner Selbstthätigkeit theoretische Principien zu schaffen, welche ausser allem Zusammenhange mit dem Gegebenen stehen. Das System, was daraus erwächst, entbehrt
 20 nicht nur der beständigen Ernährung durch die fortgehenden Auffassungen des Lebens, es erschöpft sich nicht nur in vergeblichen Bemühungen, die Ansichten, wodurch es die Erscheinungen sich zueignen und beherrschen möchte, fest zu bestimmen, rein auszuführen, und den sämmtlichen Umständen, der ganzen Eigenthümlichkeit der Erscheinungen anzupassen:
 25 sondern es wird in seiner Ausbildung unaufhörlich gestört durch den Fortgang der Erfahrungen und Meinungen; es verunstaltet sich durch Auswüchse, eben indem es sich gegen die Anfechtung zu behaupten sucht; und, während es in seinen Darstellungen auf grosse Nachsicht wegen des Ausdrucks rechnet, vermeidet es nicht den Verdacht, die Schwankung der
 30 Begriffe unter der noch grössern Schwankung in der Wahl der Worte und Wendungen zu verbergen.

Sich zu retten gegen die Macht der Erfahrung, hätte zwar der, selbstständig seyn wollende, Rationalismus, ein kräftiges Mittel. Die alten Eleaten haben es gebraucht. Die Neuern würden [132] es kennen,
 35 wenn sie aufgelegt wären sich desselben zu bedienen; — aber, wie weit entfernt sind sie von der Resignation, welche die Anwendung desselben voraussetzt! Es ist kein anderes als dies: die Gültigkeit der Erfahrung rein wegzuläugnen. Alsdann steht es frey, das Eine, das reine, ungetrübte, in sich geschlossene, Seyn, dem Endlichkeit und Un-
 40 endlichkeit gleich *fremd* sind, das mit der Erkenntniss seiner selbst zusammenfällt, mit einem Glanze zu behaupten, an den kein Bruno noch Spinoza denken darf. Alsdann ist es gestattet, die ganze Natur wie eine Feerey zum Gegenstand poetischer Scherze zu wählen, — versteht sich, nach vorangestellter Warnung, es wolle ja Niemand den Scherz für Ernst

nehmen. — Hätte wohl ein heutiger Denker Lust dazu, seine Naturphilosophie nach Art des alten Parmenides mit diesen Worten anzukündigen:

— — — *δοξας — βροτειας*

Μανθανε, κοσμον εμων επεων απατηλον ακουων:

5

Hat Jemand den Muth? so vergesse er nicht, dass er jetzt unbittlich seyn muss, nicht nur gegen das Schöne der Natur, sondern auch gegen das practische Interesse der Geschichte; dass er fühllos seyn muss gegen die Liebe, und gleichgültig gegen die Seligkeit. Erhaben über aller Sehnsucht, ruhet das Seyn; das Sehende ist Nichts! 10

— — — *επει γενεσις και ολεθρος*

Τηλε μαλ' επλαγχθησαν, απωσε δε πιστις αληθης.

Es giebt keine practische Philosophie, denn was ihrer bedürfen könnte, das ist hinabgeschwunden ins Reich der Mährchen. — Die Ihr vom Absoluten redet, und noch umher irrt, suchend nach Versöhnungsmitteln des Endlichen mit dem Ewigen, — hier, wo der Abfall zur Fabel wird, hier ist der Gipfel, der Euer wartet! 15

Wir, die wir im Thal der Erfahrung geblieben sind, uns nur so weit erhebend, als sie selbst uns hinaufwiess, — wir erfreuen uns dieser, wenn man will, geringen Erhebung, unter andern darum, weil 20 der Standpunct unsrer Wissenschaft gerade hoch genug liegt, um das Feld der möglichen Erfahrung einigermaassen im Voraus zu überschauen. Unsrer Philosophie kann am wenigsten der Vorwurf gemacht werden, dass sie die Unerfahrenen in goldne Träume wiege, aus welchen die rauhe Wirklichkeit sie einst erwecken werde. Vielmehr eben der Eindruck, 25 welchen eine lange Erfahrung, ein langer Umgang mit der Welt wie sie ist, eine vollkommene Kennt[niss der Schwierigkeiten die sich aller Verbesserung in den Weg zu stellen pflegen, bey Männern welche viel gehandelt haben, in den spätern Jahren zurückzulassen pflegt; eben dieser Eindruck, (wiewohl freylich nicht diese specielle Kenntniss), muss gleich 30 Anfangs aus einer Wissenschaft entstehn, die in ihrem theoretischen Theile nur den Schooss des Wirklichen durchsucht, und sich auf Nichts einlässt, als auf die Begriffe, zu welchen das Gegebene eben dadurch berechtigt, dass es zu ihnen hintreibt. Die Wissenschaft also bereitet eine Empfänglichkeit für die Lehren fernerer Erfahrung, deren 35 gerades Gegentheil man sonst den Schülern der Philosophie nicht mit Unrecht zur Last zu legen pflegt. — “Und der Gewinn dieser Empfänglichkeit?” — Sollen wir hier etwa wiederum die Ahndenden, die Hoffenden, — oder vielmehr die Zärtlinge unter ihnen, reden lassen, welche es recht gern sähen, wenn im Menschen ein Princip wäre, das 40 ihm nie gestattete, klug zu werden? Ja, es giebt deren, die nie klug werden; gefährliche Menschen für sich und andre! Es giebt ihrer viel mehrere, die wider ihren eigenen Willen klug geworden sind, weil sie

19 „uns“ gesperrt SW. — 38 die Ahnenden SW.

SW 442—443. — KLSCH 175—176.

mussten, und die sich noch heute läugnen möchten, dass sie es sind, wenn sie nur könnten. [135] Für sie ist die Klugheit eine Krankheit. Sie drückt sie nieder, weil die eben so unerwarteten als ungelegenen Erfahrungen, deren erzwungenes Product sie ist, ihnen in den frühern
 5 Jahren das Reich der Wünsche angriffen, den Plan des Lebens zerrütteten, genommene Maassregeln vereitelten, und des Muthes und der Kraft zu spotten schienen, mit deren sicheren Erfolgen sie sich geschmeichelt hatten. Welche Klugheit so entsteht, die ist muthlos bey jedem Schritt, den nicht ein Anderer zuvor versuchte, — ein Verwegener
 10 ohne Zweifel, denn wer soll denn sonst versuchen, wenn es keine leitende Wissenschaft giebt? — Und nicht nur muthlos, sie ist auch lau und kleinlich gesinnt, wo eine practische Idee den Versuch verlangt; sie möchte gern die Autorität der Idee läugnen, weil sie nur weiss was nicht geht, aber keinen Vorblick hat für das noch unausgeführte Aus-
 15 führbare. — Endlich ist sie unvorsichtig noch im Alter mit wahrhaft jugendlichem Leichtsein in der Sphäre, wo der Mensch es ungestraft seyn kann, nämlich in dem Felde der Meinungen von dem Uebersinnlichen. Hart an der Gränze, wo die Gefahr aufhört, verwandelt sich solche Klugheit in einen Glauben, der ohne weitere Unterscheidung an-
 20 nimmt [136] was ihm lieb ist, und sich gar nicht anfechten lässt von der Frage, ob es auch wahr sey. Gleichwohl bleibt die Frage nicht aus. Sie fällt einem von denjenigen ein, welchen der Glaubende sich mittheilte. Alsdann beginnen die Zweifel mit ihrer Pein und ihren neuen Gefahren. —

25 Um hinweggesetzt zu werden über solche drückende Klugheit, — deren Stelle bey minder gutgesinnten Menschen gar die List und die Falschheit einzunehmen pflegt; — um durch keine, noch so widrige Erfahrungen irre zu werden an practischen Gesetzen, und an der all-
 30 gemeinen Möglichkeit des Bessern; dafür gerade ist es Wohlthat, das Practische vom Theoretischen in Begriffen rein getrennt zu haben, und geübt zu seyn, es getrennt zu erhalten, damit nie eins im Namen des andern zu reden, oder gar zwischen beyden eine Feindschaft auf über-
 mässige Freundschaft, nach menschlicher Art, zu folgen scheine.

Allzunahe liegt hier die gewöhnliche Annahme eines *Weltplans*,
 35 um dieselbe ganz mit Stillschweigen zu übergehn. Es werde also über diesen Gegenstand, der zwar viel zu tiefe Wurzeln hat in dem Ganzen der Philosophie, um hier genau darauf einzutreten, — soviel wenig-
 [137]stens bemerkt: dass die bekannten Behauptungen, welche weit hinausgehn über alle Empirie, in unmittelbarem Zusammenhange stehn
 40 mit der oft gerügten Vermengung theoretischer und practischer Principien. Ferner scheint es, als sollte die Gegenwart durch die bessere Zukunft ausgelöscht werden, und als gehörte eine nachfolgende Zeit dem Ewigen näher an wie eine vorhergehende. Oder soll man die Analogie

22 Glaubende sich sich. O (Druckfehler).

SW 443—444. — KLSch 176—178.

zweyer unmöglichen Wurzeln herbeyziehn, die, mit einander multiplicirt, ein mögliches Product geben; in welche auch, wenn man lieber will, eine mögliche Grösse kann zerlegt werden? Dann wäre nicht zu vergessen, dass die Wurzeln beyde unmöglich seyn müssen; das heisst, dass jede von beyden, derjenigen Grösse, als deren Evolution sie anzusehen sind, 5 im höchsten Grade unähnlich seyn muss. — Mischt sich vollends der Verdruss über die Gegenwart in die Begeisterung für die Zukunft; ein Verdruss, den der ungeordnete Zusammenstoss menschlicher Verhältnisse so leicht erzeugt, und von dem uns ein wenig mehr Ausarbeitung menschlicher Wissenschaft und Kunst allerdings möchte befreyen können: so 10 ist zu besorgen, dass über dem Verdriesslichen, das was uns nicht verdriest, sey vergessen worden; und [138] dass Eindrücke, gegen die unsre Empfindlichkeit sich freylich nicht leicht abhärtet, und auch nicht abhärten soll, aus ihrer practischen Sphäre wiederum in die theoretische hinübergesprungen sind, und auf Sätze gewirkt haben, welche, sofern sie 15 in die Philosophie aufgenommen werden, erhaben seyn sollten über den Einfluss der Unzufriedenheit mit zeitlichen und örtlichen Phänomenen. Endlich: unter der Voraussetzung eines Weltplans zu handeln, ist ein ziemlich sicheres Mittel, sich um die richtige Auffassung dessen zu bringen, was bey dem Handeln zu beobachten ist. Dass es unzeitig sey, 20 eben in dem Augenblick in religiöse Contemplation zu versinken, wo man wirken soll, ist bekannt. Nicht weniger unzeitig ist es, sich alsdann an die Voraussetzung eines höhern Plans zu halten, wann es gerade darauf ankommt, selbst Pläne zu machen. Durch die schönsten Gesinnungen wird die Unvorsichtigkeit nicht verbessert, welche die Ergänzung der 25 eignen, mangelhaften Pläne, anstatt darnach fortdauernd zu suchen, getrost von oben erwartet. Dass demjenigen der Muth gehoben wird, der sich als Werkzeug in höherer Hand betrachtet, ist nicht zu bezweifeln. Er wird also nicht fehlen wie die Muthlosen; aber er kann fehlen wie [139] die Uebermüthigen. Wohin sein Muth ihn treibt, wohin sein 30 Sinn eben steht, das ist ihm angedeutet durch die höhere Hand; und dem angemessen ist der Weltplan den Er voraussetzt. Wir sehn wohl, das Individuum gewinnt dadurch an Kraft, es wird mehr, was es schon war; wir werden auch von der grössern Kraft einen grösseren Effect erwarten. Aber ob einen richtigen Effect? Die Fähigkeit, das eigne 35 Urtheil zu berichtigen, ist um eben so viel kleiner, als der Muth grösser geworden. So treten vielleicht Phänomene in die Geschichte ein, — Phänomene, welche der Strom der nachfolgenden Zeit bald genug wieder auslöscht, weil die Frage von dem was dauern könne, so schlecht überlegt war. Und möchten sie dauern: wie weit noch von da bis zu solchen 40 Monumenten, die den Urheber wahrhaft ehren, und welchen die Nachwelt einen reinen Dank wird widmen können! — Endlich, welcher heilsamen Unvorsichtigkeiten die Geschichte mit Ruhm erwähnt, eben diese sind verführerisch; indem sie vergessen machen, wie weit mehrere andre

gerade darum mit ewigem Schweigen bedeckt sind, weil die Gunst eines seltenen Glücks ihnen versagt war. —

[140] Nicht vermischt, aber wohl *verbunden*, und zu gleichen Graden der Klarheit und Geläufigkeit erhoben, geben die theoretische und practische Forschung dem Handeln die richtige Leitung! Das practische Urtheil ist die innerste Seele der Entschliessungen des sittlichen Menschen. Man könnte hier von Begeisterung reden, wenn nicht Begeisterung so nahe zusammenfiel mit Anwandlung eines fremden Geistes auf kurze Zeit. Ohnedies fehlt unter den Tugenden des Begeisterten die Wachsamkeit, welche das practische Urtheil unaufhörlich auszuüben hat, während die hinzutretende theoretische Ueberlegung beschäftigt ist, die Wege und Mittel aufzuspüren, wie jene Seele der Entschliessungen sich in äusserer That offenbaren könne. Wie viele der Mittel, die sich darbieten, müssen verworfen werden, weil sie schlechte Mittel sind bey aller Zweckmässigkeit! Wie oft hinwiederum muss nach neuen Mitteln gesucht werden, weil der Zweck doch erreicht werden soll! — Dies Zusammenarbeiten der practischen und theoretischen Ueberlegung, — glaubt man wirklich es zu ordnen, zu dirigiren, indem man die Principien beyder durch einanderwirft? Soviel ist sicher, dass eine Wissenschaft, welche wohlthätig darauf wirken will, es auf [141] keiner von beyden Seiten darf fehlen lassen; — und dass ein Studium, welches sich solcher Wissenschaft in solcher Absicht bemächtigen will, gleiche Sorgfalt für jeden von ihren beyden Theilen verwenden muss.

Unstreitig jedoch nähert sich die Verbindung der beyden Theile einem Zusammenfliessen, wenn die Rede ist von der Gesinnung des vollendeten Menschen. Von derjenigen Gesinnung, in welcher er durchaus *ruhet*; und eben so wenig fortarbeitet an der systematischen Aufstellung der Wissenschaft, als in den Geschäften seines weltlichen Lebens. Es ist natürlich, dass, sobald jeder Anreiz aufhört, der das Gemüth, nach dieser oder jener Seite vorzugsweise hinlenken könnte, ein Gleichgewicht eintritt, in welchem die verschiedenen Elemente unsrer Denkungsart, gerade bey dem am richtigsten Gebildeten sich am gleichmässigsten vereinigt vorfinden. Nach Gleichmuth strebt überdas jeder philosophische Character, weil nur dadurch eine feste Besinnung, nur dadurch Einheit mit uns selbst, möglich wird. Und es ist kein Wunder, wenn gerade dieses nämliche Streben selbst, die Angelegenheiten der Philosophie als Wissenschaft verwirrt. Die Bedürfnisse des Systems sind nicht [142] die höchsten Bedürfnisse des Menschen. Jene befriedigen, kann nur eine vorbereitende Hülfe seyn, um diesen soviel leichter und besser zu entsprechen. Und wem die Natur eines Systems, als eines solchen, nicht klar vorschwebt, wie sollte er sich nicht getrieben fühlen, den scheinbar kürzesten Weg, um sich selbst zu genügen, einzuschlagen, in der Voraussetzung, eben dieser Weg müsse zugleich der richtige seyn zu dem

34—35 mit sich selbst SW.

SW 446—447. — KLSCH 179—180.

einzig richtigen Systeme? Wer hat nicht irgend einmal sich ertappt über solchen Täuschungen!

Die Einheit des ausgebildeten Gleichmuths, möchte sie ein nach allen Seiten vollendetes System in sich fassen, würde doch sicherlich durch dasselbe bey weitem noch nicht vollständig beschrieben seyn. Der 5 Gewissheit des Systems schliessen sich Wahrscheinlichkeiten an: menschliches Gefühl fügt zur Wahrscheinlichkeit die Erwartung, die Hoffnung, endlich die Ahndung, in allen Abstufungen, und mit allem Wechsel der Formen, welche dafür die freye Phantasie nur erfinden mag. Was nun dem vollendeten Menschen das Theuerste sey? ob das Wissen? oder was 10 sonst? — möchtet Ihr im Ernst eine solche Frage an ihn richten? Vielleicht eine ganz einfache Gegenfrage würde er erwidern. "Seht, [143] dort steht ein Haus, in edelm Styl gebaut, und getragen von einem soliden Fundament. Was mag doch das trefflichste seyn an dem Hause? das Fundament? Oder die Wohlgestalt und die bequeme Einrichtung? — 15

Wer der reichen Einheit des ausgebildeten Gleichmuths tiefer nachdenkt, findet sich gewiss erinnert an Religion. Werden wir näher hinzutreten zu diesem grossen Gegenstande? — Es gab eine Zeit, wo die Philosophen es schwerer, als billig, fanden, hierüber zu reden: — ohne Zweifel, weil sie, noch früherhin, zuviel hatten davon wissen wollen. Jetzt 20 auf einmal ist eine wunderbare Leichtigkeit eingetreten, von Religion zu sprechen. Darum ziehn wir es vor, davon zu schweigen.

Aber nichts verhindert, auszusagen von der Philosophie, dass sie die Macht hat, hinweg zu setzen über die Zeit, und felsenfeste Standpuncte zu geben, von welchen zwar nicht ohne Theilnahme, aber in der tiefsten 25 Seele unangefochten, hinabzuschauen erlaubt ist in den anspülenden Strom der Erscheinungen, der die Umstände des menschlichen Erdenlebens im steten Wandel vorbeiführt. Zu erkennen, was wahrhaft Ist, und ruht, und nicht aus sich heraus und nicht [144] in sich zurück geht: schon dies blosser Erkennen, ohne noch ein höheres Interesse daran zu nehmen, 30 lässt den Geist haften in der übersinnlichen Welt; und hilft ihm los von dem Warten in Einer Zeit auf eine Andre Zeit, als ob irgend eine Zeit das Ewige seyn könnte. — Von dorthier gesehen, wie schwindet alles zusammen, was den Menschen drückt, dem unter Menschen nicht wohl ist! Von dorthier gesehen, wie hebt sich der Schmuck hervor, welchen 35 dem erhabensten Künstler die Wesen verdanken, die nur dadurch erst einen Werth erlangen, dass ihnen beschieden ward, abzubilden das Würdige und Schöne, bestehend zugleich und wechselnd, in den wunderbaren Kreisen, deren Umschwung Natur heisst. Mit diesem Blick betrachtet, werden die Gaben und Kräfte des leiblichen Lebens ein Anreiz, 40 mitzuwirken in dem allumfassenden und alles erregenden Kunstwerk, um auch in der staubgebohrnen Hülle etwas mehr zu seyn, als das Blatt, das den Baum kleidet, dann welkt, und abfällt. — Die heilige Stirne der

8 Ahnung SW.

Pflicht scheint entwölkt, bey allem Ernst, der ihr kommt von den ewigen Ideen; in deren Namen sie eingesetzt ist zu richten über die innern Erscheinungen der zur Vernunft gebildeten Wesen. Mit [145] der Kenntniss der Ideen, dieser reinen Musterbilder, welche einzuführen ins
 5 Daseyn, alles Geistes Bestimmung ist, und mit der Einsicht in das Reich der Wesen, als dem Fundament der Natur, — fühlt der Sterbliche sich ausgerüstet für mehr als Ein Leben; er fühlt das jetzige neu beginnen, indem es neu geordnet wird; und es ahndet ihn, jenseit der Gränze, eine zweyte Jugend, deren Blüthe, noch besser gepflegt, auch noch glänzender
 10 die Vollkommenheit des Keimes offenbaren solle. Indess ergreift er die Jugend, die eben jetzt ihn umgiebt, ihren Frohsinn zu mehren und ihren Wachsthum zu schützen, und zu sorgen, dass die Vermächtnisse der Vorwelt, veredelt durch weise Verwaltung, den Dank der Söhne einer späteren Zeit verdienen und gewinnen mögen. Dadurch wird der Erdenzeit eine
 15 Bestimmung gegeben.

Sollen wir es noch sagen, wie weit wir, ungeachtet der Anknüpfung an die Erfahrung, entfernt sind, das anzuerkennen, was man sich gegenwärtig unter Empirismus denkt? Sollen wir uns stemmen gegen diejenigen, welche genug gethan glauben, wenn sie den alles widerlegen-
 20 [146] den Namen: Empiriker! ausgesprochen haben? Sollen wir untersuchen, ob sie wohl je einen speculativen Blick auf die Natur warfen, der nicht schon getrübt gewesen wäre durch vorgefasste, in die Natur hineinzutragende Ideen? Sollen wir versichern, dass eben dies Hinein-
 25 tragen die Ursache des Miskennens der eigentlichen Probleme geworden ist, welche die Erfahrung selbst aufgibt? Sollen wir klagen über den Mangel an Achtsamkeit auf die Frage, wie der Substanz Attribute einwohnen können, und wie sie durch Accidenzen sich herdurchwälzen möge? Ueber den Mangel an Achtsamkeit auf die Grössenbegriffe, welche, durch
 30 alle Erscheinungen hervorgerufen, mathematischen Blick zur unerlasslichen Bedingung aller Forschung machen? Ueber die unendliche Nachgiebigkeit gegen Kantische Vorstellungsarten, die auf alle neuern Systeme bey ihrem Entstehen so mächtig einwirkten, im Fortgange, sogar unbewusst, verlassen, aber niemals von Grund aus hinweggehoben, und in ihrer Unrichtigkeit dargestellt wurden? Ueber den Leichtsinn, der in den
 35 neuesten Zeiten alle Systeme durch einandergeworfen hat, schlechterdings ohne Respect gegen die Mauern, womit frühere Denker das Ihrige zu schützen gesucht hatten? — [147] Wo wäre hier das Ende? Auch diese Phänomene der Zeit sind ja zu ertragen; sie werden, von dem höhern Standpuncte gesehen, klein, und zeigen leicht genug den Stempel der Vergänglichkeit.
 40 Wir haben es nicht gescheut, Ansichten einigermaassen zu verrathen, deren Principien hier nicht aufgestellt werden konnten. Unbefangenen Lesern konnten diese Ansichten willkommen seyn, um damit zu ver-

8 ahnet ihm SW.

SW 448—450. — KLSCH 182—183.

gleichen, was zuvor über die Nothwendigkeit gesagt war, theoretisches und practisches Forschen, den Principien nach, von einander zu sondern, hingegen in den Resultaten wieder zu verknüpfen. Wer aber mit der Unbefangenheit auch noch Aufmerksamkeit verbindet: der wird sich hüten, die Beleuchtung nicht mit dem beleuchteten Gegenstande zu ver- 5 wechseln. Er wird sich erinnern: dass die Scheidung der Frage nach dem was sey, und was man für wahr, und richtig, anerkennen müsse, — von jener andern Frage nach dem, was, wiewohl es nicht wäre, dennoch seyn sollte, oder sich geziemte, sich gebührte, und zur Beurtheilung dessen was sey, den Maassstab hergebe, — dass diese Scheidung, welche 10 schlechterdings jedes Vereinigungs-*Princip* ausschlägt, gefordert wurde von einer [148] unmittelbaren Besinnung, und von einer Rechenschaft, die sich ein Jeder, während er nachdenkt, zu geben hat über das was er sucht. Soll nun diese Besinnung eine wissenschaftliche Unterstützung und Erleichterung erhalten: so muss man in die Mitte der Wissenschaft 15 selbst hineintreten. Entweder polemisch; indem man zeigt, wie diejenigen, welche vor der Vermengung der Principien sich nicht hüten, gerade da, wo sie das Schönste und Herrlichste nachzuweisen gedenken, auf den nackten, harten Felsen lediglich theoretischer Begriffe, (z. B. vom Seyn und Werden und deren vorgeblicher, aber widersprechender, und 20 eben darum angestaunter, Vereinigung) zu stossen pflegen; wo ihnen denn das Licht des Geschmacks, wie von einem giftigen Dunste angehaucht, verlöschen muss, so, dass sie im Dunkeln stehn bleiben, und, bey vollem Verstande, in den Unsinn der Mystik sich zu werfen gezwungen sind. Diese polemische Unterstützung der geforderten Besinnung 25 kann ein Jeder, der einige Lectüre hat, sich selbst geben; man muthe uns nicht an — für jetzt wenigstens nicht, — das unangenehme Geschäft, auf Verirrungen sehr schätzbbarer Männer hinzuweisen, vollends auszuführen. Oder die wissenschaftliche Unterstützung [149] muss durch die Wissenschaft selbst gegeben werden; durch eigne Principien, Lehrsätze 30 und Resultate; welche in zweyen, durchaus von einander unabhängigen Reihen hervortreten werden. Was nun diese Wissenschaft betrifft: so versteht es sich, dass derselben die sämtlichen Anhänger der jetzt geltenden Systeme, Principien und Methoden ohne alle Ausnahme gänzlich ableugnen müssen; gerade so, wie man ihnen die Principien ge- 35 leugnet, und, was Methode betrifft, zugleich mit derselben, den Meisten auch sogar das ernste und durchgeführte Streben darnach, abgesprochen hat. Das einzige werden die Gegner anerkennen müssen: dass die Principien, welche in den zwey gesonderten Reihen einander gegenüber stehen, schlechterdings keine Aehnlichkeit mit einander haben; und dass es un- 40 möglich sey, dem offenbaren Contraste die Augen zu verschliessen. Einen Lehrsatz aber, und wohl gar einen Beweis, man müsse die zwey Reihen einander entgegensetzen, darf niemand erwarten. In welcher von beyden sollte er doch vorkommen? da keine über die andre zu bestimmen

hat; selbst in denjenigen spätern Theilen nicht, wo die eine das Object der andern wird, — die Acte des Geschmacks unter den Versuch theoretischer Erklärung fallen, [150] und rückwärts die theoretische Wahrheit in den Dienst practischer Anwendung genommen wird. —

- 5 Etwas Anderes, nun, als vorlegen, hinstellen, ins Licht setzen, die Vergleichung möglich machen, und — die Wahl einem Jedem anheim stellen: ein andres philosophisches Mittel wenigstens, um ein philosophisches Lehrgebäude zu empfehlen, wird schwerlich angewendet werden können. Es kommt alsdann auf die Sinnesart an, die ein Jeder mitbringt. Ver-
- 10 blendete von ihren Gewöhnungen zu heilen, eine angenommene Vorliebe auszulöschen, ist nicht die Sache eines Systems. Es kann seyn, dass manche, die zwar den Unterschied zwischen Erkenntniss und Geschmacksurtheil, zwischen den Fragen nach dem Seyn und dem Sollen, gar wohl zu verstehen, und in sich zu finden, sich nicht verhehlen können,
- 15 nichts desto weniger der Meinung sind, dieser Unterschied solle sich nicht finden, und es gebühre sich, ihn zu verwerfen; — es kann seyn, dass, indem sie nun eben darum gleichsam Hand anlegen, ihn hinauszuerwerfen aus ihrem Gemüthe, sie über dem Eifer gar nicht merken, wie gerade hier ihr Geschmack mit ihrer Erkenntniss entzweyt ist, und
- 20 das Beyspiel dessen was sie verwerfen, in diesem [151] Verwerfen selbst sich unaufhörlich aufdringt. Es kann seyn, dass ein Princip, welches sie nun nach ihrem Geschmack, sich gewählt haben, unter der Hand — wie sichs der Geschmack in menschlichen Gemüthern auch wohl sonst pflegt gefallen zu lassen, wenn ihm die Speculation nicht den Gegenstand
- 25 fest hält — für allerley Bequemlichkeiten theoretischer Forschung, und wohl auch noch für andre Bequemlichkeiten, eine gefällige Aufmerksamkeit bezeugt; und sich allmählig so anfüllt mit allem was man von ihm verlangen könnte, dass zwar von ihm selbst kein deutlicher Begriff mehr möglich ist, dagegen aber alle Begriffe bey ihm zu haben sind, und die
- 30 Unkundigen ins höchste Erstaunen gerathen müssen über das unerschöpfliche Füllhorn, welches, was sie nur wollen, ausschüttet, nachdem ihnen selbst die Erlaubniss gegeben war, was immer ihnen einfallen möchte, als enthalten in demselben vorauszusetzen. Es kann seyn, dass Lehren, welche ein ungezügelttes Spiel der Phantasie begünstigen, in diesem
- 35 Vortheil eine Kraft besitzen, der eben so wenig die Aufforderung zur ruhigen Besinnung, als die Darlegung dessen, was einer solchen Besinnung sich offenbaren muss, das Gegengewicht zu halten vermöchte.

[152] Es kann, nichts desto weniger, auch Individuen geben, — oder vielmehr — es giebt Individuen, welchen nicht nur die geforderte

40 Unterscheidung ganz leicht wird, — und in der That, dem blossen Nachdenken ist es beynahe unmöglich, eine Schwierigkeit darin zu entdecken, — sondern welche auch nicht abgeneigt sind, sich dieselbe zu gestehen. Da fragt es sich dann zunächst weiter, ob es ihnen gelinge, der eigen-

2 unter der Versuch . . . O (Druckfehler). — 6 einem Jeden SW.

SW 451—452. — KLSCH 185—186.

thümlichen Aufgaben inne zu werden, aus denen der theoretische, aus denen der practische Theil der Philosophie hervorgeht. Es ist möglich, ja es hat sich gezeigt, dass einigen die Aufgaben des einen, andern die des andern Theils zugänglicher sind; wie es sich denn auch namentlich in Rücksicht der practischen Philosophie wiederum offenbart, dass fast 5 Jeder, der von ihr Kunde nimmt, eine sehr merkliche, aber bey Verschiedenen verschiedene Einseitigkeit mitbringt, vermöge welcher sich einige unter den Grundideen der Wissenschaft, klärer, andre dunkler und schwieriger im Gemüthe erzeugen; eine Einseitigkeit, die sich genau nach den Beschäftigungen und Studien eines Jeden zu richten pflegt; 10 und die nicht ermangelt, sich auch bey den Schriftstellern über practische Gegenstände, nur sehr vergrössert und [153] ausgearbeitet, vor zu finden. Demnach lässt es sich eben nicht erwarten, dass Jemandem darum, weil einzelne Lehren der Wissenschaft bey ihm Eingang erhielten, das Ganze derselben durchweg in gleichem Maasse willkommen seyn werde. Jedoch 15 betrifft dies nur die erste Aufnahme, welche der Wissenschaft zu Theil wird; denn eine beharrliche, und den schwächer aufgefassten Puncten vorzugsweise gewidmete Aufmerksamkeit, ist im Stande, der Einseitigkeit abzuhelpen, besonders bey zunehmender allgemeiner Uebung in den mannigfaltigen Bewegungen der Speculation. Dagegen aber ist eben 20 diese Einseitigkeit, — welche nicht eher überwunden werden kann, als bis sie sich durch ihre Aeusserungen verrathen hat, — ein starker Grund, die Aufmunterungen zum Selbstdenken, unabhängig von aller Anleitung, minder unbedingt auszusprechen. Denn das eigne Denken, wenn es nicht eine lange Reihe von Jahren hindurch fortgedauert, und während 25 derselben eine Menge ganz verschiedener Antriebe erhalten und befolgt hat, vertieft sich, eben je mehr Energie es besitzt, desto vollkommner und dauernder in irgend eine einzelne Aufgabe, nicht ohne Gewinn an Erkenntniss und Methode, aber zum grossen Nachtheil vieler andern, eben so un-[154]mittelbar vorliegenden Gegenstände, welche sichs ge- 30 fallen lassen müssen, als untergeordnet, mit schwächerem, und sehr oft falschem Lichte beleuchtet zu werden. — Es diene also das Studium fremder, und mehrerer Systeme, und die von verschiedenem Ursprunge seyen nach Zeit und Ort, zum leichteren Auffinden dessen, was Natur und Bewusstseyn von verschiedenen Seiten her zu denken geben. Aber 35 durchaus versagt, und verwehrt durch einen kräftigen inneren Macht spruch, sey die verkehrte und schädliche Einbildung, als heisse das, Prüfung eines Systems, wenn man sich fragt und in sich nachfühlt, ob man *Gefallen* finde an den Lehren desselben? ob es behagliche *Ansichten* gebe von der Welt und dem Leben? — Da wo wirklich der 40 ursprüngliche Beyfall zu sprechen hat, muss das System schweigen; nachdem es den Gegenstand des Beyfalls vorgelegt hatte. Aber da, wo das System redet, fragt es nicht, was uns gefalle, sondern es setzt voraus, dass wir nicht umhin können ihm zu folgen, dass seine Methoden

die Folgerung mit sich bringen. Wer nun gleichwohl nicht nach der Methode sich erkundigen, sondern mit lüsterlichem Auge nur Ansichten zu erhaschen suchen würde, [155] um der Bestechung, die ohnehin von daher droht, noch gar entgegenzugehen: der wäre sicherlich weit entfernt
5 von der so oft geforderten Besinnung, dass die bloße Wahrheit sich nicht richtet nach Forderungen des Geschmacks.

Leidlicher noch, als die Begierde nach denjenigen Ansichten, die das System, hinzeigend auf die Welt, eröffnen und darstellen möge, wäre das Bemühen, von dem System selbst eine Ansicht zu gewinnen, so dass
10 es, seiner Gestalt und Bewegung nach, das Object derselben würde. Wer schon speculativen Blick besitzt, der unterscheidet die Systeme an ihrem Gange; ob es ein fester Schritt sey, oder ob er ins Springen, ins Täumeln, ins Hinken zu gerathen pflege, vielleicht auch ganz fehle, und alle Glieder gelähmt und starr hingestreckt da liegen. Sicher ist dies
15 ein Gegenstand des Geschmacks; und es setzt den Urheber des Systems einer Kritik aus, wenn ihm Aufschlüsse entgingen, worauf schon der speculative Tact ihn leiten konnte. Verwandelt sich jedoch eben dieser Tact in Liebhaberey, so ist für den Urheber, und für den Prüfer, die Gefahr gleich gross, zu verfehlen was gesucht wurde, nämlich die Wahr-
20 heit. Nicht aller Boden verstattet einerley Gang; und wenn die Methode [156] sich von der Sache entfernt, verfällt sie in Kunststücke ohne Werth und ohne Würde.

Ob nun das Prüfen und Durcharbeiten eines oder mehrerer Systeme, zur Erzeugung einer festen, lautern, und schon dadurch heitern Ueber-
25 zeugung, wirklich vorbereiten werde? — Ob gegen treue Befolgung und Benutzung der, hier gegebenen, Weisungen und Winke, ein gelingendes philosophisches Studium, in jedem Sinne, versprochen und verbürgt werden dürfte? — Sollte jemand so fragen, sey es nun, um Zweifel, oder um Vertrauen dadurch auszudrücken; so würden wir, mit Vorbeygehung der
30 Gegenfrage, was überhaupt eine Bürgschaft, dem Einen vom Andern in Sachen der eignen Ueberzeugung geleistet, möchte bedeuten können — daran vorzüglich erinnern, dass von Anfang an das philosophische Studium nicht auf Philosophie als Wissenschaft allein ist beschränkt worden. Gesetzt, man dürfte ein richtiges System einem guten Seherohr ver-
35 gleichen: so würde gewiss das Seherohr nichts nützen, wenn nicht eine Menge von Gegenständen bekannt wären und bereit lägen, deren Betrachtung dadurch erleichtert würde. [157] Nun ist zwar die tägliche Erfahrung und das tägliche Leben gar sehr reich an Gegenständen; und es kommt nur darauf an, ob die Art des Philosophirens sich denselben
40 anzupassen geschickt ist. Es fallen aber bekanntlich die nämlichen Gegenstände parthienweise in das Gebiet andrer Wissenschaften, welche

1 die Folgerungen SW.

SW 453—455. — KLSCH 187—189.

theils darüber mannigfaltigen Aufschluss geben, theils wenigstens geordnete Uebersichten dafür anzubieten haben. Darf es noch gesagt werden, dass eben diese Wissenschaften es sind, welche die philosophischen Ansichten vermitteln, und es übernehmen müssen, den Stoff gleichsam vorzubereiten und zurechtzulegen für das Werkzeug, womit das geistige Auge sich bewaffnet hat? — Wie wenig nun auch hier der Ort ist, die Vermittelung selbst, für specielle Fälle, genauer zu bestimmen; — muss wohl das Werkzeug den natürlichen Blick verdrängen? muss man aufhören das blosse Auge zu üben, nachdem die Kunst ihm erweiternde Hilfsmittel geschafft hat? Erschöpft sich der philosophische Geist in seinen 10 Lehrsätzen? Gleichet er dem Gesetzgeber, der, nach Abfassung eines positiven Rechts, sich einem heroischen Tode weihet? — Oder kennt man eben diesen Geist, wie gleich im Eingange bemerkt ist, in allen Wissenschaften [158] unabhängig von den Eigenheiten der Systeme? — In dem unmittelbaren, und allgemeinen Gebrauch derselben Kraft, welche, wenn 15 man es fordert, Systeme erzeugt; — in ihrer stets fortgesetzten Anwendung auch während der Auffassung und Verarbeitung gegebener Materialien, hierin muss nicht bloss Verwahrung gegen das Einreissen und Wuchern der Irrthümer, die aus den Schulen kommen, sondern auch Gewandtheit in der richtigen Benutzung richtiger Lehrsätze, gesucht 20 werden. Niemand soll dergestalt Philosoph von Profession seyn wollen, dass ihm das unmittelbare Interesse des übrigen Wissens und Fühlens darüber matt würde; niemand soll sich dergestalt verlieben in den Syllogismus, dass es für ihn keine andre Wahrheit noch Wahrscheinlichkeit, geben könnte, als die der Conclusionen zufolge der Subsumtionen unter die Obersätze der schulmässigen Weisheit. Der Augenblick des blossen Rechnens ist ein verlornen Augenblick für das Denken. So sagen wir von dem Rechnen nach der Formel; nicht aber von dem Kopfrechnen, welches seine arithmetische Regel in jedem Augenblick vielmehr neu erzeugt als ihr nachfolgt. Es hat freylich keine Gefahr, 30 dass dies Kopfrechnen die Mathematik verdrängen werde; [159] — und so würde auch die Philosophie als Wissenschaft, selbst bey dem richtigsten Philosophiren, immer noch Bedürfniss bleiben, wenn schon ein eignes System nicht zur Aufrechthaltung nöthig wäre im Drange der fremden Systeme. 35

“Man muss eine Metaphysik haben, wie man ein Haus haben muss.” Dieser scherzhafte Ausdruck, der irgendwo zu lesen steht, enthält etwas wahres. Gewiss es kann nichts unbequemer seyn für den, welcher nicht ganz darauf Verzicht thut, in der Gedankenwelt zu leben, — als dies, keine Wohnung darin zu besitzen, nicht Dach noch Fach zu haben für 40 die angesammelten Kenntnisse, die geordnet und aufbewahrt seyn wollen, und für die angenommenen Meinungen, die nach Schutz verlangen gegen andre, widersprechende und widerstrebende Meinungen. Ohne fest zusammen gestellte Grundsätze, wie leicht könnte man ausser Fassung

SW 455—456. — KLSCH 189—190.

gerathen bey der ersten besten überraschenden Keckheit, womit jemand den gewohnten Vorstellungen Trotz zu bieten unternähme? Ohne alle Werkzeuge des Denkens, woher erhalte man die Geläufigkeit, urtheilen und seine Stimme abgeben zu können über alle die Dinge, über welche schon das tägliche Gespräch einem Jeden sein Wort abfordert? Im vollen [160] Ernst, der beste Kopf, ohne ein ausgearbeitetes System, wird sich gefallen lassen müssen, dass man ihm Stille gebietet in sehr wichtigen Angelegenheiten, über welche zu schweigen oft eben so wenig räthlich als angenehm ist. Denn unmöglich kann er auf der Stelle alle die Resultate langer Meditationen gleichsam aus freyer Hand verfertigen, welche nöthig wären, der Ueberlegenheit der Vorbereiteten ein Gegengewicht zu geben. — Folgt aber daraus, dass man sich die erste beste Hütte aus den eben vorrätthigen Materialien zusammenzimmern, und ein Aushängeschild mit der Inschrift: mein System! daran fügen müsse? — Wenn es Niemand so machte, so wäre es nicht nöthig, davon zu reden. Aber es finden sich deren genug, die geurtheilt haben wollen, wenn sie etwas aussagen, das einer Folgerung aus den von ihnen beliebten Vordersätzen ähnlich sieht, und die es übel nehmen, wenn man ihnen zeigt, dass diese Vordersätze nur lose Einfälle sind, oder höchstens geliehene Formeln, über die sie keine weitere Rechenschaft geben können, als dass sie dieselben zu ihren Grundsätzen nun einmal erwählt haben. — Es ist klar, dass eine Metaphysik, die ihre Wohnlichkeit rühmt, nur gelten kann für das Princip [161] einer leidlichen Ansicht; es ist zu vermuthen, dass sie aus zusammengereiheten Sätzen besteht, deren Verbindung keine Speculation untersucht, sondern eine tastende Association, so gut es gehn wollte, eingerichtet hat; es ist nicht daran zu denken, dass eine wissenschaftliche Vertiefung in die innern Schwierigkeiten der Begriffe sich da ausgearbeitet habe, wo man es auf die Bequemlichkeit der Folgerungen und Nutzenwendungen anlegte. Es ist aber zu loben, wenn eine selten gewordne Aufrichtigkeit sich der höhern Ansprüche begiebt, welche neuerdings zuweilen selbst von denen gemacht werden, deren Hütte noch nicht einmal fertig ist.

Nach dem, was hier über den Aufbau eines Systems gesagt worden, kann hoffentlich nicht die Meinung entstehen, als dürfte eine solche Arbeit ohne grosse Ueberlegung begonnen, ohne strenge Gewissenhaftigkeit vollführt werden. Aber auch das ist eine Kunst: ein vorhandenes System gut zu bewohnen. Und eben auf sie muss vorzüglich verwiesen werden, wenn gefragt wird nach den Bedingungen eines vollständig gelingenden philosophischen Studiums. Denn sie am wenigsten kann durch irgend eine Art von Tradition aus einer Hand in die andre übergehen. [162] Möchte man sich verbürgen können für die Richtigkeit eines dargebotenen Systems: wer wird es übernehmen, auch noch eine Anleitung zum

4 alle Dinge SW („die“ fehlt).

SW 456—457. — KLSCH 190—192.

Gebrauche hinzuzufügen, — und wer, der eigne Kraft in sich fühlt, würde eine solche Anleitung annehmen wollen? — Wiederholt sey es gesagt: ein System zu benutzen, dazu gehören mannigfaltige Kenntnisse: es gehört dazu jene allgemeine Regsamkeit des philosophischen Geistes, welcher es geziemt, sich in allen Wissenschaften mit ursprünglicher 5 Thätigkeit wirksam zu erweisen. Von allen Seiten zugleich vordringend, muss das philosophische Studium jede Parthie der Erkenntnisse auf eigen-thümlichem Wege zur Wissenschaft emporheben, so weit, bis sie selbst, die Philosophie als Wissenschaft, welche nach allen Seiten hin ins Spe- cielle herabsteigt, entgegen kommt, und, zugleich prüfend und geprüft, 10 in Empfang nimmt, was wohl vorgerüstet, — und ausarbeitet, was noch roh von ihr vorgefunden wird. In ungeschwächter Kraft also, muss, bey aller Arbeit an dem System der Begriffe, zugleich jedes andre Werk von Statten gehen, wozu das gegebene Mannigfaltige, von selbst zur Einheit strebend, Antrieb und Gelegenheit giebt. Wo immer sich Lässigkeit an 15 die [163] Stelle der Arbeitsamkeit setzt, da entsteht Gefahr für das Zusammenwirken; und es bereitet sich die Klage über geistlose Gelehrsamkeit sowohl als über bodenlose Philosophie.

Wohin sind wir plötzlich gerathen? Offenbar zu dem Ideal einer Gelehrten-Republic! Denn die grösste wissenschaftliche Forderung, welche 20 im Namen des Einheits-Triebes kann gemacht werden, haben wir so eben gemacht, nicht etwa an Einen Menschen, — wie könnte Einer sich zugleich in der Philosophie und in allen übrigen Disciplinen so ausbilden, um diese und jene zum allgemeinen und vollständigen Begegnen zusammenzuführen? — sondern an die Vielen allzumal, welche die Cultur 25 der verschiedenen Zweige des Wissens unter sich getheilt haben. — Fragen wir aber, wie denn diese sich zu einem solchen Geschäfte zusammen verbinden müssten: so scheint es, als würden wir auch hier wieder zurückgewiesen; und zwar nicht durch die Willkühr der Vielen, sondern durch die Natur der Sache. Denn wo sollte wol der Vereinigungs- 30 punct seyn, wenn einige zwar die Philosophie besässen, und andre die positiven Studien, Niemand hingegen [164] beydes in hinreichendem Grade inne hätte, um die Verschmelzung vollziehen zu können?

Giebt es nun, der Schwierigkeit ungeachtet, gleichwohl einige Sel- tene, welche mit tiefer philosophischer Ausbildung zugleich gründliche 35 Kenntniss irgend eines andern wissenschaftlichen Faches verbinden: so leuchtet ein, dass zwar dadurch schon, bey ihnen eine Ueberlegenheit entsteht, welche drückend genug werden kann für die übrigen Bearbeiter sowohl der Philosophie, als auch des positiven Wissens; indem die ersteren eine viel vollständigere Wirkung auf menschliche Gemüther zu machen 40 im Stande sind, wie es diesen Letzteren leicht gelingen möchte. Nichts-

destoweniger wird das Ganze der Wissenschaften von der gesuchten Concentration eher entfernt, als derselben angenähert erscheinen müssen, so lange die Mehrern, bey welchen sich Vereinigung der Philosophie — hier mit diesem, dort mit jenem andern und wieder andern positiven Fache vorfindet, — nicht eine und dieselbe philosophische Denkart gemein haben; und so lange nicht ein Jeder von ihnen seine Anwendung der Philosophie auf ein bestimmtes Positives, den übrigen Pflegern des Letztern annehmlich zu machen im Stande ist. Hätte aber vollends ein [165] falsches philosophisches System sich geltend gemacht unter den Meisten der universellen Köpfe: so würden die härtesten Stösse im Laufe der Zeit erfolgen müssen, wenn nun das trügende Eis bräche, und der Ruin scheinbar auch das übrige darauf gebauete Wissen verschlänge.

Diese Betrachtungen können keinem Einzelnen gleichgültig seyn, der sich nicht geradezu in irgend eine positive Masse vergraben hat. Nicht nur trifft das allgemeine Ereigniss Alle, sondern es ziemt auch einem Jeden, das Allgemeine als zum Theil von Sich abhängig zu denken. Um so mehr, da im Reiche der Wissenschaften, wie jeder Tag zeigt, eigentlich keine Herrschaft erworben werden kann. Die Autoritäten scheinen nur zu steigen, um wieder zu sinken; und die literarischen Verbrüderungen zersplittern an dem kleinsten Stein des Anstosses. Wie viele Triumphlieder auch vor dem Siege gesungen werden, — denen zuweilen die ganz Unkundigen Glauben beymessen, — so bleibt es doch Keinem auf lange verborgen, dass der Gegner, der Anstandshalber den Wettstreit der lautesten Stimme nicht mehr mitmachen will, darum weder selbst in seinem Innern besiegt, d. h. eines Bessern belehrt, ist, noch auch nur den verständigen Zuschauern [166] besiegt scheint, da er vielmehr von ihnen gelobt wird, wenn er den unnützen Wortwechsel abbricht, wodurch nur die zum eignen Forschen so willkommene Ruhe und Musse noch ferner würde gestört werden. Diese letztern Maassregeln nun sind zwar gut für die einzelnen reiferen Denker: aber eben so klar ist es auch, dass im Allgemeinen das philosophische Studium in allen seinen Zweigen und Gestalten beträchtlich darunter leiden muss, wenn die Mehrern sich schweigend in sich zurückziehen, die mindere Zahl einen Wechsel von lebhaften Auftritten bereitet, und statt einer vom öffentlichen Interesse ermunterten Untersuchung, nur einige tumultuarische Behauptungen vernommen, — oder vielmehr grossentheils nicht vernommen, sondern geringschätzig überhört werden, wie ein Wind, den man rauschen lässt so lange er dauert. Eine solche Gleichgültigkeit kann so wenig gleichgültig seyn für das Ganze der Wissenschaften, als nützlich die Aufregung, welche den Taumel statt der Besinnung in die Gemüther bringt. Die Wissenschaften müssen auf der einen Seite auseinanderzufallen, auf der andern wunderbar zusammenzuschumpfen scheinen, wenn dort die vereinigende Kraft der Philosophie aufhört zu wirken, hier ein ungestümes

Streben, [167] Alles unter Eine oder wenige dominirende Ideen zu bringen, die Unterschiede nicht wahrnimmt, oder sie gar ihrer Principien beraubt. Und jede Wissenschaft selbst, so gewiss sie die allgemeine Achtung sucht, soll eingedenk seyn, dass dafür keins von beyden: weder, sich zu isoliren, noch, mit sich machen zu lassen, — das rechte Mittel ist. 5

Auch damit wird es nicht besser, wenn hie und da eine Wissenschaft sich an dies oder jenes philosophische System wendet, um von demselben Principien zu leihen, und denen gemäss sich selbst einzurichten. Angenommen, sie verstehe sich des Entlehnten richtig zu bedienen, sie unterwerfe sich allen Consequenzen, die sie sich nun gefallen lassen muss: 10 so erhalten wir eine Ansicht ihres eigenthümlichen Stoffes durch die Begriffe eines bestimmten Systemes. Vollends angenommen, das System sey richtig, und mit ihm die gewonnene Ansicht: so ist auf allen Fall damit die Wissenschaft aus ihrer *natürlichen Form* gewichen. Dass ihr aber eine solche zugehöre, folgt daraus, weil ihre 15 Bearbeitung unabhängig von philosophischen Lehrsätzen hatte unternommen werden können. Was, und wie viel, diese selbstständige Arbeit zu leisten vermöge: das, vor allem andern, wünschen wir zu ver-[168]nehmen, wenn wir zu der Wissenschaft hinzutreten, um uns mit ihr bekannt zu machen. — Es kann sich nun gar wohl finden, dass eben 20 das Resultat der selbstständigen Bearbeitung an innern Schwierigkeiten leide, die ihm nicht gestatten, für ein letztes Resultat zu gelten. Hebe man denn diese Schwierigkeiten hervor, stelle man sie ins klärste Licht, entwickle man die Fragepunkte aufs allergenaueste, sey man ganz aufrichtig in Rücksicht der Bedürftigkeit, welche der Gegenstand fühlen 25 lässt, sobald man ihn in Begriffe zu fassen versucht. Oder, was mit andern Worten gerade dasselbe heisst: man cultivire jede besondere Wissenschaft unter Voraussetzung der Philosophie *überhaupt*, als einer möglichen künftigen Aufklärung über das was jetzt in den Begriffen noch dunkel bleibt. So wird man den Gewinn, welchen wahr- 30 hafte philosophische Entdeckungen bringen können, nicht nur nicht verfehlen, sondern die Zueignung desselben erleichtern; man wird eben dadurch zugleich sich in Sicherheit setzen gegen unvorsichtiges Aufnehmen solcher Vorstellungsarten, welche nur oberflächliche Befriedigung gewähren können ohne in das Innere der Schwierigkeiten mit reeller Hülfe hinein- 35 zudringen. —

[169] Betrachtungen dieser Art konnten hier nicht ganz vermieden werden, wo von dem Erfolge des philosophischen Studiums die Rede seyn sollte. Denn derselbe hängt nicht lediglich ab von philosophischen Forschungen, Vorträgen, und Schriften; es haben darauf alle Studien Ein- 40 fluss, und eben daher auch die Art der Behandlung und Aufnahme, die ihnen zu Theil wird.

Indessen, wenn schon die Mängel der Zeit es mit sich bringen, dass

nicht immer von allen Seiten her alle Eindrücke, einander gehörig entsprechend, genau zusammenwirken: wer ist so abhängig von dem was von Aussen kommt, dass jeder Misklang der Buchstaben, die er hört und lies't, auch eine Mishelligkeit in seinem Innern erzeugen müsste? Es
 5 giebt eine Kraft, verschiedenen Meinungen ruhig zuzuhören; eine Stärke abzuwehren, was mit zudringlicher Keckheit herannaht; eine Kunst, in die Ferne zu stellen, was, dicht vors Auge tretend, mit dem Anschein imponirender Grösse die weitere Aussicht versperren möchte. Es giebt einen Prüfungsgeist, der sich auf Vorstellungsarten einlässt, ohne sie an-
 10 zunehmen; der sich die Mühe nimmt, die zum Verstehen nöthig ist, und gleichwohl sichs gefallen lässt, wenn schon die Mühe [170] nicht auf der Stelle durch Evidenz belohnt wird. Dieser Prüfungsgeist bedarf der Uebung; und zuweilen der Ermunterung: — möge er in den vorliegenden Blättern, von beydem Etwas finden!

15 Im Begriff zu schliessen, werfen wir noch einen Blick auf das, womit alle Philosophie zu schliessen denkt, worin sie sich gleichsam aufzulösen strebt — die vollendete Gemüthsruhe. Nichts scheint natürlicher, als die Erwartung, ein so köstlicher Besitz werde demjenigen, und keinem andern, gefunden seyn, welchem es gelang, die Wahrheit und das höchste
 20 Gut zu erkennen. So kann denn wohl nichts befremdender seyn, als die Thatsache, dass eben in diesen Besitz die Urheber der verschiedensten Systeme ihren Stolz setzen. Ruhe ist ein gemeinschaftlicher Zug in den Physionomien des Plato und des Spinoza; und vielleicht ist es zum Theil dadurch erklärbar, dass diese beyden so höchst verschiedenen Menschen,
 25 bey der gänzlichen Heterogenität ihrer Principien, in neuern Darstellungen doch ganz nahe haben zusammengerückt werden können. Aber nicht bloss Realisten verschiedener Classen treffen sich in dem angegebenen Punkte, auch der Idealist, und der Kritiker, lässt sich die Gemüthsruhe nicht absprechen; ja der Skeptiker preis't seine Unver-
 30 wirrbarkeit, die ihm aus der Einsicht hervorgeht, dass es mit allen dogmatischen Behauptungen nichts sey; und der Epicuräer rühmt, seit der Befreyung von aller Furcht vor unsichtbaren Mächten vermöge nichts mehr seine Heiterkeit zu trüben. Meint man, es sey damit nur leeres Vorgeben bey diesen entgegengesetzten Sinnesarten? Eine von allen
 35 könne nur allein zur [171] eigentlichen Stille des Gemüths gelangen? Die andern müssten nothwendig von einem innern Stachel fortdauernd gequält und gepeinigt werden? — Wir wollen nicht von Ueberresten wankender Menschlichkeit reden, diese möchten sich wohl allenthalben vorfinden. Soviel ist in der That gewiss: verschiedener Art müssen noth-
 40 wendig die letzten Zustände seyn, welche durch die Ausbildung ver-

schiedener Principien in den Menschen erzeugt werden. Auch Verschiedenheit des Werthes denken wir gar nicht zu leugnen! Aber darin mögen sie leicht zu einer allgemeinen Aehnlichkeit gelangen: dass Jeder von ihnen sich der Einheit mit sich selbst erfreut; dass es Jedem zuletzt gelingt, die Saiten seiner Seele alle so ziemlich auf Einen Ton zu spannen. Und den monotonsten Menschen kann diese innere Reinheit am leichtesten zu Theil werden. Ja, den zügellosesten Phantasten, die gar kein Festhalten irgend eines Gedankens kennen, denen von einer Bearbeitung der Begriffe der Begriff gänzlich mangelt, — eben diesen bläs't der Wind zuweilen in das Gemüth wie in eine Aeolusharfe, zur Verwunderung, wohl gar zur Erbauung solcher Hörer, welche weder Melodie noch Rhythmus noch kunstmässig fortschreitende Harmonie zu verlangen im Stande sind. So scheinen nicht nur Meinungen aller Art, es scheint die Narrheit selbst zuweilen den Gipfel der Weisheit zu ersteigen!

15

Nichts anderes ist so täuschend, so verführerisch, als das Gefühl solcher Zustände, worin die innere Disharmonie aufhört vernommen zu werden. Kein andrer Reiz kann die Eigenliebe zu einer so monströsen Grösse hervorzunehmen machen, als die Spiegelung der eignen Gedanken in den eignen Launen und Phantasien. Es ist [172] schwer zu sagen, was dadurch früher getödtet werde, die Selbstkritik, oder der Untersuchungsgeist? Wenn Ihr die Wahrheit nach Eurem Gefühl beurtheilt, wie könnten Eure Gefühle sich nach der Wahrheit bilden?

So finden wir uns denn noch einmal getrieben, statt der Einheits-Begierde die Zwietracht zu loben. Nicht um eines Paradoxon's willen, — es ist nicht die Rede von einer innern Zwietracht welche bleiben solle. Wohl aber davon, dass der kürzeste Weg, sich von ihr zu befreuen, nicht immer der beste ist. Nichts kann dafür bürgen, dass diejenige Stimme, welche am lautesten im Innern ertönt, auch die richtigste, — und die richtigste auch die lauteste seyn werde. Diese einfache Wahrheit gehört ganz hierher, wo die Rede ist — nicht vom vollendeten Weisen, sondern vom philosophischen Studium. Wie es leicht begegnen möchte, dass der Unruhige, ja der Reuige, besser wäre denn der Selbstzufriedene: so dürfte auch der, welchen noch die Mishelligkeiten der Begriffe quälen, gar oft von der Wahrheit nicht so fern seyn, als der Seher, dem das Universum wie eine Flur vor Augen liegt. Viel Standhaftigkeit gehört dazu, jene Qual zu ertragen. Viel Stärke und Geduld, durchs Denken die Gedanken, durch die Gedanken sich selbst zu berichtigen. Der Irrthum aber, den der Zweifel verlässt, ist ein bergabrollend Rad, das mühelos verwüstet, und bald Ruhe findet unter den Trümmern.

23 wie konnten SW.

IV.

Entwurf zu Vorlesungen über die Einleitung
in die Philosophie.

1807.

[Text nach SW XII, S. 99—136.]

Vorläufige Beschreibung der Philosophie nach ihrem Wesen und ihren Wirkungen.

Mit dem Namen der Weisheit bezeichnen wir die Idee eines Systems von *Gesinnungen*, das seinem Inhalte nach unveränderlich sei: — ein solches System wird zugleich richtig und gut sein müssen. Die ganze 5 Veränderlichkeit der menschlichen Gesinnungen steht demnach der Weisheit entgegen, als dasjenige, was zur Vestigkeit erhoben werden soll.

Die *unmittelbare Wahrnehmung* aber liegt ganz ausser diesem Gegensatz; — und rückwärts: was nicht ausser diesem Gegensatz liegt, ist nicht unmittelbare Wahrnehmung. 10

So weit in der Beurtheilung des Wahrgenommenen sich *Zweifel* und *Widersprüche* über die Natur der Dinge, über das Nützliche und Gute ergeben können, eben so weit herrscht das Bestreben, *Vorstellungsarten* zu ändern, um sie zu bessern.

In dem Aufsteigen zur Weisheit liegt auf der einen Seite ein Los- 15 reissen von der Wahrnehmung; auf der andern Seite ist aber die Weisheit auch nicht *bloßes Denken*; vielmehr muss in ihren Begriffen das Unmittelbare des Wissens sich *dargestellt* wiederfinden. Dies führt auf den Unterschied der *Materie* und der *Form* der Weisheit; sie ist *Kenntniss* in der ersten, *System* in der zweiten Rücksicht. Ist eine unvoll- 20 kommene Weisheit mehr Kenntniss als System, so kann sie *Lebensweisheit*, ist sie mehr System als Kenntniss, so kann sie *Schulweisheit* genannt werden, ohne dass sich jedoch eine feste Grenze bestimmen liesse.

Es können alle Köpfe, in denen ein *eigener Sinn* lebt, auf ihre Weise ins Philosophiren gerathen. Die einen werden sich sagen, welche Art 25 des Glücks, nach einem eingebildeten Vorgenuss ausgewählt, sie sich zu bereiten denken; andere werden den unbestimmten Reiz, den Natur und Kunst sie fühlen lassen, auf deutliche Umrisse und Verhältnisse des Schönen zu bringen suchen; noch andere werden Gesetze auszusprechen wagen, um [100] darnach die Verwirrung im Menschen und in der 30 Gesellschaft zu schlichten; noch andere werden zu einer Mannigfaltigkeit von Sachen, Geschäften und Kenntnissen Begriffe der Ordnung und Namen

für Rubriken aufsuchen; endlich wieder andere in das Wesen von Naturdingen und Naturwirkungen, vielleicht in das Wesen der Gottheit selbst hineinzuschauen sich vermessen.

Vielseitige Cultur und Philosophie bedürfen einander gegenseitig, 5 sowohl im einzelnen Menschen als in der Gesellschaft. Es schickt sich für eine Einleitung in die Philosophie auf die Mannigfaltigkeit der Interessen, welche sie eigentlich voraussetzen muss, wenigstens durch einige allgemeine Benennungen hinzuweisen.

Alle Arten von Gegenständen können in der *Beschauung* interessiren; 10 der Mensch aber und sein Schicksal ist uns überdies noch der *Theilnahme* werth. Die Beschauung erfreut sich entweder an der Vielheit, an den Contrasten, an dem unterhaltenden Wechsel der Dinge; — oder sie sucht in den anscheinenden Spielen des Zufalls Gesetze des Zusammenhangs und des Fortschritts zu entdecken, oder sie wird von dem Unterschiede 15 der Verhältnisse getroffen, sie hebt das Schöne hervor aus der Masse des Hässlichen und des Unbedeutenden. (*Empirisches, speculatives, ästhetisches Interesse.*)

Die Theilnahme liegt ursprünglich in der Nachbildung fremder Gemüthszustände; entweder überlässt sie sich denselben — *sympathetisch*; 20 oder sie erhebt sich über deren Gegensätze, — *gesellschaftlich*; oder sie stösst an die Abhängigkeit der Menschen überhaupt, und wird des *religiösen* Bedürfnisses inne.

Ist in dem einzelnen Menschen nicht Vielseitigkeit, Philosophie und sittlicher Charakter vereinigt, so wird er immer mangelhaft erscheinen. 25 Im vielseitigen Interesse gewinnt er die Ausdehnung des Bodens, der zur Erweckung geistiger Kräfte bereitet ist. Durch Philosophie muss er seine Persönlichkeit üben, dass sie sich in dieser Weite nicht zerstreue, durch sie muss er den Gewinn sich zueignen und für sich *formen*. Endlich die Form darf nur von der sittlichen Güte selbst entlehnt sein, 30 so wie auch nur dieser reiche und bildsame Vorrath im Stande ist, diese Form mit Grösse und Schönheit darzustellen. Die Fülle geordneter Gedanken ist das Element, worin ein reiner Wille sich stets regen und üben muss, wenn er nicht [101] Gefahr laufen soll, Vorurtheilen und endlich Leidenschaften seine Kraft zu leihen.*

Ist in der Gesellschaft die vielseitige Cultur *zerstreut*, so kann die 35 richtige Zusammenwirkung der verschiedenen Gebildeten nur dadurch gesichert werden, wenn in der höhern leitenden Klasse viele Einzelne sind, deren jeder diese Mannigfaltigkeit und Bildung in sich selbst besitzt, überschaut, beherrscht und in der Gesellschaft zu beherrschen weiss. Aber 40 das innere Beherrschen der eigenen Vielseitigkeit, die letzte Besinnung und Temperatur kann nur durch *Philosophie* bewirkt werden.

* Es versteht sich, dass keine der genannten Arten von Interessen die andern vertreten, gleichsam ihr Amt übernehmen könne. Es ist allemal Einseitigkeit vorhanden, wo eins das Uebergewicht über das andere hat.

In der Gesellschaft gehört die Philosophie nicht zu den *unmittelbar* thätigen Kräften; sie dämpft ungleich mehr äussere Wirksamkeit, als sie giebt, indem sie den Leidenschaften Ruhe gebietet und auf Ueberlegung vor dem Handeln dringt; besonders aber dadurch, dass sie den Fluss der sinnlichen Auffassung unterbricht, den Gang der Zeit vergessen macht 5 die Aufmerksamkeit zu sehr auf Allgemeinheit, zu wenig auf die scharfen Eigenheiten der jedesmaligen Umstände richtet. Geschäftsmänner müssen sich *dieser* Wirkung durch ausdrücklich vestgesetzte Grundsätze *erwehren*.

Mittelbar wirkt die Philosophie desto stärker auf die Gesellschaft als ein Centrum von Meinungen, welche sich unter die handelnden Per- 10 sonen verbreiten, theils als *Triebfedern*, theils als *Vorwände*. Schon dass die stets rege Untersuchung den angenommenen Meinungen das Gewicht der Autorität benimmt, nöthigt zu fortdauernden Anstrengungen mancherlei Art, um aufrecht zu halten, was sonst von der Meinung ruhig wäre getragen worden, jetzt von Gründen, nicht mehr von der 15 Autorität getragen werden soll.

Neue Behauptungen, die sich verbreiten, wirken nach ihrer Eigenthümlichkeit und nach den Umständen. Im allgemeinen lässt sich nur sagen, dass man von neuen Wahrheiten nicht stets vortheilhafte Wirkungen erwarten dürfe; denn das Princip der Veränderung im Handeln 20 der Menschen ist die Veränderung der *Gemüthslage*, welche die neue Meinung in ihnen hervorbringt, nicht aber das *Materielle* dieser Meinung selbst.

[102] Die rechte Wirkung der Philosophie auf die Gesellschaft ist diejenige, welche durch andere Wissenschaften, die den Berufsgeschäften 25 näher stehen, hindurchgeht. Die Philosophie, der im Grunde kein Stoff eigenthümlich zugehört, hat eben darum eine Art von wissenschaftlicher Allgegenwart. Theils fordert man von ihr die Entwicklung der allgemeinsten Hauptbegriffe in allen Wissenschaften und die Nachweisung der allgemeinsten Formen aller Untersuchungen in wissenschaftlicher 30 Anordnung; theils sollte eigentlich, wenn man die Philosophie ins Unendliche fortschreitend denkt, ihre Art die Dinge zu beleuchten, auf Alles übertragen werden, was der Kenntniss werth ist. Indem sie zufolge dieses Verhältnisses in die übrigen Studien eingeht, findet sie theils Gelegenheit, in ihr selbst die eingeschlichenen Fehler zu entdecken, theils 35 kömmt es auch denen, welche mitten im Geschäftskreise stehen, ganz eigentlich zu, eine schon auf die Regeln des Geschäfts bezogene Philosophie mit genauer Beobachtung von Zeit und Localität ins Leben zweckmässig einzuführen. Am wichtigsten ist deshalb für die Gesellschaft der Zusammenhang der Philosophie mit der Religions- und Rechtslehre. 40

Alle Zweifel, welche man über die gesellschaftliche Wirkung der Philosophie versuchen könnte, werden von der einen Betrachtung überwogen, dass der Mensch, um seinen gegenwärtigen Uebeln sich zu entwinden, — wenn er nicht etwan die ihm von der Natur dargebotenen

Mittel verschmähen und noch Wunder erwarten will, — nichts anderes thun kann, als seine *Vernunft* gebrauchen und erwarten, wohin ihn sein Nachdenken führen werde. Die Geschichte der Bemühungen, welche die Vernunft *bisher* anwandte, warnt freilich sehr nachdrücklich vor jeder
 5 vorsehnellen Ausführung dessen, was etwa irgend ein Individuum mit vollkommener *Evidenz* zu wissen sich rühmen möchte. Wäre aber auch eine solche vorgebliche Evidenz nichts weiter als eine psychologisch merkwürdige und für die Gesellschaft folgenreiche Erscheinung, so müssten schon darum alle diejenigen, welche die Menschen kennen oder irgend
 10 einmal Lenker der Gesellschaft werden wollen, jene Erscheinung des Studiums werth achten, die sich immer erneuern werden, so lange die Menschheit nicht auf Geistesordnung Verzicht leistet.

[103] **Blicke auf die Welt und erstes Finden der philosophischen Probleme.**

15 Das ganze Gegebene, *als Ganzes* so genommen, wie es der gemeine Verstand auffasst, heisst die Welt. Sie stellt sich dar als eine Summe von Dingen ausser einander und nach einander, die unter sich und mit uns auf mancherlei Art zusammenhängen. Gleich dieser erste Blick auf die Welt veranlasst folgende Fragen:

- 20
- 1) Was ist in der Welt?
 - 2) Was war in der Welt?
 - 3) Wie ist Alles zugegangen?
 - 4) Wie kann es uns interessiren?
 - 5) Was wird daraus werden?

25 Alle diese Fragen zielen auf das *Gegebene*. Würde es, oder wäre es nun so gegeben, wie es verlangt wird, so gäbe es nichts zu philosophiren; aber gleich bei der ersten Frage muss der gemeine Verstand einräumen, dass ihm die Dinge, welche sind, nur durch ihre *Eigenschaften*, die Eigenschaften nur in vereinzeltten Wahrnehmungen gegeben
 30 seien; dass ihm jedes Ding nur so weit bekannt sei, als er dessen Eigenschaften bisher bemerkt hatte; dass in Rücksicht der künftig vielleicht noch zu entdeckenden jedes Ding Räthsel ohne Ende für ihn enthalte. So fern aber die Dinge *bekannt* sind, zeigen sie Aehnlichkeiten und Verschiedenheiten und zwar so, dass man nicht bloss eine Anzahl ganz
 35 gleicher und völlig ungleicher, sondern auch eine Nähe oder Entfernung verschiedener Eigenschaften nach *Graden* in ihnen zu bestimmen findet.

Die *Klassenordnung* nach den Aehnlichkeiten, wiewohl ganz und gar durch die *Beschaffenheiten* gegeben, verräth doch auch wieder, dass sie nicht *gegeben*, sondern *gemacht* ist, indem sie die Dinge ganz anders zusammenstellt, als sie beisammen gefunden werden. (Man versetze sich in ein Naturalienkabinet; was da der Naturforscher zusammenordnete, 5 wurde theils auf Bergen, theils im Grunde des Meeres u. s. w. gefunden; man verwechsle nicht die Nähe oder Entfernung im Reiche der *Begriffe* mit der Nähe oder Entfernung im *Raume*.)

Denn auch die *Lage* der Dinge ist gegeben, und nicht bloss eine Menge von Arten, sondern auch eine Menge von Dingen [104] jeder 10 Art; genau genommen lässt sich jedoch diese Menge selten oder nie bestimmt angeben. Die Welt scheint sowohl der Theilung als der Ausdehnung nach *unendlich*.

Wie die erste Frage die Weite der Welt nach Raum und Beschaffenheit auszumessen strebt, so will die zweite: was war in der Welt? 15 die Zeiten rückwärts durchlaufen.

Hier fällt ins Auge, theils dass die Beschaffenheiten der Dinge sich ändern, theils dass die Dinge selbst zum Theil entstehen und vergehen. Es hat jedes Ding seine *Geschichte*, es haben auch ganze Gattungen die ihre. (Geschichte eines Staats, der Menschheit u. s. w.) Reihenweise 20 laufen diese Geschichten *neben einander* fort; sie scheinen aber auch *in einander* einzugreifen. Die Geschichte der Stoffe durchkreuzt die Geschichte der Gattungen; der Anfang ist nirgends zu finden, und in dem, was durch *Nachrichten* gegeben heissen mag, sind allenthalben Lücken.

Dies verursacht die grössten Schwierigkeiten bei der dritten Frage: 25 wie ist Alles zugegangen? Zwar dem rohen Menschen genügt auf diese Frage eine blosser Ergänzung der Geschichte; doch mengt er auch da hinein schon die Begriffe vom *Thun* und *Leiden*. Demnach müssen einige Dinge, welche *Thun*, *Kraft*, und ehe sie thun, *Vermögen*, andere aber, oder dieselben in anderer Rücksicht, eine Wandelbarkeit 30 haben, welche das *Leiden* möglich macht.

Das wirkliche Wandeln, *Anderswerden*, ist es wohl immer ein Leiden? — So müsste ihm immer ein Thun vorausgehen. Aber das *Vermögen*, welches dabei zur Kraftäusserung übergeht, leidet es nicht selbst, indem es aufhört zu ruhen? *Dieses* Leiden würde selbst ein 35 früheres Thun voraussetzen; das frühere eben so ein noch früheres, und weil dies ins Unendliche geht, so würde nichts geschehen, wenn keines anfinge.

Also ist vielleicht das Vermögen ein *freies* Vermögen d. h. es tritt ohne weiteres aus der Ruhe hervor. 40

Ein solches Ding aber, das unendlich viele Vermögen haben müsste für jede freie Thätigkeit, sieht einer Ungereimtheit so ähnlich, dass man es vielleicht vorläufig bei einem absoluten Werden bewenden lassen wird. Ein solches Werden könnte auch füglich das Werden einer Thätigkeit

sein, und diese könnte weiter ein abhängiges Vermögen so leiden machen, dass es sich als Kraft äusserte, ja es könnte dies der erste Anstoss [105] sein für eine ganze Reihe solcher abhängiger Vermögen. So denken wir uns in der That ein ursprüngliches Werden unsers Wollens, 5 (denn ein Wollen des Wollens u. s. w. wird man doch nicht annehmen); und von da aus leiten wir unbesorgt vor Widersprüchen die Veränderungen ab, die wir in der Welt bewirken.

Auf ähnliche Art erklären wir uns die Thätigkeit anderer lebender Wesen. Aber sind denn *alle* Veränderungen in der Welt von einem 10 *Wollen* ursprünglich ausgegangen? oder giebt es auch für das *Todte* ein absolutes Werden, und ist das *Todte* vielleicht nicht so ganz in sich ruhend, wie es uns meistens vorkommt? (Könnten wohl einmal die Berge den Einfall bekommen, auseinanderzufallen und sich aufzulösen, wie jedes andere zusammengefügte Ding; die verschlossenen Dinge 15 könnten den Einfall haben, die Riegel zu verschieben und herauszu-
gehen u. s. w.?)

Diese Fragen müssten nicht bloss im allgemeinen beantwortet werden, sondern für jedes Ding und jedes Ereigniss in der Geschichte desselben müsste darüber bestimmte Auskunft zu finden sein, wenn der 20 *Forschung*: wie Alles zugegangen sei, entsprochen werden sollte.

Was die vierte Frage betrifft: wie uns die Dinge und Ereignisse in der Welt interessiren können, so liegt schon in den früheren Fragen als Fragen, unmittelbar das Interesse ausgedrückt, welches in ihnen spricht; denn warum frage ich doch?

25 Dies blosses Interesse des Erkennens steigt noch, wenn wir uns erinnern, dass wir selbst zu den Dingen in der Welt gehören, und dass wir in grosser Ungewissheit stehen über den Anfang unseres Daseins sowohl, als über die Reihe des Leidens und Wirkens, durch welche wir auf den gegenwärtigen *Punct* gekommen sind.

30 So viel ist leicht zu bemerken, dass wir mit den einzelnen Dingen in der Welt in *Gegenwirkung* stehen bis ins Unabsehbliche; eben so, dass wir von gewissen allgemeinen Einrichtungen der Natur abhängen, daher wir denn auch um der Selbsterkenntniss willen die Natur studiren müssen. Für unsere Gefühle und für unser thätiges Streben, für unsre 35 Hoffnungen und Entschliessungen müssen wir wissen, was wir zu erwarten und wornach wir uns zu richten haben.

Jedoch für unsere *Selbstthätigkeit*, die da von uns ausgeht, [106] könnte vielleicht auch die Richtung ursprünglich in uns selbst liegen. In diesem Falle würde eine ganz eigene Art von Besinnung auf uns 40 selbst nothwendig werden, in der wir bloss unsern ursprünglichen Willen zu studiren und denselben von allen dem zu sondern hätten, was als Leiden und als Hemmung von aussen etwa mit demselben vermischet werden könnte. Immer könnten wir am Ende, nachdem wir erst wussten, was *wir selbst wollen*, uns auch noch wegen des Einflusses entschliessen,

den wir der äussern Welt auf unsern eigenen Willen geben und lassen wollen.

(Diesem Zurückgehen in sich selbst verdankt die praktische Philosophie ihren Ursprung; sie veranlasst den Menschen und verhilft ihm dazu, zu wissen was er wolle; sie bietet sich jedem dar, weil er Mensch 5 ist, weil er als Mensch ein vernünftiges Wesen, ein gottähnliches Wesen ist. Nicht die Natur, nicht das Aeussere beschäftigt uns dann; bloss unser Wille; die Menschen wissen aber selten oder nie, was sie wollen, weil jenes Zurückgehen ihnen Mühe macht. Man gehe nur in sich selbst tief zurück; man wird sich wahrhaftig losmachen können von allem 10 äussern Einflusse; man wird *wollen* können, unbekümmert um das, was daraus werde, ob man es durchsetzen könne. So glückte es grossen Männern, die die Menge der schwach Wollenden beherrschten, und vor denen sich, wie man sagt, das Schicksal selbst beugte; die Alles konnten, was sie wollten, weil sie es immer wollten und ernstlich wollten. Fichte's 15 „Bestimmung des Menschen“ ist vorzüglich geeignet, solchen starren, eigensinnigen Willen hervorzutreiben; er ist die Ursache, dass wir grosse Männer besessen haben und noch besitzen.)

Vielleicht auch gäbe es noch eine höhere Art von Besinnungen an uns selbst, welche von der einfachen Bemerkung ausgehen, dass die 20 Welt, so weit wir sie auch nur immer gegeben oder erforscht nennen mögen, dass jeder ihrer Theile, den wir zu kennen meinen, eben in dieser Erkenntniss, dieser Erforschung oder diesem Gegebensein, von uns selbst vorgestellt wird und dass wir nie aus diesem allumfassenden Vorstellungskreise heraus können. Es fragt sich dann, ob, indem wir diesen 25 unsern Vorstellungskreis, mit allem jetzigen und künftigen Zubehör, selbst wiederum vorstellen, wir denselben noch ableiten müssen von einer Wechselwirkung zwischen uns und [107] der übrigen Welt, oder ob er nicht vielmehr ganz und gar, so wie wir ihn in Raum und Zeit, durch Begriffe und nach Zwecken geordnet besitzen, als *aus uns* hervorgehend 30 zu betrachten sei, da ja doch *alles Aeussere*, woraus man ihn erklären will, selbst wieder *in ihn hineinfällt*.

(Wahre praktische Philosophie sucht sich losszureissen, stemmt sich gegen die äussere Natur. Aber der Idealismus sucht wo möglich noch einen höhern Schwung zu nehmen; nämlich die äussere Natur als unser 35 Werk, als von uns abhängig anzusehn. Hat man es dahin gebracht, so ist an Dienstbarkeit im mindesten nicht mehr zu denken; wir werden die höchste Selbstständigkeit haben. Wie wenn wir die äussere Welt verwandeln könnten in blosen Schein? Dies ist das Grosse und Erhebliche in diesem System, welches Fichte mit einiger Ausführlichkeit und 40 Consequenz ausgeführt hat. Es predigt: dass so etwas, als der Mensch sich einbildet und aus ihm selbst hervorgeht, sich auch nothwendig nach ihm richten muss. Es ist alles reine Selbstständigkeit.)

Misslich ist dabei nur, dass immer *gerade auch das Ich*, welches

den Schein zu tragen scheint, eben sowohl als jedes Aeussere in ihn hineinfällt. Unser Interesse an der Welt scheint auf den ersten Blick sich sehr zu ändern, wenn wir annehmen, sie sei nur durch uns; ohne Zweifel wird sie ja dann in allen ihren Gefahren unseren näheren
 5 Bestimmungen zugänglich sein und wenn wir bisher von ihr litten, so lag es ohne Zweifel nur daran, dass wir jener höhern Besinnung noch nicht mächtig waren. Allein sie *dauert auch jetzt*, und geht ihren Gang auch *nach* dieser Besinnung; und die Tiefe unserer selbst, welche in ihrer *Einheit* das Mannigfaltige der Erscheinung bereitet, bleibt für uns
 10 *eine eben so weite und verschlossene Welt*, als diejenige war, welche wir in ihrem Schoosse zu erkennen meinten. Ja der Knoten zieht sich bis zur Unauflöslichkeit zusammen, indem wir jetzt aus dem *Einen* das Viele *ableiten*, also in dem Einen das Viele, gerade soviel als nöthig ist, *vor-*
aussetzen müssen, wobei zu fürchten steht, der bloße Begriff der Einheit
 15 möchte ein schlechtes Band sein, um das ursprünglich Viele zusammen zu halten. — —

Es ist nicht nöthig für die fünfte Frage: was wird daraus werden? noch einige Betrachtungen hinzuzufügen. *Unmittelbar* gegeben ist für sie nichts. Das *mittelbare* Wissen von der Zu-[108]kunft aber muss
 20 ein Theil sein von demjenigen Wissen, zu dem das Gegebene mag veranlassen können.

Zu dem *Gegebenen* werden wir auf alle Weise zurückgetrieben. Um nun die Fragen zu vereinfachen bleibe jede Beziehung der Dinge auf uns fürs erste ganz aus dem Spiele. Haben wir unsre Vorstellungen
 25 von den Dingen selbst nur erst geordnet, so wird sich nachher nur desto besser einsehen lassen, wie die Besinnung: *es seien unsre Vorstellungen*, Alles ändern müsse, auch unser Interesse wird sich finden, wenn der Gegenstand erst bestimmt gefasst ist.

Was aus einem Andern geworden oder gemacht ist, kann man von
 30 dem wohl eigentlich sagen: *es sei?* Für etwas ganz Neues, das nur geradezu angefangen habe zu sein, will man es nicht gelten lassen; man führt vielmehr seine Existenz zurück auf die Existenz dessen, woraus es geworden ist. Die eine und die andere Existenz soll dieselbe sein; das Alte soll unter einer neuen Gestalt noch fortdauern. Also das Neue ist
 35 nur die Gestalt; die Gestalt ist aber eigentlich nichts; das was eigentlich ist, war schon irgend etwas, ehe es diese Gestalt annahm, und was es damals war, müsste man wissen, um es seiner wahren Natur nach zu kennen.

Vielleicht ist es aber durch verschiedene Umgestaltungen gelaufen;
 40 dann müsste man ihm alle diese fremden Verhüllungen eine nach der andern ausziehen, um es endlich, wie es wirklich ist, nackend zu erblicken.

Diese Betrachtungen liegen der Unterscheidung zwischen *Dingen* und *Stoffen* oder *Elementen* zu Grunde; vielleicht müssten die Elemente noch weiter auf einen Urstoff zurückgeführt werden; das Wasser freilich wird wohl jetzt von Niemand mehr dafür gehalten werden.

Indessen was sichert uns, dass der angenommenen Urgestalt unseres 5 Stoffs nicht doch noch wieder eine frühere Zeit und frühere Gestalten vorausgingen; jede Verwandlung lässt sich eben so leicht rückwärts, als vorwärts denken. Genau besehen macht jedoch die Zeit hier gar keinen Unterschied; war der *gleiche* Stoff ehemals Wasser und ist jetzt Feuer, so sind ihm beide Gestalten gleich zufällig; die jetzige könnte eben 10 sowohl für die rechte gelten, als jene; sie wäre wenigstens für jetzt die wahre. Aber eben weil dies den Stoff mit sich selbst in Wi-[109]derstreit setzen würde, muss man das Streitende ganz von ihm sondern; *gestaltlos* bleibt er zurück, schwebend, wenn man will, in der Mitte zwischen allen Umwandlungen, in denen er sich schon zeigte und noch 15 zeigen wird. (Das *ἄπειρον* des Anaximander, *reiner*, unbestimmbarer *Stoff*; wenn eine Bestimmung hinzukäme, so würde auch durch die kleinste der Begriff desselben aufgehoben.)

Bis jetzt war alles anschaulich; jetzt ist es Zeit, uns aus dem Sinnlichen zu Begriffen zu erheben; dazu gehört ein höherer Grad von Auf- 20 merksamkeit; von der Nothwendigkeit des Denkens getrieben muss man durch alle die mannigfaltigen Schwierigkeiten hindurch.

System des absoluten Werdens.

Wie kam der gestaltlose Stoff zur Gestalt? und wie von einer Gestalt zur andern? Diese Frage bedrängt uns jetzt, indem wir die 25 Welt aus dem Stoffe zu erklären haben. Das Bequemste wäre eine Gottheit eingreifen zu lassen, und sich das weitere Nachforschen, wie die Gottheit zu diesem Eingreifen kam, ganz zu verbieten; allein dies würde den *Versuch der Forschung* verderben, der sich rein halten muss von allen willkürlichen Annahmen. 30

(Die Philosophie hat nichts mit Willkürlichem zu thun; ihr muss etwas Nothwendigkeit sein. Das Gegebene kann ihr nur die Veranlassung sein zum Reden; was der Philosoph sagt, muss eins aus dem andern nothwendig herbeigeführt sein. So zu denken ist schwierig; aber bei der Philosophie und besonders bei der Metaphysik kommt Alles da- 35 rauf an.)

Ueberhaupt also dem ersten Werden ein *Thun* vorauszusetzen ist, wie schon bemerkt, undenkbar; es scheint also: *das Werden sei ursprünglich*.

Ist aber das *Werden*, so würde ein zweites entgegengesetztes Werden dazu gehören, um jenes wieder *abzubrechen*. Der Stoff, der ein solches sich selbst zerstörendes Wesen in sich hätte, wäre ein ärger widersprechendes Unding, als jenes Ding, das eben sowohl Feuer als Wasser sein sollte. Also das ursprüngliche Wesen läuft fort; es ist beharrlich in der Veränderung; es gleicht dem bewegten Körper, der nie seine Richtung [110] und Geschwindigkeit verliert. Der Urstoff (das Urwesen) hat eine *qualitative* Bewegung mit bestimmter Richtung durch die Weite der Beschaffenheiten und bestimmter Abmessung der Zeit, in denen er seine Umwandlungen vollbringt.

Zur Weiterklärung bedarf es noch eines einzigen Zusatzes. Hätte die ganze Masse des Grundstoffs dieselbe qualitative Bewegung, so könnte das Ganze in einerlei Zeitpunkt auch nur einerlei Gestalt zeigen. Aber eine solche Einförmigkeit ist nicht in der Natur; der Wechsel muss fortgehen nach verschiedenen Richtungen. Es ist also nothwendig, ursprünglich *Gegensätze* (*ἐναντιότητας*) anzunehmen; zwar nicht in einerlei Theilen des Grundstoffs, welches sich widersprüche, aber in verschiedenen Portionen, entweder in *verschiedener* qualitativer *Richtung*, oder *verschiedener Geschwindigkeit*, oder eine Verschiedenheit der *Zeitpunkte des Durchgangs* durch dieselbe Veränderung, oder endlich *Alles dieses verbunden*.

Jetzt können die scheinbar verschiedenen Stoffe sich mischen, sich in ihren qualitativen Bewegungen hemmen, stören, anders richten, und den Schein des Wirkens und Leidens hervorbringen, den wir in der Welt finden. (Heraklit, dessen System wir nicht zu subtil entwickeln dürfen, wenn es nicht vor der Zeit uns auseinanderfallen soll, braucht nur im allgemeinen das Bild der Freundschaft und Feindschaft, die einen Weg gehen und sich vertragen, oder durch Zank hemmen und zerstören u. s. w. Nur, dass das Urgesetz in allen diesen Verwickelungen immer der eine und gleiche ewige Impetus des Werdens bleibe, aus welchem *ohne Causalität und Wille* eine *Gemessenheit der Zeiten* folgt, die sich nothwendig entwickelt, weil die Geschwindigkeit ursprünglich ist. *Ἐπιμαρουμένη*.)

(Die Alten und ihre Dichter setzten das Schicksal über die Götter; warum wohl machten sie es nicht selbst zu einer Gottheit? Dies lag in dem Begriff selbst, den sie vom Schicksal hatten. Das Schicksal ist Vorherbestimmtheit ohne allen Sinn und Verstand; es hat weder Willen noch Kraft; denn sonst liesse sich die letztere getheilt oder vervielfältigt denken; bei jenem wäre die Frage, ob nicht ein anderer Wille, bei Verstand und Klugheit, entgegenwirken könne. Solche Vorherbestimmtheit nehmen die Alten als vorhanden an; aber Zeus und die andern Götter konnten sich selbst nicht widersetzen, obgleich sie wussten, was werden

würde; diese Einsicht wird [111] *ihnen* zugeschrieben; das Schicksal selbst wusste nichts. Es ist *erhaben* über Alles, weil es nichts Höheres giebt, weil Alles in diesem Punct mitbegriffen ist. — Eine Nothwendigkeit in sich selbst bevestigt ist für uns *niederschlagend*. Steht es bei uns, ob wir sie annehmen, biegen oder verwerfen? Ein grosses, wichtiges 5 Verhältniss! Wie *eine* Veränderung im Cabinet eines grossen Staats auf Millionen wirkt, so kann *ein* philosophischer Irrthum die grösste Verwirrung im ganzen Thun und Leben veranlassen; und für alle Theile des Studiums die Richtung verderben oder fördern. Hier wollen wir uns durcharbeiten; ohne geirrt zu haben, werden wir keine Wahrheit finden.) 10

Scheint aber in der Welt irgend etwas zu ruhen und in seiner Beschaffenheit zu dauern, so müssen wir voraussetzen, es sei dennoch innerlich in Arbeit begriffen, als deren wahrscheinliche Folge wir gewisse unmerkliche Ein- und Ausströmungen (*ἀναθυμιάσεις*) annehmen können, durch welche es sich in dem Wirbel der allgemeinen Bewegung erhält. 15 (Mehreres von diesem gehört nicht nothwendig zum System; es ist Ausschmückung.) Ueberhaupt versteht sich, dass die qualitative Bewegung nicht etwa die räumliche ausschliesst; denn woher wollte man diese sonst erklären? sondern dass vielmehr die eine mit der andern in einem und demselben ursprünglichen Werden von Ewigkeit zu Ewigkeit vor- 20 bestimmt sei.

Werfen wir von hier aus einen Blick auf die sinnlich bekannte Welt, so finden wir zweierlei, das durch seine unaufhaltsame Beweglichkeit und Wandelbarkeit dem angenommenen Grundstoffe ähnlich sieht: den *denkenden Geist* und das *Feuer*. 25

Wiewohl dem Grundstoff eigentlich gar keine Beschaffenheit bleibend zukommt, so würden wir doch denselben mit mehrerem Rechte Feuer nennen, als ihn irgend ein anderes bekanntes Wort bezeichnen könnte.* Da ferner alle Naturkörper zu erglühen fähig sind, alle der Gewalt des Feuers sich unterwerfen müssen und sich ihm alsdann verähnlichen, so 30 lässt sich [112] wohl denken, dass es Perioden geben könnte, wo der sämmtliche Stoff die Gestalt des Feuers annimmt und dass zwischen diesen Perioden eben die Verwickelungen liegen, welche aus den entgegengesetzten Richtungen, die jede Portion der Masse für sich nimmt, hervorgehen; also in den Zwischenzeiten wird aus den Gegensätzen eine 35 Welt; aber die Welt eilt jedesmal durch ihre Umwandlungen einer Verähnlichung aller Gestalten, einer neuen Feuerperiode unaufhaltsam entgegen.

Will man dieser Darstellung der Weltordnung auch die Rücksicht

* Man denke sich ein recht loderndes Feuer, eine recht glühende Masse, ver- 40 zehrend, ausstrahlend, wohin nur Oeffnung und freie Bewegung ist. Wollte man sie mit dem Sturme vergleichen? Die stille Luft ruht ja. Mit dem Wasser? Aber das Meer ist ja oft spiegelglatt. Wasser und Erde sind viel zu träge dazu; die Erde ist das Symbol der Beständigkeit. Also Feuer!

auf das Geistige mit einflechten, so ist dies sehr leicht, so lange man von der rohen Vorstellung ausgeht, als sei das Denken überhaupt eine Art von Gestaltung jenes Grundstoffs, und der Wechsel der verschiedenen Gedanken die Umwandlung jener Art von Gestalt, das *Gedachte* aber immer der *unmittelbare gegenwärtige Zustand des denkenden Stoffs selbst* (Feuer denkt an Feuer u. s. w.) Hier muss man nur nicht gar zu genau die Elemente des Stoffs als für sich bestehende Wesen unterscheiden, da dann jedes unmittelbar nur von sich und seinen Zuständen wissen würde, sondern Alles in einander fließen lassen, so kommt ganz leicht ein allgemeines, sich selbst denkendes Ganze, eine Weltseele heraus (*ζωὸν λόγος*). Sofern es aber einzelne denkende Wesen giebt, z. B. Menschen, welche das Ganze erkennen, muss ihnen diese Erkenntniss mitgetheilt werden, als ein Theil jenes allgemeinen Denkens, der in sie einströmt; sie werden dann desto richtiger denken und *wachen*, je offener die Zü-
 10 gänge für jene Einströmungen sind. — —

Gar sehr verändert sich aber dies Alles, sobald man sich selbst das Verhältniss zwischen dem Gedachten und dem Denkenden oder ganz einfach: zwischen dem *Vorgestellten* und dem *Vorstellenden* genauer bestimmt. In dem Begriff des Vorstellens, der beide verknüpft und beiden
 20 ihre Bedeutung bestimmt, liegt gar nichts, was eine Aehnlichkeit voraussetzen berechtigt zwischen dem Wesen des Vorstellenden (Abbildenden) und dem Inhalte des Vorgestellten (Abgebildeten). Damit fällt jenes unmittelbare Wissen in der Welt von sich selbst, wobei die Frage: *wie das Sein zu seinem eigenen Bilde kommen möge?* ganz vergessen war,
 25 sogleich weg. Es giebt keine Weltseele, und es tritt nicht etwa eine Gottheit an ihre Stelle. Soll es irgend wo eine Erkenntniss geben, wie denn die Menschen sich selbst und allenfalls den Thieren eine solche zu[113]schreiben, so muss hier dem Erkennenden das Erkannte durch seinen Gegenstand bestimmt sein. Also: das Erkennende ist *leidend*,
 30 der Gegenstand *thätig*. Wird in dieser Thätigkeit der Gegenstand sich so geben, wie er ist? wird er ein treues Bild in die Seele mahlen?

Wie sollte man das von ihm erwarten? Er wird nach seiner Art irgend ein Vorstellen wirken; aber die Aehnlichkeit zwischen dem Vor-
 35 gestellten und dem das Vorgestellte bestimmenden Gegenstande wäre auch hier eine ganz grundlose Annahme. Also: wir glauben zwar, zufolge äusserer Einwirkungen, etwas zu erkennen; für sich allein aber ist dies Alles gar nichts von dem, was es zu sein scheint; es ist höchstens ein Verhältniss zu uns. Es ist demnach etwas Anderes im Verhältniss zu Anderem, und in sofern darf jeder sich das Maass der Dinge nennen.
 40 (*Protagoras: πάντων χρημάτων μέτρον ἄνθρωπος.*)

In der letzten Betrachtung ist das System des absoluten Werden aus den Augen gesetzt; allein es tritt wieder hervor, sobald man sich erinnert, dass bei einem festen Verhältniss zwischen den Gegenständen und dem Vorstellenden sich die Erscheinungen nicht ändern würden;

also wie vorhin zur Umwandlung der Dinge, so wird hier zur Umwandlung der Erscheinungen das absolute Werden erfordert, nur dass man jetzt nicht wagen darf, von dem Gange dieses Werdens so zu reden, als ob man ihn mit anschaute; der allgemeine Wechsel reisst *uns und die Dinge zugleich* fort: das Verhältniss zwischen uns und ihm ändert sich 5 auf beiden Seiten; demnach auch die Erscheinung durch Beides, ohne dass wir die beiderseitigen Antheile zu scheiden wüssten, und so können wir denn, ausser für uns, gar nichts mehr über die Welt bestimmen.

Das Resultat aller dieser Betrachtungen ist demnach folgendes. Es giebt eine Masse, die in keinem Augenblicke etwas Bestimmtes ist, aber 10 in jedem Augenblicke zugleich aufhört, Bestimmtes zu sein, und wieder anfängt ein anderes zu werden. In diesem Werden und Wandeln sind verschiedene Richtungen zu unterscheiden. Es giebt ferner Wesen in der Masse, deren Eigenheit es ist, dass in ihnen Bilder entstehen, die man Vorstellungen nennt, welche Bilder anders und anders beschaffen 15 sind, je nachdem sie, in ihrem eigenen Werden begriffen, dem Werden anderer Theile der Masse begegnen. Fragt man aber: was ist und was wird die Masse, oder was sind und was wer-[114]den die vorstellenden Wesen? so ist die Antwort: Beides bleibt völlig unbekannt; denn die Bilder in den vorstellenden Wesen sind nur Resultate des Verhältnisses 20 im Begegnen, keineswegs aber Abbildungen eines oder des andern Theils unter denen, die sich begegnen.

Jetzt ist das System zur Widerlegung reif; denn *erstlich* sollte nach der Behauptung ewig fliessender Bilder *es selbst keine feste Behauptung sein*; *zweitens* ist sein Grundgedanke: Werden ohne festes Sein, ein 25 innerer Widerspruch. Man soll nämlich hier nicht etwa verschiedene Wesen annehmen, die in verschiedenen Momenten für und in einander eintreten, sondern man soll *Eins und Dasselbe* zugleich zweierlei sein lassen, indem es eine Beschaffenheit verliert und eine andere annimmt.

Demnach: *was ist*, das kann nichts werden, was es nicht war; es 30 kann auch nichts mehr und nichts anderes erzeugen als was es ist. Das *Sein* ruht in seiner Beschaffenheit, man kann nur fragen, ob es sei oder nicht sei; ist es, so bleibt es sich gleich, ist es nicht, so wird es nie. (*Xenophanes.*)

System des absoluten Seins.

Um das veränderliche Gegebene zu erklären, wurde zuerst ein unbestimmter Stoff zum Grunde gelegt, als bestimmbar zu mancherlei künftigen Gestalten. Was derselbe an sich sein und bleiben möge, davon war keine Rede. Aber es fand sich nichts, ihn zu bestimmen; 5 deshalb wurde er wieder aufgegeben; das werdende trat an seine Stelle, stets gestaltet, aber immer anders und anders, als Eins und Dasselbe nur zu denken durch die Continuität in der Umwandlung. Aber in dieser Continuität selbst lag der unheilbare Widerspruch, der die For- 10 schung zu einer ganz neuen Richtung nöthigte.

Ist nämlich die Veränderlichkeit nicht zu erklären, weder als zufällig wechselnd am beharrlichen Stoff noch als inwohnende eigene Natur dessen, was ist, so muss sie ganz aufgegeben, sie muss als Täuschung verworfen werden. Es ziemt der Vernunft, das Undenkbare als einen 15 Trug der Sinne zu verschmähen und zu suchen, ob sie selber Wahrheit finden könne.

(Wenn man in einer bedrängten Lage ist, wie wir jetzt, so ist selbst ein neuer Versuch zu wagen, wobei wir in der That [115] wenig riskiren; denn gefiele uns das Feld des reinen Denkens nicht, so steht 20 uns ja der Weg wieder offen über die Brücke zurückzukehren, über welche wir gehen wollen. Hier theilt sich das Feld der Philosophie in Empirismus und Rationalismus. Der Charakter des letztern verträgt sich nicht mit der bloss sinnlichen Welt; wenn er auch ein Zug von Einseitigkeit wäre, so zog doch jeder ernste Denker, wenn er sich auch 25 im Sinnesreich versuchte, die Vernunftkenntniss vor, die fest und frei von Widersprüchen jenseits des Reichs der Sinne liegt. Gleichwohl offenbart sich die intelligible Welt nur *in* der sinnlichen.)

Da Alles in der Welt, was wir zu kennen glaubten, entweder als veränderlich sich schon gezeigt hat, oder doch so geartet ist, dass seine 30 Beschaffenheiten in die Reihe des Wechsels fallen und daher wenigstens die Möglichkeit der Veränderung fürchten lassen, so könnte jetzt, indem die Nichtigkeit dieses sämmtlichen Scheins einleuchtet, gefragt werden: ob denn überall etwas sei? — Aber woher auch nur diese *Frage* nach dem Sein, wenn nichts wäre? — Der Versuch sich nichts zu denken, 35 hebt sich selbst auf. Nichts denken hiesse gar nicht denken. Nichts vernichtet sich selbst. Nichts ist nicht (*οὐκ ἔστι μὴ εἶναι*), hingegen das Sein ist (*ἔστι γὰρ εἶναι*).

Was ist denn nun? — Es selbst, das Sein; — nicht irgend etwas Anderes, sondern es selbst ist durch sich selbst begründet; dies muss

man finden in der blossen erhöhten Besinnung an das Sein. Alle nähern Bestimmungen dürfen nur Ausschliessungen sein.

1. Das Sein ist nicht Vieles; *wären* Viele, so wäre jedes der Vielen; alles Uebrige wäre nicht. Aber das Nichtsein *ist* nicht; das Sein muss frei bleiben von dem Nichtsein, welches die Gegensätze in dem Vielen 5 herbeiführen würden. Nach dieser Erklärung mag man sagen: das Sein sei *Eins*; aber dabei denke man nicht Eins aus einer Reihe, Etwas, auch nicht einmal das Erste in der Reihe, das Oberste und Höchste; sondern *Eins ohne Gegensatz*.

2. Dies Eine ist seinem Wesen nach *unvergleichbar*, folglich *un-* 10 *bestimmbar*. Höbe man um anzugeben, was es sei, aus mehreren möglichen Bestimmungen eine oder einige heraus, so würden ihm die übrigen mangeln. Aber im Sein ist kein Mangel.

3. Es umfasst *in sich* keine Gegensätze. Es als dauernd und unendlich ausgedehnt zu denken, wäre schon unrecht; vielmehr liegt es 15 ganz *in sich selbst*.

[116] 4. Auch die Erkenntniss, das Bild des Seins fällt mit ihm selbst zusammen; denn es giebt keinen Träger des Bildes mehr ausser dem Sein (*ταὐτὸν ἔστι νοεῖν τε καὶ οὐνεκὲν ἔστι νόημα*).

Weit entfernt, dass im Geist dieses Systems irgend eine Erklärung 20 des Gegebenen versucht werden dürfte, muss dasselbe Anfangs allgemeinen Zweifel (*Xenophanes*), dann ein entschiedenes Verwerfen der Erfahrung hervorbringen (*Parmenides*), die man nur etwa noch zum Spiel in eine geordnete Darstellung bringen kann, wie der Dichter einen mythologischen Stoff ausschmückt. 25

Endlich wird man, um der Anfechtung der Erfahrung los zu werden, zeigen müssen, sie sei ungereimt und undenkbar und verrathe sich ganz offenbar als leere Täuschung. Der Hauptgedanke ist hier, die scheinbare Vielheit der Dinge, welche jenem Einem gerade entgegensteht 30 sei widersprechend.

Der Begriff des Vielen führt auf die Frage nach seinen einfachen Bestandtheilen; diese kann in dem ausgedehnten Gegebenen Niemand nachweisen; darf man denn annehmen, sie seien dennoch vorhanden und entgingen nur der Schwäche unserer Sinne? — Was einfach ist, hat keine Grösse; was keine Grösse hat, kann auch einem andern hin- 35 zugefügt demselben keine Grösse geben; es kann es nicht grösser machen; was aber, zugesetzt und weggenommen, das Andere nicht grösser noch kleiner macht, das ist *Nichts*; also das Einfache, woraus das Viele bestehen sollte, *Nichts*.

Hätte es, um diesem Schlusse zu entfliehen, eine Grösse, so hätte 40 es Theile, diese Theile hätten wieder eine Grösse, folglich wieder Theile und so ins Unendliche. Wie demnach vorhin Alles zu Nichts werden musste, wenn es aus nichtigen Bestandtheilen zusammengesetzt war, so muss hier jedes Kleinste unendlich gross werden, welches sich ebenfalls

widerspricht. Auch steht dieser Unendlichkeit das entgegen, dass un-
leugbar, wenn ein Vieles ist, es so viel sein muss, wie viel es ist, und
nicht mehr noch weniger, dass es demnach als Summe gewiss endlich ist.

Die Undenkbarkeit der Erfahrung scheint noch zu wachsen, wenn
5 man die Bewegung deutlich zu denken sucht. Ein bewegter Punct
muss, ehe er einen bestimmten Weg zurücklegen kann, von ihm die
Hälfte zurücklegen, von dieser Hälfte aber wieder zuerst die Hälfte u. s. w.,
also kann er, wie es scheint, [117] nie anfangen sich zu bewegen. —
Auf gleicher Bahn kann ein nachfolgender, wiewohl schnellerer Körper
10 den langsameren, der vorangeht, nie einholen, denn immer ist dieser
voraus, während jener in dessen früherer Stelle erst eintrifft. Ueberdies
ruht das Bewegte jeden Augenblick da, wo es ist; also ruht es immer.
Endlich fragt sich noch, wenn der Raum ist: wo ist er? in einem neuen
Raume? Dies würde ins Unendliche laufen.

15 Nimmt man aus dem bisher im Geist der Eleaten dargestellten
System die einzelnen falschen Schlüsse heraus, so bleibt immer noch ein
unbestimmtes ruhendes Sein übrig; denn Alles für Schein zu erklären, ist
unmöglich. Lässt sich nun das Werden nicht denken, so hat man eine
todte Masse, der man *Vielheit* und *Vielartigkeit* zwar nicht gerade ab-
20 sprechen wird, sobald man sich bestimmt, dass die Gegensätze und
negativen Prädicate nur in der Einheit des das Viele zusammenfassenden
Denkens entspringen; aber wieviel und wie beschaffen das sein möge,
was an sich ist, darüber muss man sich hier jede Vermuthung verbieten.

Indessen in dieser Nacktheit würde das System des absoluten Seins
25 nie Anhänger finden. Man sieht gar zu leicht, dass ein System, welches
das Gegebene nicht erklären kann, auch vom Gegebenen nicht unter-
stützt wird, also wie ein nichtiges Hirngespinnst verschwinden muss,
das zunächst nur dadurch merkwürdig ist, weil es die philosophische
Verlegenheit bezeichnet, aus der es entsprang.

30 *Schlussanmerkung* (über die Systeme der Neuern, zunächst Bruno,
nach den Beilagen der *Briefe Jacobi's über die Lehre des Spinoza*, nur
etwas ordentlicher aufgestellt als in jenen tumultuarischen und begeisterten
Aufsätzen). Sucht man die Natur recht gerade ins Auge zu fassen, so
findet man, dass sie die bisher entwickelten Begriffe *alle zugleich* auf-
35 dringen möchte. Nicht nur muss in jeder Veränderung das Veränderte
sein und beharren, sondern in vielen Naturproducten, ja wie es scheint,
im allgemeinen Weltbau verräth sich auch bei allem Wechsel eine
Einheit der Form (des Begriffs), welcher eine Vielheit des Stoffes gemein-
schaftlich unterworfen ist. (Hauptcharakter eines *organischen* Körpers,
40 als eines Wesens, in welchem ein beständiges Werden unläuft, das nicht
gedacht werden kann in einem Theile, sondern in einer gegenseitigen
Bedingtheit eines Theils gegen alle übrigen steht.)

[118] War dem Vielen die Form zufällig, so musste sie in ihm
doch wenigstens der Möglichkeit nach gegründet sein, und schon die

Prädisposition für die *eine* Form giebt auch dem Vielen eine Art von Einheit. Bestimmt aber führt die Menge von Thätigkeiten, welche in den verschiedenen Theilen des Vielen die *eine* Möglichkeit zur Wirklichkeit zu erheben continuirlich neben und nach einander geschäftig sind, auf den Begriff von *Vielen in Einem*, welches *ursprünglich* Eins sei; aber auch ebenso ursprünglich im Bilden des Stoffs sich vervielfältige, wie die Seele in dem Leibe, dessen verschiedene Glieder sie zugleich für einen Zweck bewegt.

Dies Bilden ist kein Werden, aber ein *Werden machend*; wobei das Machende eins und dasselbe bleibt. Dabei wird auch dem Leidenden, eben weil es von einem *Andern* leidet, indem es wird, die Einheit des beharrlichen Sein gerettet, welche im System des absoluten Werden verschwinden.

Soweit ist dieses System Dualismus. Und jeder Blick auf die Natur im Kleinen und im Grossen scheint denselben zu bestätigen. Allenthalben zeigt sich der Gegensatz zwischen dem rohen und dem gebildeten Stoff und der gebildete führt allenthalben auf die Idee von einem bildenden Princip, welches theils die allgemeinen Formen der Bildungen aus seiner Urform hervorgehen macht, theils in jeder Art von Organismen sich besonders darstellt und die unterscheidenden Kennzeichen der Gattungen aufrecht erhält.

Wird dieser Dualismus recht scharf gedacht, so findet man, dass er das genaueste Zutreffen und Ineinandergreifen des Wirkenden und Leidenden erfordert. Denn indem er die Welt in Geformtes und Formendes zerlegt, hat die Zerlegung gerade nur in so fern Grund, wie die realisirten Formen selbst aus beiden erklärt werden müssen. Mehr Vermögen in dem Leidenden, mehr Antrieb oder Unvermögen in dem Bildenden wäre ein unvollkommenes Sein in jedem von beiden, und wollte man dies mit dem realisirten Triebe und Vermögen auf beiden Seiten zusammenfassen, so bekäme man keine wahre Einheit des Sein. Man soll vom Bildenden nur reden, sofern es bildet; vom Stoffe nur, in sofern er diese und jene Gestalten annimmt; keines von beiden soll man mit erdichteten Substraten, als Quelle überflüssiger Kräfte und Vermögen begaben. Es bezieht sich nun die ganze Empfänglichkeit des Stoffs auf den [119] ganzen Bildungstrieb des thätigen Princip. Auch die Zeitfolge und die Anordnung im Raume muss als in beiden harmonisch prästabilirt angesehen werden.

Allein eben darum, weil sich in dieser *Beziehung* jedes von beiden allein *denken* lässt, hat es nun auch gar keinen Sinn, jedem ein gesondertes Sein zuzuschreiben. Das Bildende ist in und mit dem Gebildeten, das Gebildete in und mit dem Bildenden; beide sind *Eins*. In diesem Wirken und Leiden also geht keins aus seinem Wesen heraus und damit fällt die grösste Schwierigkeit des Mechanismus weg. Nämlich es fragt sich hier nicht: was trennt das Wirkende von sich ab?

was nimmt das Leidende in sich auf? und wie können beide noch unversehrt bleiben, was sie waren, nach dieser Zerrüttung ihrer innern Natur? Denn hier ist keine Abtrennung; hier ist nicht Eins und ein Anderes, welches gäbe und welches nähme, sondern der Erfolg der Wirkung bleibt *in* dem Wirkenden; es verändert sich nur für sich und ist nach der Veränderung noch dasselbe, was es war.

Es verändert sich *für sich*; — wäre gar keine Veränderung, so hätte das System nichts erklärt; — und es selbst, jenes Eine, worin Bilden und Gebildetwerden zusammenfällt, ist das *Veränderte* und zugleich auch genau auch in demselben Ereigniss das *Verändernde*. Hier verschwinden die Begriffe von Thun und Leiden, und es verräth sich, dass ein *absolutes Werden*, bei Zusammenschmelzung des Thätigen und Leidenden an die Stelle gesetzt ist. Dies *Werdende* soll nun ungeachtet der Veränderung auch genau *Eins und Dasselbe* bleiben, eine stehende Folge, eine einfache Vielheit. Es ist also der *absolute Widerspruch des absoluten Sein mit dem absoluten Werden* in seiner ganzen Härte der *Grundgedanke dieses Systems*. Nichts desto weniger täuscht es durch einen Schein von Unangreifbarkeit, weil es die Elemente seiner Widersprüche gar nicht zu sondern erlaubt; weil nun doch die Elemente das einzige Denkbare in diesem System sind, diese aber (als einzelne) nicht gedacht werden sollen, so kann man es mit Recht das System des absoluten Nichts nennen.

A t o m i s t i k .

[120] Vieles ist gegeben, aber „aus dem wahrhaft Einem wird nie Vieles, aus dem wahrhaft Vielen nie Eins“ (*Leukipp*); also muss man ursprünglich Vieles annehmen. Da aber die veränderlichen Beschaffenheiten nicht das Wesen der Dinge angeben, so muss man sich hüten, den Dingen Eigenschaften beizulegen. Vielleicht lässt sich die scheinbare Mannigfaltigkeit aus der bloßen Veränderung in der *Combination* der ersten Bestandtheile erklären; denn für einfach dürfen wir doch keins der angegebenen Dinge ansehen.

Die Combination muss also *mannigfaltig* und *veränderlich* sein. Dazu gehört, dass nicht Alles eine einzige, eine todte Masse sei. Wäre eine solche je gewesen, so sieht man nicht, wie je etwas Anderes hätte aus ihr werden können. Vielmehr musste das Viele ursprünglich getrennt und in mannigfaltiger Bewegung sein. Die Bedingung der Trennung

und Bewegung, im Raume, darf man daher nicht abläugnen; man darf nicht sagen, es giebt keinen Raum, also muss man zugestehen, er sei; wiewohl er nicht etwa zur Masse dessen gehört, was sich in ihm bewegt, trennt und vereinigt.

Von dem Raume muss man dann auch die nähern Bestimmungen 5 dessen entlehnen, was ist; denn man wollte die innern Bestimmungen eigenthümlicher Beschaffenheiten vermeiden. Es muss aber doch ursprüngliche Verschiedenheiten geben, sonst bekäme man durch alle Combinationen nur grössere und kleinere Massen. So müssen die ersten Elemente der Dinge, wiewohl unendlich klein für jeden Maassstab unserer 10 Sinne, dennoch endlicher Grösse sein von bestimmter und verschiedener *Gestalt: Atomen.*

Es versteht sich, dass die ersten Elemente sich nicht theilen lassen; es gebe sonst Elemente der Elemente; bestimmen lässt sich keine dieser Gestalten; nur vermuthen kann man, dass das Beweglichste, das Feuer, 15 auch durch die Form der Elemente zum Beweglichsten geeignet sein werde; diese Elemente mögen also Kugeln sein. Eben so wenig lässt sich ohne Erdichtung etwas sagen über die ursprüngliche Bewegung der Elemente; nur dass sie ursprünglich und ewig und die Urheberin alles Geschehens ist. Dies giebt den Begriff der *Nothwendigkeit* aller [121] Er- 20 eignisse (*ἀνάγκη*). Dieser Begriff ist von dem des Schicksals noch verschieden. Von einem *innerlichen* Werden könnte man nicht sagen, dass es mit Zwang geschehe; denn eine Natur, welche selbst wird, setzt dem Werden keinen Widerstand entgegen. Hingegen die bewegten Atome *stossen* und *widerstossen* einander. Den Erfolg dieses Zusammentreffens 25 muss ein jedes sich gefallen lassen.

Soll in diesem System die *Erkenntniss* erklärt werden, so muss zuerst die Seele selbst aus Atomen erbaut, alsdann müssen ihr die Vorstellungen als Bilderchen (*εἰδῶλα*), die von den Dingen ausfliessen, gegeben werden. Hier verräth sich die schwache Seite des Systems, 30 *Anhäufung von Masse* ist für dasselbe Erkenntniss. Aber das Vorstellen ist nichts Räumliches, kein Stoss weder von aussen, noch nach aussen. Es müsste demnach das Erkennen in diesem System ganz wegbleiben. Das Selbstbewusstsein hebt den Materialismus unmittelbar auf.

Aber auch schon der Grundgedanke: *einfache* Wesen, die eine *Aus-* 35 *dehnung* haben, widerspricht sich selbst. Ausdehnung ist Vielheit, und wenn etwa das Sein des Vielen in jedem Elemente ein gegenseitig bedingtes Sein wäre, so erhielte man überall nichts Erstes und kein Sein. Ueberdies häuft das System immer nur Masse zu Masse. Die Welt ist aber keine Sandwüste, in der durch den Wind Sandhaufen sich häufen 40 ohne alle Cohärenz; sie ist mehr als ein Aneinanderliegen von Theilen; diese müssen auf einander wirken und davon weiss das System nichts.

Da sich nun von hier aus die Verschiedenheit der Beschaffenheiten

nicht erklären lässt, so wird es soviel nothwendiger, zu den Beschaffenheiten selbst die Aufmerksamkeit zurückzulenken. Es ist demnach eine Verbesserung des Systems, wenn man den einfachen Körperchen mannigfaltige Eigenschaften gestattet, so dass die Weltmasse ein Allerlei, ein Chaos gewesen sei und zum Theil noch sei, in dem sich kein völlig reiner gleichartiger Stoff nachweisen lasse. Bei der Freiheit einer solchen Annahme unbegrenzter ursprünglicher Mannigfaltigkeit kann man sich denn auch gestatten, zum Behuf der Erkenntniss sowohl, als der zweckmässigen Weltordnung, ja schon zum Behuf der Bewegung und der
 10 Sonderung der Stoffe eine höhere Art von Wesen, Geister, vorzusetzen und unter ihnen einen höchsten Geist, ohne dessen Einwirkung die Masse todt [122] und chaotisch geblieben sein würde (*Anaxagoras*). *Mischung* und Entmischung bleibt hier die einzige Art der Veränderung, des Entstehens und Vergehens, jedes einzelne Grundwesen beharrt unveränderlich
 15 in seiner Eigenheit. Von verschiedenen *Gestalten* der Atome ist hier weiter nicht die Rede, weil man derselben zur Erklärung des Mannigfaltigen nicht mehr bedarf.

Es fragt sich aber hier vor allem, ob wir die Materie als eine so *durchaus träge Masse* kennen, wie sie nach dieser Vorstellungsart sein müsste, unfähig jedes eigentlichen Wirkens und Leidens. Die Verbindung zwischen Materie und Geist müsste hier ganz von dem Geist ausgehen, ganz von ihm unterhalten werden. In ihm läge das Princip eines ewigen Werden und obendrein eines aus sich heraus und in die Materie Hineindringens. Es fehlt demnach zwar diesem System gar
 20 nicht an der Masse, aber der Masse *durchaus an Gemeinschaft*. Könnte man aus der todtten Combination ein gegenseitiges Eingreifen machen, und dabei das absolute Werden sowohl, als die unendliche Reihe des Mechanismus und der Freiheit vermeiden, so möchte dieses System zur Wahrheit führen; dazu aber öffnet sich hier noch keine Aussicht.

30 Eingang in die praktische Philosophie. Systeme des Nützlichen und Angenehmen.

Wiewohl nicht nothwendig und nicht ehrenvoll, ist es doch natürlich und dem Gange der Geschichte gemäss, dass nach einer Reihe vergeblicher Versuche die Speculation ermüdet, und die Menschen, wie sie
 35 es nennen, ins Leben zurückkehren.

Immer gleich unbegreiflich blieb bei allen vorhergehenden Ansichten so wohl das Werden, als auch das im Werden beharrende und begriffene

Sein. Hingegen, *was* die Dinge werden und selbst eine Zeitlang bleiben, welche Beschaffenheiten es seien, die an ihnen entstehen und vergehen, dies ist theils unmittelbar gegeben, theils entdeckt sich davon immer mehr bei fortgesetzter Erfahrung und Beobachtung. Nicht das *Denken* also, sondern das *Lernen* scheint zur Weisheit zu führen, zu derjenigen 5 Weisheit nämlich, die wir erreichen können und [123] deren wir auch allein bedürfen. Denn es ist die *Beschaffenheit der Dinge*, die sich uns widrig oder wohlthätig fühlbar macht, und es kümmert uns weder ihre innere unfühlbare Grundlage, noch auch der Uebergang in ihrer Umwandlung, wofern nur das, was nach geschehener Umwandlung hervor- 10 geht, uns recht ist.

Es ist nun ziemlich leicht durch Erfahrung und Uebung in irgend einer einzelnen Kunst eine erwünschte Fertigkeit zu erreichen; aber das Leben bedarf vieler Künste, auch ist mitten unter den Menschen Erwerb und Genuss nicht sicher vor Eingriffen und die Folgen unserer Hand- 15 lungen zu berechnen äusserst schwierig. Das Alles erfordert wieder eine Art von *Ueberlegung*, die schon höher ist als blosses Lernen und Beobachten. Wir müssen unsre Zwecke und die gesammte Sphäre der Dinge, in welche uns das Handeln für diese Zwecke hinausführen wird, mit *einem* Blicke umfassen. Wir müssen Gewinn und Verlust, Gefahr 20 und Hoffnung gegen einander abwägen und demgemäss unser Handeln auf einen einzigen Plan zurückführen.

Der Plan wird hauptsächlich darauf beruhen, dass um dem Missverhältniss zwischen Verlangen und Befriedigung abzuhelpen, es zwei Wege giebt: entweder *das Verlangen zu beschränken*, oder die *Mittel der* 25 *Befriedigung zu vermehren*. Die erste Betrachtung predigt *Enthaltsamkeit*, die zweite *Muth* und beständige *Uebung und Stärkung unserer Kräfte*.

Die Kraft aber darf nicht vergeblich verschleudert, sondern nur da, wo sie wirken kann, gebraucht werden. Das lehrt *Klugheit*, deren ersten und wesentlichen Theil die Oekonomie ausmacht (*Xenophon, Memor. III; 30 9, 4 ff.*). —

Zu den genannten drei Haupttugenden kommt in der menschlichen Gesellschaft noch die *Gerechtigkeit*, welche den bestehenden Gesetzen folgt (ebendas. IV, 4, 12). Die Gesetze aber sind eine Frucht der Klugheit; denn wo unter Menschen keine Ordnung herrscht, da ist überall 35 kein planmässiges Leben möglich; da reiben die Kräfte einander auf. In der Einigkeit liegt Stärke und Sicherheit, in der Gerechtigkeit Ehre und Schutz (ebendas. II, 1, 14. IV, 4, 16 flg.).

Da aber die *Schicksale* sich ändern und mit ihnen die Kräfte; so kann man auf nichts als gewiss zählen. Man muss also im voraus die 40 Enthaltsamkeit so sehr als möglich in Anspruch [124] nehmen; man darf sich keinem Genuss so hingeben, als ob man ihn für immer gewiss besässe; man darf auch über dem Genusse nie der Ueberlegung ver-

gessen, was das Vermögen mehren oder mindern werde. Man muss unaufhörlich zu entsagen und zu rechnen bereit sein.

An alles Neue, was begegnet, geht die Frage: was wird es nützen oder schaden? Wozu es nützt, dazu ist es gut und schön. Aber was
5 in einer Rücksicht nützt, kann in einer andern schaden. Daher muss man die Gottheit, die allein den Ausgang der Dinge weiss, bloss um das Gute überhaupt, ohne nähere Bestimmung, bitten. Etwas an sich Gutes und Schönes giebt es gar nicht (*Xenophon. memor.* I, 3, 2. III, 8, 3 flg.).

In der Welt unter Menschen muss man herrschen, um nicht zu
10 dienen; Hammer oder Ambos sein. Der Bruder ist der nächste Freund, der Freund der beste Gehülfe; den Gehülfen sich zu verbinden muss man zur rechten Zeit freigebig und zuvorkommend sein. Der höchste Ruhm ist nützlich zu sein; Tauglichkeit in Geschäften ist das, was uns der Gottheit werth machen muss (ebendas. II, 3 flgg., III, 9).

Dieses System des Nützlichen begeht die einzige Uebereilung, dass
15 es über den Mitteln die Zwecke vergisst. Denn es entsagt, spart und arbeitet doch am Ende um der Stillung des Verlangens willen; um aber hier recht consequent zu sein, übernimmt es so viel Beschwerden, dass ihm der Genuss verschwindet, dem kaum ein seltener Augenblick
20 ganz frei bleibt. Diesem Fehler zu entgehen, hat man die Wahl zwischen zwei Grundsätzen: *entsagen, ohne viel zu rechnen*; und *geniessen, ohne viel zu rechnen*. Der erste Grundsatz strebt nach Rohheit (*Antisthenes*), der zweite nach Verfeinerung (*Aristipp*). Jenem ist eben darum keine Auseinandersetzung und keine Widerlegung zgedacht; der zweite aber
25 lässt sich mehr entwickeln.

Wer nach Genuss strebt, dem muss zwar Alles, was erheitert, willkommen sein, also neben dem sinnlich Angenehmen auch das geistig Unterhaltende. Um aber aufrichtig zu sein, muss man sich doch ge-
30 stehen, dass diejenigen Freuden, welche die Sinne kitzeln, weit mehr im Stande sind, den Menschen in den Genuss zu versenken als das Geistige; sie wirken mit einer sichern Naturgewalt, was alle Kunst der geistigen Reizung nur mühsam und selten, höchstens einmal durch Neuheit über-
raschend, in einem ähnlichen Grade vermag. Man kann also [125] nur klagen, dass die Natur so schadenfroh zu sein scheint, dem Menschen
35 Genüsse bekannt zu machen, deren er nicht unaufhörlich empfänglich ist, weil sie zugleich die Sinne abstumpfen und verzehren. Unter diesen Umständen bedarf man der *Mässigung* und der *Klugheit*; man bedarf des Wechsels der Genüsse. So gehört zum Vergnügen die Cultur; zur
Cultur gehört Geist und Studium. Dabei muss aber die *wissenschaftliche*
40 *Schwerfälligkeit* weit vermieden bleiben, so wie die *ökonomische Aengstlichkeit* bei der Mässigung. Man muss *Alles leicht nehmen*. Die leichtesten Mittel zu Vermögen und Ansehn zu gelangen sind die besten; man hüte sich vor Wohlwollen und Freundschaft auf Kosten des Vergnügens u. s. w.

Diese Grundsätze eines durchgeführten Egoismus muss ein hoher Grad von Leichtsinne und äusserem Wohlsein unterstützen; sonst ist ihnen ein allgemeiner Ekel am Leben ganz nahe (*Hegeias in Cyrene*).

Uebergang zur Ideenlehre.

Alle praktischen Systeme suchen das *Gute*, als den Gegenstand, 5 worauf sie den Willen hinzuweisen haben. Das System des Nützlichen lehrt uns nachsehen, zu welchem Gebrauche und Dienste die Dinge gut seien. Das des Angenehmen heisst uns, das Gute *unmittelbar auf unser Verlangen* beziehen; demnach lautet sein Grundsatz: gut ist, was vernügt. So gewiss nun ohne diese Beziehung auf das Verlangen der 10 Begriff des Guten verschwinden würde, (denn das Gleichgültige kann nicht in die Klasse des Guten gehören,) so fragt sich doch, welches denn der feste Punkt in der Beziehung sei, ob nach dem Verlangen der Gegenstand, oder ob *nach dem Gegenstande das Verlangen* sich richten müsse. Und eben so gewiss ist es, dass man für praktische Systeme 15 überhaupt nur soviel Empfänglichkeit hat, wieviel dem Verlangen noch fehlt, um entschiedener Wille zu sein; (das Verlangen muss sich noch beugen lassen.)

Das System des Genusses ist daher eigentlich *kein System*; vielmehr schlägt es das Bedürfniss nach systematischer Besinnung nur nieder, 20 indem es lehrt über das Verlangen hinaus keine weiteren Motive mehr zu suchen. Und wo kein Verlangen, da kein Gut; also das Gute ist nicht mehr und nicht länger gut, [126] als es verlangt wird. (Innere Verwandtschaft der Genusslehre und der Lehre vom absoluten Werden; wem nichts fixirt ist, der giebt sich auch dem Strome hin.) Um be- 25 ständig zu geniessen, müsste man beständig im Zustande der Sehnsucht bleiben; mit jeder Befriedigung müsste ein neues Entbehren erwachen; daher auch die Grösse der Kunst der Genusslehre in unaufhörlich neuer Reizung bestehen. — Wer aber zufrieden ist, wirft sich dem Sehnen nicht hin! Daher vermag dieses System über jeden nur so viel, als die 30 Leere beträgt, die er in sich spürt; und schon darum wirkt das System nachtheilig auf den, der sich ihm hingiebt, weil es ihn dahin bringt, auf sein inneres Unbehagen mehr, als nöthig, zu achten.

Der geschäftige Mann vergisst sich in seinem Gegenstande; er will nicht *für sich eine Empfindung*, sondern *für den Gegenstand eine Ver-* 35 *besserung*.

Es ist ferner ein unläugbares Factum, dass sehr oft Menschen auch

sich selbst, gleich andern Gegenständen, betrachten, tadeln, bearbeiten und verbessern. Sie nennen sich und andere gut oder schlecht; sie suchen einander zu lehren und zu bilden, nur weil sie einander so, wie sie sind, missfallen.

5 *Die Ideenlehre dargestellt von der praktischen Seite.* Müsste die Beziehung, welche im Begriff des Guten liegt, nach dem Verlangen bestimmt werden, so würde das Gute durch das Schlechte, Befriedigung durch Entbehrung erkauft, und in der völlig *ruhigen* Lage des Gemüths gäbe es kein Gut. Ist hingegen das Gute selbst als Gegenstand des
10 Verlangens das Veste in der Beziehung, ist es an sich bestimmt als der Punct, wohin das schwankende Begehren sich zu richten habe, so entspricht dieser innerlich ruhenden Bestimmtheit die ruhigste Gemüthslage am besten, diese aber ist eigentlich nicht mehr ein Begehren, sondern ein *Schauen*. Ein gewaltsames Umfassen, wie mit brünstiger Liebe,
15 wäre einem Gegenstande angemessen, der zu entfliehen strebte, der gewonnen, zugeeignet und verwahrt werden musste. Das reine selbstständige Gute wird nicht besser durch Zueignung. Als in sich gut ist es Niemandes eigenes Gut, sondern *Gemeingut*. Die Vernunft hat es erreicht, indem sie sich *seiner Betrachtung* widmet.

20 Es ist die letzte Spur des Systems der Lust, wenn man dieses Erreichen mit dem Erreichten selbst verwechselt und demnach [127] das Gute durch die Einsicht erklärt, — als ob die Güte im Empfangen läge. Vielmehr: seiner Natur nach muss das Gute jene Eigenschaft besitzen der rechte Beziehungspunct alles Strebens zu sein. Daher kann es auch
25 nicht, gleich andern Gegenständen der Erkenntniss, die Vernunft kalt und gleichgültig lassen, es muss der Betrachtung seinen Werth zeigen, der alle Begierden stillt, ohne neue aufzureizen; durch den höchsten Beifall muss es genügen. Als Gegenstand des Beifalls ist es *schön*; aber was wir schön zu nennen pflegen, das erwirbt sich diesen Ruhm meistens
30 nur durch die erste *Erscheinung*, der eine tiefere Kenntniss des Dinges nachfolgt, wobei es sich verräth, dass es innerlich etwas ganz anderes ist als schön. Nun ist es aber ganz wider den Begriff des Guten, *zu scheinen*: es ist das, was wir im Ernste wollen, es muss uns in Wahrheit genügen; die Schönheit muss seine *Wahrheit* sein.

35 Jedoch durch diese innere Schönheit könnte es nur bloss, wenn wir es etwa *erkennten*, Gegenstand unseres Beifalls werden; es wäre in der That schön, aber nur in *der Möglichkeit* gut. Es *ist* aber das Gute. Es muss also jene Beziehung auf die erkennende Vernunft *realisiren*; der Beifall darf ihm nicht zufällig sein, nicht äusserlich beigefügt werden;
40 es muss wohlgefallen durch seine eigene Wohlthat. So entdeckt es sich: das Gute, die höchste selbstständige Ursache, ist Ursache alles Erkennens

mit Beifall, also Ursache des Erkannten und des erkennenden Wesens, Ursache der Schönheit, Ursache ihrer Wahrheit, und der Erkennbarkeit aller Ideen durch die anschauenden Geister; mit einem Worte: die Sonne im Reiche der geistigen Erkenntniss; ein thätiges Wesen, von dessen That die Anerkennung seiner innerlichen Schönheit abhängt. Das *an sich Gute* ist die Gottheit selbst.

Aber die Erwägung des Guten, sofern es Ursache ist, führt offenbar zur theoretischen Speculation zurück. Hier liegt uns zunächst das Praktische, die Berichtigung unseres eigenen Strebens am Herzen.

Was *gut für uns* sei, ist schon klar, Beschauung nämlich des höchsten Guten. Aber diese Beschauung ist gar nicht sinnlich; vielmehr fühlt der Geist sich *gehemmt* durch die sinnliche Wahrnehmung und *zerstreut* durch das Weite und Bunte der Welt. Es bedarf also einer Rückkehr zu uns selbst; einer Bearbeitung, ja zuvor noch einer Erforschung unseres Innern.

[128] Dieses ist voll einer ungestümen Thätigkeit, die ungezügelt sich als Gehülfin der mancherlei Begierden wegzuwerfen pflegt, welche theils unser Leib, theils die äusseren Gegenstände unserer Sinne in uns aufreizen. Soll nun der Geist des höchsten Guten inne werden und in der Innigkeit verharren, so müssen die Begierden schweigen lernen, und jene ungestüme Thätigkeit muss in den Dienst der Vernunft treten, um die Begierden zu bewachen und nöthigenfalls zu bändigen; dann wird in uns jedes das *Seine* thun (*τὰ αὐτοῦ πράττειν*); uns selbst gerecht und mit uns einig, werden wir innerlich gesund sein und der köstliche Besitz dieser Gesundheit wird mit keinem Werth äusserer Güter verglichen werden können.

Aber wir bringen es nie ganz dahin; wir arbeiten hier an uns selbst nach einem reinen *Urbilde*, dem Rechten, das jede Thätigkeit in ihre Sphäre einschliesst. Die Vernunft schaut das Rechte, wie das Gute und alles Schöne; dem aber, was in der Zeit wird, ist nur eine Theilnahme an jenen ewigen Ideen durch schwache Nachahmung verstattet. Wir als Menschen sind dem Werden unterworfen und sind ausgerüstet zum Wirken; hier offenbart sich unser *Glück* und unsere *Bestimmung*. Es ist unser Glück, die Ideen theils unmittelbar geistig anzuschauen, theils dieselben in sinnlichen Nachbildern möglichst vervielfältigt in und ausser uns wiederzufinden. Es ist unsere Bestimmung unserer äusseren Geschäftigkeit und Kunst, alles in und ausser uns, was dem Werden unterworfen ist, was die Ideen nachbilden kann, den Weg der Verähnlichung mit jenen höchsten Mustern zu führen.

Sofern wir in der Sinnenwelt die Gegenstände unserer Wirksamkeit finden, gilt es die Vielheit als Allheit zu umfassen, und, von uns selbst anfangend, durch die Verhältnisse der Liebe, der Erziehung, der Gesetzgebung, ja endlich durch unsre Ansicht des Weltalls die Ideen allgemeiner durchzuführen.

Die *Gesetzgebung* bemächtigt sich, um ihrer inneren Vollendung

willen, aller übrigen Verhältnisse und steht mit ihnen in wechselseitiger Beförderung. Ihre Richtschnur ist dieselbe Idee des Rechten (*δικαιοσύνη*) oder der innern Gesundheit, die in dem einzelnen Menschen die verschiedenen Thätigkeiten beschränkt und ordnet. Die Thatsache, welche in der Gesellschaft ihrer Anwendung den Stoff giebt, ist die Verschiedenheit der Anlagen bei den Individuen. Die *Verlangenden*, die [129] *Rüstigen* und die *Denkenden* sind hier eben so von einander ausgezeichnet, wie die analogen Thätigkeiten im einzelnen Menschen. Daher ist auch ihre Bestimmung hier die dortige. Alles kommt darauf an, dass die verschiedenen Naturen diese eigenthümliche Bestimmung nicht verwechseln. Scharfe Sonderung der Lebensart und die strengste Beobachtung und Auswahl der Individuen von Jugend auf nebst der Sorge für die richtige Bildung der Ausgezeichneten, dies sind die Hauptpunkte der Staats- und Regierungskunst. (Die rechten Personen sollen an die rechte Stelle; todte Formen sind nichts nütze; die Menschen sind Alles. Die Rüstigen dürfen nicht verweichlichen, die Denker nicht in Taumel hinsinken; sie sollen erst sich selbst regieren.)

Wo diese Hauptpunkte beobachtet werden, da versteht es sich, dass die Regenten als lebendige Gesetze das Detail der Gesetzgebung den ihnen bekannten Ideen gemäss, wie Maler nach ihren Urbildern, treulich verzeichnen und in Nebensachen nach den Umständen abändern werden. Als erfahrene und tapfere Männer sind sie in der Ausführung mächtig, als ächte Philosophen kennen sie nicht nur das Rechte, sondern sind auch weit über alle Versuchung erhaben, das Gute, was sie schon besitzen, erst noch durch die Macht ihrer Aemter an sich reissen zu wollen.

Die beiden hervorragenden Klassen bedürfen nach dem Grade ihres Einflusses einer vollkommenen Bildung. Die Krieger sollen ihr Fach als Künstler treiben und sich darauf beschränken. Da sie aber nicht nur tapfer gegen die Feinde, sondern auch sanft gegen die Ihrigen sein müssen, so bedürfen sie, bei vorausgesetzter zwiefach entsprechender Anlage, auch eines zwiefach entsprechenden Unterrichts durch Gymnastik und Musik. Zur Musik gehört die ganze darstellende Kunst; aber sie muss den strengsten Vorschriften unterworfen werden, damit sie durchaus keine Nachahmung des Schlechten aufnehme, sondern ihre Kraft, die Gemüther zu stimmen, ganz und gar dazu anwende, Geschmack am Guten einzuflössen. Zwischen dem Unterricht in der Musik und der Gymnastik muss ein solches Verhältniss bewahrt werden, das beide im *Gleichgewicht* auf das Gemüth wirken und es weder zu roh noch zu weich machen; dies reicht zu für die Krieger.

Aber eine kleine auserlesene Zahl der künftigen Regenten [130] bedarf nach jener noch einer höhern Bildung, deren Absicht ganz dahin geht, das Gemüth vom Sinnlichen zu den Ideen hinzulenken. Der Gang dieser Bildung mag hier der Eingang sein zur Darstellung der theoretischen Ideenlehre.

Zuerst muss die Aufmerksamkeit gerichtet werden auf diejenigen Wahrnehmungen, welche zugleich zu zwei entgegengesetzten Ideen nöthigen; hier erhebt sich die Frage: was ist jedes der beiden Entgegengesetzten? So sondern sich die Ideen von der sie vermischenden Wahrnehmung. Hierzu dienen nun besonders die arithmetischen Ideen; denselben Gegenstand sehen wir als Eins und Vieles; die Idee der Einheit aber lässt sich nicht zerstückeln; sie wird durch keine Wahrnehmung gegeben; sie wird nur gedacht; eben so jede andre Zahl. Richtig behandelt leistet die Geometrie denselben Dienst; auch ihre Lehren beziehen sich auf das Unvergängliche; daher soll man sie nicht so vortragen, als ob ihre Gegenstände durch Construction gemacht werden könnten. Der Arithmetik und Geometrie folge die Astronomie; nur verhüte man den Wahn, als ob mit den Augen, die zum Himmelsgewölbe hinaufschauen, auch schon der Geist zum Uebersinnlichen aufwärts gerichtet würde.

Endlich verlasse man die Sinnenwelt ganz; der Geist ergreife unmittelbar das Was der Dinge; er suche das Rechte, das Schöne, das Eine, das Gleiche, das höchste Gute, jedes für sich zu erkennen und von hier als vom Princip auszugehen und bloss durch Ideen fortschreitend, das ganze Reich derselben zu durchwandern.

Die Ideenlehre, dargestellt von der theoretischen Seite. 20

Die sinnlichen Beschaffenheiten liegen in den Reihen des unbegreiflichen *Werden*; sie finden sich weder *beständig*, noch *rein* und *lauter* vor in der Wahrnehmung. Ist man inne geworden, dass die werdenden Sinnendinge dem reinen Denken nicht als das Wahre gelten können, weil sie sich in dem, was sie sind, unaufhörlich widersprechen; dass aber gleich wohl ihre Beschaffenheit an ihnen eigentlich das Gegebene ausmacht, welches sich durch kein Raisonnement wegbringen lässt, so muss man die Aufgabe anerkennen, dies gegebene [131] Was der Dinge so fest zu halten, dass es von dem undenkbaren Werden und von allem Widerspruch, vermöge dessen die Dinge zugleich sind und nicht sind, was sie sind, rein geschieden werde.

Nun aber wechselt die Beschaffenheit an jedem uns hekannten einzelnen Dinge, hingegen ist sie als blosser Beschaffenheit sich gleich bei mehreren Dingen. Jenes Einzelne und diese mehreren Dinge sind nun

7 nicht zerstückeln O (Druckfehler).

33 als bloße Beschaffenheit O (Druckfehler).

eben das *Werdende*, dem man nicht länger trauen soll; sie fallen demnach sämmtlich hinweg, sammt dem *Werden*, als blosser Sinnenschein; hingegen dem reinen Denken bleibt jenes *Was*, das nun nicht mehr Beschaffenheit heissen kann, weil kein Gegenstand mehr vorhanden ist, 5 der so beschaffen wäre; von jetzt an heissen die Adjectiva umgetauft Ideen; rein, selbstständig und unvergänglich bleiben sie als das eigentliche Wahre zurück, was von den Dingen nur unvollkommen nachgeahmt zu werden scheint.

Man frage noch nicht, ob die Ideen sind oder nach dem gewöhnlichen Ausdruck, ob sie Substanzen sind; ihr Verhältniss wird durch das 10 unmittelbar Folgende klar werden. Der Ausdruck Substanz aber gehört gar nicht hierher; er bezeichnet eine Grundlage für mehrere ihr abhängende Beschaffenheiten und der Begriff ist der Ideenlehre gänzlich fremd. Die Ideen müssen als blosse Eigenthümlichkeiten, die von Natur 15 ohne Träger bestehen, gedacht werden.

Unabhängig, wie sie sind, können sie offenbar durch nichts anderes, als durch ihren eigenen Sinn, durch ihre innere Bedeutung näher bestimmt werden. Dieser Bedeutung muss man nachdenken; so entdeckt man *Verhältnisse* unter ihnen, die zuerst im höchsten Grade befremden. 20 Man sollte nämlich Anfangs glauben, jede Idee sei als ein ursprünglich Erstes nur einfach das, was sie ist, und ganz durch sich selbst verständlich; auch gesondert von jeder andern; und es könnte alsdann nur tautologische Sätze geben. Aber es findet sich, dass unter den Ideen mannigfaltige Gemeinschaft stattfindet, dass sie sich verknüpfen und 25 eintheilen lassen, ja zum Theil einander voraussetzen und sich auf einander beziehen.

Schon die Idee des *Sein* macht dies sogleich klar. Wollte man ihr nicht erlauben, sich den andern beizufügen, so wären sie alle aufgehoben; eben so, wollte man die Ideen, welche durch die Worte *Dasselbe* 30 und das *Andere* (Einerleiheit und [132] Gegensatz) ausgedrückt werden, aus der Gemeinschaft wegnehmen, so würde sowohl die Sonderung des Verschiedenen, als die Identität des Einzelnen aufgehoben werden. Diese Beispiele zeigen schon, wie sich einige Ideen durch viele erstrecken, wie viele von einer umfasst werden können. Es ist nun die Hauptaufgabe 35 des Philosophen, diesen Zusammenhang zu durchforschen. Bei jeder Untersuchung muss er damit anfangen zuerst die Hauptidee, das *Eine*, was in Vielen das Gleiche ist hervorzuheben; dann soll er sich hüten, das *Eine* nicht gleich wieder in das unbestimmt Viele zu zerstreuen, sondern er soll stufenweise eintheilen und jedesmal die Zahl der Theilungsglieder genau angeben, erst ganz zuletzt aber die Einheit ins Unendliche 40 zerfliessen lassen.

Man lasse sich nicht einfallen, dass die Ideen etwa nur Gedanken wären, und ihr Dasein nur in der Seele hätten, denn der Gedanke kann nicht auf Nichts gerichtet sein; wer erkennt, erkennt etwas, und dies

Etrus ist. Denn was *nicht ist*, kann nicht erkannt werden. Auch wäre es ungereimt, die Dinge an Gedanken theilnehmen zu lassen, wodurch sie denkende Wesen würden.

Dem Grundsatz der Erkenntniss entspricht das Sein; auf ihm beruht der Unterschied der vollkommenen Erkenntniss von jeder unvollkommenen. 5 Dem vollkommnen *Nicht-Sein* entspricht nämlich auch das vollkommene *Nicht-Erkennen*; folglich der unvollkommenen Erkenntniss ein *Mittleres* zwischen Sein und Nicht-Sein; und gerade dies findet sich in der Sphäre des Sinnenscheins; hier sind die Dinge und sind auch zugleich nicht, was sie sind. Demnach unterscheidet man zuvörderst *Wissen* und *Meinen*. 10 Jenes gilt bloss den Ideen; dies bloss der Wahrnehmung. Wie wir aber in der Wahrnehmung Bilder und Sachen unterscheiden, so sind wieder 1) die Sachen für das eigentliche Wissen nur Bilder der Ideen; 2) giebt es auch in dem Wissen noch einen Unterschied, ob man von Annahmen und Voraussetzungen als vesten Principien ausgeht, die noch einer höhern 15 Ableitung fähig sind, oder ob man das höchste aller Principien kennt, und daran ohne Einmischung sinnlicher Bilder die Untersuchungen vest zu knüpfen weiss.

Aber man begreift überall noch nicht, wie die Mittheilung der Ideen so wohl als der Erkenntniss zu unserer Sphäre gelange. Nach dem 20 Bisherigen sollte es überall nur reine Er-[133]kenntniss des reinen Ideen-ganzen geben, die zu ihm selber gehört, so dass es ganz auf sich selbst beschränkt bliebe, gar nicht aus sich selbst herausginge.

Zuerst müssen wir das Verhältniss zwischen dem Erkannten und der Erkenntniss näher betrachten. Sie verhalten sich wie Leiden und 25 Thun. Erkenntniss ist Regung, Handlung; alle Handlung fordert Leben; Leben erfordert Seele, als ein sich selbst Bewegendes. Gäbe es kein solches Princip der Bewegung, so wäre alle abgeleitete Bewegung undenkbar. So führt uns die reine Idee der Erkenntniss zum reinen höchsten erkennenden Geiste. 30

Auf dieser Höhe ist es Zeit, nach dem Höchsten zu blicken, das schon früher gefunden ist und über welches hinaus wir nichts Höheres setzen dürfen, *das Gute* nämlich. Erkennen ist That; aber die absolute That ist die des Guten, durch sie ist alles Erkennen. Das Gute ist das Vollkommene, das Zureichende, dadurch unterscheidet es sich vom ganzen 35 übrigen Reiche des Seins. So muss dies Uebrige, gesondert vom Guten, sich selbst nicht genügen. Jene andern Ideen also, die bisher auch als selbstständig betrachtet wurden, besitzen nicht bloss Erkennbarkeit und Wahrheit, sondern auch das Sein durch das Gute; es selbst aber, das Gute, kann in die Sphäre dieser Realität nicht fallen; es ragt darüber 40 hinaus an Erhabenheit und Macht, es ist Urgrund. Man könnte sagen: es macht sich selbst und alle andern Ideen, wenn nur nicht dieser Ausdruck an Schöpfung in der Zeit, an Entstehen und Werden erinnerte; das ganze Reich des Sein aber ist ewig ohne Folge und Verschiedenheit

der Momente: daher ist die Definition des Guten bedeutend: es sei den Wesen Grund der Erhaltung.

Das Gute ist Gott und Gott ist gut, darum schuf er die Welt. Diese, die körperliche, ist geworden in der Zeit; gebildet nach einem ewigen Muster, beseelt; denn das Beseelte ist besser als das Todte, sie umfasst alles, was lebt, ihre Gestalt und Bewegung ist die vollkommenste.

Aber zwei Hauptfragen sind hier zu lösen. 1) Wie kommt die Welt auf der einen Seite zu ihrer körperlichen Natur, auf der andern zu jener unvollkommenen Theilnahme an den Ideen, so dass aus beiden zusammen das räthselhafte Werden der sinnlichen Dinge hervorgeht; und 2) wie kommt die Seele der Welt und überhaupt jedes endliche Vernunftwesen zu der doppelten Art des Wissens, der Erkenntniss der Idee, und der Meinung und Wahrnehmung? Wie kommen wir zu dem *Gegebenen*?

Schon um die letzte Frage zu lösen, kann das System nicht anders, als eine gewaltsame Vereinigung zweier entgegengesetzten Systeme in der Seele selbst annehmen; es bediente sich der Macht des Schöpfers, um durch ihn die Seele selbst aus Ideen mischen zu lassen, (denn Erkenntniss ist Besitz der Ideen,) aber nur aus den allgemeinsten, *Identität*, *Gegensatz* und *Sein*; dann dem Einen, was aus den Dreien besteht, eine zwifache und entgegengesetzte innere Bewegung zu geben, (denn Bewegung ist Charakter des Lebens,) damit endlich durch diese Bewegung die Ideen in der Seele dasjenige Zwifache, was ihnen auswärts entspricht, antreffen und durch den in sich zurücklaufenden Umschwung der Bewegung das ganze innere Selbst von dem Angetroffenen benachrichtigen möge. Man sieht wohl, dass hier dem Geist der Ideenlehre gemäss die allgemeinsten Naturen, Identität und Gegensatz, sich das Besondere, was sie antreffen, unterordnen und dadurch gleichsam zueignen sollen; aber so künstlich nun auch das intelligente und das sinnliche Bewusstsein, jedes für sich zur Einheit gekommen ist, so würden doch ohne jene *Gewalt*, welche die höhere Einheit beider erzwingt, immer noch zwei abgesonderte Seelen herauskommen, die von einander nicht wüssten noch verstehen könnten, indem die eine nur für das sich Gleiche der Ideenwelt, die andere nur für die Widersprüche der Sinnenwelt Empfänglichkeit hätte.

Um aber die erstere Frage nach dem Dasein der Sinnenwelt selbst zu erörtern, muss eine ganz neue Art von Wesen eingeführt werden, welche zugleich die Schuld des Uebels in der Welt trage. Dieses Wesen ist nichts anderes als jene Grundlage des Werdens, ein an sich völlig gestaltloser Stoff, dessen Natur einzig in der Empfänglichkeit besteht für die in ihm sich complicirenden ein- und auswandernden Nachbilder der Ideen.

Hinweggesehen davon, dass dieser Stoff hinterher noch mit einem gewissen böartigen Triebe begabt wird und dadurch der vollkommenen Form widersteht, so ist erstlich ein Wesen, das nichts ist, als blosse

Möglichkeit zufälliger Qualitäten, eigentlich gar nichts; zweitens bekennt das System selbst seine [135] höchste Verlegenheit, wenn es nun erklären soll, wie der Stoff die Nachbilder der Ideen nun wirklich empfangt. Der Consequenz nach kann es hier bloss an die göttliche Allmacht appelliren; aber so würde es die Allmacht unaufhörlich handeln lassen müssen; es würde nie Naturgesetze herausbringen, sondern nur Wunder.

Die Ideenlehre hätte ihr übersinnliches Reich ganz isoliren sollen, so dass die einzige Function der Ideen ihr gegenseitiges Bestimmen geblieben wäre, welches kein Werden, sondern ewig ist, wie sie selbst. Es ist aber die praktische Tendenz der Ideen, über welchen die Theorie ihre Reinheit verloren hat; das *Gute musste That werden*; darum gehen die Ideen aus sich heraus. Auf der andern Seite leidet auch das Praktische unter dem Einflusse des Theoretischen; wir sehen das Gute wirken; aber *blosses Wirken ist keine Trefflichkeit*. Diese, unabhängig vom Erfolge und von der Kraft, hätte uns gezeigt werden müssen.

S c h l u s s .

Nicht das reine Sein und nicht die reinen Ideen sind uns abgesondert gegeben; die Dinge um uns her sind Complexionen dessen, was das platonische System Nachahmungen der Ideen nennt, oder kürzer: sie sind Complexionen von Merkmalen. So wenig man nun das Eine, welches die Merkmale in sich complicirt, ausser oder in den Merkmalen selbst nachweisen kann, so schiebt man doch diesen Einen das Sein zu, um dadurch anzudeuten, dass keins der Merkmale als etwas isolirt Gegebenes zu betrachten sei, sondern dass das Ganze derselben nur Ein Gegebenes ist. Die Einheit aber, welche nicht gegeben, sondern zum Gegebenen nothwendig hinzugedacht ist, wie kann sie eine Vielheit von Merkmalen gestatten? wie vollends bei dem Wechsel in diesen Merkmalen dieselbe bleiben?

Ob sie könne, wird hier keineswegs gefragt; denn dieses ist gewiss; am Gegebenen können wir nichts ändern. Die Frage ist bloss, wie *der Begriff möglich werden könne*. Der Begriff ist aber nicht möglich, so lange wir bei dem werdenden Dinge allein stehen bleiben. Es wird also zu diesem Begriffe irgend etwas hinzukommen, er wird durch andere Begriffe ergänzt [136] werden müssen; mit seinen Ergänzungen wird er nothwendig verbunden sein; er wird sich *auf sie beziehen*.

Eine Wissenschaft, welche diese Beziehungen aufdeckte, würde wenigstens von dieser Seite unser Nachdenken über die Erfahrung vor Widersprüchen schützen, indem sie es hinreichend erweitern könnte. Sollten sich von andern Seiten noch andere ähnliche Schwierigkeiten zeigen, so

würde dieselbe Wissenschaft, um uns jenen Dienst ganz zu leisten, ihnen auf ähnliche Art abhelfen müssen; alsdann könnte sie den Namen *Metaphysik*, d. h. Wissenschaft von der Begreiflichkeit der Erfahrung mit Recht sich zueignen.

5 Als Untersuchung der Begriffe würde sie einen Theil einer richtig ausgeführten Ideenlehre ausmachen; die letztere aber wäre durch jene nicht erschöpft. Unter den Ideen fanden sich auch einige, die nicht zur Begreiflichkeit der Erfahrung gehören, sondern als *Muster* dessen, was sich in der Erfahrung finden sollte, anzusehen sind. Diese Muster liegen
10 nicht im Gegebenen, aber wer das Gegebene *beschaut*, *beurtheilt* und als *bildsam* betrachtet, der findet sie. Wer sie vollständig rein und unzweideutig gefunden hätte, der könnte seinen Fund in einer *Aesthetik* niederlegen. Von dieser würde die praktische Philosophie, welche dem *menschlichen Wollen* seine Muster aufstellte, ein Theil sein.

15 Endlich redet die Ideenlehre noch von einem Eingreifen der Ideen in einander; was darüber sich im allgemeinen sagen liesse, wäre in eine Methode zusammenzufassen, die nach dem Vorigen aus Logik und Theorie der Beziehungen bestehen müsste.

Vertiefung in den Sinn der Begriffe wäre der allgemeine Charakter
20 aller dieser Forschungsarten, und so mögen sie zusammen unter dem Namen *Philosophie* gefasst werden, deren Vorhof also die *Methodik* ausmache, deren Haupttheile, *Metaphysik* und *Aesthetik* sich dadurch unterscheiden, dass die Begriffe des einen aus dem Gegebenen genommen, die des andern in das Gegebene hineingetragen werden.

25 *Nebentheile* der Philosophie können dadurch entstehen, wenn die Aesthetik Begriffe herbeiführt, welche, weil sie ausgeführt sein wollen, zuvor Untersuchungen über die Bedingungen ihrer Möglichkeit erfordern. Diese werden die Methodik der Metaphysik entlehnen, ohne zu derselben zu gehören; so entstehen *Politik* und *Pädagogik*.

V.

Allgemeine practische Philosophie.

[Text nach der Ausgabe, Göttingen 1808.]

Dazu:

- Anhang 1: Herbarts handschriftliche Bemerkungen zu seiner „Allgemeinen practischen Philosophie“.
- Anhang 2: Die Recension der Allgemeinen practischen Philosophie in der Allgemeinen Literatur-Zeitung. 1809. No. 40.
- Anhang 3: Herbarts Replik gegen vorstehende Recension in der Jenaischen Literaturzeitung. 1809. Int.-Bl. No. 26.

Citirte Ausgaben:

- O = *Originalausgabe*, Göttingen, Danckwerts, 1808. IV, 430 (II) S. 8^o.
- SW = J. F. HERBARTS *Sämmtliche Werke* (Bd. VIII), herausgegeben von G. HARTENSTEIN.
- KLSCHE = J. F. HERBARTS *Kleinere philosophische Schriften* (Bd. III), herausgegeben von G. HARTENSTEIN.
- HL = *Hallische Allgemeine Literatur-Zeitung*. 1809. No. 40.
- JL = *Jenaische Allgemeine Literatur-Zeitung*. 1809. Int.-Bl. No. 26.

Der vollständige Titel lautet:

Allgemeine | Practische | Philosophie.

Von
Johann Friedrich Herbart.

Göttingen,
Bei Justus Friedrich Danckwerts
1808.

Inhalt.

Einleitung.

I. Vom sittlichen Geschmack.

II. Wiefern kann der practischen Philosophie Allgemeinheit zukommen?

Erstes Buch. IDEENLEHRE.

5

Erstes Capitel. Idee der innern Freyheit.

Zweytes Capitel. Idee der Vollkommenheit.

Drittes Capitel. Idee des Wohlwollens.

Viertes Capitel. Idee des Rechts.

Fünftes Capitel. Idee der Billigkeit.

10

Sechstes Capitel. Näher bestimmte Anwendungen der Ideen des Rechts und der Billigkeit.

Siebentes Capitel. Uebergang von den ursprünglichen zu den abgeleiteten Ideen.

Achtes Capitel. Rechtsgesellschaft.

15

Neuntes Capitel. Lohnsystem.

Zehntes Capitel. Verwaltungssystem.

Eilftes Capitel. Cultursystem.

Zwölftes Capitel. Beseelte Gesellschaft.

Zweytes Buch. DIE IDEEN UND DER MENSCH.

20

Erstes Capitel. Tugend und ihr Gegentheil.

Zweytes Capitel. Ausdruck der Tugend im Handeln und Leiden. Pflicht überhaupt.

Drittes Capitel. Das Leben als Zeitreihe des sittlichen Handelns und Leidens.

25

Viertes Capitel. Schranken des Menschen.

Fünftes Capitel. Theoretischer Begriff der Gesellschaft.

Sechstes Capitel. Schranken der Gesellschaft.

Siebentes Capitel. Principien des Fortgangs und Rückgangs.

Achtes Capitel. Der einzelne Mensch, als Gegenstand der Pflicht.

30

Neuntes Capitel. Gesellschaft als Gegenstand der Pflicht für ihre Glieder.

Zehntes Capitel. Zukunft, so fern sie abhängt von den Privatwillen.

Eilftes Capitel. Zukunft, als abhängig von den Formen und der Macht.

Zwölftes Capitel. Gränzen der Geschäftigkeit.

20 Die Idee und der Mensch SW.

35

34 SW fügen noch hinzu: „Anhang“.

„Erklärung“.

Einleitung.

Das stille, einsame Denken, sein Suchen und sein Finden, seine Sorgen und seine Befriedigungen, aus eigner Uebung kennen, und schätzen, und lieben: heisst, die Philosophie kennen, schätzen, lieben.
5 Durch keine Definition, durch keine Beschränkung auf einen bestimmten Gegenstand, und auf bestimmte Arten des Gedankenschrittes, wird derjenige sichs nehmen lassen, philosophirt zu haben, welcher, schwebend in der weiten Mitte zwischen dem Rechnen und dem Dichten, irgend Etwas, das Mehr seyn wollte als ein Gebilde der Willkühr, verfolgte, nicht um
10 einen andern Zweck, sondern um es selbst zu erreichen. Man sagt von der Tugend, sie sey ihres Lohns gewiss, ohne auszugehn [2] auf den Lohn. Dasselbe gilt von dem reinen Forschungseifer. Ists vielleicht Verwandtschaft, worauf die Aehnlichkeit beyder beruht? Die practische Philosophie soll darauf antworten können, denn sie hat zu reden von der
15 Tugend.

Sie hat auch zu reden vom Leben, von dem Handeln. Aber nicht darum heisst sie PRAKTISCH, damit man ihre Nützlichkeit rühme. Das wäre zweydeutig; denn was Einem nützt, wird dem Andern leicht gefährlich. Man wolle der Wissenschaft nicht so enge Verhältnisse mit
20 den Menschen zumuthen, dass sie hier Freunde, dort Feinde haben könnte. Ferne sey alles, was ihr das Ansehen einer streitenden Göttin geben möchte, die allenfalls in Person erscheinen werde auf den Tummelplätzen der Welt. Auch nicht Orakel wolle man sie fragen, nach eingerissenen Uebeln, wie nun zu helfen stehe? oder mit verdorbenem
25 Herzen kommen, Entsündigungen zu hohlen. Für lautere Seelen ist ihre Sprache kräftig. Ver-[3]nehmlich noch in einzelnen Stunden lauterer Stimmung. Ueberall sich wendend an das Reine in den reineren Menschen, spricht sie ihr Wort; unwissend, wie es möge umhergetragen werden von der Phantasie im Gemüth, vom Gerede unter der Menge;
30 unwissend, wie viele Schwärmer es entzücken, wie viel neuen Trug es die Heuchler lehren werde. —

2 und Befriedigungen . . . O. („seine“ haben auch SW hinzugefügt).

SW 3—4.

Was ist das Gute? Wer ist der Gute? der Bessere? der Schlechtere? Geurtheilt wird genug durch diese Worte des Beyfalls und des Tadels, von Einem über den Andern im Gespräch, und von Jedem über sich selbst im Gewissen. Ist überhaupt ein solches Urtheilen statthaft? und, wenn dies bejaht würde: welche Urtheile sind richtig? — Wie man den Ausspruch des Beyfalls und Tadels ein practisches Urtheil nennen möchte, so wäre die Berichtigung solcher Urtheile von der practischen Philosophie zu erwarten, als ihr eigentlicher Beruf, — wenn sie einen [4] Beruf hat, und wenn sie selbst etwas ist.

Kann Jemand die Meinung: aller Beyfall und Tadel über menschliche Sinnesart und Handlungsweise sey nur leeres Wort, — mehr als spielend hinwerfen; kann er sie ernsthaft in sich halten und hegen: so mag derselbe dem für ihn thörichten Beginnen der practischen Philosophie, immerhin lächelnd so lange zuschauen, bis ihm ein neuer Ernst kommt, und er sich fortgezogen fühlt.

Wenn aber eine Menge von Personen, die sich sammt und sonders zum practischen Urtheil befugt halten, einander gegenseitig Unrichtigkeit desselben zur Last legen: wie wird die Philosophie es anfangen, in ihrer aller Namen gültig zu urtheilen? Man wird nicht träumen von einer höhern Autorität, wodurch sie der, ursprünglich in einem Jeden sich erhebenden Stimme, eine veränderte Sprache gebieten könnte. Eben darum nun, weil Jeder selbst der Urtheilende, [5] die Philosophie aber keiner von Allen, ist, ergiebt sich ganz leicht die Antwort: die Philosophie urtheilt gar nicht; sie macht aber urtheilen. Und, da jedes Urtheil sich durch seinen Gegenstand bestimmt findet, sie macht dadurch richtig urtheilen, dass sie den Gegenstand richtig, d. h. zur vollkommenen Auffassung, darstellt.

Dies ist ihr ganzes Geheimniss; und, nachdem es verrathen ist, könnten wir unmittelbar zum Werke schreiten, stünde nicht zu befürchten, dass unter Darstellung von Gegenständen, etwas Unpassendes verstanden, und daran die gangbaren Begriffe von practischer Philosophie nicht glücklich geknüpft werden möchten.

Was kann diese Wissenschaft darzustellen haben? — Am willigsten möchten sich die sogenannten wahren Güter, oder auch das höchste Gut, dazu hergeben, gleichsam vor uns hingestellt zu werden, zur reizenden Schau, um sich erwerben, erkämpfen, [6] zueignen zu lassen. So wäre es denn nicht der ruhige Anblick, und kein, dem Kennerauge abgewonnener, Beyfall, sondern ein wirksamer Antrieb, eine sanfte Gewalt, was durch die Ausstellung dieser Gegenstände erreicht würde. Nicht stillstehend zu urtheilen, sondern vorwärts schreitend zu handeln, — mindestens um ein Werk zu vollbringen, dessen Daseyn für uns einen Werth habe, — dazu wären wir, recht practisch, wie es scheint, ermuntert. Hierüber nun kann man nur bekannte Sachen wiederholen. Wenn etwas insofern ein Gut ist, wiefern es begehrt und angestrebt

wird: so liegt der letzte Grund seiner Vorzüglichkeit eben in diesem Begehren und Anstreben selbst. Aber die Güte dieses Begehrens, sein Vorzug vor jedem schlechten Begehren, sollte ihm von diesem Gute kommen? So drehen wir uns im Kreise; alles bleibt unbestimmt; und

5 die practische Philosophie gewinnt keinen Anfang noch Inhalt. Also muss, entweder, das Gut unabhängig von dem Begehren desselben, oder das Begehren [7] unabhängig von seinem Gut, ursprünglich gewürdigt werden. Vielleicht kann jedes von beyden Statt finden, wenn schon nicht zugleich. Es mag Güter geben, — und eine Schätzung derselben

10 wodurch sie eben als Güter bezeichnet werden, — unabhängig von allem Wollen, Wünschen, Streben, Zueignen, und dergleichen. Und eine solche WILLENLOSE Schätzung einmal angenommen, mag auch unter der Zahl ihrer GEGENSTÄNDE, ein gewisses Begehren, ein gewisses Wollen, Beschliessen, Handeln, mit vorkommen. Ja der letztere

15 Fall ist die ganz einheimische Grund-Voraussetzung der practischen Philosophie, deren Kritik, um andre Dinge sich nicht kümmernd, unmittelbar den Willen treffen soll. So nun würde einiges Wollen, ohne Frage nach seinem Gegenstande, seiner selbst wegen zu den Gütern und gleicherweise anderes Wollen zu den Uebeln gerechnet werden

20 müssen. Gestehen wir indessen, dass hier der Sprachgebrauch verletzt wird; so wie schon dort, wo wir überhaupt Güter, als solche be-[8]zeichnet durch eine willenslose Schätzung, annehmen. Der Ausdruck: gut, setzt in der That immer einen Willen voraus, DEM etwas gut sey. Daran wird in der Folge selbst die Benennung Güte, als beyfallswerthe Eigenschaft des Willens, zurückgeführt werden. Für jetzt aber halten wir den Gedanken einer willenslosen Schätzung und Würdigung fest, deren Gegenstand Begehrung oder Wille sey; indem wir uns zugleich den Versuch eine Güterlehre zur Sittenlehre zu erheben, als vergeblich unter-

30 sagen. Es ergibt sich hier eine Erinnerung an das, was dort vergessen schien, wo gefragt ward, was denn die practische Philosophie könne darzustellen haben, um darüber urtheilen zu machen? Nichts anderes nämlich, als gewisse Zeichnungen eines solchen und solchen Wollens, hat sie zu liefern; damit bey den Zuschauern über einiges Wollen ein un-

35 willkürlicher Beyfall, über anderes ein unwillkürliches Misfallen regt werde. — [9] Aber warum ein solches und solches, warum einiges und ein anderes Wollen? Warum nicht reiche Darstellungen ganzer wollender Personen und Charactere? Und ein Hervorheben des tiefgegriffenen Kerns, in welchem die einzelnen Bestrebungen Eins sind, und wahrhaft

40 Sind? Warum urtheilen lassen wie über ein Fremdes, — warum nicht lieber gerade hineinversetzen in die edle Gemüthsart, als in das wahre Selbst? Warum nicht das Ur-Princip des endlichen Willens in dem Unendlichen auffordern zum Hervortreten, damit die kalte Moral beschämt verstumme? — Leider! dergleichen hohe Reden sind für die

practische Philosophie ganz und gar unverständlich; und sie muss die Erwiederung der Metaphysik überlassen. Wofern jedoch ein angebliches reales Ur-Princip des Willens, oder auch der ganzen Persönlichkeit, etwa den Stolz eines Familien-Hauptes annähme, und sich seines Ranges wegen die Entscheidung über den Werth der einzelnen Bestrebungen 5 anmaasste: so ist zu erwarten, dass, mit völliger Nicht-[10]Achtung dieser Anmaassungen, die gewöhnliche und gemeine Beurtheilung nach wie vor daneben fortgehn würde; indem es ihr einmal eigen ist, sich keiner Autorität zu unterwerfen. So sehr eigen, dass, erschiene jenes Ur-Princip selbst auf irgend eine Weise unter der Gestalt eines Willens, 10 es sich eben dadurch ohne Zweifel der nämlichen Censur, wie aller Wille überhaupt, darbieten würde. — Wenn in der Welt der Menschen, etwa ein Herr von altem und wahrhaft ruhmvollem Adel, seinen Stamm- baum dem Sohne durch die Thaten der Vorfahren erläutert: so lässt sich begreifen, dass dem Sohne beydes, der Muth und die Zumuthung wachse, 15 zu verhüten, dass nicht die angestammte Kraft durch eine, mehr als gemeine, individuelle Schlechtigkeit in ihm unterdrückt werde; allein wer lächelt nicht über den thörichten Wahn, der, in Fällen dieser Art, zuweilen die blossе Kennntniss von dem Geist des Hauses und von dem Kern seines Characters, gelten lässt statt des Ur-[11]theils über den 20 Werth dieses Geistes und Characters?

Durch einen ähnlichen Wahn verunreinigt zu werden, würde die Sittenlehre Gefahr laufen, wenn sie sich ursprünglich die Gestalt einer TUGENDLEHRE geben wollte. Die Tugend nämlich ist nicht unmittelbar die Vorzüglichkeit des Willens, sondern das Reelle, das Princip zu dieser 25 Vorzüglichkeit. Eine Tugendlehre also würde das Urtheil, welches den Vorzug ausspricht, nicht rein hervortreten lassen, indem sie sogleich das Hervorbringende selbst aufzufassen geböte, welches ohne Zweifel nur möglich wäre durch ein inneres Nachahmen der vorgebildeten geistigen That, — oder besser, durch den kühnen Versuch, in ursprünglicher 30 Erzeugung die Beschreibungen derselben sich verständlich zu machen. Abgesehen nun von der psychologischen Bedenklichkeit: wie wohl bey diesem Versuch, um die Brust recht gross und voll zu nehmen, sich Jeder von sich [12] selbst anfüllen möchte, — oder, wenn eben dies zu vermeiden geboten wäre, wie seltsam wohl die Nachahmung eines phan- 35 tasirten höhern Zustandes den Menschen sich selbst entfremden würde: — der Werth der Tugend, dies ist die Hauptsache, könnte unter der gegenwärtigen Voraussetzung nur in einem gewissen Selbstgefühl vernommen werden, welches Selbstgefühl, sobald es wollend und handelnd hervorträte, nun wiederum jener Beurtheilung ausgeliefert wäre, die über 40 alles Wollen unwillkürlich sich pflegt zu verbreiten. Demnach, wie die Güterlehre an einer unheilbaren Unbestimmtheit leidet, indem sie das Wollen, um es zu censiren, selbst zum Maasstabe der Censur macht, so ladet dagegen eine ursprüngliche Tugendlehre den Vorwurf einer

SW 6—7.

voreiligen Bestimmung dessen auf sich, was einer andern Bestimmung und Würdigung unvermeidlich entgegengeht. Uebrigens liegt die Verschiedenheit beyder mehr in der Form als in der Sache. Indem sie das, worauf es ankommt, gleich sehr verfehlen: sagt die [13] eine auf-
 5 richtiger und stolzer, was die andre versteckter und anlockender; dieses nämlich, dass das Wohlgefühl der Selbstbefriedigung das Höchste und Beste sey. Die Tugendlehre stellt dies Wohlgefühl gerade in die Mitte, als Tugend oder Weisheit; die Güterlehre erregt die Hoffnung, es zu gewinnen durch Zueignung der Güter, die sie empfiehlt.

10 Beyden zugleich, und ihrem gemeinschaftlichen Fehler, stemmt die Pflichtenlehre sich entgegen. Nicht anlockend und nicht stolz, sondern demüthig, aber strenge, nimmt sie, wie es recht ist, sogleich die Willkühr in jeder Gestalt, gefangen; und spricht, mit dem Ausdruck Pflicht, eine Gebundenheit derselben aus.

15 Es fragt sich nur, ob sie diese Gebundenheit wird erklären können. Schon wenn wir vollkommene und unvollkommene Pflichten, unterscheiden hören, kann der Verdacht entstehn, als sey etwas entwischt aus der [14] Gebundenheit. Wird nun, zum Schutz der vollkommenen Pflichten, gar ein naturrechtlicher äusserer Zwang herbeygerufen; und
 20 zugleich für alle Pflichten, und die, auf sie sich beziehende, innere Gewissenhaftigkeit, der Begriff von Glücks-Würdigkeit, von Verdienst und Strafbarkeit, eingeführt: so fehlt nicht viel, dass man nicht fürchte, durch diese Lehre einer fremden Herrschaft überwiesen zu werden, welcher an einer Form der Befugniss zu zwingen und zu lohnen gelegen
 25 war. Die Verwirrung wächst noch, wenn daneben von einer, der pflichtmässigen Gesinnung gebührenden Achtung, so wie von der Selbst-Entwürdigung durch entgegengesetzte Sinnesart, in einer hohen Sprache geredet wird, die an die Stimme der Tugendlehre erinnert; und vollends, wenn es an Muth fehlt, den Schmuck einer gewissen Liebenswürdigkeit,
 30 welche den Lockungen der Güterlehre verwandt scheinen kann, ganz und für alle Fälle abzulegen. — Die Entwicklung dieser Knäuel ist eine Aufgabe für die Folge; — oder vielmehr, es [15] wird sich alles von selbst entwickeln, und jedes seinen Ort einnehmen. Was aber den Grundcharacter der Pflichtenlehre betrifft, so ist derselbe eben so sehr,
 35 als der der Güter- und Tugendlehre, untauglich dazu, der practischen Philosophie ihren ersten Ursprung nachzuweisen. Pflicht verkündet Gebundenheit des Willens. Woran? Wenn diese Frage durch Aufstellung eines ursprünglich und innerlich Bindenden, also eines selbst gegebenen Gesetzes, sollte beantwortet werden, (um einer vermeinten
 40 fremden Autorität nicht zu erwähnen, woraus blosser Dienstbarkeit entstehn müsste, wofern nicht die Autorität nach schon vorausgesetzten sittlichen Begriffen veredelt würde) wenn demnach, wie es in der That unvermeidlich ist, ein kategorischer Imperativ, als Princip der Pflichtenlehre hervorträte, so ergäbe sich eine Spaltung des Willens in dem

Wollenden selbst, ein gehorchender, ein gebietender Wille, — denn Gebieten ist Wollen — wobey alles Andre eher möchte erklärt werden können, als der sonderbare Vortritt eines Wil-[16]lens vor einem andern in dem nämlichen Subject? Die Gebundenheit des Willens an den Willen derselben Person? Spräche etwa Jemand, der eine Wille sey 5 beständig, der andre aber wankelmüthig, jener wesentlich, dieser zufällig, also müsse schon, damit Ordnung werde, der Biegsame sich dem Unbiegsamen fügen — ja vermässe man sich, um dies glaublich zu machen, sogar in die übersinnliche Tiefe der vernünftigen Natur hineinzuschauen: alsdann würde eben ein Naturgesetz (die Wahrheit solcher Eröffnungen 10 einmal angenommen) zu Tage gefördert seyn, welches wohl in irgend einer späten Zukunft sich erfüllen möchte, — denn bis jetzt weiss die Erfahrung nichts davon dass der vorgeblich gebietende Wille besser zu herrschen verstehe in den Menschen, als der, welchem das Gehorchen bestimmt ist. Naturgesetze nun ergeben Natur-Nothwendig- 15 keiten; aber nicht dahin war der Sinn derer gerichtet, welche in der Pflicht eine Gebundenheit des Willens an den eignen bindenden Willen nachzuweisen un-[17]ternahmen. Vielmehr hofften sie einen Jeden, auch den Hartnäckig-Widersetzlichen, an seine Pflicht mahnen zu können, ohne die Thatsache, ob er wirklich sich selbst pflichtmässig gebiete, auch 20 nur in Frage bringen zu dürfen.

Der allgemeine Fehler der Güter-, Tugend- und Pflichten-Lehren liegt am Tage. Sie alle kennen nichts als den Willen, und möchten ihn auf irgend eine Weise zu seinem eignen Regulativ machen. Um dahin zu gelangen, mustern sie seine Gegenstände, versetzen in die ihm 25 entsprechenden Gefühle, graben nach seinen Quellen und forschen nach seinen ersten und letzten Aeusserungen. Alles umsonst. Es ist immer nur Wille, aber keine Würde des Willens, was erreicht wird.

Dass nun gleichwohl die bisher vorhandnen Lehren von Pflichten, Tugenden und Gütern, vom Herzen zum Herzen gesprochen, das Bessere 30 in den Menschen [18] zum Noch-Besseren vielfältig erhöht haben, dies zu verkennen sey ferne! Gleichgestimmte Gemüther verstehn einander, trotz dem unrichtigen Ausdruck. Die aber nur vernehmen, was unmittelbar in den mitgetheilten Worten und Begriffen lag, welchen Eindruck können sie von jenen Lehren empfangen? Mag man sie reizen 35 durch vorgehaltene Güter, mag man sie ermuntern zum Lebensgefühl ihrer inwohnenden Tugend, mag man endlich sie drängen, die Herrschaft der strengen Pflicht zugleich zu dulden und zu üben: sie werden vielleicht versuchen, was es seyn würde, wenn man diesen Aufforderungen folgte; sie werden sich aufmachen, — aber zuletzt unwillig klagen, nicht 40 von der Stelle gekommen zu seyn. Ihr Gut bleibt das Ziel ihres Willens; ihre Tugend die Kraft ihres Willens; ihre Pflicht die Herrschaft ihres Willens. Unternimmt man, eines andern Willens Ziel und Kraft und Herrschaft dagegen aufzustellen, so ist zu wünschen, dass man etwas

Besseres davon zu sagen wisse als [19] dies: er sey ein Erster, ein ursprünglicher Wille; und dass man ihn den abgeleiteten Willen anders darzustellen wisse, als so, sie seyen ja nur die abgeleiteten, denen es gebühre, sich unterzuordnen. Erwartet man aber, Er, der ursprüngliche, werde sich schon gelten machen gegen die Abkömmlinge und Nebensprösslinge, so wäre es vielleicht gerathener, dies schweigend zu erwarten, — wofern nicht etwa in den Reden eine besondere Kraft liegt, den schlafenden zu wecken. —

Etwas anderes haben wir zu wecken; das Urtheil über die Willen. — Gebundenheit des Willens verkündigt allerdings die Pflicht; und heisst jeden Ruhm von Gütern und von Tugenden verstummen, der erhoben ward vom Genuss, und vom Uebermuth der selbstbewussten Thatkraft. Die Knechtschaft Eines Willens aber, und die Herrschaft eines andern Willens, diese bleibt der Pflicht gleich fremd, es seyen Herr und Knecht nun Zwey, oder zu einem Einzigem [20] verschmolzen. Was drücken und lähmen — was die Energie des Willens mindern, einen Theil davon vernichten könnte, das hätte gerade soviel hinweggenommen von dem Gegenstande derjenigen Gebundenheit, deren wahres Wesen zu erkennen wir bemüht sind. Hemmend einwirken auf die Stärke des Willens mag physische Gewalt; die Pflicht weiss wohl, dass es ihr nicht gegeben ist, zu zwingen. Lasse man denn hinweg von dem Willen — ganz und gar — seine Stärke, sein Thun, und alle Grade seines möglichen Wirkens und Leidens im Conflict mit einer gegenwirkenden Kraft und Stärke; — lasse man fahren den Gedanken an seine Wirklichkeit, die sich könnte fühlbar machen in der Wirklichkeit: — was bleibt übrig? Sein blosses Was, — sein Bild!

Das Bild des Willens ist gebunden, nach Art der Bilder, an das willenlose Urtheil, das in dem Auffassenden hervortritt.

[21] Und der Wollende ist ausgesetzt dem eignen Anblick, worin mit seinem Bilde das Selbsturtheil zugleich erzeugt wird.

Das Urtheil ist kein Wille, und kann nicht gebieten. Tadelnd aber mag es fort und fort vernommen werden, — bis vielleicht, den Willen ihm gemäss zu ändern, ein neu erzeugter Wille sich entschliesst. Dieser Entschluss ist Gebot, und der veränderte Wille erscheint als gehorchend. Beydes zusammen als Selbstgesetzgebung. Darnach richten sich Pflichten, Tugenden, Güter; sammt den Begriffen von einem höhern Willen, der, wenn er nur zum Musterbilde taugt, nicht nöthig hat, die Rolle einer Grundkraft in den menschlichen Gemüthern zu übernehmen, um sie nach sich zu bestimmen. Aecht religiöse Fragen aber hier, in den Vorhöfen der practischen Philosophie, zu erheben, wäre ein allzudreistes Unterfangen. —

[22] Nach abgelehnter Zumuthung, zu erzählen oder zu beweisen, was irgend des Willens Daseyn betreffen könnte, was sein reiner, oder

unreiner Trieb begehre, was ihn zu reizen, oder zu nöthigen sich eignen möge: — entsteht nun die Frage, wie es zu veranstalten sey, dass gerurtheilt werde über die Beschaffenheit der Willen? Bey gehöriger Nachforschung werden sich zwey Hauptsätze ergeben; der eine: Ergeht ein Urtheil über ein Wollen, so trifft es dasselbe nie als ein einzelnes Wollen, sondern immer als Glied eines Verhältnisses. Der zweyte: das Urtheil hat ursprünglich gar keine logische Quantität; sondern die Sphäre seiner Geltung kommt ihm von der Allgemeinheit der Begriffe, durch welche die Glieder des Verhältnisses gedacht werden. Beyde Sätze sollten eigentlich von einer allgemeinen Aesthetik dargeboten werden, in deren Gebiet die Untersuchungen gehören, welche hier folgen.

[23]

I.

Vom sittlichen Geschmack.

Der Geschmack, sagt man, sey so unsicher, dass es thöricht wäre, über seine Urtheile zu disputiren. Und von ihm sollten die Aussprüche kommen, auf deren Bestimmtheit die Strenge der Pflicht, auf deren Gleichförmigkeit und Beharrlichkeit die Heiligkeit alles Sittlichen beruht? Das moralische Gefühl ist verwiesen aus den Grundlegungen der Sittenlehre; versucht es etwa hier, unter einem neuen und modischen Namen sich wieder einzuführen?

Dass der Geschmack unsicher ist, weiss man hoffentlich nur aus der Erfahrung. Und bestimmt aus solchen Erfahrungen, wozu die abweichenden Urtheile über sehr zusammengesetzte Gegenstände, als über ganze Werke der Kunst oder der Natur, Veranlassung gegeben hatten. Es ist kein Zweifel, dass die Anzahl dieser Erfahrungen sich nur vermehren würde, wenn man Beyspiele von guten und bösen Characteren, wie sie etwa in den Schauspielen vorkommen, zur Beurtheilung darstellen wollte. Es ist hingegen Hoffnung vorhanden, die Gründe der Unsicherheit zu entdecken, sobald die Elementar-Urtheile bestimmt werden ausgesprochen seyn; welche der ästhetische Total-Effect zusammengesetzter Werke zwar aufreizt, aber nicht gesondert hervortreten lässt, vielmehr, wofern das Werk nicht classisch ist, sogar unter einander in Widerstreit setzt. Dies gilt allen Künsten; den Werken der Poesie, Plastik, Musik, so gut als der ganzen sittlichen Sinnesart menschlicher Charactere.

Uebrigens möchte man, damit das Gemüth den Verstand begleite, immerhin sich versetzen in ästhetische Anschauungen, wie sie von den

Künsten pflegen erweckt zu werden; man möchte bemerken, wie verschieden davon der starre Blick ist, mit welchem das Kind oder überhaupt der rohe Mensch die nämlichen Gegenstände zwar völlig fasst, aber nicht fühlt; wie verschie- [25] den davon gleichfalls die Begierde, welche das Kunstwerk in ihren Besitz zu bringen, in ihr Eigenthum zu verwandeln beabsichtigt. Es ist nur zu fürchten, dass man sich dem Eindruck des Schönen zu sehr hingeben, — sich zu sehr anfüllen wird von den Gemüthsbewegungen, die mit ihm gewöhnlich verbunden sind. Dahin gehört schon die warme Liebe, die Begeisterung, entgegengesetzt dem kalten Kenner-Urtheil; dahin gehört noch mehr das Schweifen der Phantasie aus einer Sphäre des Geschmacks in die andre. Manche Personen gerathen ins Dichten, wenn eine schöne Landschaft sich eröffnet; und ins Schwärmen, wenn sie Musik hören; oder sie halten wenigstens die Musik für eine Art von Malerey; die Malerey aber für Poesie, die Poesie für die höchste Plastik, und die Plastik für eine Art von ästhetischer Philosophie. Solchen wäre wohl zu rathen, sie möchten sich in dem Lächeln der Meister jeder einzelnen Kunst, so lange baden, bis es ihnen gelänge, des eigenthümlichen Schönen aller [26] besondern Gattungen inne zu werden; also die Landschaft in der Landschaft zu sehen; des Concerts aber im Concerte froh zu werden; eben so der Verhältnisse und Tinten in der Malerey, endlich der Verflechtung von Situationen, Empfindungen, Characteren, in der Poesie.

Um überhaupt ein Geschmacksurtheil rein zu haben, achte man auf das Veränderliche der Zustände, in welche es das Gemüth versetzt. Dies Veränderliche sondere man ab; es kann dem Geschmack nicht wesentlich seyn. Aber die Auffassung des Gegenstandes muss bleiben in ihrer Schärfe, damit geurtheilt werden könne. Weder die ersten, noch die letzten Empfindungen, welche ein Kunstwerk erregt, sind die rein ästhetischen; jene nicht, weil der Gegenstand noch nicht vollkommen gefasst ist, weil die Masse noch drückt; diese nicht, weil die Aufmerksamkeit ermüdet ist und schwindet.

Die Frage aber: wann denn das reine Geschmacksurtheil hervortrete? ob es über- [27] all ein solches gebe, und geben könne? ob dasselbe etwas anders als blosser Idee sey, welcher sich die wirklichen Gemüthszustände mehr oder minder annähern? — sammt der gegenüberstehenden Frage: ob es ein reines Kunstwerk — das nicht zugleich rühre, reize, unterhalte, — geben könne? geben solle? — Diese Fragen liegen ausser unsrer Sphäre; da es der practischen Philosophie nicht darauf ankommt, den Geschmack psychologisch, wohl gar transscendental, zu betrachten und zu erklären, sondern vielmehr ihm selbst bestimmte Acte abzugewinnen, seiner Betrachtung Willen und Willensverhältnisse zu unterwerfen. Und möge es recht lebhaft gefühlt werden, wie sehr störend und hemmend auf die Thätigkeit des Geschmacks, eine unzeitige Speculation über den Geschmack wirken müsste! Wie so gänzlich

gleichgültig für sein Urtheil selbst, jeder Aufschluss seyn müsste, der gleichsam den Mechanismus des Urtheilens enthüllte!

[28] Um den scharfen Unterschied zwischen Geschmack und Begierde ist es hier zu thun; damit das, wovon alle Autorität über das Begehren und Wollen, sich herschreibt, nicht selbst scheine damit zusammen zu fallen. Es tritt nun sogleich hervor: dass Begierde das Künftige sucht, der Geschmack aber über das Vorliegende bestimmt; dass eben daher auch nur die Begierde eigentlich kann befriedigt werden, indess dem Geschmack vielmehr Nachachtung, Befolgung seiner Weisungen entspricht. — Um dies ganz ins Licht zu setzen: werde zuvörderst der Zustand des Begehrens mit dem der Befriedigung verglichen. Die Befriedigung entsteht in der Erlangung des Begehrten. Besinnt man sich genauer, so ist unleugbar das Erlangte nichts anders als ein Vorgestelltes (im allgemeinsten Sinn des Worts); indem jedes Object nur Object ist für das Subject, kein wirkliches Ding aber, als Ding an sich, einen Zugang zum Gemüthe finden, kein Genuss in einer Verschmelzung [29] der Seele mit einer fremden Sache bestehen kann. Die geringste Geläufigkeit in idealistischen Betrachtungsarten muss dies ausser Zweifel setzen. Nun kann man fragen, wie denn das Vorgestellte, welches erst in der Befriedigung erreicht wird, zuvor habe begehrt werden können, wenn es in der Begehrung noch nicht vorgestellt wurde? Das alte, *ignoti nulla cupido*, sagt schon, dass die Begierde ihren Gegenstand vor allen Dingen kennen muss. Aber man müsste nie begehrt haben, um nicht an jenes schwellende, zum vollen Bewusstseyn herandringende, Vorstellen sich zu erinnern, welchem in den meisten Fällen erst dann, aus der Tiefe des Gemüths sich hervorzuarbeiten, gelingt, wenn ihm das zu Hülfe kommt, was wir den äussern Eindruck des entsprechenden wirklichen Gegenstandes nennen. Jemand begehrt z. B. eine bekannte Person zu sehn, eine bekannte Musik zu hören. In minderm Grade ist ihm die Person, die Musik, während des Begehrens, in der Phantasie gegenwärtig; aber erst das [30] wirkliche Sehen und Hören vollendet das Vorstellen. Bedarf es noch der Bemerkung, dass, falls eine unbekannte, d. h. nur durch einige Umstände bekannte Person, kennen zu lernen begehrt würde, bey erfolgtem Anschauen und Gespräch auch nicht eigentlich das Neue und Unerwartete, welches sich vorfindet, zur Befriedigung könnte gerechnet werden, sondern vielmehr als eine Zugabe zu dem Begehrten anzusehen wäre? — Demnach, in der Befriedigung, und vor derselben, ist auf gleiche Weise das Begehrte bekannt; es ist auch zugegen im Bewusstseyn, aber in verschiedenen Graden. Die innere Regsamkeit der Vorstellung, von da an, wo sie sich erhebt aus dem Hintergrunde der zahllosen schlummern- den Gedanken, durch alle die Grade, auf welchen sie abwechselnd steigt und sinkt im Drängen gegen eine innere Hemmung, bis zu dem Punkte,

da die Wahrnehmung — oder auch Phantasie*), For-[31]schung, Rechnung, Anstrengung, — sie vollendet hinstellt in die Mitte des Bewusstseyns: diese Regsamkeit der Vorstellung des Begehrten ist selbst das Begehren; dessen Character man ganz verfehlen würde, wenn man an
 5 ein allgemeines Begehungsvermögen, als an eine Werkstätte denken wollte, worin die auf andern Wegen erlangten Vorstellungen, durch eine unbegreifliche Verarbeitung in Gegenstände der Begierden verwandelt würden.

Wo nun diese Regsamkeit einer Vorstellung sich findet: da ist das
 10 Vorgestellte ein Begehrtes. Und was kein Begehrtes seyn soll, das muss nicht mit solcher Regung, nicht so drängend vorgestellt werden; es muss vielmehr ruhig stehn, in vollendeter Vorstellung, die keiner Erhebung und Ergänzung durch Zufall oder Einfall be-[32]dürftig noch fähig sey. In klarer Gegenwart besitzt der Geschmack, was er be-
 15 urtheilt; er hält und behält des Bild, worüber er Beyfall oder Misfallen ausspricht; und auch sein Spruch ist ein anhaltender Klang, der nicht verstummt, als bis etwa das Bild hinweggezogen wird.

So leicht sich nun begreifen lässt, was der Begierde zu ihrer Befriedigung könne gegeben werden, nämlich wiederholte Erzeugung der
 20 gleichen Vorstellung, wodurch die schon vorhandne verstärkt, und von der Hemmung durch den Druck entgegengesetzter Wahrnehmungen, Empfindungen, Erinnerungen, befreyt werde, — so seltsam mag es scheinen, dass der Geschmack, der keine Gaben annimmt, selbst etwas
 • gebe, und durch sein Urtheil der schon fertigen Vorstellung seines
 25 Gegenstandes gleichsam aus eignem Vermögen etwas zulege. War etwa dieser Zusatz schon bereit im Gemüth; — war das Misfallen an einem hässlichen Gegenstande schon vorrätbig, und wird es [33] jetzt, da eben dieser Gegenstand sich der Anschauung darstellt, nur herbeygehohlt, um von ihm in Empfang genommen zu werden? Gesetzt, man wollte einer
 30 so sonderbaren Meinung nachhängen: so würde doch hoffentlich das Misfallen an dem Gegenstande sogleich mit der Vorstellung desselben zusammenfallen, nicht aber, man weiss nicht wann, noch warum? sich erst später zu demselben verfügen. So liesse sich denn das Urtheil gar nicht von dem Gegenstande, worüber es ergeht, trennen, noch
 35 unterscheiden; sondern man hätte denselben Fall, welcher bey dem Gefühl von Lust und Schmerz eintritt, wo in der That das Gefühlte vom Gefühl abgesondert nicht kann aufgefasst werden. Denn dass z. B. beym Zahnschmerz der Zahn es sey, welcher in dem Schmerze selbst empfunden werde, wird sich niemand einbilden; aber auch niemand im Stande seyn,
 40 hierin das Vorgestellte von dem Wehe zu unterscheiden. Und darum

* Eine sehr lebhafte Phantasie befriedigt sich selbst; wenigstens für kurze Zeit. Sie vollendet das Vorstellen, trotz der innern Hemmung; so lange diese Spannung dauert, bedarf es des wirklichen Gegenstandes nicht.

ist in den Zuständen von Lust und Schmerz [34] das Gemüth gleichsam gefangen. Es kann das Gefühl auf nichts Aeusseres beziehen, welches die Phantasie für sich festzuhalten und damit zu schalten vermöchte; es kann nur fühlen oder nicht. — Es kann stärker und schwächer fühlen; Schmerz und Lust sind gelinder oder heftiger. Man denke sich nun 5 einmal diese oder jenen, als könnten sie zerlegt werden, in ein Vorgestelltes, und in dessen Annehmlichkeit oder Widrigkeit. Alsdann müsste jedem Grade des Bewusstseyns, welcher dem Vorgestellten zu Theil würde, auch ein Grad der Annehmlichkeit oder Widrigkeit zugehören; eben dadurch aber fielen die Unterschiede des Grades 10 hinweg von der Annehmlichkeit oder Widrigkeit, und anheim dem Vorgestellten selbst. Litte nun dies die Natur der Lust und des Schmerzes: so dürften wohl beyde sich absolut bestimmen lassen; nämlich von dem Begriff dessen, was in ihnen das Vorgestellte wäre, würde man aussagen, dass ihm die Annehmlichkeit oder Widrigkeit zu-[35]komme, das Rela- 15 tive aber, die Vergleichung des Mehr- und Minder-Angenehmen, oder Unangenehmen, bliebe den einzelnen Wahrnehmungen überlassen, in welchen das Vorgestellte mehr oder weniger stark aufgefasst würde. So könnte es eine Lehre von der Lust und dem Schmerze geben, worin, was angenehm und unangenehm sey, verzeichnet stünde; eine Lehre, 20 die mit den Begierden und deren Befriedigung gar nichts zu schaffen hätte, indem sie sich gar nicht kümmerte um die Regsamkeit der Vorstellungen, sondern nur um die Qualität des Vorgestellten; eine Lehre, die eben deshalb die meiste Aehnlichkeit mit einer wahren Geschmackslehre haben müsste. Denn die Aufgabe der letztern ist ohne Zweifel die 25 Aufstellung dessen, was gefällt und misfällt, in den einfachsten Ausdrücken. — Oder möchte man eine solche Lehre von Lust und Schmerz lieber vergleichen mit einer Lehre von Gütern und Uebeln? Dass also die Güter alles dasjenige Vorgestellte wären, wel-[36]chem die Annehmlichkeit, die Uebel dasjenige, welchem die Widrigkeit in dem Zu- 30 stande des vollendeten Vorstellens zukäme? Alsdann hätte man nur zu besorgen, dass Befriedigung einer Begierde, d. h. Vollendung einer aufstrebenden Vorstellung, manchmal zusammenfiel mit der Erlangung eines Uebels; und eben so Entbehrung, d. h. fortdauernde Hemmung der aufstrebenden Vorstellung, einerley wäre mit der Verhütung eines 35 Uebels; dass auch oft genug Unbekanntschaft mit gewissen Gütern sich als das sicherste Mittel zeigen würde, um an keiner Entbehrung derselben zu leiden. Dergleichen ist sehr bekannt! Die sogenannte Glückseligkeitslehre hat viele Versuche gemacht, Befriedigungen und Entbehrungen zu reimen auf die Gefühle des Angenehmen und des Schmerz- 40 haften; die Unsicherheit eines solchen Unternehmens, das aus der Vernachlässigung des Unterschiedes zwischen aufstrebender und vollendeter Vorstellung entstand, wird wohl aus den geleisteten Entwicklungen hin-

6 diesen oder jenen SW.

reichend klar [37] seyn. Aber auch, was diesen Unterschied verwischte, ergibt sich aus dem Vorigen. Das Vorgestellte ist verschmolzen mit seiner Annehmlichkeit und Widrigkeit in das Eine und untheilbare Gefühl der Lust oder des Schmerzes. Gestattet nun ein veränderter Gemüths-

5 zustand kein vollkommnes Inne-werden der Annehmlichkeit oder Widrigkeit: so schwindet auch das dazu gehörige, damit verschmolzene, Vorgestellte, hinweg. Daher die Meinung, dass Manches nur für eine Zeitlang angenehm sey, durch längere Dauer und bei veränderten Umständen hingegen unangenehm werde. Das Angenehme und Unangenehme fixiren,

10 hiesse, eine wandelbare Gemüthslage festhalten. Es der Begierde entgegenzusetzen, — so, wie ihr das Schöne und Gute kann entgegengestellt werden, — hiesse, demjenigen, was nur für eine bestimmte Gemüthslage und durch dieselbe vorhanden ist, eine Existenz beylegen für eine andre, vielleicht widerstreitende, durch die es aufgehoben ist.

15 [38] Wie vieles wir auch hier im psychologischen Dunkel, ohne alle Andeutung, liegen lassen — zwey Gegensätze sind gewonnen, woran sich die Bestimmung der Bedingungen, unter welchen alle Gegenstände des Geschmacksurtheils stehen müssen, gleichsam stemmen kann. Das Vorgestellte im Geschmacksurtheil muss vollendet, ungehemmt, vorgestellt

20 werden, dadurch unterscheidet es sich von dem, gegen die Hemmung aufstrebenden Begehrten. Das Vorgestellte im Geschmacksurtheil muss aber auch abgetrennt von diesem Urtheil, d. h. ohne Beyfall oder Misfallen, lediglich als Gegenstand der Erkenntniß, rein theoretisch vorgestellt werden können; als dasjenige, worauf eben das hinzutretende

25 Urtheil sich richte: dadurch ist es geschieden von dem Angenehmen und Unangenehmen, das nur im Gefühl selbst ergriffen werden kann. Jetzt entsteht die Frage: wie es denkbar sey, dass sich das Vorgestellte, dem der Beyfall oder das Misfallen doch zukommt, — auch ohne solches, [39] als ein Gleichgültiges, solle betreffen lassen? Es ist klar,

30 dass ihm, dem Gleichgültigen, etwas fehlen müsste zu ihm selber, dem Gefallenden oder Misfälligen! Halte man für einen Augenblick diesen Widerspruch fest; und denke sich eine Ergänzung, welche zu ihm, dem Gleichgültigen, hinzukommend, aus ihm machte es selbst, das Gefallende oder Misfallende. So würde das Vorgestellte im Geschmacksurtheil aus

35 dem Gleichgültigen und der Ergänzung zusammengesetzt seyn. Da wäre die Ergänzung, als Theil des zusammengesetzten Vorgestellten, selbst ein Vorgestelltes. Und so müsste auf sie angewendet werden, was zuvor festgesetzt war: nämlich, dass das Vorgestellte des Geschmacksurtheils sich auch rein theoretisch, als ein Gleichgültiges solle auffassen lassen.

40 Daraus geht hervor, dass jeder Theil dessen, was, als zusammengesetzt, gefällt oder misfällt, für sich und einzeln genommen gleichgültig, — mit einem Wort, dass die Materie gleichgültig, die Form [40] hingegen der ästhetischen Beurtheilung unterworfen sey. — Die einfachsten Beyspiele sind hier die besten. Was ist z. B. in der Musik eine Quinte,

eine Terze, ein jedes beliebiges Intervall von bestimmter musicalischer Geltung? Es ist bekannt, dass keinem der einzelnen Töne, deren Verhältniss das Intervall bildet, für sich allein nur das mindeste von dem Character zukommt, welcher gewonnen wird, indem sie zusammen klingen.

5

Also der Geschmack ist nicht ein Vermögen, Beyfall und Misfallen — im eigentlichen Sinne zu geben: sondern diejenigen Urtheile, die, zu ihrer gemeinschaftlichen Auszeichnung vor andern Aeusserungen des Gemüths, unter dem Ausdruck: Geschmack, pflegen begriffen zu werden, — sind Effecte des vollendeten Vorstellens von Verhältnissen, die durch eine Mehrheit von Elementen gebildet werden. Dass die wahren Elemente nicht gänzlich ungleichartig seyn [41] dürfen, sondern im Verhältniss stehn, d. h. eins als die Abänderung des andern müssen betrachtet werden können, lässt sich hier nicht vollkommen erörtern; soviel jedoch ist sogleich klar, dass sie nicht bloss in einer Summe müssig neben einander stehn, sondern einander durchdringen sollen, welches eine Farbe z. B. und ein Ton, oder ein Ton und eine Gesinnung, schwerlich leisten würden, dahingegen Ton und Ton, Farbe und Farbe, Gesinnung und Gesinnung, in Einem Denken zugleich vorgestellt, in der That einander gegenseitig so modificiren, dass Beyfall oder Misfallen — und zwar für jedes besondere Verhältniss von besonderer Art, — in dem Vorstellenden hervorspringt. Noch dies mag man bemerken: das Verhältniss darf nicht als solches, durch seinen Exponenten begriffen werden; der, indem er anzeigt, welche Abänderung Ein Glied des Verhältnisses in das andre übergehn mache, gerade dadurch zerstückt, was zusammen bleiben musste. Denke man zu dem [42] arithmetischen Verhältniss 5—7 den Exponenten 2 hinzu: das Verhältniss hat sich in die Gleichung $7 = 5 + 2$ verwandelt, wodurch die 7 zerlegt, und als Glied des Verhältnisses zerstört wird. —

15

25

Wer sich losmachen kann von der Meinung, als ob die theoretischen Regeln desjenigen Gefüges, wodurch Kunstwerke die sogenannte Einheit, eigentlich Fasslichkeit, erlangen, (Regeln, welche die Production wenig unterstützen, und selbst zur Kritik nicht ausreichen,) für das Wesentliche der Geschmackslehre zu halten seyen; wer einmal inne geworden ist, dass das KÖSTLICHE der Schätze, welche die Künstlerphantasie besitzen muss, um sie ordnen zu können, nicht liegen kann in ihrem systematischen, oder ökonomischen, Gebrauch: der wird vielleicht aus dem Vorhergehenden abzunehmen aufgelegt seyn, was eine Aesthetik, wie wir sie gegenwärtig noch nicht haben, eine Aesthetik als Auf-[43]stellung ästhetischer Principien, — eigentlich zu leisten verbunden wäre. Nicht definiren, nicht demonstren, nicht deduciren, selbst nicht sowohl Kunstgattungen unterscheiden und über vorhandene Kunstwerke rasonniren, als vielmehr — versetzen sollte sie uns in die Auffassung der gesammten einfachen Verhältnisse, so viele es deren geben mag,

35

40

die beym vollendeten Vorstellen Beyfall und Misfallen erzeugen. Inne werden sollten wir durch sie eben des specifischen Beyfalls und des specifischen Misfallens, welches einem jeden einzelnen Verhältnisse ursprünglich eigen ist. Auf diesem Wege würde sie allen den Verhältnissen, die zu einer Kunstsphäre gehören, eine gleichmässige Aufmerksamkeit schaffen, und dadurch den unbewussten Tact berichtigen, welcher in der Scheidung des Schönen vom Hässlichen zwar ursprünglich beschäftigt ist, aber nur gar zu oft an individuellen Einseitigkeiten leidet, die ihn hindern, einer ungestümen Phantasie die ge-[44]hörigen Schranken zu setzen. — Darf man es sagen, dass die musikalischen Lehren, die den seltsamen Namen: Generalbass, führen, das einzige richtige Vorbild sind, welches für eine ächte Aesthetik bis jetzt vorhanden ist?*) Dieser Generalbass verlangt, und gewinnt, für seine einfachen Intervalle, Accorde, und Fortschreitungen, absolute Beurtheilung; ohne irgend etwas zu beweisen oder zu erklären. — Nicht anders sollen hier, weiterhin, Verhältnisse von Willen vorgelegt werden, um, gleich jenen Verhältnissen von Tönen, in absoluten Beyfall und absolutes Misfallen zu versetzen. Rein abgeschnitten seyn werden hier, wie dort, alle Fragen nach der Möglichkeit solcher Beurtheilung. Genug, wenn sie von Statten geht! Der einzige Unterschied ergiebt sich von selbst, dass der Musiker nur [45] nöthig hat, die Töne erklingen zu lassen, um die Verhältnisse vorzulegen; hier aber zu gleichem Zweck Begriffe von Willen mit speculativer Vorsicht werden zu bestimmen seyn, da diese Verhältnisse nur im Denken, nicht sinnlich, vernommen werden können. Ein Beytrag wird dadurch geliefert seyn zu einer künftigen Poetik, sofern unter deren Elementar-Verhältnissen, die der Willen sich wieder finden müssen. Die übrigen Grundverhältnisse aufzusuchen, und beyzufügen, wird alsdann vielleicht Andern eher gelingen. Das Rhythmische, nicht der Worte, sondern der Gedankenfolge, — und überhaupt das, was die successiv darstellende Kunst characterisirt, — dürfte zunächst in Frage kommen. —

Auch wird sich die Aesthetik vielleicht nicht fernerhin verhehlen wollen, dass sie ihrem Schüler ähnliche, wenn schon nicht ganz gleichartige, noch gleich harte, — Kämpfe, — anmuthet, wie die Moral dem [46] ihrigen. Daraus nämlich, dass dem Geschmack die vereinzelt Elemente seiner Verhältnisse gleichgültig sind, — zusammengenommen mit der allgemeinen Möglichkeit, dass jede Vorstellung, aufstrebend im Gemüth gegen eine innere Hemmung, den Character der Begierde annehmen könne, — folgt unmittelbar, dass, wofern einmal ein Element eines ästhetischen Verhältnisses sich als Begehrung äussert, gar leicht ein

*) Es muss hier ausdrücklich bemerkt werden, dass von einer vollständigen Theorie der Musik, der Generalbass nur noch ein sehr kleiner Theil seyn würde.

36 ganz gleichgültig sind SW.

Misfallen mit dieser Begehrung zusammenstossen könne; in welchem Falle denn der innere Streit im Gemüthe nur durch Nachlassen der Begehrung gehoben werden wird, da das absolute Misfallen seiner Natur nach nicht nachgeben kann. So muss der Künstler manchmal eine Vorliebe aufopfern, um sein Werk rein zu erhalten; und so sehn wir auf der Bühne 5
 geschehn, was wir nicht wünschen, damit nur der Form unser Beyfall gewonnen werde. Wird man etwa hier von einer beschränkenden Natur der Aesthetik reden? — Sey denn die Hoffnung [47] erlaubt, es werde keiner weitläufigen Erörterung der beschränkenden Eigenschaft der Sittenlehre bedürfen, woran sich manche zu stossen pflügen. 10
 Wo dem Geschmack Willensverhältnisse vorliegen, da ergiebt es sich von selbst, dass sein Misfallen — entweder dauern, oder diese Willen beschränken muss. Richtige Charactere aber beschränken sich selbst mit Leichtigkeit, weil der Geschmack ihre herrschende Kraft ist; und so kann, in ihnen, das Gefühl, beschränkt zu werden, nicht auf- 15
 kommen. Eben so bey wahren Künstlern. Nur das haben die übrigen Theile der Aesthetik, wenn man will, voraus vor der Sittenlehre, dass sie den Unfolgsamen ganz abweisen können. Der schlechte Dichter, sagt die Poëtik, soll nicht dichten. Aber hat es einen Sinn, zu sagen: der schlechte Mensch soll nicht wollen? 20

Es liegt nicht an den Geschmacksurtheilen, wenn sie als eine Macht gefühlt, wenn [48] sie als Gebote ausgesprochen werden; es liegt an demjenigen, was wider sie auffährt, und an ihrer Beharrlichkeit sich stösst und bricht. Denn da sie, als Effecte vollendeten Vorstellens, sich bey jeder Erneuerung dieses Vorstellens erneuern, und aus denselben 25
 Bedingungen stets als Dieselben hervortreten müssen: so geben sie die Erscheinung einer fortdauernden, ja einer ewigen Autorität, welche das Wechselnde beschäme, und es nur für eine Zeitlang dulde, um vielleicht sich selbst eine künftige Herrschaft desto besser zu bereiten. Hiedurch begünstigen sie denn freylich eine Verwechslung, welche den Anfängern 30
 in der Speculation leicht verziehen werden mag, geübten Denkern aber nicht begegnen sollte. Die Verwechslung nämlich dessen was Ist, und der Natur zum Grunde liegt, und, verglichen mit dem Zeitlichen, das Ewige genannt werden muss, ohne DARUM nur den mindesten Anspruch an Verehrung zu besitzen (welche selbst ästhetischer 35
 Art [49] seyn wird): mit demjenigen Un-Zeitlichen, und Sich-selbst-Gleichen, welches als ihr, der Geschmacksurtheile, eigenthümlicher und ihnen allen gemeinschaftlicher Character, lediglich aus dem Grunde hervortritt, weil jedem vorstellenden Wesen zu jeder Zeit das nämliche vollendete Vorstellen der nämlichen Verhältnisse den gleichen Beifall 40
 und das gleiche Misfallen erzeugen musste und fernerhin wird erzeugen müssen. — Wäre diese Verwechslung unterblieben: wie viele Verirrungen hätte die Speculation sich ersparen können. Auch würde wohl niemals die Rede gewesen seyn von einem einzigen Sittengesetze, hätte man

über dem Gefühl von dem gemeinschaftlichen Gegensatz alles Geschmacks gegen die Begierden, nicht die bestimmten Geschmacksurtheile selbst, von denen es erregt wurde, sich entschlüpfen lassen.

- 5 Dies Gefühl, wenn es, bey dieser Verkennung seines Ursprungs, in Sprache und Lehre sich ergiessen wollte, welche Rede [50] könnte es führen? — „Nehmt Euch in Acht vor dem Geschmack! Es ist oftmals
 „begegnet, dass er zur ungelegensten Zeit, während man mitten im
 „Handeln begriffen war, seine Einwendungen hat laut werden lassen,
 10 „ohne dass man im Stande gewesen wäre, ihn zum Schweigen zu bringen.
 „Was er eigentlich sagte, hat man nicht verstanden; doch daran liegt
 „nicht viel; „hingegen um ein Verzeichniss der Fälle und Anlässe
 „ist es zu thun, in welchen seine Störungen zu fürchten sind, nebst
 „beygefügteten Verhaltensregeln, um dergleichen Fälle zu vermeiden. Es
 15 „verstehet sich, dass ein solches Verzeichniss systematisch eingerichtet
 „werden muss, um leicht überschaut werden zu können. Welches nun
 „der allgemeinste Satz sey, dem die zum Detail herabsteigenden Regeln
 „schicklich möchten subordinirt werden können, damit besonders eine
 „jede Regel gleich Anfangs auf die Sphäre ihrer Geltung gehörig be-
 20 „schränkt erscheine: davon ist die Frage und der Streit. Denn darauf
 „beruht die [51] Eleganz einer Lehre von dem menschlichen Thun und
 „Lassen; in welcher alles Thun und Lassen die nöthige Weisung voll-
 „ständig und in logischer Ordnung muss finden können.“

- Sollte wohl hierin zu erkennen seyn, was manche unsrer Sitten-
 25 lehren, ja mit gehöriger Veränderung selbst unsrer Kunstlehren, sind, und zu seyn verlangen? Wenigstens würde sich daraus gar gut ihre gemeinschaftliche Neigung erklären lassen, sich in eine Menge von Vorschriften auszubreiten, — einen Reichthum, den weder die grossen
 Künstler, noch die edlern Menschen sonderlich zu schätzen und zu be-
 30 nutzen pflegen, die viel lieber aus freyer Hand Werke und Thaten vollbringen mögen. Aber nicht nur das Gemeinschaftliche der Kunstlehren und der Sittenlehren, sondern auch die weite Trennung, die sich findet zwischen diesen und jenen, die Entfernung, aus der sie einander ziemlich
 geringschätzig anzublicken scheinen, erklärt sich gerade nur daraus,
 35 [52] dass sie nicht den Geschmack selbst, sondern das Gefühl der Störungen zur Sprache bringen, welche durch ihn die Phantasie und die Geschäftigkeit erleiden. Der sittliche Geschmack, als Geschmack überhaupt, ist nicht verschieden von dem poëtischen, musikalischen, plastischen Geschmack. Aber specifisch verschieden ist der Gegensatz
 40 zwischen Geschmack und Begehrung im Sittlichen, von dem in den Künsten. Die Elemente der Verhältnisse, welche der ästhetischen Beurtheilung unterworfen sind, liegen hier ausser uns, dort in uns selber. Sie sind in den Künsten nur Gegenstände, auf die wir merken, für die wir uns vielleicht bis zur Vorliebe interessiren; von denen wir aber doch

scheiden können, wenn es seyn muss, und die sich immerhin mit andern, bessern, passendern, werden vertauschen lassen. Aber in der sittlichen Beurtheilung wendet sich der Geschmack, als unser eigener Ausspruch, gegen uns selbst; er trifft auf Begehungen, die unsre eignen Gemüthszustände sind; und soll ihm Folge [53] geleistet werden, so müssen wir nicht bloss dulden, dass ein äusserer Gegenstand entweiche, sondern unsre eigne Activität muss abgebrochen, die Gemüthslage muss im Innern verändert werden. Mit dieser Anmuthung treten wir auf gegen uns selbst, und erscheinen als unsre eignen Widersacher, so oft wir, unser eigenes Begehren und Treiben erblickend, dasselbe misbilligen. — Es wäre kein Wunder, wenn ein Anderer, der wiederum uns in dieser Stellung erblickte, uns misbilligte. Und es wäre nur ein kleiner Fehlgriff in der Auslegung, — der den Moral-Verächtern wohl zu begegnen pflegt, — wenn ein solcher, gestützt auf seine Misbilligung, uns für Thoren erklärte, dass wir dem eignen Urtheil überall Gehör gegeben hätten, da es ja ganz leicht sey, nur gerade zu dem inwohnenden Triebe zu folgen. Alsdann wäre abermals an uns die Reihe, das seltsame Schauspiel zu betrachten, das uns der Geschmack gegeben hätte, der, sich selbst verkennend, sich selbst wegwerfen möchte. —

[54] Indem nun das Gefühl des Zwiespalts, welcher entsteht, wo der Geschmack nicht ein Begehrtes, sondern die Begehrung selbst, tadelt, von den Kunstlehren die Sittenlehre absondert, damit sie, für sich allein, zu einer Lehre von Pflichten, Tugenden, Gütern, verarbeitet werde: widerfährt die schlimmste Begegnung dem Sittlich-Schönen, das keinen Antheil hat an jenem Zwiespalt; und eben deswegen in einem aus ihm hervorgehenden Systeme keinen Platz finden kann. Nämlich, was zuvörderst das Daseyn des Sittlich-Schönen betrifft, so wird man hoffentlich schon im Voraus erwarten, dass wohl nicht alle Geschmacksurtheile, die sich auf Willensverhältnisse beziehen, gerade nur ein Misfallen ausdrücken, sondern dass einige auch einen Beyfall aussprechen werden. Der Beyfall wird alsdann zwar nicht einer einzelnen Begehrung, aber doch der Begehrung, sofern sie sich als Glied eines Verhältnisses vorfindet, unmittelbar gewidmet seyn. Dergleichen nun hat keinen Platz weder unter den Pflichten, noch unter den [55] Tugenden, noch unter den Gütern. Nicht unter den Pflichten: denn der Beyfall ist keine Nöthigung. Nicht unter den Tugenden: denn das lobenswürdige Begehren ist nicht erst ein Princip, aus welchem das Schöne hervortreten soll; es ist selbst das Schöne. Nicht unter den Gütern: denn die Begehrung ist kein Begehrtes, und das Lob, das ihr zu Theil wird, ist kein Begehren der Begehrung. Mit einem Wort: das Sittlich-Schöne ist etwas so einfaches, so ursprüngliches und selbstständiges, dass es denen aus dem Gegensatz zwischen Geschmack und Begehrung hervorgehobenen Begriffen nothwendig entschlüpfen muss. Und da steht

darbietet, unmittelbar zu beurtheilen? — Diejenigen, welche gern aller Maximen überhoben sind, um ganz frey in jedem Augenblick zu thun, was ihnen gefällt, werden damit sehr zufrieden seyn, und uns zugleich alle fernere Bemühung um richtige sittliche Formeln, willig erlassen.

5

In der That, es findet sich bey geringer Aufmerksamkeit, dass die Consequenz uns zwingt, die letztere Voraussetzung anzunehmen. Sollte Allgemeinheit der Character eines ästhetischen Urtheils seyn: so wäre das vollendete Vorstellen des Verhältnisses, worauf es geht, unmöglich. Denn der Blick ins logisch-Allgemeine ist ein Blick auf die unabsehbliche Mannigfaltigkeit dessen, was in den Umfang eines Begriffs mag fallen können. Dieser Blick findet kein Ende: so wenig als die Menge der möglichen logischen [59] Determinationen des Begriffs ein Ziel finden kann. Dem Geschmack hingegen liegt nicht mehr noch weniger vor, als die Elemente des Verhältnisses; und wenn diese Elemente Begriffe sind, so dürfen sie, zum Behuf des Urtheils nur durch ihren Inhalt gedacht werden, welcher durch seine eigenthümlichen Merkmale scharf und deutlich sich wird vorstellen lassen. Das Urtheil aber wird eben deshalb nichts von Allgemeinheit wissen, sondern ganz als ein einzelnes erscheinen.

20

Wer nun in der theoretischen Philosophie dem Empirismus und den Inductionen zugethan ist: dem liegt es nahe, hier auf die Meinung zu gerathen, auch die practischen Maximen möchten wohl ein Werk der Induction seyn, welche, — wie in Angelegenheiten der Klugheit, von Erfolgen, — so, im Sittlichen, von Beurtheilungen der im Leben vorkommenden Fälle, abstrahirend und das Gemeinschaftliche sammelnd, aufstiege zu immer höhern und umfassendern Lehrsätzen. Die Sittenlehre möchte denn [60] wohl die umfassendsten dieser Sätze als Principien an die Spitze stellen, — eine hohle Spitze, von der man aber nur immer tiefer wiederum herabsteigen dürfte, um endlich in dem Einzelnen, was freylich die Wissenschaft nicht aufzählen könnte, den soliden Grund und Boden der ursprünglichen ästhetischen Urtheile anzutreffen. — Wirklich hütet sich unsre bisherige Aesthetik, welche so gern über vorhandne Kunstwerke rasonnirt, und von ihnen ihre Sätze abstrahirt, nicht vor der Aehnlichkeit mit einer Sittenlehre von solcher Bauart.

35

Aus dem Vorhergehenden folgt, dass, eben so wenig, als ein Urtheil des Geschmacks an sich allgemein seyn kann, es gestattet ist, aus mehreren derselben durch Abstraction etwas Höheres zu bereiten, das noch einen Schein von ästhetischer Geltung behaupten möchte. Wenn von den Verhältnissen, über welche die mehreren Urtheile ergangen sind, das Verschiedenartige abgestreift, das Gemeinschaftliche festgehalten wird: wo bleibt, [61] in diesem Abstreifen, das vollendete Vorstellen? worauf

11—12 fallen mag können SW.

SW 25—27.

doch allein der Geschmack beruht. Die verstümmelten Reste haben keinen Werth; wenigstens mit Sicherheit lässt sich kein solcher annehmen. Ja wenn in diesen Resten noch etwas hervorragt, das einen ursprünglichen Beyfall sich zueignet: so ists ein Zeichen, dass von Anfang an nicht einfache Verhältnisse, sondern grössere Compositionen der Beurtheilung dargeboten waren, denen nur ein zusammengesetztes, eben desfalls aber auch schon nicht völlig klares Urtheil hatte entsprechen können.

Ungeachtet aller hier erhobenen scheinbaren Zweifel über die Möglichkeit einer allgemeinen practischen Philosophie, sind wir doch an der Auflösung der Frage schon so nahe vorbeystreift, dass dieselbe kaum hat verfehlt werden können. Es ist mit der Allgemeinheit der Geschmacks-Urtheile, wie mit ihrer Ewigkeit und Unveränderlichkeit. Vollendete Vorstellung des gleichen Verhältnisses führt, wie der Grund seine Folge, [62] das gleiche Urtheil mit sich; und zwar, wie zu jeder Zeit, so auch unter allen begleitenden Umständen, und in allen Verbindungen und Verflechtungen, welche das Besondre verschiedner Fälle für eine scheinbar allgemeine Regel herbeybringen. Seyen die Elemente eines Verhältnisses allgemeine Begriffe: es ist sichtbar, dass, wenn schon im Urtheilen nur der Inhalt dieser Begriffe gedacht wird, dennoch das Urtheil eine eben so weite Sphäre haben muss, wie die, welche beyden Begriffen gemein ist.

Unter der Voraussetzung aber, welche hier allenthalben angenommen ist, und welche sich in der Folge bestätigen wird, dass es mehrere Verhältnisse von Willen gebe, über deren jedes ein ursprüngliches, und selbstständiges Urtheil ergeht: folgt aus den vorigen Entwicklungen mit aller Strenge, dass man sich gänzlich des Versuchs zu enthalten habe, die mehrern Urtheile einer Abstraction zu unterwerfen, wodurch ein scheinbar höheres und gemeinschaftliches Princip [63] für sie erkünstelt würde, dem sie unterzuordnen, wo nicht gar, aus dem sie abzuleiten wären! Man wird es sich schon gefallen lassen müssen, in der Wissenschaft, die uns beschäftigt, eine Einheit nicht zu finden, welche ihrer Natur nach, in ihr nicht liegt, so wenig als sie ihr von aussen kaun gegeben werden.

Auch daran ist nicht zu denken; dass etwa die verschiedenen Urtheile des sittlichen Geschmacks den Boden ihrer weltlichen Anwendbarkeit im menschlichen Leben, vollständig unter sich getheilt hätten, um nichts unbestimmt zu lassen, nichts auf widersprechende Weise zu bestimmen, sondern einander, wie gute Nachbarn, theils Hülfe zu leisten, theils gehörig zu beschränken! Nichts von dem allen! Das menschliche Leben ist viel zu bunt, als dass die einfachen Willensverhältnisse im Voraus wissen könnten, wie sie einander darin begegnen werden. Man würde ihnen vergeblich die kluge Vorsicht anmuthen, welche sich auf Berechnung von Möglichkeiten einlässt. Wie die Klugheit nicht

Geschmack, so ist der Geschmack nicht Klugheit. — Nun fügt freylich der Künstler zu dem Geschmack die Klugheit. Er hütet sich, solche Anhäufungen von Verhältnissen zu bereiten, dass aus den Urtheilen über die einzelnen Verhältnisse eine sich selbst aufhebende Weisung zusammenflösse. Werke der Poësie und Musik sind in der Gewalt ihrer Schöpfer; 5 sie sollen entweder gar nicht, oder so geschaffen werden, dass jedes Element jeder von den mannigfaltigen Combinationen, in die es treten wird, gerecht sey, — oder dass wenigstens der Mislaut sich genug verstecke, um nicht vernommen zu werden. Auch der Mensch ist in gewissem Sinne Schöpfer seines Geschicks; der Einzelne im Kleinen, die Gattung 10 im Grossen. Daraus geht eine sittliche Klugheitslehre hervor; deren Grundzüge einer allgemeinen practischen Philosophie nicht werden fehlen dürfen. Aber, wo nicht vorgebaut ist: da lässt sich erwarten, dass ein Zusammentreffen verschiedener ursprüngli-[65]cher Bestimmungen das erzeugen werde, was unter dem Namen: Collision der Pflichten, 15 bekannt ist.

Ohne Zweifel macht es den Sittenlehrern bessere Ehre, wenn sie die Collisionen gern hinwegleugnen, als es dem Menschen machen würde, der sich leichtsinnig dergleichen einbildete, um seinen Uebertretungen einen Schein von Entschuldigung zu geben. Allein die Wissenschaft, 20 für die es keine andre Tugend giebt als Wahrheit, wird ihr Auge dem sehr möglichen Fall nicht verschliessen, dass, wo mehrere Willen in grösserer Anzahl einander begegnen, Ein und derselbe, um hier einem misfälligen Verhältnisse auszuweichen, dort in jenes werde gerathen müssen. Wäre es möglich, dabey an einen Widerspruch des Geschmacks 25 mit sich selbst zu denken?

Wer ist denn Er, der Geschmack? Nichts anders als der allgemeine Name für Beurtheilungen einzelner Verhältnisse. Und wo [66] ist der Widerstreit? Dieser liegt nicht in der Beurtheilung, welche hier selbst ein Vielfaches ist, weil für sie nicht Ein Beurtheiltes, sondern mehrere 30 Beurtheilte vorhanden sind. Vielmehr entsteht der Streit erst in dem Entschluss, den Geschmacks-Urtheilen Folge zu leisten; welcher freylich Ein Entschluss seyn muss, um ein zusammenhängendes Handeln, anzusehn als eine einzige That, hervorbringen zu können. — Ehe nun der Mensch, der sich von mehrern Rücksichten gedrängt fühlt, dem Ge- 35 danken Raum lässt, in einer Collision befangen zu seyn: wird er sich aus vollständiger Ueberschauung der Umstände, und der verschiedenen Wege, unter denen er zu wählen hat, den Beweis führen müssen, es gebe keine Wendung, keinen Verzug, kein gelindes noch starkes Mittel, wodurch den verschiedenen Anforderungen, zugleich oder nacheinander, 40 Genüge könnte geleistet werden. Und vielleicht hätte ihm gleich Anfangs ein rascher Schritt die ganze Mühe dieser Beweisführung erspart. Auf allen Fall verliere er die Zeit [67] nicht damit, sich um wissenschaftlich allgemeine Auflösungen seines Problems zu bekümmern. Die

Wissenschaft hat nur eine einzige, allerdings folgenreiche, Bemerkung hierüber zu machen; die sich auf das Verhältniss zwischen Begriffen und wirklichen Dingen gründet.

Allgemeine Begriffe, indem sie abgezogen werden von dem Wirklichen, verlieren eine Menge von Nebenbestimmungen, und unter diesen auch die quantitativen Bestimmungen ihrer Geltung in den einzelnen Fällen. Der Begriff: hell, mag abgezogen seyn vom hellen Mondlicht, Kerzenlicht, Sonnenlicht: in ihm ist die Verschiedenheit des Grades nicht mehr zu finden, wodurch das hellere von dem minder hellen Licht sich unterscheidet. So stehn denn hell und dunkel wie weiss und schwarz einander gegenüber, wiewohl sie in der Wirklichkeit gesteigert und vermindert, und allenfalls bis zum Uebergange einander angenähert erscheinen. Nicht anders wird von einer endlos verschiedenen [68] Menge psychologischer Phänomene, — von Neigung, Wunsch, Bemühung, Trieb, Sehnsucht, Laune, Absicht, Vorsatz, Entschluss, — der allgemeine Begriff des Begehrens und Wollens abgezogen. (Das Wollen unterscheidet sich von dem Begehren nur durch die hinzukommende Voraussetzung der Erreichung des Begehrten; welches aber auf die practische Philosophie keinen Einfluss hat, daher wir hier beyde Ausdrücke gleichbedeutend gebrauchen.) Wenn nun Verhältnisse von Begehungen aufgestellt werden, in allgemeinen Begriffen, damit Geschmacks-Urtheile darüber ergehen: so erfordert schon das vollendete Auffassen, dass alle Nebenrücksicht auf das Unterscheidende jener psychologischen Zustände, wegfalle, und bloss an die Regsamkeit der Vorstellung dessen, was eben durch diese Regsamkeit ein Begehrtes ist, gedacht werde. Harmonische oder disharmonische Verhältnisse solcher Regsamkeiten, werden uns in der Beurtheilung vorschweben, — sie werden uns erfüllen, und uns an kein mögliches Mehr oder [69] Minder ihres Grades, erinnern. Was uns vorschwebt, werden wir gern mit dem edeln Namen einer practischen Idee benennen; um dadurch etwas zu bezeichnen, das unmittelbar geistig vorgebildet und vernommen wird, ohne der sinnlichen Anschauung, oder der zufälligen Thatsachen des Bewusstseyns, zu bedürfen. — Tritt aber eine einzelne, wirkliche Begehrung mit einer andern einzelnen zusammen zu einem Verhältniss, und treten sie hin vor das beurtheilende Auge: so werden sie nimmermehr eine reine Idee darstellen; sondern eine jede wird behaftet seyn mit allerley Modificationen, die für die psychologische Unterscheidung gehören. Hier nun werden sich Verschiedenheiten des Grades vorfinden; stärkere, schwächere Willen, — und dem gemäss: mehr oder weniger stark ausgeprägte Nachbildungen der Ideen! Darauf wird zu achten haben, wer sich im Wirklichen bewegt, und sich gehemmt sieht durch einen ungelegenen Zusammenstoss von Verhältnissen. Es ist eine herrliche

Sache um ein zartes Ge-[70]fühl, das den Unterschied des Gewichts der verschiedenen Verhältnisse richtig angiebt, die Rücksichten, welche einem jeden zukommen, wohl abmisst, und so wie es überhaupt das Leben leitet, auch im Gedränge der Ansprüche, die manchmal sich streiten um dieselbe Zeit und dieselbe Kraft, den leidlichsten Ausweg aufzuspüren, 5 und ihn mit möglichster Schonung dessen, was zur Seite liegen bleibt, zu verfolgen weiss. Unsre Untersuchung wird Gelegenheit finden, dies Zartgefühl in bestimmten Fällen und auf bestimmte Weise aufzurufen; sie wird diese Gelegenheit um so lieber benutzen, je nöthiger es überhaupt ist, auf den Gebrauch der Grössenbegriffe in der Philosophie 10 aufmerksam zu machen, der auch da noch Statt findet, wo keine Messung, sondern nur Schätzung möglich ist. Wenn aber diese Schätzung weder den Begriffen noch dem Gefühl mit befriedigender Genauigkeit gelingt, — wenn, obschon sie gelungen seyn möchte, dennoch der Druck sittlicher Zweifel weder von der Wissenschaft noch vom Gewissen völlig 15 kann gehoben wer-[71]den, wenn der Mensch sich zu dem Bekenntniss gedrungen fühlt, dass auch die sorgsamste Erforschung des rechten Weges ihm nur Fehler auf allen Seiten zeige, dass er sich entscheide ohne sich zu beruhigen, dass seine Wahl ihm selbst misfalle, weil auch das Beste noch nicht gut ist: dann soll wenigstens die allgemeine Achtung, die 20 den Ideen gebührt, gerettet werden; es soll kein Unwille sich regen wider die Strenge des sittlichen Urtheils, welcher nur der Unvorsichtigkeit gelten könnte, die so verwickelte Verhältnisse hat entstehen lassen; es soll endlich keine Theorie sich herausnehmen, die Knoten zerhauen, das Gefühl des Fehlers beschwichtigen zu wollen mit der Versicherung: alle 25 Collision sey nur Einbildung, die Pflicht sey nur Eine, und das am mindesten Schlechte sey selbst das Reine, Richtige, und Gute. Dadurch wird dem einzelnen Fall nicht geholfen; die Gesinnung aber verliert an Lauterkeit, der Tact an Sicherheit und Schärfe. Hingegen der Schmerz, den die Anerkennung der nicht vermiedenen [72] Unrichtigkeit hervor- 30 bringt, kann wohlthätig wirken zur Spannung der Aufmerksamkeit, deren es zu einem möglichst fehlerfreyen Leben fortdauernd bedarf.

Es wird die practische Philosophie nicht beschämen, an diesem Orte das Bekenntniss abzulegen, dass sie nicht in dem Sinn auf Allgemeinheit Anspruch machen könne, als ob sie für alle Fälle, die sich im Leben 35 ereignen mögen, eine vollständige Auskunft auszusprechen im Stande wäre. Sie muss allerdings einen jeden an sein Herz — nicht etwa nur zuweilen, sondern auf immer, verweisen; an jenes Zartgefühl nämlich, welchem die Schätzung der Annäherung des Wirklichen an die Ideen ist zugeschrieben worden. Nicht als ob in den einzelnen Fällen Elemente 40 von sittlicher Bedeutung vorkommen könnten, deren Vorbild nicht in den Ideen enthalten wäre. Sondern weil die Ausmittelung des Factischen, die bestimmte Nachweisung dessen, was den Ideen in dem Wirklichen entspricht, Schwierigkeiten findet, die sich durch Be-[73]griffe nicht

heben lassen, da sie nicht im Reich der Begriffe, sondern in den Dunkelheiten und Vieldeutigkeiten der Empirie selbst ihren Sitz haben. Casuistische Schulfragen aber, mit denen man sich zuweilen zur Uebung beschäftigt, leiden gerade an demjenigen Mangel, worauf in den wirklichen Fällen das Meiste ankommt, nämlich an den quantitativen Bestimmungen aller Umstände. Daher sind sie gewöhnlich — entweder gar keine Fragen, oder im Allgemeinen unauflöslich; und so dienen sie nur, die Schwierigkeiten noch grösser darzustellen, als dieselben in der Wirklichkeit gefunden werden. Den casuistischen Aufgaben nähern sich die Ueberlegungen dessen, wovon die Umstände nicht hinreichend bekannt, — vielleicht noch nicht einmal vollständig vorhanden sind, wie bey dem weit entfernten Künftigen. Daher wird so manches am besten im Augenblick des Handelns selbst entschieden. Nur ist es die zuvor gebildete Gesinnung, die da entscheidet; — und hieraus ergiebt sich für jetzt zur Genüge, [74] welche Art von Unterstützung die practische Philosophie dem Leben könne leisten wollen.

SW 31—32.

Erstes Buch.

I d e e n l e h r e.

Idee der innern Freyheit.

„Des Menschen Stolz ist die aufrechte Stellung; der Blick zu den Sternen, und in die Vernunftwelt; die Erkenntniss des Nothwendigen und Schönen, womit er sich entrafft der Verwandtschaft mit den Geschlechtern der Thiere, und sich befreyt vom Dienste des Moments, dieses Slaven des sich selbst ungetreuen Wechsels. Schlechte Gesellschaft und undankbare Arbeit zugleich bereiten uns die Begierden des Entbehrlichen, die Wünsche des Allzuentfernten, die Grillen, Launen, Leidenschaften, aller, wie der traurigen so der lachenden Farben. Los zu kommen von diesem Haufen, einzukehren in die innerste Heimath, das eigne Selbst zu [78] ergreifen, und einzig ihm und in ihm zu leben, welche Entfesselung, welche Reinigung, — welches erquickende Bad in dem Meere der Freyheit!“ —

So empfiehlt sich denn die innere Freyheit nur allzuwohl, und nur allzurash, dem Gefühl; und es scheint bald des ruhigen, ästhetischen Urtheils nicht zu bedürfen, welches, nach einem festen Blick auf ihre Gestalt, sich in dem einfachen: es gefällt! darüber aussprechen würde. Nichts destoweniger ist es ganz allein dies Urtheil, worauf es uns hier ankommt; und alle jene Gefühle, sammt allen theoretischen Meinungen über die Freyheit, müssen für jetzt gänzlich bey Seite gesetzt werden.

Unsre Untersuchung begann in der Voraussetzung einer Beurtheilung, die auf den Willen treffe. Ehe wir uns weiter umsehn nach Verhältnissen der Willen: liegt gleich hier ein Verhältniss vor; das des vorbildenden Geschmacks, und der Willen, welche der Vorbildung entsprechen oder auch nicht.

Die Beurtheilung und das Wollen sind nicht zwey getrennte, nicht zwey verschiedene Personen, deren eine die Vorschrift giebt, die andre sie empfängt. Vielmehr Ein und dasselbe Vernunftwesen ist das, welches will, und welches auch urtheilt; — urtheilt, und will. 30

Fassen wir es auf, dies Vernunftwesen! Erhebt sich in ihm ein Begehren, Beschliessen: sogleich steht vor ihm das Bild seines Begehrens

und Beschliessens; es erblicken, und beurtheilen, ist Eins; das Urtheil schwebt über dem Willen; indem das Urtheil beharrt, schreitet der Wille zur That. Entweder nun die Person hat wollend behauptet, was sie urtheilend verschmäht. Oder sie hat wollend unterlassen, was sie urtheilend vorschrieb. Oder Wille und Urtheil haben einmüthig bejaht, einmüthig verneint. In allen Fällen sehn wir die Elemente des Verhältnisses von einander durchdrungen, in-[80]dem sie, vorbildend, nachbildend, einander zustimmen, oder widerstreiten.

Im Fall der Zustimmung, kann man den Willen eines theils positiv betrachten, als Activität; anderntheils negativ, als haltend eine bestimmte Richtung mit Ausschliessung aller andern möglichen Richtung. Alsdann zeigen sich die drey Platonischen Tugenden hier in der Nähe; die *σοφια*, die practische Einsicht, der Geschmack; die *αυδραεια*, das active Wollen; die *σωφροσυνη*, die Haltung des Willens, welche zugleich Enthaltung ist von jedem entgegengesetzten Wollen. Endlich die *δικαιοσυνη*, die Harmonie des ganzen Verhältnisses, welchem der Beyfall sich entscheidet.

Im Fall der verfehlten Zustimmung ist es entweder die Activität, oder die Haltung, welche fehlt. Findet jenes statt: so unterbleibt nur die Nachbildung; hingegen Widerstreit im engern Sinn, mit gegenseitiger Verneinung, ereignet sich, wo die Activität eine entgegengesetzte Richtung nimmt. Wer [81] erkennt hier nicht die Urtheile des gemeinen Lebens, welche bald Schwäche, bald bösen Willen tadeln?

Versuche man aber die Elemente des Verhältnisses zu trennen: Tadel und Beyfall werden verstummen. Einzeln genommen, kann weder Einsicht, noch Folgsamkeit gefallen. Oder gewinnt es Beyfall, wenn Jemand Urtheile fället über einen Andern? denen also keine Befolgung in ihm selbst entspricht? Höchstens möchte die Richtigkeit des Urtheils zu loben seyn, und die geistige Kraft, aus der es hervorging. Aber so gefällt alle Stärke; wovon weiter unten. — Gewinnt es Beyfall, wenn, umgekehrt, Einer den Rath des Andern einhohlt, und alsdann ihm blindlings folgt? Hier möchte das Zutrauen zu billigen seyn, — wenn nämlich eben aus Einsicht dies Zutrauen zuvor entsprungen war.

Dürfte vielleicht die Einsicht blosser Klugheit seyn; vom Geschmack weder abstam-[82]mend, noch ihn unterstützend? Das letzte Motiv dieser Klugheit wäre also Begehrung; die ihr entsprechende Folgsamkeit wäre es ebenfalls; und man hätte einen sich selbst verstärkenden Willen, an welchem abermals die Stärke zu loben wäre.

Vielmehr, gerade darin liegt das Specifisch-Eigne des Verhältnisses, welchem wir die Benennung: innere Freyheit, zugestanden haben, dass es zwey ganz heterogene Aeusserungen des Vernunftwesens verknüpft, den Geschmack und die Begehrung. Die strenge Verschiedenheit beyder

hält die Elemente gesondert, welche eben so wenig zusammenfließen, als sich von einander verlieren dürfen, wofern nicht das Verhältniss als solches, und mit ihm sein ästhetischer Character verschwinden soll.

Der Geschmack wird in diesem Verhältniss Gegenstand des Geschmacks. Konnte es anders seyn, wenn eine Idee entspringen sollte? 5
Möchte jemand die innere Freyheit [83] behaglich finden, und bequem, darum weil sie Freyheit ist von einer innern Plage; möchte er den Begierden entsagen, um nicht von ihnen hin und her geworfen zu werden; möchte er den Geschmack lieb gewinnen, darum, weil derselbe nicht wankelmüthig ist; und dessen Dienst erwählen, weil es ein gleichförmiger 10
Dienst ist: alles das wäre selbst Begehrung, Willkühr, — nichts Schlimmes in der That, aber etwas Gleichgültiges. Wer hingegen des Beyfalls inne wurde, der jenem Verhältniss gebührt, wer diesem Beyfall folgt: dessen Folgsamkeit ist selbst in Harmonie mit seinem Geschmack. Er gefällt; vielleicht nicht sich, aber uns. 15

Es darf hier nicht unbemerkt bleiben, dass dem nachgewiesenen Verhältniss eine wesentliche Beziehung einwohnt, vermöge deren es alle übrige Ideen umschliesst, ohne sich eine einzige bestimmt zuzueignen. Die Folgsamkeit soll entsprechen der Einsicht. Die Einsicht, was sieht sie ein? Hier offenbart sich die Voraussetzung, es gebe noch andre 20
[84] Verhältnisse, welche der Sanction des Geschmacks theilhaftig seyen. Welche? bedürfen wir hier nicht zu wissen. Alle, die sich finden mögen, realisiren, einzeln und zusammengenommen, jene Beziehung; indem sie als Muster hervortreten, für die nachbildenden Entschliessungen. Daraus folgt rückwärts: dass ein Entschluss, welcher gefällt, in doppelter Rück- 25
sicht gefallen kann; erstlich sofern er seinem eignen Muster entspricht; zweytens, sofern er vielleicht der Erfolg ist von dem allgemeinen Entschlusse, den Mustern als Mustern, dem Geschmack überhaupt, Folge zu leisten. Hiermit mögen die, in den Schulen verbreiteten Begriffe von Legalität und Moralität verglichen werden. 30

In die Ansicht der Beziehung zwischen der innern Freyheit und den übrigen Ideen, könnte sich eine kleine Unrichtigkeit einschleichen, wenn man sich die andern Ideen gleichsam in die Mitte des Verhältnisses eintretend dächte, das durch die Einsicht [85] und die Folgsamkeit gebildet wird. Vielmehr ist es offenbar nur das erste Element des Ver- 35
hältnisses, die Einsicht, worauf die Beziehung beruht; indem der Einsicht das Eingesehene, nämlich die sämtlichen Ideen, — entspricht. Hingegen durch das zweyte Element desselben Verhältnisses, die Folgsamkeit, wird die Idee der innern Freyheit eigentlich practisch, d. h. eine Weisung für die Entschliessungen. Folgsam soll der Wille seyn; unfolgsam könnte 40
er seyn; er schwebt gewöhnlich zwischen Folgsamkeit und Unfolgsamkeit: an ihm also haben wir das biegsame Element. Das andre Element aber

22 hier finden mögen SW.

ist gleichsam starr; die richtige Einsicht, der Geschmack, kann sich nicht ändern.

Beym weitem Fortschritt zu neuen und neuen Verhältnissen, wird sich jedesmal das Eigne jedes einzelnen Geschmacksurtheils unmittelbar zu erkennen geben; und die Ueberzeugung von der ursprünglichen Vielheit und Verschiedenheit der einfachen Ur-[86]theile, fortdauernd erhöhen. Auch die Einführung eines jeden derselben in die Beziehung mit der innern Freyheit, wird jedesmal als ein besonderer Actus des Gemüths empfunden werden.

SW 36.

Idee der Vollkommenheit.

Welche die nächsten seyen unter den Verhältnissen, worauf sich die zuvor entwickelte Idee bezieht: bedarf keiner mühsamen Nachforschung. Das Bild des eignen Wollens schwebt dem Vernunftwesen vor. Verhältnisse in dem eignen Wollen aufzusuchen liegt uns ob, ehe wir fremdes Wollen fremder Vernunftwesen hinzudenken.

Das eigne Wollen ist mannigfaltig, sofern es auf mannigfaltige Gegenstände geht; und wenn man in den Begriff des Wollens das Gewollte mit aufnimmt, so kann man verleitet werden, die Verhältnisse der Gegenstände in die Verhältnisse der Willen hineinzutragen. Nicht nur würde alsdann eine endlose Menge von Verhältnissen entspringen: sondern der Hauptfehler läge darin, dass dieselben dem Wollen gar nicht eigenthümlich wären, und in ihrer Beurtheilung nicht die Willen als solche beurtheilt würden. Das Gewollte also muss hinweggedacht werden; es fragt sich, was in den Willen, als blossen Activitäten, Strebungen, — noch für das Urtheil übrig bleibe.

Als Strebungen sind die Willen alle einander gleich, sie wiederholen denselben Begriff des Strebens, der Aufregung, nur in verschiedenen Exemplaren; — ausgenommen in Rücksicht ihrer Stärke. Die Quantitäten der verschiedenen Strebungen messen sich an einander; diese sind schwächer, jene sind stärker; einige sind dauernder, einige flüchtiger. Lasse man nun ganz und gar die Frage hinweg, welchen Werth die schwächern sowohl als die stärkern etwa nach andern, künftig noch zu entdeckenden Bestimmungen, besitzen möchten. Bloss das Grössen-Verhältniss werde aufgefasst zwischen dem Minder und dem Mehr der Activität; zwischen der mattern und der kräftigern Regung.

Die Beurtheilung, wohin diese Auffassung führt, ist den Menschen nur gar zu geläufig. Sie werden geblendet von der Stärke, und ihr Auge wird stumpf gegen das Unrecht, die Unbilligkeit, und das Uebelwollen. Das Schwächere, was es sey, genau zu bemerken, ist ihnen

nicht der Mühe werth; es unterliegt, wie in der That, so in ihrer Meinung, — weil es das Schwächere ist.

Keine Frage: im blossen Grössenverhältniss gefällt das Stärkere neben dem Schwächern, misfällt das Schwächere neben dem Stärkern; 5 eins oder das andre, je nachdem man von diesem oder von jenem Gliede ausgeht in der Vergleichung.

Würde das Schwächere gleich dem Stärkern: so nähme das Misfallen an ihm ab, verschwände beym Eintritt der völligen Gleichheit, und das ganze Urtheil hörte auf. Ginge aber das Stärkere über zur 10 Gleichheit [90] mit dem Schwächeren, so bliebe der Begriff seines ersten Zustandes übrig, als Maassstab, mit welchem verglichen, beyde misfallen würden. — Möchte das Schwächere gleich geworden seyn dem Stärkeren: wofern alsdann noch eins von beyden wüchse, so erzeugte sich das Verhältniss von neuem. Es verschwände, indem das andre 15 Glied nachwüchse; und entstünde abermals, wenn abermals eins der Glieder anwüchse. So ins Unendliche. Blossen Grössenbegriffen ist gar kein Ziel gesetzt; der ästhetischen Vergleichung des Grössern und Kleinern eben so wenig.

Dass nun diese Vergleichung eine sehr viel weitere Sphäre hat, als 20 die Betrachtung der Willen ihr darbietet: dies kümmert uns hier nicht. Wohl aber haben wir nachzusehn, wie vielfach sie in der gegenwärtig vorliegenden beschränkten Sphäre zur Anwendung komme.

Die Quantität, deren Mehr und Minder dem Urtheil Veranlassung 25 giebt, liegt entwe-[91]der in den einzelnen Regungen, oder in der Summe, oder in dem System derselben.

An den einzelnen Regungen gefällt die Energie, in der Summe die Mannigfaltigkeit, in dem System die Zusammenwirkung. Der grosse Mensch ist dreyfach gross; seine Kraft hat Stärke, Reichthum, Gesundheit. Bey den Minder-Grossen ist der Sitz der Schwäche theils in der 30 Mattigkeit, theils in der Beschränktheit, theils in der Zerstreung oder im Widerstreit der Kräfte.

Wie in dem einzelnen Menschen die einzelnen Regungen einander messen, so misst einer den andern, wenn sie beysammen stehn. Einer verdunkelt den andern; aber wo ist der, welchen keiner mehr verdunkeln 35 kann? Wer ist vollkommen? Sie selbst, die Vollkommenheit, liegt, wie es scheint, in der Unendlichkeit. Aber das widerspricht sich; denn das Volle ist geschlossen, die Unendlichkeit ist jenseits der Geschlossenheit. Voll aber wird jedes endliche Maass von dem was seiner Grösse gleich kommt. Vollkommen, [92] nach seinem eignen Maass, ist der 40 Mensch, dessen einzelne Strebungen einander gleichkommen; überdies zusammen genommen, die Sphären der Begriffe ausfüllen, auf die sie hinweisen (den Erwartungen genügen, die sie erregen); und endlich, zusammen wirkend, den grössten Effect hervorbringen, der durch sie möglich ist. Als unvollkommen zeigt sich der nämliche, sobald er

verglichen wird mit Andern, die ihn irgendwo übertreffen: oder mit einem Begriff von dem, was ihn übertreffen würde.

Practisch wird also diese Idee, je nachdem die Elemente des Grössen-Verhältnisses einander begegnen. Wo dergleichen Elemente fest bey-
 sammen stehn: da kann dem Misfallen an dem schwächern nur aus- 5
 gewichen werden durch Steigerung desselben bis zur Gleichheit mit dem
 Grösseren. Wo sie zufällig, oder willkührlich zusammengerückt werden,
 da hört das Misfallen auch auf durch Trennung der Verhältniss-Glieder.
 Der an seiner Bildung arbeitende Mensch [93] aber, — wenn er schon
 nicht gesellschaftlichen Vergleichen entgegenginge, — trennt sich 10
 ungerne von dem Begriff einer nächst höheren Stufe, die er, jenseits der
 erreichten, noch zu erreichen hätte, und so führt der ihn stets begleitende
 Vorblick ihn immer weiter fort, — ins Unendliche, wenn die
 Kräfte es gestatteten. Das Vollkommne wird bey jedem Schritt ge-
 wonnen, aber im Gewinnen schon wieder verloren. 15

Wie es das Wort erfordert, und das Verhältniss selbst es mit sich
 bringt: ist hier die Vollkommenheit bloss quantitativ bestimmt. Eine
 Reflexion, welche den Grössenbegriff fallen lässt, und bloss die Qualität
 behält, findet deshalb an der Stelle des Vollkommenen und des Unvoll-
 kommenen oft das gänzlich Gleichgültige; wo nicht das Misfällige. Denn 20
 es ist schon erinnert, dass die Elemente des Grössen-Verhältnisses ihrer
 Beschaffenheit nach in andern Verhältnissen ganz ändern Schätzungen
 unterworfen seyn können. Hieraus nun erklärt sich ganz na-[94]türlich
 die allgemeine Neigung, in der Vollkommenheit noch etwas mehr als die
 angemessene Grösse sehn zu wollen, ja wo möglich alles hinein zu ziehn, 25
 was Beyfall gewinnt, und den so verwirrten Begriff wohl gar an die
 Spitze der practischen Philosophie zu stellen. Nämlich, es entsteht eine
 Verminderung des Beyfalls, sobald das, was als Grösse gelobt wird, sich
 in anderer Ansicht Tadel zuzieht. So wird es ein Minder-Gefallendes,
 also scheinbar verkleinert; es wird eben in so fern wiederum scheinbar 30
 vergrössert, wenn der Grund des Misfallens hinweggehoben ist, vielleicht
 auch ein Grund des Beyfalls dagegen eintritt. Und darin lässt sich
 kein Unterschied spüren, welcher Art von Verhältnissen dieser oder jener
 Grund immerhin angehören möge; die Eigenthümlichkeit desselben ist
 verwischt, und was die Täuschung aufdecken könnte, bleibt unbemerkt. 35
 Der Fehler aber verräth sich, sobald nun aus dem haltungslosen Begriff
 der mit unbestimmbaren Qualitäten bereicherten Vollkommenheit, irgend
 etwas soll abgeleitet [95] werden, das nicht zum Behuf der Ableitung
 erst hineingelegt sey.

Die innere Freyheit läuft am meisten Gefahr, als blosser Vollkommen- 40
 heit zu gefallen; indem nämlich die Harmonie zwischen der Vorbildung
 und Nachbildung durch Einsicht und Folgsamkeit, leicht als Verdopp-
 lung, demnach als Verstärkung, aufgefasst wird. Dieser Fehler muss
 begegnen, sobald der specifische Unterschied zwischen Geschmack und

Begehrung aus den Augen gelassen, sobald das Ungleichartige für gleichartig genommen ist. Daher der Stolz, der manchmal in Sittenlehren und in Characteren hervorspringt, und das als Grösse gelten und bewundern macht, was als reine Trefflichkeit einen eigenthümlichen Beyfall
5 verlangt.

Indem, umgekehrt, die Idee der Vollkommenheit in die Beziehung mit der innern Freyheit eingefügt wird (welches den Entschluss ergiebt, sich zu vervollkommen): trifft sie hier zusammen mit den andern Ideen, durch welche ihre practische Bedeu-[96]tung modificirt wird. Zugleich
10 modificirt sie die practische Bedeutung jener andern Ideen. Die Vollkommenheit ist bloss formal, und in ihre Form passt jede Materie, die des Mehr oder Minder fähig ist. Was an sich gefällt, oder misfällt, das kann auch als ein Grösseres oder Kleineres mehr oder minder gefallen oder misfallen. Wenn nun das grössere Misfallende, als Grösseres, ge-
15 fällt: so entsteht ein scheinbarer Widerspruch in der practischen Bedeutung der Ideen; aber nur, so lange man in der Abstraction bald die blossе Grösse, bald das blossе Was? dieses Grösseren, ins Auge fasst. Denn der offne volle Blick auf das Ganze, empfängt das durch die ganze Grösse vervielfältigte Misfallen, dessen Nachdruck durch die bloss quan-
20 titative Vergleichung nicht kann aufgewogen werden.

SW 40.

Idee des Wohlwollens.

Ein Vernunftwesen, das fortwährend sich vervollkommt, ist unaufhörlich hinter dem Maassstabe zurück, den es an sich selbst anlegt. Beharrt es aber in einem Zustande, da es vermöge durchgängiger Gleichheit seinem eignen Maasse gerecht ist, (jeder äussere Maassstab wäre zufällig): so schweigt die Beurtheilung, die kein Mehr und Minder antrifft, gänzlich; und die innere Freyheit wird leer, indem sie mit der Beurtheilung, worauf sie sich bezieht, zugleich verschwinden muss. Möchte man aber auch dem unstatthaften Gedanken Raum geben, als ob die Verhältnisse unter den Gegenständen der mannigfaltigen Strebungen, dem Vernunftwesen selbst könnten zugeschrieben werden; so, dass eine Harmonie in jenen, sich auch die-[98]sem mittheilte: immer wird diejenige Person, welche nur innere Freyheit und Vollkommenheit besitzt, aufhören zu gefallen, sobald man den Blick zurückzieht von dem Gegensatz der Glieder in den Verhältnissen, und nur die Person als eine einzige, demnach als Ein Element, dem zu einem Verhältniss ein zweytes fehlt, ins Auge fasst.

Es fragt sich, ob wir im Fortschritt eine andre Idee antreffen werden, welcher gemäss, ein Vernunftwesen sich als beharrlichen Gegenstand des Beyfalls, ohne mögliche Veränderung der Ansicht, darstellen könnte.

Zum Fortschritt ist nöthig, über die Willen eines und desselben Wesens hinauszugehn zu fremden Willen anderer Vernunftwesen. Wie es scheint, können auf diese Weise nur Verhältnisse entstehen, welche den mehrern Wesen als Mehrern angehören werden; daher sich kein eigenthümlicher Werth Einer Person daraus dürfte ableiten lassen.

[99] Aber eine leichte Erinnerung führt darauf, dass, wenn den Mehrern die Verhältnisse ihrer Willen etwas bedeuten sollen, vor allen Dingen eins vom andern wissen, eins den Willen des andern sich vorstellen muss. Sollte es nun ein Verhältniss schon zwischen dem vorgestellten fremden und dem eignen Willen geben, ohne dass noch der

wirkliche fremde Wille dabey in Betracht käme: so würde dies in die Mitte treten zwischen jenen Verhältnissen, die nur eine einzige Person voraussetzen, und den noch künftig zu entdeckenden, in welche die Mehrern zusammentreten mögen. Ein solches mittleres läge ganz eingeschlossen in Einer Person, indem das Vorgestellte gewiss eingeschlossen ist in dem Vorstellenden; es könnte in so fern einen eigenthümlichen Werth dieser Person bestimmen helfen. Es unterläge überdies keiner veränderten Ansicht, wie jene vorigen; da es nicht durch ein einzelnes Wollendes allein verstanden werden könnte, sondern in demselben ein fremder Wille hinzugedacht würde. So könnte es [100] denn vielleicht auch die innere Freyheit auf eine Weise realisiren, die nicht den vorher bemerkten Beschränkungen ausgesetzt wäre. —

Das Verhältniss, von dem wir reden, ist der gemeinen Beurtheilung der Menschen unter einander gar wohl bekannt. Der Ausdruck: GÜTE, bezeichnet etwas, das zuweilen als gutes Herz, zuweilen als guter Wille erscheint; und im ersten Falle wenig, im andern aber grosse Achtung erwirbt. Sie selbst, die Güte, schwebt, als das reine Sittlich-Schöne, über beyden. — Es ist klar, dass sie eben es ist, welche die fremden Willen sich aneignet, sich ihnen widmet, sie mit dem eignen Willen harmonisch begleitet; dass sie gleichwohl in sich selbst besteht, und nicht abhängt von dem Erfolg ihrer Versuche, noch von der Gesinnung die ihr zurückkehrt, nicht einmal von der wahren oder irrigen Auffassung dessen, was wirklich die fremde Person mag gewollt haben. Die Güte kennt zuweilen die Welt [101] nicht; es kann ihr hie und da begegnen, übel zu thun, wo sie wohlwollte; sie wird alsdann geschmäht und zurückgedrängt, sie muss Platz machen für diejenigen, welche das Handeln besser verstehn. Nur aus ihrer eignen Schönheit kann niemand sie herausdrängen. Man sieht sie lieber in weiblicher Gestalt, als in männlicher, vielleicht eben darum, weil zum männlichen Handeln noch etwas mehr gehört als sie. Aber sie ist fähig sich einzufügen in die Beziehung mit der innern Freyheit; wo sie den practischen Weisungen der übrigen Ideen begegnet, und sich mit ihnen verbindet. Ihre Verwandtschaft mit dem guten Herzen hat ihr bey den Philosophen geschadet. Kein Wunder, dass die blossе Sympathie, als Mitleid oder Mitleidfreude, nicht Beyfall finden konnte. Dieselbe Empfindung, die ein Andrer schon hatte, unwillkührlich nachahmen, heisst, dieselbe Empfindung noch einmal haben. Ein solcher einfacher Zustand nun ist kein Verhältniss; daher fehlt die Bedingung des Beyfalls. Nützlich mag es wohl seyn für die [102] Menschen, dass leicht genug eine gemeinschaftliche Rührung sie alle ergreift, und zu Einem Zweck bewegt, dies bewirkt Vereinigung der Kräfte, aber keine Harmonie in den einzelnen Gemüthern, für die man sie loben könnte. So verhält es sich mit der blossen Theilnahme; — musste man denn mit ihr das Wohlwollen, oder die Güte, verwechseln?

Zwar, wer es nicht merkt, wie gänzlich verschieden ästhetische

Auffassung ist von theoretischer: den kann es irre führen, dass, psychologisch betrachtet, der Zustand der Theilnahme in den Zustand des Wohlwollens überfließt, ohne eine feste Grenzscheidung blicken zu lassen. Die unwillkührliche Nachahmung der fremden Empfindung geht, häufig wenigstens, voran; es erhebt sich alsdann, ganz allmählig, die Unterscheidung, dass es ein Anderer sey, welcher zuerst empfand; so sondert sich der Nachempfindende los von jenem, es sondert sich von der Auffassung des fremden Willens der ein-[103]stimmende eigne Wille, die Glieder des Verhältnisses treten aus einander; und erst, indem sie reiner und reiner auseinander treten, verwandelt sich mehr und mehr die Sympathie in Güte, das Gleichgültige in das Gefallende. Oder, es tritt auch, häufig genug, kein Verhältniss hervor, sondern die Nachempfindung erlischt, wie es fühlbarer wird, dass nicht wir es sind, die da leiden oder erfreut sind; und es bleibt kein einstimmender, kein das Fremde sich aneignender Wille zurück: dieser ganze Vorgang ist von Anfang an Nichts für den Geschmack.

Aber überhaupt, wie das Wohlwollen in menschlichen Gemüthern entstehn möge? wie es, als Phänomen, zusammenhänge mit andern Phänomenen? diese Frage hat mit der Aufstellung der Idee gar nichts gemein. Das Verhältniss zwischen einem vorgestellten fremden Willen, und dem eignen Willen des Vorstellenden, welcher das Gewollte des fremden, lediglich als solches, und für diesen fremden Willen selbst will: ein solches Verhältniss in Begriffen denken, und es mit [104] Beyfall denken, ist nur Ein Act des Denkens. Oder giebt es Gemüther, denen der Beyfall lahm geworden ist, und denen man ihn erst hervortreiben muss, indem man das Hässlichste aller Verhältnisse, das Uebelwollen, etwa in seinen Formen als Neid und Schadenfreude, gegenüber stellt? Denn diese wenigstens beleidigen jedes Auge so sehr, und mit so unmittelbarer Gewalt, dass wohl Niemandem Zeit übrig bleiben wird, sich erst auf nichtige speculative Gründe zum Misfallen zu besinnen. Auch haben diese Misverhältnisse vor dem Wohlwollen einen Vortheil der Klarheit und Unzweydeutigkeit für den Denker und Beobachter voraus. Ihre Elemente können nicht in einander schwinden. Der Neider und sein Beneideter, sind gewiss zwey. Hingegen der Wohlwollende, und der, welchem er sich widmet, können oft, wo Bande der Liebe, der Familie, wohl gar des gemeinschaftlichen Vortheils eintreten, als in einander verfließen, als Eine Seele in zwey Leibern, erscheinen. Daher ist auch selbst das reinste [105] Wohlwollen gewöhnlich unter Menschen ein Gegenstand des Verdachts; und, wenn ihm daran gelegen wäre zu gelten und zu glänzen, müsste es sich vor allen Dingen zur Regel machen, sich nie eine zufällige Verbindung mit Wünschen zu gestatten, die, können sie ihm irgend die Gestalt des Eigennutzes geben, es alsobald und vollständig thun werden. Die Wohlwollendsten verkennen einander auf diese Weise. —

Welchen Platz die Idee selbst, unter den übrigen Ideen einnimmt: ist schon vorhin gezeigt worden. Sie ist die einzige, in welcher sich ein Beyfall ausspricht, der auf einer Auffassung ohne Seitenblick beruht. Hier ist keine Frage nach der Materie zu der Form; noch nach dem
 5 Beziehungspunct zu dem Bezogenen; kein Verschwinden im beharrlichen Zustande, noch bey veränderter Ansicht. Denn fälschlich würde man den Werth des Wohlwollens als abhängig ansehen von dem Werth des vorgestellten fremden Willens. Vielmehr versteht es sich von [106] selbst, dass dies einfache Element des Verhältnisses, einzeln genommen, keinen
 10 Werth haben könne. Und so hüte man sich denn zu fragen: ob auch derjenige, welchem das Wohlwollen sich widmet, dasselbe verdiene? Wenn er es verdiente, wenn man sich darum seiner annähme, so möchte die Anerkennung des Verdienstes zu loben seyn: Wohlwollen wäre darin nicht zu spüren. Nur, damit nicht von einer andern Seite her Einspruch
 15 geschehe, ist es nothwendig, dass der vorgestellte fremde Wille tadellos erfunden werde; ausserdem würde das Wohlwollen des innerlich Freyen sich in seiner Aeusserung gehemmt finden. Die Güte aber ist eben darum Güte, weil sie unmittelbar und ohne Motiv dem fremden Willen gut ist.

Würde die Aufgabe vorgelegt, das Absolut-Gute zu finden; also dasjenige, welches, als absolut, ganz in sich eingeschlossen, als gut hingegen auf einen von ihm verschiedenen Zweck, dem es entspräche, zu beziehen seyn müsste: so würde sich erge-[107]ben, dass der Zweck, der nicht wirklich ausser ihm liegen dürfte, als Bild in ihm vorhanden,
 20 es selbst also ein Bildendes, ein Vernunftwesen sey, welches, als gut, eben in dem Act des Abbildens jenes Zwecks, demselben zustimme; so, dass sich hier alle Merkmahle des Wohlwollens beysammen finden.

Man denke sich die Natur, die Weltseele, die Gottheit. Die Natur als mannigfaltige, sich selbst unterstützende Regsamkeit; die Weltseele
 30 als inwohendes Wissen der Natur von sich selbst; die Gottheit als Wesen ausser der Natur und den Menschen. Man erinnere sich dabey der bisher aufgestellten Ideen. Der Natur mag Vollkommenheit, der Weltseele innere Freyheit zugeschrieben werden: Gott aber allein ist gut.

Idee des Rechts.

Ein neues Feld eröffnet sich. Verhältnisse treten hervor, welche den einwärts gekehrten Blicken derer, die um ihre eigne Veredelung bemüht sind, wenig aufzufallen pflegen; dagegen aber dem nach Aussen 5 schauenden Auge der weltlich Gesinnten die interessantesten scheinen. Jenen ersteren empfehlen sie sich schon deshalb nicht sehr, weil sie keinen Beyfall, sondern nur Misfallen erwecken, und nicht gesucht, sondern gemieden seyn wollen. Den letztern aber bedeuten sie viel, weil sie das Eigenthum und den Verkehr betreffen. 10

Die Philosophen selbst haben Dinge, die so verschiedene Gemüths-
lagen hervorbringen, nicht für Gegenstände der nämlichen Disci- [109]
plin gehalten; sie haben deshalb die practische Philosophie in Moral und
Naturrecht zerschnitten. Das bedenkliche Verhältniss dieser getrennten
Theile würde wohl längst Mistrauen erregt haben, hätten es nur die 15
eigenen Schwierigkeiten des Naturrechts dazu kommen lassen. Der Grund
der Schwierigkeiten lag darin, dass man durch Einen Gedanken hatte
denken wollen, was ursprünglich durch mehrere und verschiedene be-
stimmt ist. Die Bestätigung dessen aber kann nur allmählig sich er-
geben, wie sich das Mannigfaltige nach und nach entwickeln wird. Soviel 20
ist jedoch auf der Stelle klar: dass die Wissenschaft, welche den Hori-
zont des Lebens bestimmen will, nicht wohl thut, wenn sie die Verhält-
nisse, die im Handeln sämmtlich und zugleich beobachtet seyn wollen,
auseinander rückt, statt sie zusammenzudrängen und einem einzigen
Anblick hinzulegen. — 25

Nicht mehr bloss um vorgestelltes fremdes Wollen, sondern um
wirkliche Willen [110] mehrerer Vernunftwesen ist es zu thun. Sogleich
dringt es sich auf, dass diese Willen in kein wirkliches Verhältniss treten
können ohne Vermittelung. Denn was in dem eignen Bewusstseyn eines
jeden eingeschlossen bliebe, wäre dem andern Nichts. Die Willen müssen 30
hervorbrechen in eine äussere Welt, die den Mehrern gemein ist.

Es ist nicht nöthig, hier sogleich alle Umstände unseres irdischen
Lebens hinzuzudenken. Die Erwähnung menschlicher Schranken gehört

nicht in die Aufstellung der Ideen. Dass wir des Brodtes bedürfen, ist wahr; aber wir bedürfen dieses Bedürfnisses nicht zur Lehre vom Eigenthum und Tausch. Auch ohne einen solchen Stachel würden die Vernunftwesen, welche mit einer Sinnensphäre in Wechselwirkung stehn, hineingreifen, um sich darin darzustellen. Sie sucht jeder auszubreiten in der Menge des Seinen; seine Gedanken und Phantasien sucht er zu verwandeln in wirkliche Gestalten der Dinge. Phantasiren ist ursprünglich Handeln. Sehet die Kinder! — Es gehört indessen nicht hieher, über diesen Darstellungstrieb umständlich zu reden.

10 Darauf kommt es uns an: wie, und wie weit sich ein Vernunftwesen äussere, indem ein Verhältniss entsteht, das mehrere Willen in sich fasst. Reicht die Thätigkeit eines Willens ganz hinüber bis zu einem andern Willen, so dass, durch diese Thätigkeit des einen, der andre leidet, — und nicht etwa bloss zufällig leidet, an den Folgen der in

15 der Sinnensphäre bewirkten Veränderung, sondern kraft der Absicht des andern, welche durch die That ist ausgeführt worden: — alsdann ist eine Verbindung zwischen beyden Willen vorhanden, die vielleicht ein Verhältniss darstellen mag, ohne dass der andre Wille gedacht werden müsste, als ob auch er sich thätig äussere. Wenn hingegen die Thätigkeit des ersten Willens gleichsam stecken bleibt in der Sinnenwelt, und nicht — wenigstens nicht als Wille, nicht absichtlich, herdurch dringt bis zu dem ge-

20 [112]genüberstehenden: alsdann fehlt noch, um beyde zu verknüpfen, eine Ergänzung, die von dem andern wird kommen müssen; dass also beyde sich thätig äussern, und, indem sie in der Sinnenwelt einander zufällig begegnen, in ein Verhältniss gerathen. Der letztere dieser möglichen Fälle ist in so fern der einfachste, wie fern er keine so weit reichende Aeusserung eines Willens erfordert, als der vorerwähnte; darum werde er zuerst erwogen. Er wird hinleiten zu der Idee des Rechts; so wie jener zu der der Billigkeit. Es sey aber im voraus be-

30 merkt, dass keine dieser beyden Ideen so ganz unmittelbar aus dem Geschmacksurtheil hervorspringt wie die früheren; dass vielmehr noch eine Auslegung des Urtheils hinzukommen muss, um die practische Weisung desselben zu erkennen; und dass in dieser erst anzutreffen ist, was wir als Recht, was wir als Billigkeit bezeichnen. Verständlich wird Alles

35 am leichtesten dann werden, wenn man zuvörderst an urkundliches Recht sich besinnt; und sich die Frage vorlegt, ob demselben [113] Achtung gebühre, oder keine? Da sich nun Niemand verhehlen kann, dass er auf Urkunden Ansprüche gründe, wenn schon der Inhalt derselben in keinem Naturrecht eine Stütze fände: so wird wohl das Princip dieser Ansprüche in einem Gedanken nachzuweisen seyn, dem ursprünglich Respect gebührt, indem die Verletzung desselben ursprüngliches Misfallen erregen müsste; einem Gedanken, der allen gemeinsamen Satzungen, allem anerkannten Positiven eine Sanction giebt, welche besteht, wiewohl von andern Gesichtspuncten aus ein mannigfaltiger Tadel

auf das Festgesetzte zusammentreffen möchte. Denn dass hinwiederum der Satzung ein ursprünglicher Tadel häufig auf dem Fusse folge, beweist schon die Existenz der naturrechtlichen Schriften; und auch diesem Tadel muss eine vernehmliche Stimme zu Theil werden. Ohne die Voraussetzung mehrerer, von einander unabhängiger Beurtheilungen, wäre es unmöglich, hier nicht in ein Labyrinth zu gerathen. —

[114] Ohne Absicht, zufällig, sollen, nach der Voraussetzung, mehrere Vernunftwesen — es seyen ihrer nur zwey — in ein Verhältniss gerathen, indem ihre Willen in die gemeinschaftliche Sinnenwelt hineingreifen. Dass sie dabey auf eine gleiche Stelle treffen müssen, ist einleuchtend; die Wirkungen in der Sinnenwelt würden nichts verbinden, nichts vermitteln, wenn sie ohne Conflict vor einander vorüber gingen. Die gleiche Stelle nun, welche der Punct des Zusammentreffens ist, mag so einfach als möglich angenommen werden. Desgleichen die Art, über diesen Punct von beyden Seiten zu disponiren. Denn was auch jede der beyden Personen mit dem dritten Puncte möge vornehmen wollen: nur in so fern dient es zur Sache, wiefern es sich gegenseitig hindert. Könnte das Dritte beyden Dispositionen zugleich folgen: so ginge jede für sich von Statten, wie wenn überall kein Zusammentreffen vorgefallen wäre; erleichterten gar die verschiedenen Dispositionen einander, so würde nur der Gegenstand vermöge einer [115] guten Gelegenheit desto williger zu folgen scheinen. Unsre Voraussetzung lautet demnach so: es giebt für zwey Vernunftwesen einen dritten Punct, und zwey contradictorisch entgegengesetzte Arten, über denselben zu disponiren.

Wir nehmen nun an, beyde wissen von einander, erkennen einander als solche, deren Willen sich gegenseitig hindern. Wie sie von einander wissen mögen? ist für die practische Philosophie eine müssige Frage, weil das Medium der Erkenntniss an dem Verhältniss der Willen, um dessen Beurtheilung es zu thun ist, nichts ändert. Wissen sie aber, dass sie sich hindern, wollen sie gleichwohl, eben in diesem Wissen ihren Zweck: so wollen sie das Nicht-Seyn des Hindernisses, sie wollen, jeder, die Verneinung des Willens des Andern. So sind sie in Streit. — Der Streit unterscheidet sich vom Uebelwollen. Er ist ein Misverhältniss mehrerer wirklicher Willen; jenes aber liegt, so wie das Wohlwollen, ganz in der Gesinnung des Einzelnen, welcher dem ihm vorgestellten fremden Willen, wäre es schon kein wirklicher, sich innerlich entgegensetzt. Im blossen Streit betrachten die Willen einander nur als Hindernisse ihrer Zwecke, so dass, träfen sie nicht auf das nämliche Aeussere, jeder den andern unangetastet lassen würde; im Uebelwollen aber ist Ein Wille unmittelbarer Gegenstand des andern. Daher ist das Uebelwollen an sich einseitig; hingegen der Streit allemal gegenseitig; auch hört er sogleich auf, wenn Einer der Streitenden nach-

36 wäre es auch kein wirklicher SW.

giebt. Der einzelne Streiter kann sogar gefallen, durch seine Stärke, durch Tapferkeit, als Held. In den poetischen Beschreibungen der Kriege wechselt unaufhörlich die Erhebung der Grösse, die sich offenbart im Kampfe, mit der Verwünschung des Verhältnisses selbst, in welches die
 5 Gepriesenen sich setzen. Im gemeinen Gespräch der Menschen findet sich beydes wunderlich genug verschmolzen. Wer aber, ohne Frage nach den Quantitäten der Kräfte, bloss das Verhältniss der streitenden [117] Willen auffasst, der wird nicht Anstand nehmen, das Urtheil auszusprechen: der Streit misfällt.

10 Wohin weis't nun dies Urtheil? Was muss geschehn, damit das Misfallen vermieden werde? — Denn dass eine practische Weisung darin liege, wird Niemand leugnen, am wenigsten die Streitenden selbst, wenn sie innere Freyheit besitzen, und nicht etwa vom eigenen Glanze geblendet sind.

15 Zuerst ist so viel klar: wie die Sache vor uns liegt, ist kein Unterschied unter den Streitenden, vielmehr auf beyden Seiten alles gleich; daher muss auch die practische Weisung für beyde gleichlautend ausfallen.

Jeder verneint in seinem Willen den ihn hemmenden Willen des Andern. Diese Verneinung muss verneint werden; damit dem Misfallen
 20 die Folgsamkeit entspreche. So lässt denn Jeder den ihn hemmenden Willen des andern zu. Er lässt ihn zu, indem er weiss, dass ihn der andre hemme: das heisst, [118] er lässt sich hemmen, er unterlässt seine eigne Disposition über das Dritte, er überlässt es der Disposition des Andern. Dies Ueberlassen ist kein Wohlwollen; aber es ist die Voraus-
 25 setzung, der Andre verfolge seinen Zweck, und eben dadurch werde die eigne Nachgiebigkeit zur Bedingung der Vermeidung des Streits.

Geht alles richtig, so ereignet sich dies auf beyden Seiten; Jeder überlässt dem Andern, und der Streit ist doppelt vermieden. Darin nun liegt gar nichts, was misfallen könnte. Hüten wir uns, voreiligen wohl-
 30 wollenden Wünschen Gehör zu geben, die es etwa bedauern möchten, wenn nun Keiner zum Zweck käme, und die nutzbaren Sachen ungebraucht in der Mitte liegen blieben. — Es kann seyn, dass Einer das Ueberlassen des Andern bemerkt, und jetzt das Ueberlassen, ALS mit dem Willen des Andern, sich zueignet. Es kann sich fügen, dass,
 35 wenn schon beyde zurückgewichen waren, doch Einer eher als der Andre [119] die geschehene Einräumung wahrnimmt, und, da er es jetzt ohne Streit vermag, die seinige wieder aufhebt, um seinen ersten Zweck zu verfolgen. Alsdann befestigt sich ein Besitz, der weder durch das Wohlwollen, noch durch irgend eine practische Idee unmittelbar kann auf-
 40 gehoben werden. Einer hat überlassen; zufolge dieses Ueberlassens verharret der andre bey seinem anfänglichen Wollen: sollte jetzt der Streit sich erneuern, so könnte er nur von dem Ersteren, durch zurückgenommenes Ueberlassen erhoben werden: damit erhöbe er das Misfallen am Streite; Er wäre es demnach, der die practische Weisung dieses

Misfallens, die nun ihm allein gilt, übertreten hätte. Soll nicht also geurtheilt werden: so muss sein Ueberlassen, einmal geschehen, ihm als Regel gelten; als eine Gränze, die er nicht überschreiten darf, die ihn ausschliesst von dem, was er dem Andern zugeschrieben hat: mit einem Worte, es ist eine Rechtsgränze zwischen beyden vorhanden. 5

[120] Recht ist Einstimmung mehrerer Willen, als Regel gedacht, die dem Streit vorbeuge.

Man fragt hoffentlich nicht nach den Zeichen, wodurch die Anerkennung von der einen, die Ergreifung von der andern Seite, möge declarirt werden. Menschliche Sprache gehört nicht in die Ideenlehre. 10 Das Verhältniss ist lediglich unter den Willen selber; sie müssen als unmittelbar in demselben stehend gedacht werden, trotz aller Vermittelung, welche zwischen ihnen als Naturwesen unentbehrlich seyn mag. — Wer anerkannt hat, was des Andern sey, der weiss selbst am besten, dass Er innerlich den Streit erneuern würde, wofern er abginge von der 15 Gesinnung des Ueberlassens. Hingegen wer sich ein Recht zuschreiben möchte: der sehe wohl zu, dass ihn die scheinbaren Zeichen der geschehenen Anerkennung, worauf allein er ein Recht gründen kann, nicht täuschen.

Denn aus seiner blossen Ergreifung würde für ihn gar nichts 20 folgen; es sey [121] denn dies, dass er als Urheber eines künftigen möglichen Streits schon im Voraus wolle angesehen und verurtheilt seyn. In der That, Nichts anderes liegt in dem Begriff einer Occupation, die nicht etwa selbst in Folge vorgängiger Einstimmung geschieht. Soll wenigstens die Occupation mehr seyn als blosser Gebrauch einer Sache, 25 den Niemand hindert — eine einfache, gleichgültige Handlung, — was anderes könnte sie mehr seyn, wenn nicht eine Erklärung: derjenige werde zu streiten haben, wer kommen möchte, sich dieser Sache zu bedienen? Diese Verkündigung, man werde nicht weichen, heisst nichts anderes, als, man werde das Misfallen am Streit nicht achten. 30

Eine solche Verkündigung lautet denn freylich drohend, gegen einen Jeden, wer er auch sey, der sich auf den Streit würde einlassen wollen. Wohnte ihr nun irgend eine Rechtskraft bey: so wäre durch sie nicht ein Verhältniss zwischen bestimmten Personen, sondern zwischen Einem und allen [122] möglichen Andern, begründet; welches diesen Einen in 35 der Mitte des Seinen, und mit dem Seinen, aus der ganzen Umgebung heraushöbe, und isolirt hinstellte. So etwas wollen die dinglichen Rechte bedeuten, welche man so gern glaubt durch blosse Occupation dessen was herrenlos ist, oder durch Formation, wobey eine Occupation des Stoffs vorausgesetzt wird, erwerben zu können. Wer mag nach- 40 weisen, mit welchen abwehrenden Einflüssen die Handlung, wodurch jemand sich einer Sache bemächtigt, hineingreife in die Willen derer, die sich um jenen gar nicht kümmern? Das Misverhältniss aber, worin ein solcher Anspruch sich setzt, ist so eben nachgewiesen worden.

Es zeigt sich also deutlich genug, dass der Ursprung alles Rechts keinesweges in dinglichen Rechten zu suchen ist, die jemand sich zuschreiben, und kraft deren er alle übrigen ausschliessen dürfte; sondern in Verhältnissen, die zwischen bestimm-[123]ten Personen von beyden
 5 Seiten gebildet werden, die nur für diese Personen gelten, und nur als solche gelten, wie sie sind gebildet worden.

Denn nicht nur nicht der Umfang, sondern auch nicht der Grad der Gültigkeit eines Rechtsverhältnisses, kann grösser seyn, als er ist gemacht worden. Man denke sich statt der entschiedenen Gesinnung
 10 des Ueberlassens und Nehmens, jeden beliebigen mindern Grad der Willen, jeden beliebigen unvollkommenen Entschluss; man denke sich alle Art von Unbesonnenheit, von Lässigkeit, von Schwankung zwischen Wollen und Nicht-Wollen, wozu die Veranlassungen eben so mannigfaltig als häufig sind, — wird man sich wundern dürfen, wenn auf die Frage,
 15 was unter solchen Umständen Recht werde? im Namen der Philosophie keine bestimmte Antwort erfolgt? Allerdings lässt sich's bestimmt sagen, dass hier keine andre Antwort erfolgen kann, als diese: das Recht ist so mangelhaft, so zweifelhaft, so schwach, [124] — aber auch nicht schwächer, und nicht minder bindend, als die, mangelhaft und zweifel-
 20 haft zusammenstimmenden Willen, es unter sich errichtet haben. Respect fordert alles, was der Idee einer Regel, die dem Streit vorbeuge, nur von fern entspricht; aber der Fehler, der gegen die Regel kann begangen werden, stuft sich ab nach dem Grade wahrer, entschlossener, und reiner Einstimmung, die in jedem der zustimmenden Willen enthalten war.
 25 Wie gross nun auch das sittliche Unheil des zweifelhaften Rechts, von dem unsre Verhältnisse voll sind, möchte berechnet werden: die Philosophie vermag gegen das Zweifelhafte eben so wenig als gegen das entschieden-verkehrte, den übrigen Ideen zuwiderlaufende Recht; sie kann bloss sagen: Macht es besser!

Und wem gilt dieser Zuruf? Keinesweges dem, welchen ein vorhandnes Recht in Nachtheil setzt. Er müsste erst den Streit erheben, und durch die Unvernunft den Weg zur Vernunft suchen. Sondern beyden, so [125] fern sie zusammen in dem Verhältnisse stehn. Folglich zunächst demjenigen, welcher im Vortheil ist. Denn ihm ist es
 30 unbenommen, die Riegel, die er bisher bewachte, hinwegzuschieben; Er wird durch Ablassen von dem behaupteten Seinen, keinen Streit erheben. Hat er nun die Rechtsgränze, die bis dahin den andern einengte, beweglich gemacht: so können jetzt neue Verträge neues, besseres und festeres Recht bestimmen. —

Es ist nur noch übrig, die Frage zu erörtern, ob dem Recht ursprünglich die Befugniss beywohne, es durch Zwang zu schützen? Dieselbe lässt sich ganz kurz und bestimmt verneinen; wobey freylich das

42 lässt sich ganz kurz bestimmt verneinen SW.

sogenannte Naturrecht seinen Grundbegriff vom ursprünglichen — wohl gar unendlichen — Zwangsrechte, einbüsst. — Soll nämlich der Zwang etwas Mehr seyn als blosse Entziehung von Gefälligkeiten; soll er eingreifen in die dem Andern zuvor zugestandnen Rechte, so weit es nöthig ist, um dem ver-[126]letzten eignen Rechte Genugthuung zu verschaffen: 5 so ist klar, auf welcher einseitigen Ansicht die Täuschung, ein solcher Zwang sey erlaubt, beruhe. Der Zwingende nämlich sieht in dem Zwange bloss das Mittel, um wieder zu dem Seinigen zu gelangen. Hier vergisst er, dass die Rechte des Andern, welche sein Zwang durchbricht, für sich selbst als Rechte bestehn, ohne Frage nach der Absicht, um derentwillen 10 man sich erlaube, sie zu verletzen. Oder will man annehmen, alles gegenseitige Ueberlassen sey auf die Bedingung gegenseitiger Vermeidung der Läsion, gleich anfänglich beschränkt gewesen? Aber das ist eine Erdichtung; und was erdichtet wird, war nicht einmal erlaubt. So vielfach der Streit sich erheben konnte, eben so vielfach mussten Concessionen 15 dem Streit vorbeugen; jeder einzelne Gegenstand eines möglichen Streits ist anzusehn als Aufforderung zu einem, für sich bestehenden, und in sich vollständigen Ueberlassen, das nicht durch den Bruch andrer Verhältnisse wieder rückgängig könne gemacht, und in [127] ihren Ruin hereingezogen werden. — Wiefern nun gleichwohl der Zwang statthaft 20 ist, wird sich in der Folge aus andern Lehren ergeben.

Idee der Billigkeit.

Widerrechtlich und unbillig zugleich, möchte man sagen, sey die Idee der Billigkeit bisher verdrängt worden von dem Gebiet dessen, was
 5 im Practischen einer festen Bestimmung fähig ist; sie, welcher ein eigenes, einfaches Verhältniss in der Reihe der ästhetischen Willensverhältnisse wesentlich zugehört; sie, welche den andern Ideen den auszeichnenden Character, wodurch eine jede als selbstständig sich zu erkennen giebt, gänzlich unangetastet lässt. Nur die Schwierigkeiten, wodurch die Auf-
 10 stellung des, der Billigkeit zugehörigen Verhältnisses, aufgehalten wird, dienen dem begangenen Versehen zur Entschuldigung.

Absichtloses Zusammentreffen mehrerer Willen in den sich gegenseitig hemmen-[129]den Dispositionen über einen äussern dritten Punct, führt, wie gezeigt, auf die Möglichkeit der Entstehung von Rechtsver-
 15 hältnissen. Es ist auch schon bemerkt, dass, wenn des Gegensatzes wegen absichtliche That eines Vernunftwesens angenommen wird, alsdann es zu voreilig seyn würde, noch eine thätige Aeusserung des andern Willens hinzuzudenken. Es ist schon Verbindung beyder Willen vorhanden, wofern die That des einen Vernunftwesens herdurchdringt
 20 durch das gemeinschaftliche Medium, und eingreift in den Willen des andern, so dass derselbe davon leide, und dass er die auf ihn wirkende Absicht entweder willkommen heisse oder umgekehrt. Diese Verbindung vorausgesetzt, sind wir in einer Region, welche von den bisherigen Urtheilen noch nicht berührt wurde. Findet sich hier ein ästhetisches
 25 Verhältniss, so ist es ein neues, dessen Beurtheilung mit eigenthümlicher Autorität hervortreten wird.

Es fragt sich aber: ist die Verbindung zwischen dem absichtlich thätigen, und dem [130] von dieser Absicht leidenden Willen, schon ein Verhältniss? Gesetzt, sie sey es nicht: so hätte man nach einem ent-
 30 sprechenden zweyten Gliede zu suchen, um das Verhältniss zu bilden. Gesetzt ferner, es lasse sich während der Nachforschung ein Geschmacksurtheil vernehmen: so sagen uns die Grundsätze der Einleitung, dass alsdann ein Verhältniss, sammt seinen mehrern und rein gesonderten

Gliedern, wirklich vorliege, wenn schon die Glieder noch nicht in Begriffen wären unterschieden worden. Diese Unterscheidung muss jedoch gelingen; oder die practische Philosophie würde die erste Forderung, welche man an sie zu machen hat, unerfüllt lassen; nämlich die Forderung, genau nachzuweisen, worüber, und was darüber mit Beyfall oder 5 Misfallen geurtheilt werde. —

Zuförderst: nicht alle Absicht ist Zweck; wenn schon jeder Zweck, Absicht. Zwecke werden unmittelbar gewollt; Absichten sehr oft als Mittel zu andern Zwecken. Unmit-[131]telbares Wollen, wenn es sich auf ein anderes Vernunftwesen bezieht, kann ein Wohlwollen seyn oder 10 ein Uebelwollen. Absichten können, eins oder das andre, aber auch keins von beyden, in sich schliessen. So werden sie gefallen oder misfallen, oder auch für sich gleichgültig seyn: nämlich als Gesinnungen. Diese Verschiedenheiten der Beurtheilung nun müssen hier gänzlich bey Seite gesetzt werden; wenigstens in der Abstraction. Denn es ist hier 15 nicht mehr die Rede von den innern Verhältnissen eines Vernunftwesens zu sich selbst; sondern bloss von einem äussern Verhältniss, welches mehrere Willen befasst. Auf die Absicht als That kommt es an; wäre die Absicht, als Gesinnung, zugleich Zweck, und als solcher zu loben oder zu tadeln, so werde dies für jetzt hinweggedacht. 20

Die Absicht als That nun verknüpft beyde Willen; und nichtsdestoweniger stiftet sie kein solches Verhältniss, dass die beyden Willen als dessen Glieder anzu-[132]sehen wären. Vielmehr, in den einen Begriff dieser That gehn beyde Willen zusammen, um ihn, als seine Merkmale, zu bestimmen! That überhaupt bezieht sich zugleich auf das 25 Thätige und auf das Gethane; und ist, was sie ist, durch beyde. Thätig ist, in unserm Falle, derjenige Wille, dessen Absicht auf das Leiden des andern sich richtet. Und das Gethane ist hier das Wohl oder Wehe, welches der leidende Wille eben dadurch erst als ein wirkliches Wohl oder Wehe bestimmt, dass er es wirklich so oder anders aufnimmt. Die 30 That ist Wohlthat, wenn sie ein Wohl zugleich beabsichtigt und hervorbringt; Uebelthat, wenn sie ein Wehe zugleich zur Absicht und zur Folge hat. Sie ist keins von beyden, und unsre Voraussetzung ist gar nicht vorhanden, so oft und so fern der Erfolg von der Absicht abweicht. Da ist die Absicht nur in der Gesinnung vorhanden, und 35 mag als solche beurtheilt werden; der Erfolg liegt bloss in der Empfindung des Leidenden, und mag unsre Theilnahme erwecken; aber die ge-[133]forderte Verknüpfung beyder Willen ist ausgeblieben; das Medium hat die Bedingungen dazu nicht hergegeben; es hat dem ästhetischen Verhältniss eine blosser Natur-Erscheinung untergeschoben. 40

Ueberbringt hingegen das Medium getreulich das Wohl oder Wehe, was die Absicht ihm mitgab; realisirt sich das Gewollte in dem leidenden Vernunftwesen, wie in der Hand oder dem Fusse sich die beschlossenen

33 Sie ist keins von beiden, unsre Voraussetzung . . . SW („und“ fehlt).

SW 54—55.

Bewegungen realisiren, (und so muss es hier angesehen werden, um alle unnützen Verwickelungen zu vermeiden, und um das Medium ganz ignoriren zu können): alsdann haben wir zwar die absichtliche That, welche zugleich bestimmt ist durch das Thun und das Gethane; aber mit dieser
 5 That, wie es zunächst scheinen muss, — noch kein Verhältniss; sondern nur etwa ein Glied für ein künftiges Verhältniss, wofern sich dazu ein zweytes passendes Glied auffinden liesse. Und wie soll denn das zweyte gefunden werden? — Es möchte leicht begegnen, dass, [134] wenn jemand aufs Suchen ausginge, sich ihm die Vergeltung darböte,
 10 welche dem absichtlichen Wohlthun oder Wehethun gebührt. Denn dass die unvergoltene That misfällt, wird niemand anstehn zu bejahen, der sich an die Begriffe von Lohn und Strafe besinnt, und, ohne sich zu verwickeln in den Fragen über die wirkliche Vollziehung von beydem, bloss das erwägt, wie der Lohn als verdienter Lohn passe auf das
 15 Belohnte, wie die Strafe als verdiente Strafe angemessen sey dem Bestraften.

Wollte man nun, verführt durch das allzuschnell hervorspringende Geschmacksurtheil, wirklich die Vergeltung für das zweyte Glied des Verhältnisses annehmen; und von einer Harmonie zwischen ihr und der
 20 durch sie vergoltenen That reden: so möchte schon die Vergleichung mit jener Harmonie des Wohlwollens, und der innern Freyheit, dem gegenwärtigen eingebildeten Verhältniss nicht sehr zu Statten kommen; der fühlbare Unterschied würde hinreichen, einen Verdacht [135] zu erregen, welchen die systematischen Ueberlegungen bestätigen. Es ist nämlich
 25 aus dem Vorhergehenden bekannt, dass über ein einfaches Element kein Geschmacksurtheil ergeht; und hieraus folgt, dass die unvergoltene Wohlthat oder Wehethat gänzlich gleichgültig seyn müsste; dass also die Nemesis, durch kein ursprüngliches Urtheil herbeygerufen, auch füglich hätte wegbleiben können, wiewohl sie willkommen wäre, wenn sie un-
 30 gerufen erschiene. Aber dem ist nicht also; die Nemesis wird herbeygerufen; erscheint sie aber, so ist sie nicht allemal willkommen. Woraus mag sich das erklären? —

Ist die absichtliche Wohlthat oder Wehethat nicht gleichgültig, misfällt sie, so lange sie unvergolten dasteht: so liegt mit ihr ein ganzes
 35 Verhältniss vor, dem kein Glied mehr fehlt, da es der Beurtheilung Stoff giebt. Um das versteckte zweyte Glied zu finden, wird man den Begriff der That erwägen müssen, mit welchem es sich soll eingefunden haben. Dabey nun darf man nicht etwa den zuvor [136] construirten Begriff wieder in seine, in ihm wohl verbundenen Merkmale auflösen; wodurch
 40 er nur zerstört werden könnte. Sondern ein andrer Begriff, der in den Inhalt von jenem gar nicht eingeht, dennoch aber, wegen einer nothwendigen Beziehung, unfehlbar mit ihm zugleich gedacht wird, — ein wahrhaft zweytes, rein abgetrenntes Verhältnissglied, das gleichwohl jenes erste Element stets begleitet, — wird gefunden werden müssen, und

wird sich ohne Zweifel finden lassen, da das Geschmacksurtheil das Vorhandenseyn desselben verbürgt.

Die That könnte nicht als That gedacht werden, wenn nicht durch sie Etwas gethan würde, das, ohne sie, NICHT Statt gehabt hätte. Diese Verneinung weis't hin auf die entgegengesetzte Lage der 5 Dinge, welche vor der That mag wirklich gewesen seyn. Darüber giebt es zwar keine nähere Bestimmung; indessen der blosser Begriff eines Zustandes, in welchem, unabhängig von der That, die beyden Willen, ein-[137]ander gegenüber, sich würden befunden haben, reicht hin, um den Gegensatz zu bilden, wodurch die That, indem sie diesen 10 Zustand abbricht, ihn stört, ihn gleichsam verletzt, — als That hervortritt. Und dieser Gegensatz ist es, welcher dem Geschmacksurtheil so gewiss zum Gegenstande dient, als das Urtheil aus der Auffassung des Begriffs der That erzeugt wird.

Die That, als Störerin, misfällt. Die Grösse der That bestimmt 15 die Grösse des Misfallens. Wo kein Wohl noch Wehe beabsichtigt, oder auch, wo keins empfunden wird, da greift nicht Ein Wille hinein in den andern; die That ist nicht vorhanden, das Misfallen eben so wenig. Mit dem Wohl oder Wehe aber, das in der Absicht und im Erfolge gemeinschaftlich anzutreffen ist, wächst das Misfallen; und zwar 20 auf gleiche Weise bey der Wohlthat und bey der Wehethat. Die Gesinnung des Wohlthäters mag übrigens gefallen, und das Wohlseyn des Empfängers mag uns erfreuen; ja auch [138] die Stärke der thätigen Kraft mag gefallen. Von diesem allem zu abstrahiren, und bloss die That als That festzuhalten, ist nicht ganz leicht; es wird aber 25 leichter, sobald aus der practischen Weisung, die dem Urtheil muss abgewonnen werden, das Symbol hervortritt, in welchem das Misfallen an der That seinen Ausdruck findet.

Könnte nämlich das Misfallen als eine Kraft auf die That wirken: so würde es sie hemmen; es würde, wie jeder Widerstand, in entgegen- 30 gesetzter Richtung wirken; es würde ihren Fortschritt durch Rückgang aufzuheben trachten. Nun ist das Misfallen keine Kraft; die That geschieht wirklich. Aber, nachdem sie vollzogen ward, bleibt noch der Gedanke des Rückgangs übrig, durch den sie hätte aufgehoben werden sollen. Ein Positives, das misfällt, treibt zu dem Begriff des ihm 35 gleichen Negativen, mit welchem zusammen es Null machen würde. Rückgang also des gleichen Quantum Wohl oder Wehe, von dem Empfänger zum Thä-[139]ter, ist das, worauf das Urtheil weiset. Vergeltung ist das Symbol, worin das Misfallen sich ausdrückt. Eine scheinbare Position, worin eine Negation verhüllt liegt. 40

Zwey Bemerkungen dringen sich hier sogleich auf. Die eine: für das Verhältniss ganz gleichgültig ist die Art von Wohl oder Wehe, welche beabsichtigt, und welche empfunden wurde; demnach auch die, welche vergeltend zugefügt wird. Denn nur, in wiefern etwas den

Willen genehm oder zuwider ist, in so fern kommt es hier in Betracht, wo nicht von dem Gewollten, sondern von den Willen als solchen die Rede ist. Bey der Vertauschung eines Uebels mit einem andern Uebel, einer Lust mit einer andern Lust, würde nur die Abmessung des gleichen
 5 Quantums Schwierigkeiten machen, welches sorgfältig beybehalten werden muss, weil jeder Fehler hiegegen einen unvergoltene Ueberschuss hervorbringen würde, der von neuem Vergeltung erforderte. — Die zweyte Bemerkung: Wer vergelte, bleibt [140] unbestimmt. Die That wird zurückgewiesen zu dem Thäter, aber Niemand ist unmittelbar an-
 10 gewiesen, die entgegenlaufende, gleichsam quitirende, That, zu übernehmen. Dem Beleidigten also ist keine Rache angemuthet; kämen aber die Eumeniden über den Beleidiger, so geschähe ihm, was billig ist. Dem Wohlthäter mag Gott vergelten; — wenn er nicht sein Werk als Vergeltung achtet: welches er eigentlich von Anfang an sollte und
 15 musste, um nicht durch sein Wohlthun selbst ein Misverhältniss zu erzeugen. Man dürfte wünschen, dass die Empfänger minder geneigt wären, sich, dem Geber gegenüber, unvollkommner zu fühlen. —

Bisher ist der Begriff der Absicht als That, auf welchem alles beruht, so gefasst worden, wie es am leichtesten und natürlichsten war;
 20 dass nämlich die Absicht, das positive Wollen, hervortrete, und etwas Neues beginne. Aber alles zuvor entwickelte gewinnt noch eine weit ausgedehntere Sphäre seiner Geltung, wenn der Ge-[141]danke hinzukommt, dass das Verhältniss zwischen der That und dem durch sie aufgehobenen, vorigen Zustande, auch auf eine gerade entgegengesetzte
 25 Weise kann erzeugt werden. Dieser vorige Zustand wurde oben durch den ganz leeren Begriff bestimmt: in ihm habe die absichtliche That noch nicht Statt gefunden; hingegen durch das Eintreten derselben sey er verletzt worden. Gesetzt nun umgekehrt, der vorige Zustand sey ein solcher, wie ihn vorhandne Rechtsverhältnisse gar leicht bilden können:
 30 dass er beruhe auf dauernder Absicht, auf fest gehaltener Sorgfalt, die ein Wille für den andern trage, und thätig äussere: alsdann wird die Störung desselben verursacht werden durch blosses Zurückweichen, und Nachlassen der Absicht, durch blosses Nicht-Fortsetzen ihrer Aeusserung. Das Nicht-Thun wird die Stelle des Thuns vertreten, indem es den Er-
 35 folg des fortdauernden Thuns abbricht. Der Wille wird dem andern Willen ein Wehe bereiten, nicht durch neue Entschliessungen, sondern durchs [142] Verschwinden der alten, auf welche gerechnet war. Dass nun schon die blosse Achtlosigkeit, welche Schuld wird an dem Wehe dessen, der Achtsamkeit fordern durfte, — Vergeltung begründet: dies
 40 ist das bekannte Seitenstück zu der Bestrafung des bösen Vorsatzes. In beyden Fällen ist es Störung des vorigen Zustandes, welche misfällt; nur im Falle des Vorsatzes wird das Nichtige durch das Wirkliche, im Falle der Schuld das Wirkliche durch das Nichtige gestört. Dort ist es willenlose Ruhe, welche unterbrochen wird durch das Eingreifen eines

Willens in den andern; hier ist es beharrliche Thätigkeit der Entschliessung, welche abgebrochen wird durch blosse Abspannung der Aufmerksamkeit. — Hoffentlich bedarf es keiner Erinnerung, dass Verschuldungen durch unbehutsames Handeln hier nicht als etwas Positives betrachtet werden können, da die Handlung selbst nur in so fern in Betracht kommt, als sie das Nachlassen der gebührenden Sorgfalt offenbart.

[143] Ist schon die Abmessung des bösen Vorsatzes schwierig, — indem seine Grösse zum Behuf der Vergeltung geschätzt werden muss zugleich nach der Stärke (der Besonnenheit, Festigkeit, u. s. w.) des thätigen Willens, und nach der Grösse seines wirklichen Erfolgs (da die blosse Gesinnung nicht hieher gehört): so wird es noch schwieriger, den Grad einer Schuld zu bestimmen; indem hier nicht bloss in Frage kommt, wie tief die Aufmerksamkeit gesunken, und wie viel dadurch geschadet ist, sondern auch, wie hoch die Aufmerksamkeit hatte stehen sollen? Denn dass nicht immer die stärkste mögliche, die allergespannteste, durchaus von jedem andern Gegenstande abgezogene Aufmerksamkeit erfordert werden könne, leuchtet unmittelbar ein. Es ist eine weite Distanz zwischen den Rücksichten, die der gesellschaftliche Umgang beachtet wünscht, und dem Späherblick, welchen ein Staat unausgesetzt von seinen Gesandten und seinen Feldherrn fordert! Mitten in dieser Distanz liegen die Grade der Culpā, welche [144] das Privatrecht unterscheidet, so gut es gelingen mag. —

Wäre es etwa nicht ganz leicht, die Bedeutungen, welche der Ausdruck Billigkeit durch den Sprachgebrauch erhalten hat, zurückzuführen auf die hier bestimmte Idee der gebührenden Vergeltung: so liegt der Grund grossentheils in der Schwankung der Begriffe, die man gemeinhin durch jenes Wort zu bezeichnen versucht. Weil nämlich manches billig ist, was rechtlich nicht kann gefordert werden: hat man sich mehr und mehr erlaubt, das Billige nur als das, jenseits bestimmter Gränzen liegende Unbestimmte, unbestimmt zu denken. Der fehlervollen Darstellungen nicht zu erwähnen, welche durch die Misgriffe der Naturrechte sind angehäuft worden. — Uebrigens ist doch der Begriff des Entsprechenden, des gegenseitig Abgewogenen, der Zahlung und Quitirung, nicht zu verkennen, wo von einem billigen Beurtheiler die Rede ist, der dem Verdienste Nachsicht mit anklebenden [145] Fehlern widerfahren lässt; oder von einem billigen Vergleich, in welchem das Nachlassen von Ansprüchen auf der einen Seite vergolten wird durch aufgegebne Forderungen von der andern; und was für ähnliche Fälle noch vorkommen mögen, in denen die Umstände berücksichtigt, und gegen einander aufgerechnet zu werden pflegen.

SW 59—60.

Näher bestimmte Anwendungen der Ideen des Rechts und der Billigkeit.

Dass die beyden, zuletzt entwickelten, Ideen zu ihrer richtigen Auf-
5 stellung etwas mehr speculativen Aufwand erforderten, als die vorigen:
erklärt sich ohne Mühe aus den mehr zusammengesetzten Voraussetzungen
ihrer Grundverhältnisse. Eben deshalb bedarf es auch jetzt noch einiger
Nachträge für solche Fälle, wo die erwähnten Voraussetzungen eine be-
sondre Gestalt annehmen, die für die practische Weisung der Ideen nicht
10 gleichgültig seyn kann. Wir treffen hier mehrere Gegenstände nahe
beysammen, die sonst in der Moral und im Naturrecht zerstreut lagen.
Es kommt nämlich darauf an, Recht und Billigkeit auch da wieder
zu erkennen, wo das Dritte, welches [147] zum Gegenstande des Streits,
oder zum Medium der That, dient, nicht so ganz ein Aeusseres ist, als
15 wie es bisher genommen wurde. Dergleichen kann nicht füglich einen
angemessenen Platz finden, wenn man zwey Wissenschaften trennt, deren
eine die äussere, die andre die innere Gesetzgebung soll zu besorgen
haben. —

Das einfachste trete voran! — Gesetz, eine Wohlthat sey von so
20 besonderer Art, dass sich das Wohl, was sie zufügt, mit nichts anderm
vergleichen lasse: so wird für sie keine andre, als nur eine solche Ver-
geltung, die das nämliche Wohl zurückgebe, können gedacht werden.
Gesetzt ferner, eine Gesinnung sey an sich selbst That, indem sie, als
Gesinnung, unmittelbar wohlthue, und zwar auf eine Weise, die keine
25 Vergleichen gestatte; so würde sie nur durch eine ähnliche Gesinnung
können vergolten werden. Das Gesagte trifft zu bey dem Wohlwollen;
dessen Gegenstand zu seyn, ein Wohlgefühl hervorbringt, welches [148]
mit irgend einem andern Wohlseyn zu vertauschen wohl Niemandem,
der es wahrhaft besitzt, in den Sinn kommen möchte. Das Wohlwollen
30 also kann nur durch Wohlwollen erwiedert werden. Aber durch wessen
Wohlwollen? Würde irgend ein Fremder, oder auch ein höheres Wesen

dasselbe zurückgeben können? Geben ohne Zweifel; nur nicht zurückgeben. Denn alsdann wäre die Absicht, zu vergelten, das Motiv der Gabe. Motive aber giebt es nicht für das Wohlwollen, welches nicht erst irgend etwas anderes will, sondern unmittelbar den Willen des Gegenüberstehenden sich zueignet. Ein wohlwollender Dritter ist selbst 5 ein Erster; er kann nicht quitiren, er wird schenken. Soll demnach nur eine Spur des Zusammenhangs zu finden seyn, woran die Erwidderung als eine Rückgabe kenntlich werde; so muss wenigstens das Zurück denselben Weg nehmen, welchen das Vorwärts nahm; die Gesinnung muss von daher wiederkehren, wohin sie sich gewendet hatte. Mit einem 10 Wort: es ist der Empfänger al-[149]lein, dessen Wohlwollen als DANK erscheinen kann. Dass nur die Gesinnung danken, und nur der Gesinnung gedankt werden kann, ist bekannt genug. — Allein die vorige Bemerkung gilt auch hier noch. Das Wohlwollen mag erregt werden können; aber der Motive ist es unfähig. Gleichwohl sollte, seinem 15 Begriff nach, der Dank ein motivirtes Wohlwollen seyn. Es erhellt daraus nichts anders, als dass der Dank, im strengsten Sinne genommen, eine blosser Idee ist, die, wenn schon als Idee vollkommen begründet, gleichwohl nie in die Wirklichkeit einzutreten vermag. Nichtsdestoweniger behauptet sie ihre practische Bedeutung; es ist unmöglich, sich von ihr 20 loszusagen. Der Dank ist einer Irrationalgrösse ähnlich, welche, als eine bestimmte Grösse, in der That nicht nur nicht vorhanden ist, sondern von welcher sogar bewiesen wird, sie könne nie gegeben werden: so jedoch, dass statt derselben andre Grössen sich setzen lassen, die näher und näher kommend dasjenige darstellen, was jene zu leisten bestimmt 25 war. So [150] auch unterlässt die zum Danken geneigte Sinnesart niemals, sich selbst das Wohlwollen anzumuthen, welches dem empfangenen Wohlwollen entsprechen könnte; die Anmuthung hält die Aufmerksamkeit gespannt, wehrt üble Eindrücke ab, belebt die Regungen der Zuneigung; und, wenn sie schon selbst keine klingende Saite ist, dient sie wenigstens 30 denen, die etwa erklingen möchten, zur Verstärkung der Resonanz. Glücklich aber ist derjenige zu nennen, dem es leicht wird, die Empfindungen zu erwiedern, die ihm entgegenkamen. Er erfreut sich einer Harmonie mit sich selbst, die aus innerer Freyheit nicht hätte hervorgehen können, weil das Wohlwollen, zwar wohl in seinen Aeusse- 35 rungen, nicht aber als ursprüngliches Gefühl folgsam zu seyn vermag gegen die Einsicht; — die gleichwohl der innern Freyheit nachahmt, indem sie die Anmuthungen der Billigkeit erfüllt, und überdas den Unterschied ausgleicht, der sonst zwischen dem Mehr und Minder, des wärmern und des kälteren Gefühls auf der ei-[151]nen und der andern 40 Seite, würde eingetreten seyn. — Hat sich das erste Wohlwollen in Dienstleistungen geäussert: so sind dieselben, an sich, der Vergeltung fähig, und zwar einer solchen, die auch füglich ein Dritter leisten könnte; als Sprache des Wohlwollens aber sind sie in der That, nur das Wort

zu der Sache; vielleicht ein deutlicheres und stärkeres Wort, als von mündlicher Rede. Ob der Empfänger Gelegenheit habe, sich auch des Vortheils dieser deutlicheren Sprache zu bedienen: das ändert nichts an dem Werthe und der vergeltenden Kraft seiner Gesinnungen. Das
 5 schönste Eigenthum des wirklich dankenden Wohlwollens aber besteht darin: dass ihm, welches niemals bloss als Vergeltung, sondern immer zugleich als eine ursprüngliche Gabe anzusehen ist, wiederum Dank gebührt; ein Dank, den es schon besitzt, in der Gesinnung des ersten Wohlwollenden; so, dass jetzt die Idee nicht nur realisirt, sondern durch
 10 vervielfachte Wiederstrahlung ohne Ende von neuem hervorzuleuchten scheint.

[152] Eine Gabe von ähnlicher Natur, wie das Wohlwollen, ist das Zutrauen und der Glaube. Nur diese weicht dadurch ab von jener, dass sie, wenn schon der gleichartigen Erwiederung fähig, doch zunächst
 15 eine Vergeltung von andrer Art nicht bloss gestattet, sondern begehrt. Dem Zutrauen entspricht die Treue; dem Glauben die Aufrichtigkeit, die Wahrheit. Diese Art der Vergeltung nun steht in der Gewalt dessen, von dem sie gewünscht wird. Es erhellt daher auch ohne weitere Schwierigkeit, dass, dem Glauben mit Verstellung, mit Lüge bezahlen,
 20 eine Verhöhnung der Billigkeit ist; die um desto härter hervorspringt, je mehr Absicht und besonnener Entschluss in dem Glauben enthalten war, je weiter sich derselbe von der Einfalt entfernte, die da glaubt, ohne zu wollen, bloss weil sie nicht weiter denkt. Denn wo gar kein Wille, gar keine absichtliche That vorhanden wäre, da liesse sich von
 25 Unbilligkeit nicht reden. — Jedoch dieser Gegenstand wird verwickelter, weil ihn nicht bloss die Idee der Billigkeit be-[153]herrscht, sondern auch Rechtsbetrachtungen hinzutreten; und zwar von eigenthümlicher Art, indem hier kein äusseres Drittes vorkommt, das den Gegenstand des Streits darstellen könnte.

30 Der Entschluss, zu glauben, fasst nämlich, ausser dem so eben betrachteten Willen, Zutrauen zu schenken, welchen das Unbillige der Lüge verwundet, — noch einen andern Willen in sich: den, als Wahrheit anzunehmen und zuzueignen, was für Wahrheit ausgegeben wird. Aber etwas als Wahrheit darbieten, von dem man weiss, es sey falsch,
 35 heisst nichts anders, als in einem und demselben Augenblick, und durch einen und denselben Actus, zugleich, scheinbar überlassen, und in der That Streit erheben. Scheinbar überlassen: indem man gestattet, dass der Vertrauende sich in Besitz einer Nachricht, einer Auskunft, setze, wie wenn sie ihm zugestanden wäre. Den Streit erheben: indem man
 40 verursacht, dass die Willen von beyden Seiten wider einander stossen, [154] weil jetzt der eine über etwas berichtet zu seyn Anspruch macht, was der andre zu verhehlen entschlossen ist. — Das Eigenthümliche dieses Misverhältnisses lässt sich nicht verkennen. Der Streit misfällt, — aber nur einen der Streitenden kann diese Verurtheilung treffen; den

Lügenden nämlich, welcher dem andern sogar das verborgen hält, dass überall ein Streit vorhanden ist.

Wer die nur angegebenen Begriffe gehörig verfolgt, wird in ihnen den Aufschluss finden über die seltsame, und für das sittliche Gefühl peinliche Erscheinung einer so verschiednen, hier äusserst strengen, und 5 dort sehr gemilderten Beurtheilung, die von gleich gewissenhaften Männern über die Lüge und ihre mancherley Formen zu ergehen pflegt. Denn dass alle Art von absichtlicher Täuschung, jede Wendung, die zur Entstellung der Wahrheit gebraucht wird, mit der wörtlich ausgesprochenen Lüge unter Eine Verurtheilung fallen muss, sieht wohl jeder ein, der 10 nicht am Zeichen hängt. — Zuvörderst, [155] schon dass der Belogene sich beleidigt fühlt, dass er klagt, um etwas gebracht zu seyn, worauf er Anspruch hatte, zeigt hin auf diejenigen Ideen, welchen gemäss es Ansprüche des einen an den andern geben kann, auf die des Rechts und der Billigkeit. Es darf nun nicht befremden, wenn dergleichen Ansprüche 15 sich stärker oder schwächer fühlbar machen. Verschiedene Grade der Willen, wodurch die Verhältnisse, die den Ideen unterworfen sind, gebildet werden, erzeugen verschiedene Grade von Realisirung dessen, worauf die Verurtheilung sich bezieht.

Eine solche gradweise Verschiedenheit entspringt im gegenwärtigen 20 Fall aus doppeltem Grunde. Beyde Willen, die sich dem Glauben verbinden können, sind der Abstufung fähig. Man denke sich die reine Einfalt: diese würde bestehn in einem Glauben, der bloss glaubte aus stumpfsinnigem Anhängen an dem Vernommenen; ohne sich weder zum Vertrauen zu entschliessen, noch das Geglaubte als Wahrheit in 25 Besitz [156] zu nehmen. Von dem so bestimmten Nullpuncte an, mag nun dieser oder jener Wille, der vertrauende oder der die Wahrheit sich zueignende, anfangen zu wachsen; einer mehr, der andre weniger, oder auch beyde gleichmässig: die Verurtheilung der Lüge wächst durch beydes, indem dort die Billigkeit, hier das Recht verletzt wird; anders 30 und anders aber macht sich die Verurtheilung selbst dann fühlbar, wenn sie in gleichen Graden, nur bald nach der einen, bald nach der andern Idee, bald nach beyden zugleich, erfolgt. Wie verschieden wird hier die unbillige Täuschung eines vertrauten Freundes, dort die unrechtlche falsche Aussage vor der Obrigkeit, empfunden! — Hingegen die reine 35 Einfalt zu täuschen, würde tadelfrey seyn, wenn man nur beweisen könnte, es gebe eine reine Einfalt; und die auch als solche beharre und nicht wenigstens hinterher sich besinne, zum fortdauernden Glauben entschliesse. Nicht grosses Bedenken pflegt sich einem Motive entgegenzusetzen, rohes Volk oder Kinder zu [157] ihrem Besten zu hinter- 40 gehn. Verknüpfte sich damit die Sorgfalt, sie aufzuklären in dem Maasse wie sie aus der Rohheit herausgehn, so würde der Fehler, der hier

begangen werden könnte, wenigstens in Vergleichung mit jenen Verbrechen gegen den Freund und gegen die Obrigkeit, minder gross zu nennen seyn. — Was vielleicht am meisten die Aufmerksamkeit auf die, bey diesem Gegenstande eintretenden Abstufungen hinzieht, ist die Nothwendigkeit, Geheimnisse zu bewahren gegen indiscrete Frager. Eine Nothwendigkeit, die zwar da noch gar nicht dringend wird, wo ein Verweis wegen der Indiscretion nicht das Geheimniss selbst in Gefahr bringt. Man weiss, dass zu Verweisen dieser Art — wie immer eingekleidet, — alle ächte Wahrheitsfreunde bey gegebener Gelegenheit gar sehr bereit sind; und mit Recht! Aber in Fällen, wo auch nur die Existenz eines Geheimnisses ahnden zu lassen, schon ein Verrath gelobter Verschwiegenheit seyn würde: da wird es wichtig, zu bemerken, dass in der unbesonnenen sowohl [158] als in der wissentlich unbefugten Frage sich kein reiner entschiedener, und in sich ruhender Wille, weder zu vertrauen, noch die Wahrheit in Besitz zu nehmen, aussprechen könne. Denn hiezu ist der Unbesonnene zu schwach, der Hinterlistige aber zu sehr mit sich selbst uneins. Die Misverhältnisse also, die in solchen Fällen aus der, das Geheimniss rettenden Unwahrheit entstehn, werden zwar immer hässlich genug ausfallen, jedoch vielleicht noch eher leidlich, als die, welche aus verletzter Verschwiegenheit würden entstanden seyn.

Dass die unbillige und unrechtliche Lüge häufig auch noch den Vorwurf des Uebelwollens auf sich ladet, so oft sie nämlich aus arglistiger Gesinnung gegen den Belogenen entspringt: dies bedarf hier nur deshalb einer Erwähnung, weil eine solche Complication nicht allemal Statt findet, und weil die Abwesenheit des Uebelwollens alsdann zuweilen zum Vorwande einer schlechten Entschuldigung gebraucht wird! Als ob Unrecht [159] und Unbilligkeit für sich allein nicht schlimm genug wären; als ob sie erst dann anfangen Tadel zu verdienen, wenn sie zur eigentlichen Tücke fortschreiten. — Aber man hört auch reden von der Erniedrigung, von der Wegwerfung seiner selbst, von der Schmach, die sich der Lügner zuziehe. Wer seinen Blick an der verschiedenen Physionomie der Ideen geübt hat, erkennt hier ohne Mühe eine Verurtheilung zufolge der Idee der Vollkommenheit. Es möchte nun ein Zweifel aufsteigen können, was denn für eine Schwäche sich durch die Lüge verrathe; da gerade umgekehrt sich in ihr manchmal Gewandtheit, Umsicht, Dreistigkeit hervorthun, da sie sich überdem in heroischen Characteren oftmals tief eingewurzelt findet. Aber es trifft sich wohl, dass die Lenker der Gesellschaften sich selbst nicht mit zur Gesellschaft rechnen. Und eben den gesellschaftlichen Menschen, nicht das Individuum, verkleinert und vernichtet das, was den Glauben zurückstösst. Denn durch den Glauben hängen die Menschen zusammen, rechnen [160] sie auf einander und lieben einander, vereinigen sie die Kräfte und die Herzen.

Hingegen ohne Zutrauen, muss die Freundschaft umkommen. Ihrer bedarf die Falschheit nicht.

Aus allem geht hervor, dass die Lüge ein eignes Talent besitzt, die Stimmen der sämtlichen practischen Ideen wider sich aufzurufen. Es ist kein Wunder, wenn manche Sittenlehrer, indem sie an diesen Punct 5 kommen, etwas von der philosophischen Fassung verlieren; wenn sie zu der Lüge, wie zu einer Giftmischerin, mit Grauen hinzutreten, oder mit Heftigkeit auf sie einstürmen. Die vorstehenden Entwicklungen müssen gleichwohl gezeigt haben, dass zu hart gefassten Sprüchen der Gegenstand sich nicht von allen Seiten eignet. Wo, nach Abweisung alles 10 Uebelwollens, eine gradweise Verschiedenheit der einzelnen Fälle zu erwägen übrig bleibt: da hat man Ursache, vor allgemeinen Maximen und vor Gewöhnungen zu warnen, und desto mehr der [161] Wachsamkeit und Zartheit des Gewissens zu empfehlen. Harte Maximen, zerbrechen bey der ersten sichtbaren Uebertretung; und noch ehe sie zerbrechen, 15 schaden sie durch veranlasste Selbsttäuschung, denn man verhehlt ihnen die kleinern Uebertretungen. Aber dem Zartgefühl ist nichts zu verhehlen, es ahndet das Kleinste, wie es das Grösste zurücktreibt; es lässt nie eine Gewohnheit entstehen, sich ein für allemal gewisse Arten der Falschheit zu verzeihen. Die Fälle, in denen es auch gegen den streng 20 gewissenhaften Mann, Vorwürfe kann auszusprechen haben, sind meistens Fälle eines gedoppelten Vorwurfs; denn die Indiscretion, die solche Fälle mag veranlasst haben, kann vom Tadel nicht befreyt bleiben.*)

[162] Kehren wir jetzt zurück zu dem wissenschaftlichen Character der Bestimmungen, wodurch das Beleidigende der Lüge erkannt wird — 25 die, indem sie Wahrheit zugleich anbietet und zurückhält, ein Recht zugleich stiftet und verletzt: — so finden wir hier in der Nähe noch einen Gegenstand, dessen Natur ebenfalls die Verurtheilung des Streits herbeyführt, und zugleich diese Verurtheilung auf einen der Streitenden wirft, ohne den andern dadurch zu berühren. Dass wiederum das Dritte, 30 welches im Streit liegt, [163] ein Gedanke seyn muss, lässt sich errathen. Ein äusseres Drittes würde nicht mit Einem der Streitenden in so fester Verbindung stehn, dass nicht auch Er davon abzulassen vermögend, und

*) Es ist zu fürchten, dass das hier Vorgetragene für viel leichter und bequemer anzuwenden werde gehalten werden, als es ist. Vor allem wird man die 35 Rubrik der indiscreten Fragen so weit auszudehnen suchen, als möglich; und das zwanglose Gespräch, welches sich der Hoffnung überlässt, fragen zu dürfen, ja das Zutrauen selbst, welches in wichtigen Angelegenheiten nothwendige Erkundigungen einziehen möchte, wird sich durch Falschheiten aller Art zurückgestossen finden. Zwar, die Strafe liegt nahe! Wer mit der Wahrheit spielt, dem glaubt man nicht. 40 Jedoch auf allen Fall sey denen, die, aus Mangel an Geist oder an Gewissenhaftigkeit, eine handfeste Regel haben müssen, auch hier gesagt, was die grössten Autoritäten bestätigen, nämlich: es giebt hier nur eine Regel; diese: niemals die Wahrheit zu verleugnen. Und insbesondere: Sich nicht in Kleinigkeiten daran zu gewöhnen.

darum berufen wäre. Diesmal aber ist es nicht, wie vorhin, ein Gedanke in ihm selber; nicht etwas, das er als sein Wissen, als seine Erkenntniß sich zueignet: sondern ein Gedanke in dem Gegenüberstehenden; ein Bild, das ihm gehört, und das er entweder sich zugeeignet hat, oder in jedem Augenblick ohne Fehler sich zueignen kann. Also ein ursprüngliches Eigenthum, — dessen Möglichkeit zu bezweifeln man nach der bisher vorgetragenen Rechtslehre allen Grund hätte! — In der That ein ursprüngliches Eigenthum; und zwar das einzige, was vollständig dafür gelten kann; denn über das vorgebliche Eigenthum an dem eignen Leib und Leben, an Nahrung, Platz, Wohnung, wohl gar an Mitteln zur Geistescultur — möchte derjenige anders denken, der sich besinnt, dass von diesen Aeusserlichkeiten abzulassen, und den [164] über sie etwa erhobenen Streit selbst zu vermeiden, allerdings immer möglich bleibt. Indessen wird darüber gleich weiter unten das nöthige gesagt werden.

15 Wo mehrere Vernunftwesen von einander wissen: da wird sich jedes in den übrigen abgebildet finden. Es gehört zur Naturvollkommenheit der Intelligenzen, als getreue Spiegel richtig abzubilden; und es gehört zur Vollkommenheit eines Bildes, dem Original, bis auf das Seyn, in Allem zu gleichen. Ob nun ein Jeder sein Bild, wie es sich vorfindet in den Uebrigen, bemerke, und sich zuschreibe, und als das Seine zu besitzen beschliesse: dies mag dahin gestellt bleiben. Es ist wenigstens etwas für den Darstellungstrieb, sich zu schauen in Andern; und wer überdas, mit seinem Urtheil über sich selbst in irgend einer Rücksicht noch nicht im Reinen ist, dem kann es nicht gleichgültig seyn, wie ihn 25 diejenigen sehn, denen er mehr richtigen Blick zutraut als sich selbst. Auf allen Fall kann er, sobald es ihm beliebt, [165] sein Bild nehmen für das was es ist, nämlich für sein Bild. Anerkennung und Zueignung fallen hier beynahe in Eins. Dies gilt, auch bey schlechter auffassenden Zuschauern, wenigstens in so weit, als sie eben richtig aufgefasst haben; denn freylich, von einem eigentlichen Anspruch, als sollten sie die eingeschlichenen Fehler verbessern, und die Pflicht guter Spiegel ganz erfüllen, darf keine Rede seyn; höchstens würde man sich in ein kläreres Licht zu stellen haben. — Aber ein Misverhältniß, ein wahrer Streit der Willen, wird entstehn, wenn in irgend einem Zuschauer die 35 Verkleinerungssucht sich regt. Sey es nun, dass er, innerlich, wider sein eignes Sehen sich auflehnt, und arbeitet, den unwillkürlich anerkannten Werth willkürlich herabzusetzen; oder dass er die Falschheit zu Hülfe nimmt, um durch ein trügerisches Licht auch Andern den wahren Anblick zu verderben. Was würde es bedeuten, wenn man hier 40 die Vermeidung des Streits beyden Streitenden anmuthen wollte? — Ursprünglich hat das Bild, wel-[166]ches den Gegenstand des Streits ausmacht, vorgelegen, als ein solches, worüber gar nicht willkürlich disponirt werden könne, wobey die Ueberlassung sich von selbst verstehe, indem es ohne weiteres demjenigen, dessen Bild es sey, anheim falle.

Wie jemand unter uns ein ererbtes Gut als klares Eigenthum besitzt, das nie bestritten, noch erworben, nur übernommen war: so hat, und hält, ursprünglich, Jeder das, was er den Andern gilt. Nun kann zwar die Aufmerksamkeit der Andern von ihm abgelenkt werden, oder ein eingetretener Umstand kann das schon richtige Urtheil wieder trüben; 5 ein falscher Schein, ein Verdacht, eine Auslegung, ist im Stande, der gewonnenen Ehre zu schaden: mit einem Wort, es kann diesem Gut, wie jedem andern, ein Unglück begegnen. Aber es darf Niemand willkürlich das, in der Anerkennung eines persönlichen Werths unmittelbar enthaltene Ueberlassen des Bildes von diesem Werthe, wieder zurückzu- 10 nehmen, oder Andre zu der Zurücknahme zu bewegen suchen. Man ist [167] immer Ehrerbietung schuldig, und darf die Ehrerbietung Andre nicht stören. Ehrenbezeugungen sind davon verschieden; sie können ursprünglich nicht gefordert werden. —

Analogieen mit dem so eben entwickelten Verhältnisse bietet das 15 menschliche Leben vielfältig dar. Es erklären sich hieraus eine Menge von Ansprüchen, die meistens zugestanden werden, auch nicht leicht abgewiesen werden können, wenn sie schon ursprünglich nicht vollkommen begründet sind. Es hafte das Bild einer Person, oder vielleicht nur ein partielles Bild ihrer Kraft und ihres Werths, — an einer äussern Sache. 20 Diese Sache für sich, würde, als möglicher Gegenstand eines Streits überlassen werden müssen. Auch ist es ganz ein Anderes, das Bild als Darstellung eines Werths anerkennen, oder aber, die Verkörperung dieses Bildes, welche nun zur Form eines fremden Stoffes geworden ist, sammt dem Stoffe selbst, der ferneren [168] Disposition des 25 Form-Gebers überlassen. Man könnte ihm die Ehre gönnen, die seiner Kunst gebührt, und ihn dennoch der Wirkung dieser Kunst berauben. Unbillig möchte das seyn, denn der Arbeiter ist seines Lohns werth, — aber darum nicht unrechtlich. — Jedoch, es reimt sich nicht gut zu der Ehrerbietung, die man dem Bilde schon als solchem schuldig ist, das- 30 selbe in fremde Hände zu liefern, die es vernichten, die es entstellen könnten! Soll also der Ehrerbietung vollkommene Genüge geschehn, soll ihrentwegen Sicherheit geleistet werden auch für die Zukunft: so wird man schon sich entschliessen müssen, das Bild sammt dessen Träger, dem Urheber zur Aufbewahrung, zur fernern Ausbildung, oder zur Ver- 35 nichtung — wenn es ihm je als eine verfehlte, oder schlechte Darstellung seines vielleicht erhöhten Werths, misfallen sollte, — zum Eigenthum zu überlassen. So wird man dem Maler das Gemälde sammt der Leinwand zugestehen, und es ihm auch nicht einmal für einen höhern Preis, als auf den [169] er es schätzt, wider seinen Willen entreissen. So erkennt 40 man ein Eigenthum an Erfindungen, an Ideen, an litterarischen Producten, an schriftlichen und mündlichen Aeusserungen. So mag auch

immerhin die allgemeine Voraussetzung erklärt werden: Kinder (in den frühern Jahren, wo sie mehr Abbilder als Personen sind), seyen das Eigenthum ihrer Eltern; wohl gar bis zum Recht über Leben und Tod. Aber minder und minder passend wird diese Art der Beurtheilung, je
 5 mehr das Gewicht des Stoffs wächst gegen die Form, so fern die letztre das Bild ihres Urhebers darstellt. Einen Acker gepflügt, und besäet zu haben, mag einen Anspruch an die Früchte, zwar nicht begründen, aber erträglich machen; hingegen wäre es eine arge Anmaassung, den festen, beharrenden Boden selbst im Gefolge des vorübergehenden, und noch
 10 dazu wenig charakteristischen, Ausdrucks von eigener Kraft und Anstrengung, an sich ziehn zu wollen. Manches, was die Rechtslehrer unter die Rubrik der Accession zu bringen pflegen, mag hiemit verglichen wer-[170]den. Zuweilen wird man finden, dass Sachen, welche schon Eigenthum sind, sich selbst abzubilden scheinen in dem, was ihren Herrn
 15 als ihr Anhang zufällt. So zeigt sich der Stamm in seinen Früchten, — besser und ausdrucksvoller gewiss als der Strand seine Kraft, festen Platz anzubieten, den Sachen beweis't, die er nach dem Schiffbruch aufnimmt. — Alle die erwähnten, und die ihnen ähnlichen Rechtsansprüche, sind für sich unvollkommen; sie können aber ergänzt werden durch die
 20 Sitte und das positive Recht. Und eine Aufforderung, sie so zu ergänzen zeigt sich darin: dass immer diejenige Betrachtungsart der Dinge, welche am nächsten liegt, und welche dem Menschen am natürlichsten ist, als ein Reiz wirken wird, ihr gemäss sich zu entschliessen, und Forderungen zu erheben. So, dass ein Recht, welches auf andre Weise be-

25 stimmt wäre, eine starke Stimme gegen sich haben würde, die der ruhigen Einstimmung der Willen unfehlbar Eintrag thun, und den Zustand des Streits, wenn nicht völlig herbeyführen, doch [171] nahe bringen müsste. Diese Bemerkung bahnt uns den Uebergang zum folgenden. —

30 Oben ist der Satz aufgestellt worden: es gebe ursprünglich keine dinglichen Rechte; sondern nur Forderungen an bestimmte Personen, zufolge einer Einstimmung, die dem Streit vorbeuge. Es war nicht die Meinung, diesem Satze etwa zu Gunsten des menschlichen Leibes, oder anderer möglichen Organismen, die andern Vernunftwesen auf ähn-
 35 liche Art zugehören möchten, — hinterher eine Ausnahme anzumuthen. Leiber sind äussere Sachen; und die Möglichkeit, dass ein darüber erhobener Streit von beyden Seiten könne vermieden werden, lässt sich nicht ableugnen. Der Streit misfällt! Dies Urtheil gilt gegen Mishandlungen und Mordthaten; es gilt aber nicht minder gegen die, welche im
 40 Fall des Angriffs, sich selbst vertheidigen. Und zwar trifft es siemicht nur bey sogenannter Nothwehr, die ein fremdes Leben lieber als das eigne aufopfert; sondern es verbietet, wie es scheint, schon die blosse [172] Behauptung: der lebendige Leib sey Eigenthum dessen, welcher in diesem Leibe lebt. — Dass nun Leiber nicht bloss äussere Sachen

sind, ist eben so klar, als dass sie doch auch als körperliche Massen sich darstellen, unterworfen der Disposition ihrer natürlichen Inhaber sowohl als auch andrer Menschen. Sie verhelfen, wenn es verlangt wird, ihren Besitzern zur Abbildung und Kundmachung der eignen Gedanken und Wünsche. Ruhend jedoch, sind sie nur die zufälligen möglichen 5 Träger solcher Abbildungen; erst wenn sie bewegt werden, verwandeln sie, so scheint es, sich selbst in Bild und Sprache des Geistes, der sie bewegt. Das Verhältniss also zwischen dem Bilde und dem Original, sammt dem was von der Ehrerbietung ist gesagt worden, passt auf sie zum Theil, aber nicht vollkommen. Jemanden verwunden, ist immer 10 noch nicht so schlimm, als ihn lästern; wenn schon eins an das andre erinnert. — Aber wiewohl die Wunden weniger beleidigen, weniger unmittelbar kränken: vermögen sie gleichwohl [173] durch den physischen Schmerz, den sie herbeiziehn, und durch die vielfache Verhinderung, die sie in den Weg legen, uns zu mahnen an das, was 15 Recht werden oder geworden seyn muss, wenn eine dauernde Einstimmung der Willen sicher bestehn soll.

Könnte jemand sich überwinden, den Streit, der über seine Hand, über seinen Fuss wäre erhoben worden, dadurch zu vermeiden, dass er diese Hand oder diesen Fuss einer fremden Willkühr Preis gäbe: so 20 würde er, um das Wenigste zu sagen, fortdauernd gegen einen innern Feind zu kämpfen haben; gegen das Naturbedürfniss nämlich, dass die eignen Glieder zum eignen Gebrauch unaufhörlich zurückforderte, und unablässig antriebe, die seltsame Uebereinkunft zu brechen, und den Streit zu erneuern. 25

Wo immer die Willkühr nach einem Naturgesetze sich sträubt, auf ihrer Seite den Streit zu meiden, der von der andern leich-[174]ter entfernt werden kann: da fehlt dem Recht, was gegen das Naturgesetz wirklich errichtet werden möchte, das Zutrauen; es hängt an ihm die Besorgniss einer unruhigen Zukunft; und man gedenkt des Streits, 30 wenn schon für den Augenblick nicht gestritten wird. Man gedenkt also auch des Misfallens am Streit; und, wenn innere Freyheit waltet, kann eben deshalb, ein solches Recht nicht errichtet werden, oder, wäre es errichtet, nicht bleiben.

In welchem Grade das Naturgesetz zwingend wirke auf die Will- 35 kühr: das ergiebt, nach umgekehrtem Verhältnisse, Verschiedenheiten der Grade des Werths, die ein Recht, gegen das Naturgesetz abgefasst, erlangen könnte.

Hierauf hat man einen grossen Theil derjenigen Ansprüche zurückzuführen, die als natürliche Rechte aufzutreten lieben; und die sich 40 wohl für angeborne auszugeben pflegen, so wunderlich es auch ist, dass eine Beziehung auf ein Anderes und Aeusse-[175]res, und nicht etwa eine physische, sondern eine practische Beziehung, eine Forderung, — zu der eignen, innern Natur eines Wesens gehören soll, das,

in der Welt der Erscheinungen wenigstens, sich als selbstständig, und von Andern seines Gleichen rein gesondert darstellt. Indessen, dies hängt mit metaphysischen Irrthümern, und schon mit Vorurtheilen des gemeinen Verstandes zusammen; der jedem Dinge eine Menge ursprünglicher Aeusserlichkeiten, die ihm inwohnen sollen, — Eigenschaften, Kräfte, Vermögen, u. s. w. zuzuschreiben gewohnt ist; und es daher ganz in der Ordnung findet, dass auch Menschen gegen Menschen von Natur eine ursprüngliche Repulsion ausüben, vermöge deren ein Jeder in die Gränzen des Seinen gewiesen wird. Das mag denn die Metaphysik begreifen, oder aufhellen: die practische Philosophie versteht davon Nichts; indem sie keinen Sinn dafür hat, dass Naturwirkungen irgend einer Art, wenn dergleichen ja vorhanden wären, sich könnten in die Sprache der Ideen übersetzen [176] lassen; indem sie vielmehr voraussetzt, in dem Gange der Naturereignisse werde Alles, was durch hinreichende Ursachen bereitet ist, wirklich erfüllt und vollzogen, ohne sich auch nur scheinbar bey Ansprüchen und Forderungen aufzuhalten; was aber nicht erfüllt werde, nicht geschehe, das verrathe eben dadurch einen Mangel in denjenigen Urachen, von welchen es allenfalls bey unvollständiger Kenntniss hatte erwartet werden können. — Dem Menschen nun wird zwar Leib und Leben angeboren; den physischen Einfluss aber, der hier vorhanden oder nicht vorhanden seyn mag, rechnet die practische Philosophie gar nicht zu den Gegenständen ihrer Untersuchung. Vielmehr fragt sie bloss nach der ursprünglichen Bedeutung desjenigen Misfallens, welches alsdann vernommen wird, wenn ein Mensch den Leib eines andern wie eine gemeine äussere Sache behandeln will. Und weiter fragt sie nach den Gründen und Bestimmungen des ähnlichen Misfallens, das sich erhebt, wenn Jemandem die Nothwendigkeiten, ja die Bequemlichkeiten [177] des Lebens versagt werden, von Andern, die in deren Besitz sich behaupten; wenn also über Mangel an Platz, Mangel an Nahrung, Bedeckung, über Einengung der äussern Freyheit, über abgeschnittene Gelegenheiten zur Geistescultur, geklagt wird. Die allgemeine Ideenlehre hat nicht den Beruf, in das Specielle dieser Verhältnisse des menschlichen Lebens einzutreten; die schon gegebenen Formeln umfassen aber auch alles, was hierüber zu sagen wäre. Abgesehen nämlich von den Betrachtungen, welche die Ideen der Vollkommenheit, des Wohlwollens und der Billigkeit ganz leicht darbieten; ergiebt sich, dass, wer in drückende Rechtsverhältnisse, welcher Art sie immer seyn mögen, sich selbst durch deren Anerkennung einmal eingelassen hat, dieser von dem schuldigen Respect dagegen nicht könne durch vorgebliche unveräusserliche Menschenrechte befreyt werden; dass aber ursprünglich die Vermeidung des Streits in Fällen, wo nicht auf beyden Seiten alles gleich ist, auch nicht auf gleiche Weise beyden Thei-[178]len könne angemuthet werden; sondern, dass der-

gleichen Fälle sich mehr oder minder den früher nachgewiesenen annähern, in welchen die Forderung des Nachlassens ganz auf eine Seite trifft, indem sie auf der andern sich als unmöglich offenbart. Und so wird der Ort, den die systematische Darstellung diesen Gegenständen hat anweisen müssen, keiner weitem Erläuterung bedürfen; vielmehr selbst den Gegenständen zur Erläuterung dienen.

SW 73.

Uebergang von den ursprünglichen zu den abgeleiteten Ideen.

Wie es die ersten Grundsätze erforderten: sind bisher die denkbaren Verhältnisse der Willen aufgesucht, indem ein Fortschritt beobachtet wurde
 5 von der einfachsten Voraussetzung zu andern mehr und mehr zusammengesetzten. Das erste Verhältniss fand sich zwischen der Beurtheilung selbst, und dem, ihr entweder entsprechenden, oder nicht entsprechenden, Wollen überhaupt; das zweyte zwischen den mehrern Strebungen, die schon in einem und demselben wollenden Wesen einander der Grösse
 10 nach messen; das dritte lag gleichsam auf der Gränze des Fortschritts zu einer Mehrheit von Vernunftwesen, indem es zunächst nur einen vorgestellten fremden Willen [180] mit dem eignen Willen des Vorstellenden, zusammenfasste; das vierte entstand im Zusammentreffen mehrerer wirklicher Willen auf einen äusseren Gegenstand; das fünfte ergab sich
 15 aus der absichtlichen That, wodurch ein Wille dem andern Wohl oder Wehe bereitet. Es fragt sich, ob dieser Fortschritt weiter könne verfolgt werden? Und was sich alsdann zur Beurtheilung darbieten möchte?

Die Voraussetzung zweyer wirklicher Willen, die das Verhältniss hervorbringen sollen, ist schon erschöpft. Ohne Absicht zusammentreffend,
 20 führen sie die Idee des Rechts, — mit Absicht, die Idee der Billigkeit herbey. Es würden also, des Fortschritts wegen mehr als zwey Willen angenommen werden müssen. Aber es ist sehr klar, dass unter den Mehrern je zwey, mit oder ohne Absicht zusammentreffend, die vorigen Verhältnisse wiederholen; dass demnach nur Complicationen dessen, was sich durch
 25 Recht und Billigkeit schon bestimmt findet, zu er-[181]warten wären. So zeigt sich denn, dass die Reihe der einfachen Ideen geschlossen ist.

Dagegen aber tritt jetzt eine mehr zusammengesetzte Beurtheilung ein, die nun so viel sicherer von Statten gehn wird, nachdem ihre einzelnen Elemente gehörig zur Klarheit sind gebracht worden. Zwar von
 30 den verwickelten Angelegenheiten menschlicher Geselligkeit wissen wir hier noch immer Nichts; es muss genügen, uns mit dem allgemeinen Begriff einer unbestimmten Mehrheit von Vernunftwesen zu beschäftigen.

Um nun wenigstens diesen Betrachtungen das Feld so weit als möglich zu eröffnen: werden wir uns eine Annahme gestatten, die anfangs als eine blosser Fiction erscheinen mag, die aber in dem menschlichen Daseyn sich grossentheils realisirt findet. Die Annahme: man könne die mehrern Vernunftwesen, wie man wolle, als Mehrere, oder als Eins, ansehen; und im letztern Falle sey ihr mehrfaches Wollen zu vergleichen den mehrern Strebungen und Entschliessungen Eines und desselben Vernunftwesens. Fiction muss diese Annahme deshalb scheinen, weil, wie schon früher bemerkt, das Wollen ein durchaus innerer Act jedes Vernunftwesens ist, folglich zur Gemeinschaft der mehrern Willen erst ein Medium, eine gemeinschaftliche Sphäre des Leidens und Thuns, die Bedingungen herzugeben hat. Wie aber, wenn dieses Medium, welches wir schon öfter glaubten ignoriren zu dürfen, — so gute Dienste leistet, dass es sich selbst nicht einmal als den Sammelplatz der Streitenden, oder als das Vehiculum der absichtlichen Thaten, fühlbar macht? Wie wenn es so ganz aus der Mitte hinwegzuschwinden scheint, dass, ohne auffallenden Uebergang, der Gedanke eines Denkenden sich, gleich einem eignen Einfall, in den Gedankenkreis des andern versetzt findet, und rückwärts? Auf die Weise könnte es dahin kommen, dass mehrere Willen, die ursprünglich in verschiedenen Gemüthern sich erhoben, gleichwohl wie in Ein Bewusstseyn concentrirt zu betrachten wären.

[183] Wenn nun schon die menschliche Sprache dies nicht vollständig leistet: so muss doch für jetzt das Mangelhafte unsrer Communication hinweggedacht werden, damit das Geheiss der Ideen, sofern sie auf die gegenwärtige Voraussetzung angewendet werden, sich ganz rein könne vernehmen lassen. Und wenn hieraus practische Weisungen entstehen, gewisse Verhältnisse, die einen Werth haben, in der Wirklichkeit so genau als möglich zu realisiren: so versteht sich von selbst, dass darin die Aufforderung, alles was Sprache heissen mag, aufs zweckmässigste auszubilden, schon mit eingeschlossen liegt. —

Indessen ist die Annahme einer vollkommenen Communication immer nicht die erste natürliche, die den Gedanken einer Mehrheit von Vernunftwesen begleitet. Vielmehr jener Art von Vermittelung, wie sie hinreicht um Recht und Billigkeit hervortreten zu lassen, gebührt der erste Platz in der Reihe von Voraussetzungen, die wir zu [184] machen haben. Daher eine andre Stellung der Ideen in ihrer Anwendung, als die, in welcher sie sich zuerst ergeben. Das Recht wird vorangehn, und ihm die Billigkeit folgen; alsdann werden die ersten drey Ideen hinzukommen, in umgekehrter Ordnung, so dass die Idee der innern Freyheit die Reihe beschliesst, und den Rückgang von den Verhältnissen mehrerer Willen zu denen, die Ein Centrum des Bewusstseyns erfordern, gehörig vollendet. —

Indem wir uns eine Menge wollender Wesen versammelt denken

auf Einem Boden, der sie durch seine mannichfaltigen Producte anlockt und beschäftigt, und jedes dieser Producte Allen anbietet: dringt sich gleich zunächst die Erwartung auf: sie werden in vielfachen Streit gerathen. Sie sollen aber den Streit vermeiden. Die Ausführung dieses
5 Gedankens ergiebt die Idee einer Rechtsgesellschaft.

Möchten jedoch die Rechtsgränzen gezogen seyn, und den Einen in grössere, den [185] andern in kleinere Sphären seiner Thätigkeit einschliessen: das Thun und Lassen der Eingeschlossenen würde immer noch über die Gränzen hinüber wirken; und alle Absicht oder Nach-
10 lässigkeit, die in diesem Wirken läge, würde das Misfallen an unvergoltene Thaten herbeyrufen. Sollte das Misfallen getilgt werden; und übernahmen es die Versammelten, dafür zu sorgen: so würden sie sich zu einer Anstalt vereinigt finden, die man ein Lohnsystem nennen kann.

Wären nun schon so die Angelegenheiten der Versammelten ge-
15 ordnet, und von Vorwürfen befreyt: gleichwohl würde das Hinschauen auf dieselben noch wenig Erfreuliches haben. Der wohlwollende Zuschauer würde eine ganz andre Einrichtung fordern, als die bloss zur Vermeidung des Streits aufgeworfenen Bollwerke des Rechts; er würde die grösste mögliche Summe des Wohlseyns erreicht, und zu dem Ende
20 die zweckmässigste Verwaltung des Vorräthigen eingeführt zu sehn verlangen. Und für diese [186] seine wohlwollenden Wünsche — die freylich Wünsche bleiben müssten, so lange sich ihnen die Berechtigten entgegensträubten, — würde er seines eignen Beyfalls gewiss seyn. So entspringt die Idee des Verwaltungssystems. — (Es ist zu bemerken,
25 dass die Voraussetzung zunächst nur dem Zuschauer das Wohlwollen zuschreibt; die nähere Entwicklung wird zeigen, dass, wegen eines Zusammenstossens der Ideen, das Verwaltungssystem noch eines allgemein-gegenseitigen Wohlwollens unter dem Versammelten selbst, bedarf, — nicht zu seinem Eintritt in die Wirklichkeit, wovon überall hier
30 nicht die Rede ist, — sondern um seine Gültigkeit als practische Idee behaupten zu können. — Noch eine andre Anwendung der Idee des Wohlwollens wäre denkbar, so nämlich, dass die Mehrern, als Eins gedacht, ihrem Gesamtwillen irgend ein fremdes Wollen, etwa wiederum das einer Gesammtheit, zum Gegenstande gäben. Dieser Begriff schliesst
35 sich der, zuletzt zu nennenden, Idee der beseelten Gesellschaft an. Wo [187] er sich nicht realisirt findet, da kann wenigstens kein Misfallen daraus entstehn; denn der Mangel des Wohlwollens ist für die Beurtheilung Nichts. Jedoch würde sie wieder anheben beim Eintritt des Uebelwollens.)

Das erhöhte Wohlseyn bey richtig verwalteten Gütern pflegt Kraft-
40 Aeusserungen hervorzutreiben; deren Ausbreitung, deren Zusammen- oder Widereinander-Wirken sich von selbst derjenigen Beurtheilung darstellt, welche nach der Idee der Vollkommenheit, die jetzt an der Reihe ist, zur Anwendung kommen musste. Die Sorge, dieser Idee zu entsprechen, wird die Mehrern zu einem Cultursysteme vereinigen.

Aber wo die Bemühungen, dem Recht, der Billigkeit, dem Wohlwollen, und der Vollkommenheit, zur angemessenen Darstellung zu verhelfen, gemeinschaftliche Angelegenheit geworden sind: da ist gemeinschaftliche Folgsamkeit gegen gemeinschaftliche Einsicht; da ist innere Freyheit Mehrerer, die nur ein einziges Gemüth zu haben [188] scheinen. 5 Die Spaltung zwischen Einem und einem Andern, deren jeder bloss seinem Urtheil folgt, und seinem Gewissen überlassen seyn will, — dieser leere und todte Gegensatz, ist verschwunden: die Vereinigten machen eine beseelte Gesellschaft.

Es mag seyn, dass jeder Staat eine beseelte Gesellschaft werden 10 sollte. Aber das kümmert uns hier nicht. Den Staat characterisirt seine zwingende Macht. Die Ideen sind ohne Macht. Zu verhüten, dass nicht die eben bezeichneten gesellschaftlichen Ideen mit dem Staate verwechselt werden, ist so viel wichtiger, weil dieselben gar nicht bloss den grossen Menschenhaufen gelten, sondern eben so wohl jeder kleineren und klein- 15 sten Verbindung; der häuslichen nicht minder als der bürgerlichen. Rückwärts: keinen andern sittlichen Werth können Verbindungen, welcher Art sie seyn mögen, sich selbst geben, als den durch Realisirung jener Ideen. Welche Mittel, um [189] dahin zu gelangen, einer jeden Gattung eigenthümlich sind, das zu überlegen, kann sehr nothwendig, sehr 20 folgenreich seyn; die Beurtheilung der Willens-Verhältnisse aber ändert sich nicht nach den Mitteln; sie kennt diese Mittel nicht, sie hebt erst an bey dem Erreichten, und der Beyfall wird nur wachsen, wie die Nachahmung der Musterbilder vollständiger gelingt. Selbst der eigenthümliche Anstand, welchem die Anwendung besonderer Mittel unter 25 besondern Umständen Gelegenheit giebt, muss als eine äussere Verzierung angesehen werden, die für jetzt unsre Aufmerksamkeit nicht fesseln darf.

SW 77—78.

Rechtsgesellschaft.

Der Streit kann entstehn. Diese Besorgniss enthält eine doppelte Aufforderung; theils vorzubeugen, dass er nicht entstehe, theils, den ent-
 5 standenen zu schlichten. Zuerst von den vorbeugenden Maassregeln. Dieselben beruhen auf dem Ueberlassen, das aber jetzt auf mehr als auf zwey Willen ausgedehnt soll gedacht werden.

Mehrere Willen können die Willen mehrerer Vernunftwesen seyn; aber auch ihrer Zwey werden ein vielfaches Wollen entwickeln, so-
 10 bald eine Menge von Veranlassungen gegeben, eine Menge von Gegenständen möglicher Dispositionen dargeboten sind. Dem Streit vorbeugen, nöthigt zu einem so vielfachen Ueberlassen, dass es die Möglichkeit des Streits erschöpfe. Aber wer kann [191] alle Arten, über eine äussere Sache zu disponiren, aufzählen und voraussehn? Wer kennt die Fülle der
 15 Sachen, die ein ausgedehnter Boden dem glücklichen Finden allmählig offenbaren wird? — Jener Umstand führt aufs Eigenthum, dieser zum Occupationsrecht. Damit das Ueberlassen erschöpfend sey, muss es die unendliche Möglichkeit des Gebrauchs einer Sache, in Einen Begriff gefasst, zuerst Einem (wenn auch nicht einem Individuum) übertragen;
 20 welchen dadurch der Ueberlassende als Eigenthümer anerkannt: alsdann können in der Sphäre dieses Begriffs Gränzlinien von allerley Art gezogen werden; theils solche, die, gleich den Sektoren eines Kreises von unendlichem Halbmesser, selbst noch eine Unendlichkeit in sich schliessen, — so z. B. bey den Rechtsverhältnissen, in denen der Eigener alle mög-
 25 liche Benutzung auf eine Zeitlang einem Andern zugesteht; theils solche, welche ein Endliches aus dem Unendlichen absondern, also eine bestimmte Art von Disposition einem Andern als dem Eigener zuschreiben, — [192] so bey Servituten und Verpfändungen. — Wiederum, damit das Ueberlassen erschöpfend sey, muss es über die noch nicht gefundenen
 30 Sachen im Voraus verfügen. Im Voraus also sind dieselben dem ersten Nehmenden, (oder vielleicht dem Herrn eines Grundstücks, oder wie sonst verfügt seyn mag) hingegeben. Ein solches Occupationsrecht (nach dem

vierten Capitel das einzige denkbare) stützt sich auf das Ueberlassen, es gilt nur so weit wie dieses wirklich vorangegangen ist, es gilt, eben wie jenes Eigenthum, nur unter denen, die es errichtet haben.

Sind es nun nicht bloss mehrere Willen zweyer Personen, sondern eine Menge von Personen, welche die Rechtsgesellschaft bilden; und 5 denken wir uns, was unter ihnen allem Recht den Boden bereiten muss, ein allgemein gegenseitiges Ueberlassen: so ist zuvörderst die falsche Vorstellungsart abzuwenden, als müsse es nothwendig einen Zeitpunkt geben oder gegeben haben, in welchem Niemand ein Eigenthum behauptete, [193] sondern Alle zugleich auf einander warteten, ob, und 10 was zu nehmen gefällig seyn möge? In der That soll Jeder allen Uebrigen alles was vorliegt, überlassen, und nur da nehmen, wo ihm zuvor von Allen überlassen wurde. Aber hiebey bleibt unbestimmt, wie es sich eben jetzt, da Er noch nicht nimmt, sondern bloss überlässt, mit den Uebrigen verhalten möge? Sie könnten sich schon unter ein- 15 ander eingerichtet haben. Sie könnten auch mit einander streiten; oder endlich noch im Ueberlassen verweilen. — Auf allen Fall fragt es sich, wie denn der Einzelne sein Ueberlassen anzusehen habe? Denn es scheint sich zu widersprechen, dass er die Sachen umher nicht etwa diesem oder jenem zugestehe; sondern allen Uebrigen zugleich einräume, 20 was doch nur Einem Herrn wird dienen können? Darauf nun wäre die leichteste Antwort: Er bekümmere sich nicht darum: er weiche bloss zurück, damit den Andern der Platz frey werde, nach Belieben zu theilen oder zu streiten. Dies allgemein gedacht, (denn [194] sie können alle angesehen werden wie jener einzelne) würde Niemand bestimmten 25 Personen überlassen, Niemand dem oder jenem dies oder das zuschreiben; Jeder aber würde das unbestimmte und allgemeine Ueberlassen der Uebrigen so auf sich anwenden, dass unter andern auch ihm sey zugestanden gewesen, zu nehmen was er nahm; dass er demnach zufolge dieser Subsumtion unter einen allgemeinen Begriff, das Seine gelten 30 machen könne gegen Personen, die dasselbe gleichwohl nicht zuvor gerade als das Seine gekannt und anerkannt hatten. Auf solche Weise entsteht uns etwas den sogenannten dinglichen Rechten ähnliches, wenn schon nicht ganz gleiches. An ein Recht gegen Jeden Dritten, auch gegen einen solchen, der ganz ausser dem Kreise des gegenseitig 35 geschehenen Ueberlassens sich befinde, — ist gar nicht zu denken. [Die Ansprüche auf den eignen Boden, den eine Völkerschaft gegen jede fremde wird behaupten wollen, beurtheile man nach Analogie mit den, im sechsten Capitel entwickelten, Ansprüchen [195] des Individuums auf den eignen Leib.] Ein Recht gegen einen unbestimmten Dritten 40 sollte also eigentlich nur soviel heissen: ein Recht gegen einen solchen, der zwar überlassen, aber unbestimmt überlassen hatte; so, dass in dem Kreise seines Ueberlassens zwar auch der Berechtigte sich befunden hatte, aber ohne ausdrücklich als solcher bezeichnet gewesen zu seyn.

Und diesen Begriff mag man jenem von der zugestandnen unendlichen Möglichkeit des Gebrauchs einer Sache, beyfügen, um das, im Kreise der Rechtsgesellschaft geltende Eigenthum, dadurch zu bestimmen.

Aber es schwebt noch in Frage: ob denn auch wirklich der einzelne Ueberlassende bloss zurückweiche, und unbestimmt allen Uebrigen den Platz räume, ohne diesem dies und jenem jenes zuzuschreiben? Dass er im Fall eines Streits unter ihnen, der noch allem Ueberlassen voraus ginge, nicht Parthey seyn könnte, ist klar; er würde sonst einigen nicht überlassen, und sich selbst als Mitur-[196]heber des Streits darstellen. Gleichwohl ist Vermeidung des Streits, als eines Misverhältnisses, das Motiv des Ueberlassens; der gleichgültige Zuschauer des Streits müsste ein Zuschauer seyn dem das Urtheil mangelte. Der einzelne Ueberlassende tritt daher zwar nicht ein in den Streit der Uebrigen (nämlich nicht mit seinem Willen, wenn schon mit seinem Rath, welcher kein Willens-Verhältniss macht,) er tritt aber der Ueberlassung bey, die den Streit entweder endigt, oder besser, ihm vorbeugt; dergestalt, dass, wer die einmal getroffene Uebereinkunft hinterher bräche, nicht bloss demjenigen Unrecht thun würde, welchen er verletzte, sondern auch allen denen, welche vollständig Theil genommen haben an der Rechtsgesellschaft.

Das Beytreten ist eine solche Disposition über ein Vorliegendes, wodurch ein Dritter dasselbe demjenigen zuschreibt, welchem es ein Anderer schon zugeschrieben hatte. Diese Disposition, im Grunde nur [197] eine nähere Bestimmung des Ueberlassens, ist die einzige mögliche, welche der hinzukommende Dritte vornehmen kann. Ihm galt zwar die Uebereinkunft nicht, welche ohne sein Zuthun geschlossen war; und man musste, zur Vermeidung des Streits, eben so wohl ihm weichen, als er zu weichen Ursach hatte. Eben deswegen nun bleibt ihm diejenige Disposition unverwehrt, wodurch er nicht streitet, sondern bloss wiederholt, was die Andern schon vorgenommen haben. Anstatt unbestimmt jene walten zu lassen, kann er bestimmt dem überlassen, welchem sie überlassen haben oder überlassen werden. Beym Hinzutreten zu einer grössern Menge von Personen jedoch kann dies allgemein ausgesprochen werden, ohne dass darum nöthig wäre, bestimmte Kunde zu nehmen von den einzelnen Personen und jedem einzelnen unter ihnen bestehenden Rechtsverhältnisse. Dies stimmt überein mit der Voraussetzung der dinglichen Rechte.

Durch das Beytreten disponirt jeder über alles; und es kommt ein allgemeines, actives [198] Wollen in die Rechtsgesellschaft; die sonst scheinen würde die einzelnen bloss in ihre Gränzen einzuschliessen, ohne sie wahrhaft zu verbinden. — Ihr Umfang soll so gross seyn wie die Sphäre, worin der Streit entstehn könnte. Wo sie mangelt, da wächst der Fehler mit der Menge der Missverhältnisse, die er zulässt.

4 noch die Frage SW.

Wie die Uebereinkunft getroffen, wie das Vorliegende vertheilt sey: dies wäre dem Rechtsbegriff ganz gleichgültig, wenn nur der Streit immer gleich weit entfernt bliebe. Aber Naturbedürfnisse wirken zusammen mit den Ansprüchen die nach andern practischen Ideen entspringen, um bey solcher oder andrer Einrichtung die Neigung zum Streit entweder zu besänftigen oder zu reizen. In diesem Betracht bekommt eine gegebene Rechtsgesellschaft, schon als solche, verschiedene Grade des Werths; welche sich umgekehrt verhalten wie die Stärke der Reizung zum Streit; das Reizende sey übrigens was es wolle. Davon ist noch sehr verschieden [199] derjenige, vollständige, wahre Werth eines geselligen Vereins, welcher nur aus der Beurtheilung nach allen Ideen zugleich, kann ermessen werden. —

Aller vorbeugenden Uebereinkunft ungeachtet, bleibt es möglich, dass der Streit entstehe. Die Rechtsgesellschaft würde das Misfallen daran nicht vollständig vermeiden, wenn sie nicht auch dasjenige Recht errichtete, das die Wege vorzeichnen muss, den entstandnen Streit zu schlichten.

Schon der Zweifel, der den Sinn einer undeutlich bezeichneten Einstimmung trifft, wiewohl an sich noch frey vom Zusammenstoss der Willen, würde doch ausarten in den wahren Streit, sobald jeder seiner Meinung gemäss die Dispositionen vollzöge, zu denen er sich berechtigt glaubte. Daher die Nothwendigkeit, im Voraus Richter und Gesetz anzuerkennen, denen die Auflösung des Zweifels anheim falle. Das Gesetz wird wohlthun, wenn es zugleich Anleitung giebt, [200] jede Art von Einstimmung in unzweydeutiger Form zu verfassen.

Ist aber der Streit wirklich ausgebrochen; sind widerrechtliche Dispositionen vollzogen: so liegt daran, dieselben in ihren Folgen zu vernichten. Dagegen nun könnten sich andre Rechte sträuben, mit denen sich diese Folgen zufällig verflochten fänden. Schon die Rückforderung einer geraubten Sache enthält den Anspruch, dass der Riegel, hinter welchem sie verborgen ist, sich öffne; ein Anspruch, der dem Herrn des Riegels in sein Recht greift. Vollends der Ersatz des Werths, — eine partielle Rückgabe dessen, wovon dieser Werth ein Merkmal ausmachte, — bringt den Ersetzenden um einen Theil seines Eigenthums. Für alle solche Fälle, wo der Streit nur unter Bedingung einer Aufopferung anderer Rechte getilgt werden kann, muss im Voraus in der Rechtsgesellschaft die Uebereinkunft bestehn, man sey willig zu solcher Aufopferung. Ausserdem würde Gefahr seyn, dass ein Streit [201] in die Stelle des andern trete. Selbst den Ersatz sich gefallen zu lassen, wo die eigentliche Schuld abzutragen unmöglich wurde, — und nach geleistetem Ersatz sich beruhigen zu wollen: dies schon kann nur erwartet werden in Folge vorgängiger Zustimmung oder Sitte. Die Ungewissheit aber, ob, und in wie fern ein Ersatz denkbar sey, treibt an zu der Ueberlegung, ob nicht im Voraus den Willen, die den Streit

erheben möchten, Motive könnten entgegengesetzt werden, die unter dem Namen der Drohungen bekannt sind? Damit hat an sich die Forderung des Ersatzes nichts gemein; diese verlangt nicht, wehe zu thun; der Ersetzende mag immerhin auf dem für ihn bequemsten Wege
5 das Recht wieder herstellen, sobald nur die Leistung nicht darunter leidet. Die Drohung verkündet Strafe; ein Gegenstand, der ins folgende Capitel gehört.

SW 83.

L o h n s y s t e m.

Immerfort sprechen die unvergoltenen Thaten; aber keiner ist berufen, auf sie zu hören. Die Empfänger, welche man für berufen halten möchte, haben sogar zu verhüten, sich vom Uebelwollen nicht 5 anstecken zu lassen, und das Wohlwollen nicht zu kränken durch Abbezahlung, welche die Wohlthat zu tödten scheint. Allein eben darum, weil kein einzelner verbunden ist, zu beachten, was gleichwohl Alle vernehmen, fällt auf sie Alle, die da vernommen haben, die Sorge, die Stimme des Misfallens zum Schweigen zu bringen. Und nur in so fern, 10 als der Empfänger am ersten und gewissesten vernahm, ist ihm die Erwiederung der Wohlthaten angemuthet, die desto weniger schwierig ist, je weniger wahres Wohlwollen der Handlung zum Grunde lag.

[203] In welchem Kreise nun die Kunde vom Frevel und vom Verdienst pflegt umzulaufen: in diesem Kreise gebührt sichs, ein Lohn- 15 system zu errichten. Es fällt in die Augen, dass dergleichen Kreise und Systeme ihrer mehrere in einander enthalten seyn können; denn was mehr der Rede werth ist, macht sich weitere Kreise, als das minder wichtige. — Aber aus mehr als einem Grunde muss das Lohnsystem geneigt seyn, sich der Rechtsgesellschaft anzuschliessen; so wie diese, 20 sich durch jenes zu ergänzen.

Was, zuvörderst, die Erwiederung aller derjenigen Handlungen betrifft; die, in irgend einer Form und in irgend einem Sinne, ein Wohlseyn beabsichtigten und bewirkten: so sind schon Zusätze zu den rechtlichen Anordnungen erforderlich, damit theils allgemeine Beyträge zur 25 Vergeltung geliefert, theils Unbilligkeiten im Verkehr der Einzelnen vermieden werden, welche letztern eine Last des zu Vergeltenden zweckwidrig anhäufen würden. Es kommt noch hinzu, dass [204] eine Ueber-einkunft nöthig ist, um solche Einrichtungen zu treffen, vermöge deren das Verdienst nicht unbemerkt bleiben, und in der Vergleichung der 30 Werthe, die vergelten und vergolten werden, kein Irrthum eintreten könne.

Aber weit grössere Schwierigkeiten erheben sich bey dem Gedanken

an die Erwidern der Uebelthaten. Kann man sie vergelten bloss um zu vergelten? Es ist fühlbar, dass ein solcher Vorsatz eines Uebelwollens verdächtig seyn würde. Und der Verdacht ist gegründet. Er würde grundlos seyn, wenn sich der Begriff der Vergeltung festhalten liesse
 5 ohne das Merkmal des Unterschiedes zwischen Wohl und Wehe. Eine That erwidern bloss als That, ohne Frage ob sie Wohlthat war oder Wehethat, dies hiesse soviel, als das Wehe aus der Natur der Sache fließen lassen, während ein anderer Zweck den eigentlichen Gegenstand des Willens ausmachte. Da wäre das Uebelwollen vermieden. Aber die
 10 ursprünglichen Bestim-[205]mungen jener That, wie sie in der Lehre von der Billigkeit ist aufgestellt worden, brachten es mit sich, dass ein gegenüberstehender Wille von ihr leide; dass sie von ihm als eine grössere oder kleinere That gemessen werde; dass sie Null werde für die gegenwärtige Beurtheilung, und sich in einen gleichgültigen Gegenstand
 15 bloss theoretischer Betrachtung verwandle, sobald ihr das Merkmal dessen verschwinde, was durch sie jener Wille empfinde. Eine That, die bloss irgend eine Veränderung hervorbringt, ist darum noch nichts für den Geschmack. Eine Wehethat vergelten wollen, aber nicht als Wehethat, sondern als That überhaupt, das hat keinen Sinn. Es ist einbedungen in den
 20 Begriff der Vergeltung, dass man Vergeltendes und Vergoltenes als ein Wohl oder Wehe auffasse; demnach, wenn Vergeltung einer Uebelthat unmittelbarer Zweck ist, dass man das vergeltende Uebel darum, damit der Uebelthäter ein Uebel erleide, ihm zuzufügen beschliesse. Und dieser Begriff fällt als ein engerer in die weitere Sphäre des Begriffs [206] vom Uebelwollen;
 25 er kann also nicht ableugnen, durch das letztere, als durch eins seiner Merkmale, bezeichnet zu sein. — Daraus folgt, dass es keine Strafe um der Strafe willen geben solle; sondern dass die Strafe eines Motivs bedürfe. Das Lohnsystem muss sich also hier an etwas ausser ihm anlehnen.

Wie gewiss nun die Billigkeit als das positive Princip des Strafens
 30 anzusehn unstatthaft wäre: eben so gewiss darf es keine Strafe geben, wobey dieselbe nicht als beschränkendes Princip zugezogen würde. Von welchem Antriebe man immer sich leiten lasse, dem Verbrecher ein Uebel zuzufügen: unfehlbar tritt hier der Begriff der Absicht hervor, welche ein Wehe bereitet, unfehlbar ist eben dadurch die Nemesis her-
 35 ausgefordert gegen den, welcher das Leid verhängt, wofern nicht dieses Leid angesehen wird als die blosser Negation der früheren Uebelthat des Straffälligen, gegen welche sie sich aufhebt, und mit ihr Null macht. Demnach: jede [207] Strafe, die das Verdiente überschreitet, unterwirft,
 40 soweit sie es überschreitet, den Strafenden selbst der ursprünglichen Verurtheilung nach der Idee der Billigkeit, welcher er eben so wenig durch Vorschützung irgend eines Motivs entgehn kann, als sich diese Idee ihre eigenthümliche Autorität rauben lässt, als sie irgend einer andern Idee kann untergeordnet, und darauf zurückgeführt werden.

Zusammengefasst, ergibt das Vorstehende einen strengen Unter-

schied zwischen der Möglichkeit, gestraft zu werden, — und, der Möglichkeit, zu strafen. Dass Jemand gestraft werde, ist nur möglich dadurch, dass er zuvor etwas begangen habe, welches die Strafe auf ihn zurückwerfe; daher sie nun nicht eine Handlung für sich ausmacht, sondern bloss dem Misfallen an der frühern That seinen gehörigen Ausdruck giebt. Dann ferner ist es, unter Voraussetzung dieser Möglichkeit gestraft zu werden, von einer neuen Bedingung abhängig, [208] ob Jemand strafen könne: von der Bedingung, ob ein Motiv dazu vorhanden sey, vermöge dessen die Strafe bloss Mittel, nicht Zweck werde. Zunächst wehrt das Motiv dem Vorwurf des Uebelwollens; es soll aber von der Art und von der Stärke seyn, dass auch nicht der Mangel des Wohlwollens als eine Unvollkommenheit hervortreten könne. — Weil die Möglichkeit, gestraft zu werden, vorangeht, gehört dieser Gegenstand zum Lohnsystem; er muss genau erinnern an alle Bestimmungen, welche früherhin für die Idee der Billigkeit sind gefunden worden. 5 10 15

Das Motiv kann von den Ideen der Vollkommenheit, des Wohlwollens, des Rechts herkommen; die Strafe kann zur Besserung, sie kann zur Abschreckung bestimmt seyn. Die psychologischen Rücksichten, welche beobachtet seyn wollen, damit nicht das Mittel des Zwecks verfehle, gehören nicht hieher. 20

Wird aber das vergeltende Uebel nicht so gewählt, dass der Straffende sich innerhalb [209] der Sphäre seines im zugestandnen Rechts halte (wie bey einer Entziehung blosser Gefälligkeiten); greift wohl gar die Strafe in die Rechts-Sphäre dessen den sie trifft: so erfordert die Möglichkeit, auf diese Weise zu strafen, noch Bestimmungen, welche der Rechtsgesellschaft anheim fallen; ähnlich denen, die des Ersatzes wegen nothwendig sind. Es muss im Voraus die Uebereinkunft feststehn, Strafe solle nicht angesehen werden, als erhebe sie den Streit. — Man kann keine Uebereinkunft erdichten, die nicht, wenigstens im Innern der Gemüther, wirklich geschlossen wurde: so auch hier nicht. Jedoch die Gewalt des Streits, der erhoben werden könnte, bricht sich schon an der Anerkennung des Verdienten; die geschehene Uebereinkunft kann überdies da kaum geleugnet werden, wo sich das Bedürfniss, der öffentlichen Sicherheit wegen zu strafen, allgemein fühlbar macht: nichtsdestoweniger ist auch hier das zweifelhafte Recht ein Unheil. — Vor allen Dingen aber hüte man sich vor der Einbildung: da doch einmal eine [210] gewisse Willigkeit, Strafe zu dulden, angenommen werden müsse, so könne man sich diese Willigkeit so ausgedehnt vorstellen, wie es das Bedürfniss erfordere; und alsdann sey es nicht mehr nöthig auf das Maass der Vergeltung zu achten. Dieser Irrthum — abgesehen davon, dass er die Willigkeit, Strafe zu dulden, zerstört, indem er sie über das Gefühl des Verdienten hinaustreibt, — verfehlt das Princip der Vergeltung, und seinen Unterschied von dem des Rechts. Zwar, was jemand zu leiden sich nicht sträubt, das ist in so fern gegen ihn nicht unrecht; es erhebt 35 40

keinen Streit, wenn er wirklich denjenigen Willen, welchem man widerstreiten könnte, in sich aufgehoben hat. Aber ein anderer Wille bleibt übrig; der, welchem das Leiden fühlbar wird; das Widerstreben, an welchem das Leiden als ein solches und so grosses erkannt wird.

5 Die absichtliche That, welche hieher zielt, und hier verwundet, führt, jenseits der Vergeltung, umsonst den Namen der Strafe, die Billigkeit kehrt sich wieder [211] sie selbst, wenn schon der Leidende dieselbe anzurufen unterliesse.

Ein anderer Weg jedoch ist offen, um die Möglichkeit, gestraft zu werden, soweit auszudehnen, dass sie gleich weit reiche wie das Motiv zu strafen. Nicht bloss thätige Absicht, sondern auch Achtlosigkeit, verdient geahndet zu werden, wenn ein früheres Recht das ruhige Beysammenstehen der mehrern Personen auf eine versprochene Achtsamkeit gestützt hatte: es kommt also darauf an, die Rechtsverhältnisse im Voraus

15 so einzurichten, dass, wo das Motiv eintritt, da sich allemal auch eine Verschuldung durch Achtlosigkeit vorfinde, welche das Vergehen dem Bedürfniss der Abschreckung gleich mache. Gefährliche Handlungen ohne böse Absicht werden strafbar, nachdem sie verboten sind von denjenigen, welchen eine frühere Übereinkunft das Verboten zugestand.

20 Sie werden in dem Grade strafbar, wie stark sie verboten sind; d. h. in dem Grade der Achtsamkeit, welche rechtlich gefordert wurde. [212]de. Wie stark verboten werden sollte, hängt ab von dem Motive, welches, an sich selbst, der Kritik nach den übrigen Ideen unterworfen ist. — Hier nun springt ein Unterschied hervor, zwischen den Strafen nach

25 dem Gesetz, und vor dem Gesetz. Bey weitem nicht alle Strafe bedarf des vorangehenden Gesetzes. Das eine vollführte Bosheit gezüchtigt werde, ist billig an sich, mochte sie immerhin kein Straf-Gesetz vorfinden; mochte sie nicht einmal ein bestehendes Recht verletzen, sondern nur ganz einfach Wehe thun. Die Züchtigung auszuüben, ist möglich, sobald es die Wohlfahrt erheischt, und sobald die allgemeine Anerkennung, Strafe erhebe keinen Streit, darf vorausgesetzt werden. Und wo

30 der Richter nicht züchtigen dürfte, weil er an das Gesetz gebunden wäre, da dürfe es der Gesetzgeber. Aber eine Achtlosigkeit, wäre sie noch so schädlich, reizte sie noch so sehr zu gefährlichen Wiederholungen, kann nicht gestraft werden, bevor sie verboten war; und nicht härter, als gedrohet war, denn [213] der Grad der Drohung bezeichnet den Grad der geforderten Achtsamkeit. Alles dies sind unmittelbare Folgen aus den Entwicklungen des fünften Capitel.

Wird eine Bosheit noch durch das ausdrückliche Gesetz verboten:

40 so ist hiedurch die sittliche Aufmerksamkeit, welche sich gegen Anwendungen böser Gesinnungen stemmen soll, in die Forderungen des Rechts eingeschlossen. Auf diesem Wege heben sich Schwierigkeiten, die aus einer mangelhaften Zurechnung entstehn könnten. — Die Zurechnung überhaupt, rechnet die That zu dem Willen, und den Willen zu der

Person des Wollenden; sie ist also einerley mit der Würdigung, mit der Schätzung der Grades, in welchem eine That der Absicht oder Achtlosigkeit, anheim fällt der Beurtheilung nach der Idee der Billigkeit. Dem gemäss, wird der zufällige Erfolg gar nicht zugerechnet, und die augenblickliche Anwandlung weniger, als die Aeusserungen des Character: wie überhaupt das Minder und Mehr des [214] Wollens auch minder und mehr Stoff giebt zur Beurtheilung nach jeder practischen Idee. — Entspränge nun ein böser Vorsatz in einer vorübergehenden Stimmung, worin die Person sich hinterher selbst nicht wieder erkannte: so würde die That dieses Vorsatzes nicht ganz zu der Person gerechnet werden können, deren Character einem solchen Vorsatze zuwider wäre. Aber die mangelnde Stärke der Achtsamkeit auf sich selbst, wird zur Verschuldung, wenn zuvor das Gesetz bekannt gewesen war, es solle sich Niemand dergleichen Handlungen erlauben. Dadurch also, dass man zuvor die Achtsamkeit rechtlich in Anspruch genommen hatte, wird es möglich, Verbrechen hart zu strafen, die ausserdem gelinder beurtheilt und geahndet werden müssten. Schuld und Vorsatz machen alsdann eine Summe; und die Zurechnung richtet sich nach den Begriffen von beyden zugleich. Ganz abstract gedacht, führt der Begriff der Schuld auf die Möglichkeit einer gleich grossen Strafbarkeit, wie bey dem Vorsatze. Denn, sey [215] es nun der eintretende, oder der aussetzende Wille, immer ist Wille als Ursach eines Wehe vorhanden: und der gleiche Begriff ergiebt die gleiche Beurtheilung. Aber, wie schon früher bemerkt, die Spannung, welche von dem aussetzenden Willen zuvor beharrlich gefordert werden konnte, ist noch schwerer zu bestimmen, als die Intension eines eintretenden Willens; daher wird die Schätzung der Schuld minder strenge seyn müssen, als die des Vorsatzes. Auch ist nicht zu übersehen, wie stark, wie neu, wie öffentlich die Mahnung gewesen sey, welche zur Achtsamkeit aufforderte.

Aus allem ergiebt sich, von wie vielen Seiten her die Betrachtungen zusammen kommen müssen, die zur Lehre von Verbrechen und Strafen wesentlich gehören. Dass die Billigkeit kein actives Princip dafür hergeben kann, veranlasst sehr leicht zu der Einseitigkeit, welche den Gegenstand geradezu in die Rechtslehre verweist. Und eine solche Einseitigkeit verräth sich sogleich da, [216] wo nur diese eine Hälfte des Lohnsystems ins Werk gerichtet wird, die andre Hälfte hingegen, die Belohnung der Verdienste, sich keiner regelmässigen Sorge zu erfreuen hat. Desto regelloser brechen dann zu Zeiten die vergessenen Ansprüche hervor; und schaffen sich eine Theorie, deren Grundzüge hier erwähnt werden müssen, um gleich im folgenden ihre gehörige Beschränkung zu empfangen.

Das Verhältniss des Lohnsystems zur Rechtsgesellschaft ist nämlich

21—22 oder aussetzende Wille SW. — 22 ist der Wille SW. — 37 zu freuen SW.
SW 88—89.

bisher bloss in so fern in Betracht gezogen worden, als jenes sich anlehnt an diese, und beyde sich wechselseitig unterstützen. Aber schon die ursprüngliche Einrichtung der Rechtsgesellschaft kann eine Kritik von Seiten der Billigkeit nicht vermeiden. Das Recht erzeugt sich im Augenblick des Ueberlassens von der einen Seite, und des, unter dieser Voraussetzung erfolgenden, Nehmens von der andern. Dieser Actus nun erzeugt noch etwas mehr, als bloss das Recht; und es ist eine [217] einseitige, wenn schon behagliche, Ansicht, nur das in ihm zu sehn. Das Ueberlassen ist That mit der Absicht (wiewohl nicht eben dem Endzweck), dass der Andre nehmen möge. Diese That und diese Absicht, welche dem Willen des Andern entspricht, verdient Vergeltung. Gäbe es, vor Entstehung der Rechtsgesellschaft, einen Augenblick des allgemeinen gegenseitigen Ueberlassens: so würde in ihm jede Ueberlassung an alle Uebrigen richtig vergolten werden durch die sämmtlichen entgegenkommenden Ueberlassungen aller Uebrigen. Jedoch dies Gleichgewicht würde auf der Stelle aufgehoben seyn, sobald ein einziger zugegriffen hätte. Seine Ueberlassung des Ergriffenen verschwände alsdann für einen Jeden der Uebrigen; ihre Ueberlassungen eben dieses Ergriffenen an den Ergreifenden, stünden unvergolten da; so lange, bis auch sie würden genommen haben; und zwar ein Jeder eben so viel an Werth, als dem ersten Nehmenden vermöge des Ueberlassens zu Theil werden konnte und mit Hülfe des Nehmens wirklich zu Theil [218] geworden war. Die Gleichheit des Genommenen aber setzt voraus, dass nicht schon Anfangs mehr sey genommen worden, als was die gleiche Theilung einem Jeden würde zugemessen haben. Es ergiebt sich hieraus hinlänglich, wie alle ursprüngliche Ungleichheit, welche durch ungeordnete Benutzung des gegenseitigen Ueberlassens in die Rechtsgesellschaft kommt, wider die Billigkeit verstösst. An eine Collision der Ideen selbst ist hier gar nicht zu denken. Dem Recht ist alle Theilung einerley; die errichtete soll nur durch keinen Streit zerrissen werden. Was das Recht unbestimmt lässt, dies zu bestimmen unternimmt die Billigkeit, indem sie die Gleichheit vorschreibt, welche nur durch Verschiedenheit der Verdienste solle abgeändert werden. Ohne Zweifel würde die gleiche Theilung, friedlich errichtet, eben sowohl des Schutzes durch die Idee des Rechts sich erfreuen, wie jede mögliche Theilung. Ja der Werth der rechtlichen Einrichtung würde steigen wegen der Entfernung des Anreizes zum Streit, den das [219] unbefriedigte Gefühl des Billigen in sich schliesst. So urtheilen über diesen Gegenstand Recht und Billigkeit. Vielleicht aber wollen hier noch andre Ideen zu Rathe gezogen seyn; und nicht eher kann ein festes Resultat, das auch nur die Gültigkeit eines vollendeten Gedankens besässe, herauskommen, als bis unter den verschiedenen Beurtheilungen nach den verschiedenen Ideen die gehörige Verbindung wird gestiftet sein.

Verwaltungssystem.

Das Wohlwollen, der Geist des Verwaltungssystemes, sucht das allgemeine Beste, das heisst, die grösste mögliche Summe der Befriedigungen für Alle. Das Wohlwollen heftet sich nicht an das Verdienst; ihm ist 5 jede Empfänglichkeit willkommen. Es möchte dem am meisten geben, der am meisten wünscht, und der am innigsten geniessen kann. Es liegt ihm nichts an der Gleichheit, und nichts an der Theilung. Man zähle nur ohne weiteres das vielfältige Verlangen aller der Verlangenden in Eine Summe; das Wohlwollen will ihnen Allen wohl, daher umfasst 10 es die Summe als eine ganze, ohne sich um die grösseren und kleineren Theile zu bekümmern, aus denen sich dieselbe mag zusammen gesetzt haben, und in welche die [221] entsprechende Summe der Befriedigungen wird zerfallen müssen.

Man sieht leicht, dass hier nicht die Rede ist von irgend einem 15 Wohlwollen, welches, als Naturgefühl, etwa aus der Sympathie mit diesem oder jenem Gemüthszustande irgend einer bestimmten Person, durch das Auseinandertreten der Glieder des Verhältnisses, dessen im dritten Capitel schon gedacht ist, sich möchte erhoben haben.

Durch ein solches Naturgefühl wird zwar die Idee vollkommen dar- 20 gestellt, denn in ihm ist das Verhältniss vorhanden, welchem der Beyfall gilt. Aber diese Darstellung ist eine einzelne; und sie hängt ab von einer zufälligen Veranlassung. Sie zeigt das Wohlwollen ohne die innere Freyheit. Würde dagegen die Idee des Wohlwollens selbst das Motiv, dem der Wille entspräche — welches zwar so geradezu nicht 25 möglich ist, denn im Wohlwollen umfasst der Wille kein Motiv, sondern unmittelbar den vorgestellten fremden Willen — gestattete man sich gleich-[222]wohl für einen Augenblick die Annahme, es gebe ein Wohlwollen aus Folgsamkeit gegen die Einsicht: alsdann verschwände jede Veranlassung durch eine zufällige Vorliebe; es verschwände die Möglich- 30 keit, dass eine Person hier gütig, dort gleichgültig, und wieder anderwärts zu schaden geneigt seyn könne; das Wohlwollen würde sich allge-

mein ausbreiten, indem jeder vorgestellte fremde Wille zur Darstellung der Idee die Gelegenheit bietet, wofern nur nicht ein Tadel auf ihn fällt, der es dem innerlich freyen unmöglich machen muss ihn sich anzueignen. — Obgleich nun das Bestreben, der Idee zu folgen, nur die Disposition
 5 des Gemüths zum wirklichen Wohlwollen vorbereiten kann (im Grunde ein psychologischer Gegenstand, der nicht hieher gehört,) so lässt sich doch füglich die Frage aufwerfen, welche Anordnungen der Dinge umher, ein Wohlwollen machen würde, das aus innerer Freyheit hervorgeht? Solche Anordnungen können sogar beschlossen werden ohne
 10 wirkliches Wohl-[223]wollen, bloss zur Darstellung einer idealischen Güte; sie können verfolgt werden bey geringer Kraft des Motiv's das ihnen gebührt, und die Arbeit nach der Idee dieses Motives kam hinterher — so begegnet es menschlichen Gemüthern oftmals — das Motiv selbst beleben; das vollbrachte Werk kann den Vollbringer erfüllen von der
 15 Sinnesart die es ausdrückt. — Streng genommen liegt es über das nicht in der Idee der innern Freyheit, dass die Einsicht das wirksame, das erzeugende Princip des nachbildenden Willens seyn sollte. Die Harmonie der Einsicht mit dem Willen ist der Gegenstand des Beyfalls; ohne Frage, woher die Harmonie entspringe? und wie die harmonirenden
 20 Glieder zusammen kommen? Mag also immerhin, wenn man unter blossen Ideen verweilen will, die Vollkommenheit herbey gerufen werden, um den Gedanken einer schrankenlosen Darstellung der innern Freyheit durch das Wohlwollen, zu ergeben. Die unmögliche Annahme, die Einsicht selbst habe die wohlwollende Gesin-[224]nung hervorgebracht,
 25 darf nun wegfallen; die Idee einer Güte, welche den ganzen Kreis ihrer Gelegenheiten erfüllt, und in dem Beyfall, der ihr zugehört, keinen Mangel zulässt, diese Idee besteht unabhängig von aller Erklärung einer gleichsam physischen Möglichkeit ihrer Voraussetzungen. Und hier bedürfen wir dieses Gedankens mit diesen Bestimmungen, wo eine Mehrheit
 30 wollender Wesen als Gegenstand eines einzigen Wohlwollens soll betrachtet werden, damit hervorgehe, wie sich die Anordnungen des Wohlwollens zu denen des Rechts und der Billigkeit verhalten mögen.

Es ist schon gesagt: das Wohlwollen umfasst die Summe des Verlangens als ein Ganzes, ohne sich um die Theile zu bekümmern. Ihm
 35 gilt nur das Positive in jedem Verlangen, das vorgestellte fremde Wollen selbst, die Activität dieses Wollens; hingegen die Negationen, ein Wollen sey nicht das andere Wollen, diese Gegensätze, wodurch die Mehrern als Verschie-[225]dene getrennt erscheinen, — worauf bey dem Streit die Auffassung der gesonderten Glieder des Verhältnisses beruht, und woran
 40 die Bestimmung einer absichtlichen That, mit ihrem Hinübergehen von einem Willen zum andern, sich lehnen muss, — diese Spaltungen zwischen den Individuen, ohne welche kein Gedanke an Recht und Billigkeit möglich ist, sind unmittelbar für das Wohlwollen gar nicht vorhanden. Setzet ein einziges wollendes Wesen; begabt es mit der ganzen Fülle

des Verlangens, das sich bey den Mehrern zerstreut finden mag: dies einzige Wesen bietet dem Wohlwollen gerade dieselbe Gelegenheit der Zueignung fremden Wollens, wie jene alle zusammengenommen.

Aber es ist nun einmal eine Mehrheit der Wollenden vorhanden! Man setze eine Summe der Befriedigungen, und von derselben, dem 5 Wohlwollen gemäss, jenes Gesamt-Wollen durchdrungen: nimmt man jetzt Theile an in dem Gesamtwollen, so [226] gehören zu denselben, Theile der Befriedigung, in der gleichen Proportion, worin jene erstern Theile zu einander stehn. Folglich kann dem Wohlwollen, welches zwar selbst nicht theilt, doch keine andre Theilung angemessen seyn, als die nach 10 den Verhältnissen des Verlangens. Und schon so stösst es an wider die billige Theilung, die einem Jeden gleich viel anweis't; und vielleicht wider die rechtliche, welche darum auf Dauer Anspruch macht, weil sie einmal besteht und anerkannt ist.

Noch andre Betrachtungen führt die Frage herbey: ob denn auch 15 die Summe der Befriedigungen, ihrer Natur nach, so unbestimmt theilbar sey, dass man darüber nur der Vorschrift der Ideen nachzuforschen hätte? Recht und Billigkeit kümmern sich wenig um diese Frage; das Recht setzt voraus, welche Theilung man gemacht habe, diese sey auch möglich; die Billigkeit verlangt, dass man der gleichen Theilung sich 20 zum wenigsten bestens annähern soll. Aber [227] das Wohlwollen fordert die grösste mögliche Summe der Befriedigungen; und diese Summe kann selbst sehr abhängig seyn von der Art, wie das Vorliegende, aus welchem die Befriedigungen erwartet werden, getheilt, und wie es verbunden wird. Erinnerung man sich also, dass, dem Wesen des Ver- 25 langens gemäss, das Verlangte eigentlich ein Künftiges ist, webey ganz unbestimmt bleibt, wie viele Schritte seiner Umbildung das Gegenwärtige werde machen müssen, um sich in das Künftige zu verwandeln; und versetzt man sich, mit dem Wohlwollen, in das Verlangen selbst hinein, welches gegen jene Schritte der Umbildung, und gegen ihr bes- 30 seres und schlechteres Gelingen nicht gleichgültig sein kann: so wird klar, dass hier der Begriff der Verwaltung der vorliegenden Sachen nicht umgangen werden darf; als welcher eben auf dem Gedanken der bessern oder schlechtern Umbildung des Vorräthigen in die künftigen Befriedigungen beruht. 35

[228] Dadurch finden wir uns hingewiesen zu einer ganz fremden Sphäre von Begriffen; in welche die Ideenlehre nicht eintreten, von wo sie nur Hülfe begehren kann. Die Verwaltung lernt bey der Natur; sie empfängt ihre Regeln von den inwohnenden Eigenschaften der Dinge. Aber diese Regeln als Gesetze zu befolgen, gebietet ihr das Wohlwollen. 40 Wie mag nun die Verbindung und Vertheilung der Sachen und der Geschäfte ausfallen? Wie mögen die Kräfte der Personen gebraucht werden? Zwar die Anstellung der Personen kann nicht weit abweichen von der Stellung, die sich Jeder nach seinem besondern Darstellungs-

triebe, nach der Richtung seiner Phantasie und seiner Neigung, selbst würde gewählt haben; denn eines Theils liegt die Kraft eben in der Lust und Liebe, anderntheils ist Begünstigung dieser Lust und Liebe ein beträchtliches Quantum von der ganzen Summe der Befriedigungen.

5 Aber wie die Menge der Gelegenheiten sich verhalten möge zu der Menge der Wünsche? Wie viele [229] ausgeschlossen seyn werden, weil vielleicht die Geschäfte gewisser Mittelpuncte bedürfen, um die sie sich anhäufen, und in welchen nur für einen Einzelnen oder für Wenige Platz ist? Welchem Wechsel diese Wenigen sich bey veränderten Um-

10 ständen werden unterwerfen müssen? über solche Fragen lässt sich hier weiter nichts bestimmen, als dass Alles unbestimmt bleiben muss, bis ein besondrer Boden mit besondern Sachen, Umständen, Beschränkungen, Bequemlichkeiten, seine besondere Antwort dafür liefert. Nur soviel steht fest: dass, nachdem die Gewinnung der grössten möglichen Summe der

15 Befriedigungen aller Art, gesichert ist, die Vertheilung derselben so wenig als möglich abweichen muss von den Verhältnissen der Empfänglichkeit und des Verlangens.

Diese Idee des Verwaltungssystems sinnt schon den bisher entwickelten Rechtsbegriffen eine starke Modification dadurch an, dass sie

20 allen Bestand von Rechten verbietet, die, sey es überhaupt, sey es zu bestimmten Zei-[230]ten, der Erreichung des allgemeinen Besten hinderlich seyn mögen. Indessen, die rechtlichen Einrichtungen sind wenigstens in Gedanken biegsam; man kann sich vorstellen, die Uebereinkunft sey so geschlossen, dass sie die Veränderungen, deren die Verwaltung be-

25 darf, gestatte, und selbst mit sich bringe. Aber härter wird der Zusammenstoss mit der Billigkeit. Die Gleichheit ist hier ganz vernachlässigt. Das Wohlwollen muthet Einigen grosse Entbehrungen zu, um Andre desto mehr zu begünstigen. Es verordnet Nichts, um die Ansprüche zu beschwichtigen, die sich dagegen erheben werden; es hat keine

30 Antwort auf die Frage: wie man dem Streit begegnen solle, der aus den Ansprüchen hervorzubrechen nicht unterlassen wird. Mit der Gutmüthigkeit des Leichtsinnes scheint das Verwaltungssystem alle Angelegenheiten auf eine Spitze zu stellen, von welcher sie nicht nur der Natur der Dinge nach herunterfallen müssen, sondern sogar durch die

35 übrigen Ideen heruntergestossen werden.

[231] In der That, es hat keinen Ausweg, durch den es sich retten könnte gegen die Collision mit der Billigkeit. Und überdies muss das Wohlwollen bekennen, dass, wiewohl es den ursprünglichen Beyfall für sich anführen kann, doch nichtsdestoweniger, wenn es sich sammt seinen

40 Einrichtungen verabschiedet, kein unmittelbares Misfallen nachbleibt; welches letztre erst eintritt, wenn mit Hülfe der Idee der Vollkommenheit, die Abwesenheit des Wohlwollens als ein Mangel dargestellt wird. Dagegen hat die Billigkeit den entscheidenden Vorthail, geradezu von einem Misfallen abzustammen; ja sie wird noch unterstützt von der Nähe

eines zweyten Misfallens, wegen der schon erwähnten besorglichen Anlässe zum Streit.

Indessen liegt hinter der Collision eine Voraussetzung versteckt, welche hinwegzudenken nicht unmöglich, — welche hinzuzudenken sogar im Allgemeinen ganz grundlos ist. Die Voraussetzung: Diejenigen, auf welche die Nachtheile der Ungleichheit fallen, würden ihre Entbehrungen, die zwar dem allgemeinen Besten förderlich wären, dennoch für ein Wehe achten. So freylich, aber auch nur so, hiesse es, ihnen absichtlich Leid zufügen, und die Nemesis wider sich aufrufen, wenn man sie den Regeln der Verwaltung unterwerfen wollte. Im entgegengesetzten Falle, wenn alle, vom gegenseitigen Wohlwollen durchdrungen, das allgemeine Beste für eine höhere Angelegenheit hielten, als jeden Privatvortheil, würden aus der Gleichheit nur Beraubungen entspringen. — Bleiben wir also im Reich der Ideen, so ist es nur Unachtsamkeit, die Billigkeit für minder biegsam gegen das Wohlwollen zu halten als das Recht.

Wäre aber die Rede von einer Annäherung zur Realisirung der Ideen: so treten die früheren Betrachtungen wieder ein; welche zeigen, dass, bey dem Mangel des gegenseitigen Wohlwollens, die billige Gleichheit den Regeln der besten Verwaltung, und wiederum das Rechtlich-Anerkannte dem Billigen vorgeht. Das schafft wenigstens Ordnung unter frommen Wünschen; es zeigt, dass niemals nur der Schein einer Beförderung des Besten auf Kosten des Billigen, noch des Billigen auf Kosten des Rechtlichen darf zugelassen werden; endlich dass die Riegel, welche der Verbesserung im Wege stehn, nur hinweggeschoben werden dürfen durch die Macht eines von allen Seiten zuströmenden Wohlwollens. Die Kunst, dieses zu erwecken, ist die Kunst, die erste, von den Ideen selbst vorgeschriebene, Bedingung einer gründlichen Verbesserung herbeizuschaffen.

Hieran schliesst sich sogleich eine neue Ueberlegung, welche theils auf die Regeln der Verwaltung selbst einfließt, theils einen Vorblick auf das Cultursystem veranlasst. Das Wohlwollen widmet sich einem vorgestellten fremden Willen. Seine erste Bedingung ist also, von diesem fremden Willen eine Vorstellung zu haben, das heisst, ihn zu kennen, und ihn zu begreifen. Denn hier ist von wirklichen fremden Willen die Rede, nicht von eingebildeten, die in der Rechtsgesellschaft nicht vorkommen. Die wirklichen Personen also bedürfen einer solchen Gemeinschaft, dass sie sich ihre Zwecke gegenseitig verständlich machen können. Vermöge derselben muss Jeder das Opfer, was er zu bringen hat, verstehen lernen. Wie würde er dazu gelangen, wenn es der Verwaltung an Oeffentlichkeit, und den Hülfsmitteln aller Kenntniss an gehöriger Vertheilung und Verbreitung fehlte?

SW 95—96.

Cultursystem.

Nachdem das Wohlwollen gesprochen hat, noch etwas Höheres im Namen andrer Ideen zu fordern, ist unmöglich. Selbst wenig Neues
 5 lässt sich hinzusetzen; alles fliesst zusammen mit den Voraussetzungen, die, als zu den Plänen des Wohlwollens gehörig, so eben sind angedeutet worden. Verständniss, und Einverständniss bis zur allgemein entgegen kommenden Güte, und Zusammenordnung aller Kräfte zur Erreichung des gemeinsamen Besten, und Uebung, Stärkung, Schonung,
 10 Bewaffung dieser Kräfte durch die passendsten Mittel, dies insgesammt liegt in den Bedingungen des Verwaltungssystemes. Ja auch hinweggesehn von allen weitem Absichten des Gebrauchs für einen Zweck, schon die blosse Ausbildung der [236] Kräfte, nur damit sie hervortreten und sich darstellen in ihren Wirkungen, — der eigenthümliche
 15 Grundgedanke des Cultursystemes, — ist darum der besten Verwaltung wesentlich, weil mit der Kraft zugleich eine ursprüngliche Lust des Hervortretens verbunden zu seyn pflegt, die Aeusserung der Kraft also zur Summe der Befriedigungen gerechnet werden muss. Nur nähere Bestimmungen kann hier das Cultursystem hinzuthun, indem es dem
 20 Streben zur Kraftäusserung, vermöge der Idee der Vollkommenheit, gewisse Rücksichten vorschreibt, die es in der Wahl seiner Richtung zu beobachten hat. Hinwiederum begränzt das Wohlwollen die Ansprüche der Vollkommenheit in so fern, dass Uebungen, die weder aus Lust entsprangen, noch in ihren Folgen die frühere Unlust durch reichliche
 25 Befriedigung vergüten, selbst in dem Fall zurückweisen würde, wenn in der That das Ganze der Kräfte dadurch einen Zuwachs zu erhalten scheinen möchte. —

[237] Wo immer sich eine Menge von Strebungen wollender Wesen so beysammen findet, dass sie der in Einen Anblick vereinten Auffassung nicht entgehn können: da ist einer vergleichenden Kritik nach
 30 blossen Grössenbegriffen ihr Stoff gegeben. Die schwächeren misfallen neben den stärkern. Es misfällt endlich der geringere Totaleffect neben

dem grösseren möglichen. Diese Betrachtungsarten sind aus dem zweyten Capitel bekannt. Es fragt sich nur, welche Anwendungen davon hier zu machen sind, wo nicht, wie dort, von einem einzigen Vernunftwesen, sondern von Mehrern geredet wird.

Offenbaren sich, zuvörderst, gewisse feste Naturgränzen, in welchen 5 die Strebungen eines Wesens eingeschlossen sind: so liegt darin die Aufforderung, ein solches Wesen bloss für sich zu betrachten, als das was es nun einmal ist; es wird also dem Verhältniss entzogen, und die Beurtheilung schweigt. Erscheint hingegen die Begrän-[238]zung als zufällig, so tritt aus dem Misfallen die practische Weisung zur Verstär- 10 kung hervor.

Zunächst zur Verstärkung der schwankenden Strebungen bis zur Entschlossenheit wahrer und ächter Willen. In dieser Energie sollen die wollenden Wesen alle einander gleichen.

Was aber die Ausbreitung des Umfangs der Strebungen durch die 15 ganze mögliche Mannigfaltigkeit ihrer Gegenstände anlangt: welche Forderung ist die rechte, Vielseitigkeit der Einzelnen, oder Aller als eines Ganzen betrachtet?

Die erstre liegt am nächsten. Sie ergiebt sich aus der Vergleichung der Einzelnen unter einander, in Rücksicht der Menge dessen, was ein 20 Jeder liebt und treibt.

Allein wenn mehrere, auf gleiche Weise vielseitig strebende Personen in Ein Denken gefasst werden: so zerlegt sich der ent-[239]standene Gedanke in so viele Begriffe, als Seiten der Vielseitigkeit unterschieden werden können; und in die Sphäre eines jeden dieser Begriffe 25 fällt das, was unter ihm enthalten ist; dergestalt, dass jedes Gleichartige in den Strebungen der Mehrern, zusammenfliesst in Eine Summe, als in eine intensive Grösse, deren Grad alle die minderen Grade der einzelnen homogenen Strebungen in sich vereinigt. Eine solche inten- 30 sive Grösse, wiewohl nur in Gedanken vorhanden, giebt nun dem Betrachtenden einen Maassstab, neben welchem er unvermeidlich alles das Einzelne klein findet, was die Verschiedenen zerstreut vorzuweisen haben. So verschwinden die Individuen neben der Gattung; sie verschwinden fast wie die Exemplare neben dem Buche, dessen Abdrücke sie sind. Nicht einmahl zu erwähnen, dass, wo eine Kraftäusserung als Nach- 35 ahmung einer frühern, sey es auch als vollkommen gelungene Nachahmung, erscheint, ihr doch immer der Begriff einer Verdoppelung anhängt, welche nichts ist neben dem [240] unendlichen Sprunge aus dem Nichts zum Etwas, den die Originalität darstellt.

Anstatt also den Begriff der Vielseitigkeit, d. h. der ungezählt- 40 vielen Strebungen, zu welchen der zufällige Reichthum vorhandner Gegenstände mag einladen können, — vielemal im Kleinen darzustellen, übernehme jeder Einzelne die Darstellung Einer von den vielen Seiten; so dass die Gesamt-Darstellung keine andere Spaltungen und Gegen-

sätze zeige, als die, welche den Unterschieden in dem Begriffe selbst entsprechen. Alsdann werden sich die intensiven Grössen, welche zuvor dem Zuschauer in Gedanken entstanden, in der Realität vorfinden; vorausgesetzt, dass dieselbe Energie, die sich ausserdem in verschiedene
5 Strebungen zertheilt würde geäussert haben, ohne Verlust in eine einzige Strebung sich concentriren könne.

Die Folge wird seyn, dass nun nicht mehr die Einzelnen, sondern nur Alle als Eins, der Beurtheilung genügen. Denn die [241] Einzelnen, unter einander verglichen, würden Jeder den Mangel des An-
10 dern aufdecken. Aufgegeben also ist ihnen, sich so zusammenzufügen, dass sie nur als ein Ganzes erscheinen. Die Trennung zwischen Einem und dem Andern muss verschwinden. Wie ein einziges, durchaus vielseitig ausgebildetes Vernunftwesen sich in diesen oder jenen Gegenstand vertiefen, wie es aber auch aus einer und der andern Vertiefung zu-
15 rückkehrend sich besinnen, und seine mannigfaltigen Begriffe, auf welche Weise sie es nur immer gestatten, von einander durchdringen lassen würde: so sollen auch die Mehrern einander geistig durchdringen können, ohne durch die Geschiedenheit der Individualitäten daran gehindert zu werden.

20 Es muss also Jeder den Gedankenkreis jedes Andern in sich aufzunehmen, und in denselben hinüberzutreten fähig seyn. Nichts Abstossendes darf sich finden in den Gedanken, vollends in den Strebungen, des Einen und des Andern. Welche Sicherung gegen [242] die Abstossung, welche Bedingungen jener Fähigkeit, welcher vermittelnde
25 Gedankenkreis vielleicht erforderlich seyn möchte: dies lässt sich hier nicht verfolgen; es müsste aus der Beschaffenheit der Strebungen entwickelt werden; hier aber kommt bloss die Quantität derselben in Betracht. Jedes Glied des Cultursystemes, — dabey bleiben wir stehn, — muss ausser einer eigenthümlichen Hervorragung noch eine viel-
30 fache Empfänglichkeit besitzen, vermöge welcher es sich jede fremde Vorzüglichkeit, einzeln genommen, wenn schon nicht die Gesammtheit aller, würde aneignen können.

Alles bisherige beruht auf der Voraussetzung: die Mehrern sind einem Anblick ausgesetzt, der sie zusammenfasst. Sofern demnach jeder
35 einzelne sich einem solchen Anblick entzieht, sich in sich verschliesst, sich wenigstens nicht in der Mitte der grössern Mehrheit erblicken lässt: verschwinden auch die gezogenen Folgerungen; es tritt dagegen das Gesetz der Beurtheilung des [243] einzelnen Vernunftwesens wieder hervor, nach welchem jede Persönlichkeit ihrem eignen Maasse gerecht,
40 d. h. gleichschwebend vielseitig seyn soll. Hieraus ergiebt sich die Regel der Aeusserung und Zurückhaltung. Die einzelne Hervorragung nämlich, (welche soviel möglich in Eins soll gedrängt werden) verlangt öffentliche Darstellung; denn der individuellen Vollkommenheit bringt sie mehr Schatten als Licht, hingegen im Cultursystem kann sie einen

Werth erlangen; und da darf neben ihr alle übrige Ausbildung nur als Empfänglichkeit erscheinen. Das Gleichmaass dieser übrigen, mannigfaltigen Ausbildung ist der Schmuck der Person, sofern sie allein steht; und da gebührt sich, der hervorragenden Stärke zu vergessen. —

Unvermeidlich aber zählen die Mehrern auf einander; weil sie 5 nur zusammengenommen der Idee entsprechen. Daraus entsteht, wenn schon nicht die Erklärung, so doch die Präsuntion eines rechtlichen Verhältnisses unter ihnen; welches auf man-[244]cherley Weise kann verletzt werden. Zwar das wäre nur Wettstreit, wenn zu einer und derselben Stelle im Cultursystem sich Verschiedene drängten, und es 10 sich nun fragte, wer als die schwächere Wiederholung des andern anzusehen sey? Denn immer würde die Idee realisirt; auch hat das Cultursystem kaum so feste Stellen, dass nicht jede Individualität sich einen eignen Platz darin sollte schaffen können, sofern sie nur gänzlich an ihre Eigenthümlichkeit sich hält. Aber wenn eine Hauptseite 15 der Vielseitigkeit, von denen, welche dieselbe darzustellen vorgäben, vernachlässigt, — oder, wenn eine andre Seite weiter, als der Begriff es mit sich bringt, hervorge stellt, wenn durch fremdartige Mittel dieselbe zum Nachtheil der Gesamt-Erscheinung überwiegend bemerklich gemacht würde; — endlich, was das Schlimmste wäre, wenn irgend- 20 wo die Bedingungen der Anschliessung und Mittheilung verletzt, Eröffnungen verweigert, oder die Sprache verdorben, oder der vermittelnde Gedankenkreis in Unordnung gebracht [245] würde: in allen diesen, und ähnlichen Fällen lassen sich Verschuldungen denken, welche an die Begriffe der Rechtsgesellschaft und des Lohnsystems erinnern, und 25 zu nähern Bestimmungen dessen auffordern, was in einem vorhandenen Cultursystem, und in wiefern es zu jenen rechtlichen Präsuntionen Anlass gebe, damit nicht auch hier ein Unheil, ähnlich dem des zweifelhaften Rechts, Platz greife.

Dies wird noch bedeutender, wenn man sich des Totaleffects er- 30 innert; dessen Grösse schon für die Idee der Vollkommenheit in Betracht kommt; und der überdas vielleicht zur Realisirung andrer Ideen möchte beyzutragen haben. —

Die Sphäre, durch welche sich die Aufforderung verbreitet, zum Cultursystem zusammenzutreten, ist so weit, wie irgend eine schon ge- 35 schlossene, beharrliche Gemeinschaft reichen mag; und die Aufforderung ist desto stärker, je dichter die Glieder dieser Gemeinschaft stehn, je gewisser sie dem Zu-[246]schauer in Einen Anblick zusammenfallen, je weniger die quantitativen Vergleichen ausbleiben können. Die Möglichkeit des Cultursystems aber hängt ab von den Mitteln der 40 Communication; und wenn die Sphäre der gleichartigen Mittheilung enger oder weiter ist, als die der Rechtsgesellschaft, des Lohn- und Verwaltungssystems, so wird mit diesen das Cultursystem seiner Ausdehnung nach nicht zusammentreffen. Jedoch das Verwaltungssystem

wenigstens, trägt, wie gezeigt, solche Bedingungen in sich, dass, wo man dieselben voraussetzt, da auch zu der geistigen Durchdringung, wie sie hier gefordert ist, nur wenig fehlen muss. Tritt nun diese geistige Durchdringung wirklich ein: so veredeln sich die sämtlichen, 5 bisher beschriebenen Gesellungen, zu einer vergrösserten Darstellung derjenigen Idee, welche in ihrer einfachen Gestalt die Würde des einzelnen Vernunftwesens vorbildet, indem sie alles, was an ihm mit Beyfall zu betrachten ist, in sich einschliesst.

SW 101.

Beseelte Gesellschaft.

Wenn die Individuen von einem Geiste bewegt werden, den kein Einzelner sich eigen, und auch keiner sich fremd fühlt: so mögen sie ihn ansehen wie eine Seele, die in ihnen Allen, in ihrer Gesamtheit lebe. 5

Soll aber in Wahrheit dieser Geist für Mehr gelten als für eine ähnliche Sinnesart, die sich in Allen wiederholt; so muss er seiner Beschaffenheit nach die Individualität überschreiten.

Zuvörderst: er muss der Individualität nicht anhängen. Nichts 10 darf ihm gemein seyn mit den Strebungen, Begehungen, Willen, Entschlüssen, woran man den Strebenden, den Wollenden erkennt, dessen Regsamkeit es ist, die da strebt und will. [248] Vielmehr, dort hat man jenen Geist zu suchen, wo von dem Wollen nur das nichtige Bild anzutreffen ist, — in dem Spiegel, in dem Auge, worin die Vollendung 15 des Bildes Eins ist mit dem ursprünglichen Beyfall und Tadel; in der Beurtheilung, welche der Beschauung überhaupt, der Intelligenz im Allgemeinen angehört, und welche auf gleiche Weise einem Jeden, der innerlich frey ist, sich wird verkündigen müssen. Aber diese Beurtheilung legt ihre Resultate nieder in den Ideen. Sie allein können 20 demnach eine Gesellschaft in Wahrheit beseelen.

Ferner: die ursprünglichen Ideen stammen zwar nicht von der Individualität, aber sie gelten in ihrer practischen Weisung dem Einzelnen oder demjenigen Paar, bey welchem die beurtheilten Verhältnisse sich finden. Zu der unbestimmten Mehrheit wollender Wesen 25 sprechen dagegen die abgeleiteten Ideen. Dieselben erkennen, und ins Werk richten, schafft aufs neue die Harmonie der Einsicht und Befolgung; diese innere Freyheit gebührt der Gesellschaft.

Sey irgendwo die Rechtsverbindung, vielleicht zugleich das Lohnsystem realisirt: nicht die einzelnen Glieder können es sich zuschreiben, 30 dass nun dem Vorbilde das Nachbild entspricht. Denkt jemand sich einzeln: sogleich muss dies Vorbild ihm verschwinden. Aber denkt

er es vielleicht als Vorbild für die Andern? So ist er entwichen aus dem Verhältniss, dem der Beyfall gilt. Ihn selbst trifft dieser Beyfall nur, so fern Er der Nachbildenden Einer ist. Wiederum die Bloss-Nachbildenden sind ebenfalls ausser dem Verhältniss; möge die Idee
5 sie erleuchten, damit sie wissen was sie thun; so gehören sie der beseelten Gesellschaft.

Es wäre der erste Fehler, der hier begangen werden könnte, wenn man, (gemäss der unvollkommenen Darstellung des Atheniensischen Weisen,) die Einsicht, die Stärke, die Haltung, durch drey gesonderte
10 Classen [250] der Mitglieder des Vereins bezeichnen wollte. Alsdann vernimmt zwar der Denker die Harmonie der innern Freyheit, aber er kann sie den vereinzeltten Elementen nicht zuschreiben, denen nichts einwohnt von dem Verhältniss worin sie gedacht wurden.

Ein zweyter Fehler könnte aus unvollkommener Nachweisung dessen,
15 was die gesellschaftliche Einsicht einsieht, entspringen. Die abgeleiteten Ideen sind aber schon entwickelt. Wenn mit der Rechtsverbindung das Lohnsystem dasteht, — aber beyde nur als die äussern Umrisse einer durch die Sorge für Verwaltung und Cultur bis ins Einzelne bestimmten Anordnung: alsdann lebt in dem Verein diejenige Seele,
20 welche ein vollkommnes Leben hat; dagegen die blosser Rechtlichkeit, — oder auch die blosser Cultur, gar vieles todt lassen würde, das nicht umhin könnte, durch vielfache Misgestalt den ganzen Anblick zu verderben.

Wiewohl nun die ganze Einsicht sich finden soll bei einem Jeden:
25 so ist doch [251] nicht zu vergessen, dass hier unter der Einsicht nur die ursprüngliche Beurtheilung verstanden wird; nicht aber die lange Reihe der Folgerungen, unter deren Prämissen sich eine grosse Menge von empirischem Ursprunge mischt, indem sie herrühren von dem Boden, auf welchem eine bestimmte Mehrheit in Gemeinschaft steht,
30 und welchen sie theilt, verwaltet, und die Bedingungen der Cultur herzugeben nöthigt. Was zur Anwendung der Ideen gehört, dies erforschen und wissen ist schon ein Theil der Befolgung, die von verschiedenen auf verschiedene Weise geleistet wird. Und kaum bedarf es der Erinnerung, dass selbst das systematische Wissen der Ideen auf
35 einem speculativen Geschäft beruht, welches kunstmässig zu vollführen keinesweges von der Gesammtheit verlangt wird, die von der ursprünglichen Beurtheilung soll beseelt seyn.

Unmittelbar durch diese Beurtheilung besitzt die beseelte Gesellschaft ein gemeinsames Gewissen. Äussert sich in Einem oder [252]
40 dem Andern das Urtheil, nur frey und rein vom individuellen Streben, so macht es unfehlbar Anspruch, auch da wo es vernommen wird, solches Gehör zu gewinnen, als wäre es das eigne Urtheil des Hörenden selbst. Man kann ihm nicht als einer Zudringlichkeit Schweigen gebieten; und bezweifelt könnte es nur werden in Rücksicht der Sub-

sumtion eines Gegebenen unter die Ideen. — Es weiss aber das gemeinsame Gewissen nur von den gesellschaftlichen Ideen, es weiss nichts und sagt nichts über die persönliche innere Freyheit der einzelnen, noch über die Vollkommenheit der Individuen nach ihrem eignen Maass, noch über die ursprünglichen Gefühle des Wohlwollens, 5 sofern dieselben auf Einzelne, und nicht aufs allgemeine Beste gerichtet sind. Dasselbe würde von den Verhältnissen nach Recht und Billigkeit unter Zweyen zu bemerken seyn, fielen diese nicht grösstentheils unvermeidlich zusammen mit der Rechtsgesellschaft und dem Lohnsystem. 10

[253] Jedes Mitglied der beseelten Gesellschaft wird also in sich unterscheiden, was ihm die Gesellschaft sey, was er selbst sich sey und von sich wolle. Aber auch die Gesellschaft wird die Mitglieder unterscheiden, in Hinsicht dessen, was, und wieviel sie ihr sind und leisten. Es gehören nämlich die Einzelnen nicht ihr unmittelbar, sondern zu- 15 nächst den in ihr verbundenen Systemen an. Wie in dem organischen Leibe mehrere Systeme zwar zu Einem gemeinsamen Leben sich gegenseitig unterstützen, dennoch aber jedes zunächst mit eigener Kraft, und seinem eignen Begriffe gemäss, das ist, was es ist: so werden auch die Vereinigungen für Recht, Lohn, Verwaltung und Cultur zwar eine durch 20 die andre bestimmt, ursprünglich aber ruhet jede auf der Idee, deren eigenthümlicher Ausdruck sie ist; und die Vereinigten gelangen nur durch besondere Leistungen (wenn schon Einer durch ein mehrfaches besonderes,) in den allgemeinen Mittelpunkt der gesellschaftlichen innern Freyheit. Nun gehören ohne Zweifel die besonderen Verei-[254]nigungen 25 alle auf gleiche Weise zur allgemeinen Einheit; ob also eine Leistung dem Systeme des Rechts oder der Verwaltung, des Lohns oder der Cultur gewidmet sey, das vermag keinen Unterschied ihres Werths zu bestimmen. Aber jeder Beytrag kann gemessen werden, an dem Ganzen, dem er sich darbietet; und hier offenbaren sich vielleicht Unterschiede der 30 Grösse, aus welchen Unterschiede des gesellschaftlichen Werthes folgen, wodurch ein Mitglied wichtiger wird, als ein andres. Die Auszeichnung durch diese Wichtigkeit mag Rang heissen; es darf damit die Ehre nicht verwechselt werden, welche rein aus dem Persönlichen hervorgeht. Der Rang in der beseelten Gesellschaft giebt, mit der gebühren- 35 den (wenn schon nicht wirklich erlangten) Ehre, zusammen genommen, eine Summe, deren Maximum zu erreichen dem Einzelnen aufgegeben ist.

Da sich die Geschäfte der Verwaltung, die Zweige der Cultur, die Besorgungen der [255] Lohn- und Rechts-Einrichtung, sammt ihrer 40 Vertheilung, nicht durch Ideen, sondern nur nach dem Boden, worauf die Vernunftwesen stehen, bestimmen lassen: so wird auch die äussere Erscheinung der beseelten Gesellschaft gar sehr von den zufälligen Bedingungen ihrer Existenz abhängen. Unterschiede in der Anzahl ihrer

Mitglieder, in der reichlichen oder kärglichen Ausstattung durch die Gegenstände der ursprünglichen Begehungen, — werden eben so grosse Unterschiede in der mehr oder minder durchgeführten Zerlegung und Zertheilung der Geschäfte zur Folge haben. Immer soll das Ganze dar-

5 gestellt werden; immer sollen die einzelnen Systeme mit gleicher Sorgfalt realisirt seyn; wie das Individuum, so soll die Gesellschaft ihrem eignen Maasse gerecht seyn, und den auf gleiche Weise absoluten Ideen gegenüber, keinen Vorzug und keine Hintansetzung durch ungleich ver-

10 [256] Verschiedene Ausfuhungen der gleichen Forderung, welche sich da zeigen müssen, wo mehrere beseelte Gesellschaften neben einander vorhanden sind, können der vergleichenden Betrachtung sich nicht entziehen; die minder vollkommne Darstellung der Idee wird neben der besser ausgeführten misfallen. Aber nicht nur dies: sie haben auch

15 unter sich dem Streit vorzubeugen; den rechtlichen Einrichtungen fügen die des Lohnsystems sich an; die Verwaltung wird durch eine eingegangene Gemeinschaft gewinnen; endlich das Cultursystem vermeidet gern die doppelten Exemplare. Kurz, sie werden zusammenschmelzen: — wenn die Bedingungen der Mittheilung, auf dem ganzen Boden,

20 der die mehrern Gesellschaften trägt, gleichförmig verbreitet sind. Der entgegengesetzte Fall ist der entscheidende Grund, dass sie getrennt bleiben müssen. Aber hier sind Grade möglich; findet nicht gleichförmige Innigkeit der Mittheilung statt, so führt doch eine minder vollkommne Leichtigkeit derselben immer noch den Beruf mit sich, zu

25 sor-[257]gen, dass die gesellschaftlichen Ideen nicht vernachlässigt erscheinen. Auf die Weise kann eine grössere beseelte Gesellschaft sich aus mehrern, in sich selbst enger verbundenen, zusammensetzen; ja diese Articulation kann fortgehn nach innen und nach aussen, ohne Gränze für die Distanz zwischen den Individuen und dem obersten

30 Einheitspunkte. Unverkennbar liegt in solcher Gesellung eine Tendenz zur vollkommenen Einigung; allein auf keinem andern Wege, als durch Aufhebung der Hindernisse, welche der gleichförmig innigen Mittheilung zuwider sind. Hat die Natur des Bodens, haben die ersten Bedingungen der Gemeinschaft, dergleichen Hindernisse ursprünglich festgestellt:

35 so steht das Streben zur Einigung hiebey still; denn es kann nichts Neues auf Kosten seiner Grundlage gewinnen wollen.

Vervielfältigt zwar, und vielleicht wie in vielfarbiger Beleuchtung, doch sich selbst immer gleich, wird in den Theilen und im Ganzen die Würde erscheinen, welche der [258] beseelten Gesellschaft eigen ist.

40 Zur Würde erhebt sich das Reine, wenn es, als rein, zugleich richtig, schicklich, schön und stark ist. Rein an sich ist dasjenige, was seinem eignen Begriffe durchaus entspricht. Wenn nun die Reinheit der innern Freyheit zukommt, der Grundidee für die beseelte Gesellschaft; und wenn man der Rechtsgesellschaft die Richtigkeit, dem Lohnsystem das

Schickliche, dem Verwaltungssystem die Schönheit, dem Cultursystem endlich die Stärke, als ihre allgemeinen ästhetischen Charactere, vorzugsweise zuschreiben darf: so ist Würde der angemessene Name für die ganze Vortrefflichkeit, zu welcher alle Vereinigungen vereinigt sind, indem sie, zusammen, der innern Freyheit gegenüber stehn; das grösste 5 Nachbild dem ersten Muster.

SW 105—106.



Zweites Buch.

Die Ideen und der Mensch.



Tugend und ihr Gegentheil.

Es giebt eine Stimmung, worin das Gemüth sich den Ideen so unmittelbar anschmiegen möchte, dass es sich aller Sorge für das Zeitliche entschlagen würde, wenn es nur könnte. Was liegt daran, dürfte 5 Jemand sagen, ob, was für heute ist und für morgen, sich ein wenig mehr, ein wenig minder gefallend oder misfällig darstelle? Man muss so vieles dulden, man kann nicht alles in den richtigen Formen festhalten; das meiste ist zu unstet, um etwas Bestimmtes zu seyn, und zu ungelehrig für schöne Bewegungen; gehe es denn wie es kömmt! 10 und halte das geistige Auge fest an dem Un-[262]wandelbar-Trefflichen! fest an den Mustern, die, als Muster, des Fehlens und Fallens unfähig sind. — Vermöchte man nur, das Ewig-Schöne in ungetheilter Anschauung zu fassen: wozu dann noch sich kümmern um die Wünsche des Augenblicks? Um diese Wünsche, welche hineinfahren ins mensch- 15 liche Gemüth, und herdurchgleiten, wie es dem Zufall beliebt. Mag immerhin die Neigung ihr loses Spiel in uns treiben: wir werden, von unsrer Höhe herab, mit ihr scherzen, ohne ihren Scherz für Ernst zu nehmen. Unser eignes zeitliches Daseyn werden wir leicht tragen; wir werden uns treiben lassen, wohin eben der Wechsel führt, nicht aber, 20 ihm peinlich entgegen kämpfend, den Ernst verschwenden, der einer höhern Tugend gehört; einer mühelosen, einer seligen Tugend, welche nichts anders ist als die Stärke des Anschauens des In-sich-Vortrefflichen.

So ungefähr möchte die Stimmung zu bezeichnen seyn, welche entsteht, wenn von einer Menge in einander schwindender ästhe-[263] 25 tischer Wahrnehmungen das angenehme Gefühl nachbleibt, zugleich in reiner Hingebung und reiner Selbstthätigkeit ein volles Leben, das seinen Zustand nicht ändert, zu leben: — in der That das wohlbekannte Eigenthum des Urtheilens im vollendeten Vorstellen. — Diese Stimmung wird zunehmen, sie wird inniger werden, je mehr, im Verhältniss gegen das 30 Totalgefühl, die einzelnen, scharfen Auffassungen und Beurtheilungen sich verdunkeln; sie wird abnehmen, sie wird aufgehoben seyn, sobald

volle Klarheit dessen, was den Geschmack beschäftigt hatte, in jeden Punct zurückkehrt.

Denn wie wäre es möglich, die Ideen, jede einzeln, selbst zu erkennen, und dann doch die Verhältnisse, für welche sie Muster sind, 5 gering und keiner Sorge werth zu halten. Hat es Sinn, die Idee der innern Freyheit mit Beyfall zu betrachten, zugleich aber sich selbst dieser blossen Einsicht wegen zu loben, während der Wille, wie es sich fügt, ihr entspricht oder nicht? Hat es [264] Sinn, das Wohlwollen zu achten, und sich, eben dieser Achtung wegen, bey einem kalten 10 Herzen für gut zu halten? Die Kraft zu rühmen, und im Gefühl der Schwäche mit sich zufrieden zu seyn? Recht, und Billigkeit, und die sämmtlichen abgeleiteten Ideen, alle jene und diese, wo sind sie denn? Haben sie irgend einen besondern Sitz, und entspringen sie in der Beurtheilung Eines Willens vielmehr als eines andern? Weil sie der 15 Zeit nicht erwähnen, widerstrebt ihnen etwa darum das Zeitliche? Weil sie das Individuum nicht kennen, stehn sie etwa darum im Gegensatz gegen die Individualität? Allgegenwärtig sind die Ideen bey allem Wollen. Wäre kein Wollen, so würden sie nirgends seyn, und auf Nichts deuten. Es ist längst bemerkt, dass das stärkere Wollen sie mehr realisirt als 20 das schwächere; würde aber irgend ein Wollen geradehin als unbedeutend ihrer practischen Weisung entzogen, so wäre keine Gränze mehr, wo das Bedeutende anfinde und vom Unbedeutenden sich schiede.

[265] Ist also Tugend das Reelle zu den Ideen, oder, ist sie die Eigenheit eines Vernunftwesens, vermöge deren es den practischen Ideen 25 gemäss, Gegenstand des Beyfalls wird; und treffen wir eben deshalb auf sie zuerst, indem nach Endigung der Ideenlehre jetzt die Sphäre des Wirklichen, worauf dieselbe sich bezieht, in Betracht kommt: so kann die Tugend am wenigsten in die blossе Einsicht gesetzt. — und es kann das lebendige Gefühl derselben am wenigsten in einer bloss 30 ästhetischen Stimmung erreicht werden. Denn die Einsicht, (nämlich die ästhetische Einsicht, die Erzeugerin der Ideen, von welcher hier allein die Rede ist) giebt zu dem Verhältniss, das mit dem Namen innere Freyheit ist bezeichnet worden, nur ein einzelnes Element. Sie, für sich allein und an sich selbst, ist gleichgültig.

35 Eher könnte blosses Wollen den Rang der Tugend gewinnen; durch Stärke und Güte, bey Abwesenheit des Streits und des absichtlichen Wehethuns. Wird aber ein solches [266] Wollen als Eigenschaft des wollenden Wesens gedacht; so fehlt ihr, um den ganzen Beyfall nach den sämmtlichen Ideen zu gewinnen, ein Merkmal; denn von innerer 40 Freyheit kann nicht die Rede seyn, wo das Wollen nicht im Verhältniss zur Einsicht steht. Darum wird die Tugend nicht bey wollenden Wesen überhaupt, sondern nur bey Vernunftwesen gesucht.

Also das Verhältniss zwischen der ganzen Einsicht, (der Erzeugung aller practischen Ideen) und dem ganzen entsprechenden

Wollen, — dies Verhältniss, als reelle Eigenheit eines Vernunftwesens, ist dessen Tugend. Wie kann denn ein Verhältniss, als solches, reell seyn? da das Verhältniss nur zwischen seinen Gliedern gedacht wird, die Glieder aber rein getrennt, unabhängig einander gegenüberstehn müssen?

5

Diese Frage ist nicht klein. Sie wird desto wichtiger, wenn man der wandelbaren Stimmungen des Menschen gedenkt. Kann die Einsicht ermatten, kann das Wollen sich ändern: so ist die Tugend zwiefach wandelbar, denn jedes Element kann das andere verlassen. Nicht zu gedenken der Vielfachheit in der Einsicht, und in dem Wollen; 10 wodurch wiederum die Wandelbarkeit sich vervielfältigt.

Wie wäre es, wenn man sich hier hülfe durch ein Postulat? Durch das Postulat Eines Princip, in welchem die Tugend ihre Realität habe? Eines Princip, welches Einsicht und Wille zugleich sey? worin also beyde, nothwendig verbunden, dem Beyfall seinen beharrlichen Gegen- 15 stand darstellten? — Man verlöre wenig an demjenigen Beyfall, welcher der natürlichen Stärke und dem natürlichen Wohlwollen gebührt; diese Dinge wenn sie sich etwa irgendwo fänden, möchten immerhin in die Mitte fallen zwischen der Tugend und dem Gleichgültigen: das Wohlwollen aus Einsicht und in der Einsicht wäre das wahre tugendhafte Wohl- 20 wollen; und nicht anders wäre die wahre tugendhafte Stärke nur die aus jenem Einen [268] Princip. Ja dies Princip, da die Ideen absolut sind, würde auch absolute Güte und absolute Stärke besitzen; wogegen die gradweise zu- und abnehmenden Naturkräfte nichts sind. Die innere Freyheit würde transcendentale Freyheit. Die Einsicht, wenn 25 man ihre Beziehung aufs Wollen, und die Beziehung des Wollens auf Gegenstände weiter und weiter verfolgt, — möchte, alles absolut gesetzt, leicht Einheit des Gewissens mit dem sämmtlichen Wissen ergeben. Endlich, da doch auch die abgeleiteten, gesellschaftlichen Ideen der Tugend nicht fremd seyn können, — die 30

TRANSCENDENTALE FREYHEIT DER BESEELTEN GESELLSCHAFT, als reelle Einheit, ergiebt das Absolute in seiner Fülle, so weit es wenigstens von practischer Philosophie aus mag erkannt werden.

Die Ausführung bleibt andern Systemen überlassen. Wer die Ideen ohne das Seyn nicht fassen kann oder will: der muss auf diesen Weg 35 gerathen. Das Postulat selbst aber [269] ist nicht nur ganz grundlos, sondern es stört sogleich die ästhetische Betrachtungsart, welche der practischen Philosophie eigenthümlich ist; und verwirrt sie mit der theoretischen. Das Reelle, worin Einsicht und Wille Eins sein sollen, kann als Princip der Tugend nur gedacht werden, indem wiederum 40 Einsicht und Wille geschieden, indem sie als zwey getrennte Glieder eines Verhältnisses hingestellt werden. So, und nur so, sind sie für

18 sich irgendwo SW („etwa“ fehlt.)

SW 109—110.

die Beurtheilung vorhanden, die ihnen ihren Werth zuspricht. Diese Beurtheilung weiss nichts von dem Einen, welches sie zusammenhält; genug wenn sie sie zusammenfindet, und kein bloss willkührliches Zusammendenken etwas ganz Getrenntes aneinander gerückt hat. Mischt
 5 aber ein Räsonnement über das Eine, von metaphysischen Ansichten geleitet, sich in die ästhetische Beurtheilung: so ist es um die Reinheit der practischen Philosophie geschehen, und es ist kein Wunder, wenn Resultate zum Vorschein kommen, denen sie geradezu widerstreitet.

[270] Möchte nun die innere Möglichkeit der Tugend für die
 10 Theorie noch so räthselhaft seyn: die gegenwärtige Untersuchung ignorirt das Räthsel ganz und gar. Hier kommt es nur darauf an, das Ideal der Tugend zu beschreiben; denn der Name des Ideals scheint passend für ein Reelles, das nicht als solches erkannt, sondern nur gedacht ist, wie es seyn müsste, um Ideen zu realisiren. Dies nun
 15 kennt die practische Philosophie, wenn nicht als Einheit, so doch als ein Ganzes, und Geschlossenes; sie hat von ihm zu sagen, was es einschliesse, was es ausschliesse, wem es sich anschliesse.

Dass es ein Mannigfaltiges einschliesse, folgt schon aus der Mehrheit der practischen Ideen. Es ist also Stoff und Form daran zu unter-
 20 scheiden. Es darf kein Theil der Einsicht noch des entsprechenden Willens mangeln; es darf auch nichts an der Verbindung der Theile fehlen. — Die Beurtheilung, wie sie durch die sämmtlichen Ideen ausgedrückt wird, muss gleichmässige [271] Stärke besitzen; hinweg also mit jeder Einseitigkeit, welche mehr die Anerkennung des Rechtlichen,
 25 oder mehr die Achtung für innere Freyheit, oder mehr den Beyfall für die Güte, eines mit Zurücksetzung des andern hervortreten lässt; — hinweg vollends mit der Leerheit, die sich bloss an der Form des Starken und Vielen ergötzt! Eben so muss, in dem Willen, der ganzen Fülle von ursprünglicher Regung und Strebung die natürliche Güte
 30 das Gleichgewicht halten, — das reine Wohlwollen, welches nicht zuerst die Idee, sondern geradezu die fremden Willen umfasst. Treffen aber die ursprünglichen Strebungen unordentlich wider einander, so dass die Gesamtwirkung verliert; oder, treffen sie, und trifft selbst das Wohlwollen, sich im Streit mit andern Willen: alsdann bedarf es
 35 einer verneinenden Kraft; einer Kraft, welche, indem sie den Ideen des Rechts, oder auch der Billigkeit, sich widmet, zugleich die Haltung der innern Freyheit darstellen wird; während sie die Quantität der gesammten Strebung, durch ihre [272] eigne Stärke ersetzt, und dem Wohlwollen bloss die Äusserung versagt. Diese Kraft, — der Wider-
 40 stand, den die Tugend leistet, — würde unendlich gedacht werden müssen, wenn man die ursprünglichen Strebungen als fähig ansähe, zu jedem Grade der Stärke sich zu erheben. Aber die Strebungen haben ihre Gegenstände; diese Gegenstände sind empirisch, man lernt sie erst kennen, ehe man darnach strebt, und die Begierde erhebt sich

in der Zeit von einem Grade zum andern. Ehe sie nun die hohen Grade erreicht, welche das Gleichgewicht des Gemüths stören könnten, drängt schon die Maxime: schlechterdings nichts Äusseres DURCHAUS zu wollen. Der Tugendhafte nämlich weiss im Allgemeinen, jede Strebung könne in Misverhältnisse gerathen; und er will im Voraus 5 für solche Fälle, dass die Strebung weiche. Er will also, dass sie nie mächtig werde als dieser Wille selbst. — Der Tugendhafte hängt an gar Nichts; er hat keinen absoluten Plan; selbst nicht den, die Weisheit zu erringen, sofern dies Streben die [273] Gunst der Zeit und der Umstände würde gewinnen müssen. 10

Diese Kraft, zu sich selbst Nein zu sagen, welche man unaufhörlich geschäftig sieht bei den seltenen Menschen, denen die Tugend natürlicher ist, — und zwar so geschäftig, dass mit der Bändigung des fehlerhaften Strebens sogleich das Edle aus der innern Fülle mit einer Energie hervorspringt, als hätte das Positive sich aus dem Negativen 15 erzeugt, — diese Kraft muss da gefehlt haben, wo sich Laster einwurzeln konnten. Das Laster, welches, mit der Untugend gemeinschaftlich, durch die Tugend ausgeschlossen wird, unterscheidet sich von der Untugend, wie das conträr von dem contradictorisch Entgegengesetzten. Jeder Mangel in dem, was zur Tugend gehört, ist Untugend; 20 das Laster hingegen ist selbst positiv. Aber jedes einfache positive Begehren, ist für sich gleichgültig, oder, wie man gewöhnlich sagt, unschuldig. Nur wenn es in ein Misverhältniss gerieth, konnte es Tadel[274]verdienen; und erst, wenn dieser Tadel gering geschätzt wird, beginnt das Laster; welches bis zur Bosheit steigt, durch den 25 allgemeinen Entschluss, nie mehr auf solchen Tadel zu achten. —

Es kann der Laster viele geben; der Untugenden ebenfalls. Eben so vielfach kann die Energie sich zeigen, welche den Strebungen wehrt, die das Laster fürchten lassen; und welche mit Anstrengung da arbeitet, wo etwas Schwaches die Tugend verunstalten könnte. Rechnet man 30 hinzu die ursprüngliche Mannigfaltigkeit in dem rein Positiven der Tugend wegen der Mehrheit der Ideen; so ist nicht schwer abzusehen, wie die Eine Tugend in mehrere Tugenden (als in Factoren, nicht in Theile einer Summe) sich zerlegen liesse, wenn es auf fortgeführte Scheidungen in Begriffen ankäme. Scheidungen, die immer nicht für 35 psychologisch gültig würden zu halten seyn, die aber für specielle Anwendung der practischen Philosophie zu gebrauchen wären.

[275] Der Tugendhafte ist ohne Zweifel nicht eingeschlossen in die Grenzen dieses Begriffs. Denn er hat Gegenstände des Wollens, und er hegt Achtsamkeit für fremdes Wollen, Achtsamkeit für die Verhält- 40 nisse die daraus entstehn. Was dem zu folge in seinen Gesichtskreis fällt, das beschäftigt das Gemüth noch auf mancherley andre Weise, als so, wie es durch die Tugend unmittelbar bestimmt ist. Und Ihn kann es gewiss auf jede mögliche Weise beschäftigen. Oder wofür

wäre derjenige unaufgelegt, der das Wollen und Wohlwollen mit dem vollendeten Vorstellen eben dieses Wollens und Wohlwollens verbindet? Wer sich selbst gegenüber treten kann: der steht eben dadurch allem Andern gegenüber, es zu betrachten und zu durchforschen wie immer
5 es sich betrachten und durchforschen lässt. Die empirische Kenntniss, die speculative Spannung, die ästhetische Hingebung, selbst der Scherz und das Lachen, liegen, obschon verschieden an sich, doch der Gemüthsstimmung nach ganz nahe beysammen, [276] sobald diese Stimmung entsprungen war in dem Abbrechen der Neigung und Abneigung, um
10 sie, folglich auch das Reich ihrer Gegenstände, als Object vor sich hinzustellen. Wo die innere Freyheit ist: da sind die Hindernisse entfernt, welche sonst der mannigfaltigen Beweglichkeit des Geistes Eintrag zu thun pflegen.

Diese mannigfaltige Beweglichkeit giebt Muth und Fröhlichkeit;
15 und die beharrliche Einsicht ist gewiss ihrer Natur nach nicht Trübsinn, sondern Heiterkeit. Ob darum aber die Tugend geradehin für glücklich unter allen Umständen dürfe erklärt werden? Die bejahende Antwort möchte etwas voreilig seyn. Doch diese Frage schaut hinüber in das folgende Capitel.

Ausdruck der Tugend im Handeln und Leiden. Pflicht überhaupt.

Die Tugend hält sich nicht immer zu Hause; sie tritt hervor in eine fremde Welt. Was in dieser Welt sey und werde, ist ihr nicht 5 gleichgültig. Sie kann also davon leiden. —

Ob die Tugend handeln solle? wäre eine falsch gestellte Frage. Sie wird handeln, wenn es Gelegenheiten giebt die ihr angemessen sind. Schon ihre ersten Elemente bringen es mit sich. Die natürlichen Strebungen aller Art, und mit ihnen das Wohlwollen, setzen sich von 10 selbst in Wirksamkeit. Rechtsverbindung, Lohn-, Cultur- und Verwaltungssystem fordern auf zur Geschäftigkeit. — Aber auch die Gesammt[278]einsicht wird sich äussern als Darstellungstrieb; der Pläne entwirft, und sofern nicht Misverhältnisse entstehen, sie ausführt. — Endlich, eins von den Werken der Tugend ist, Tugend zu erzeugen. 15 Sie weckt andre Gemüther zur Einstimmung mit ihr selbst. Die That, die das Gefallende, damit es gefalle, erzeugt, folgt selbst der Einsicht, und gefällt.

Aber wie die Tugend handeln werde? Die Antwort darauf wird gewiss nicht einfach ausfallen können. Das Viele, was die Tugend ein- 20 schliesst, und das Viele, was sie draussen antrifft, jenes und dieses verwickelt sich in einander, so oft sie sich in Thätigkeit setzen will.

Schon sie selbst ist sich nicht durchaus gleich. Sie individualisirt sich nach den zufälligen, (an sich gleichgültigen) Gegenständen der ursprünglichen Strebungen; die nicht einmal für dasselbe Individuum 25 feststehn, sondern nach Zeit und Umständen, bey ver[279]schiedenen Altern und Stimmungen sich gar sehr verändern; und mit sich den Widerstand verändern, der ihnen im Fall der entstehenden Misverhältnisse geleistet werden muss.

Möchten aber auch die Strebungen dieselben bleiben, möchten sie, 30 in Verbindung mit den unveränderlichen Ideen, in völlig festen Grundsätzen ausgesprochen werden können; alsdann würde wenigstens der

Fall solcher Grundsätze bald vorhanden seyn, bald nicht; die Subsumtionen würden sich ändern, wenn schon die Obersätze eine reine Unwandelbarkeit besäßen.

Nennt man nun die Conclusionen, welche auf dergleichen Subsumtionen folgen, oder folgen könnten, Motive; die demnach allemal einen practischen Obersatz, und einen theoretischen (meist empirischen) Untersatz haben, folglich selbst einen practischen Inhalt besitzen, d. h. einen Entschluss ausdrücken werden: so ist die Menge und [280] die Veränderlichkeit der Motive im tugendhaften Handeln gar nicht zu ver-
10 kennen.

Daher ist das Handeln, als Sprache der Tugend eine höchst vieldeutige Sprache. Theils können dieselben Motive in dem Ganzen der tugendhaften Sinnesart und Besinnung entweder eingeschlossen liegen, oder auch nicht. Theils vereinigen sich sehr häufig mehrere Motive, um
15 eine That zusammengenommen zu bestimmen, ja es können mehrere Motive dieselbe Bestimmung derselben That gemeinschaftlich hervorbringen. Wiederum kann ein einziges Motiv eine lange Reihe von Handlungen erfordern, deren keine einzeln, sondern deren Gesamtheit erst als die Darstellung dieses Motivs wird anzusehen seyn. Kommt die
20 Mehrheit der Motive zu der Mehrheit der Handlungen: so kann ein Versuchen entspringen, das vielmals seine Richtung ändert, indem es, was für einen Zweck vergeblich gethan scheint, nun für einen andern benutzt; und, von diesem eine Zeitlang fortgetrieben, vielleicht einem dritten die fernere Bestimmung über-[281]lässt. Motive, die anfangs
25 einerley Weg zeigten, können im Verlauf der Dinge in Streit gerathen. Zwar diesem Streit soll die Ueberlegung wehren, welche Handlungsweise die Gesamtheit der Ideen am meisten realisire. Aber hier ist die Besorgniss in der Nähe, ob die Tugend noch das volle Gleichgewicht des Gemüths, welches ihr gehört, werde behauptet haben? Das Handeln
30 aus mehreren Motiven zugleich, ist zwar an sich tadelfrey, und oft unvermeidlich; allein es ist für die Reinheit der Gesinnung darum mislich, weil, welches Motiv vorherrsche, so lange im Handeln unbemerkt bleibt, wie sie alle demselben einerley Richtung geben; daher denn gar leicht diejenigen Strebungen, die bloss als Stärke Beyfall verdienen, und nur
35 mitwirken, nicht regieren durften, unvermerkt einen Grad erreichen, der in dem Ganzen des tugendhaften Strebens ihnen nicht zukommt, und der sich erst verräth, indem dadurch die Gesammt-Darstellung der Ideen sich in Unordnung gebracht findet.

[282] So hat demnach die Tugend, indem sie thätig hervortritt,
40 gegen innere und äussere Verwirrung zu arbeiten. Und wie sehr verschieden an Werth auch der Beytrag seyn möge, den die einzelnen Wendungen der Gesinnung zum Ganzen der tugendhaften Sinnesart, oder die einzelnen Bestimmungen des Thuns zum Ganzen des Ausdrucks dieser Sinnesart liefern: Nichts wird für ganz unbedeutend (für ein

völliges Adiaphoron) gelten dürfen, Alles will bemerkt und bedacht seyn, wenn die Reinheit der Gesinnung ganz, die Reinheit des Ausdrucks wenigstens nach Möglichkeit soll erhalten werden.

Natürlich genug ist das Unternehmen, hier durch eine Pflichtenlehre Hülfe zu leisten, welche das auseinander setze, was bey verschiedenen Veranlassungen zu thun und zu lassen, und mit welcher Gesinnung es zu beschliessen sey. Allein der einzelne Fall und der einzelne Mensch haben ihre Eigenheiten, von denen aus dem Vorigen zur Genüge klar seyn muss, dass sie die [283] vollständige Aeusserung der Tugend sehr verschieden modificiren können. Daraus erklärt sich das Unzulängliche der Pflichtenlehren; die nur, auf abstracte Bestimmungen gewisser hervorragender Momente sich stützend, die Aufmerksamkeit vorläufig zu den allgemeineren Betrachtungen über das Gewöhnliche in den Verhältnissen des Lebens hinzuleiten dienen; die genaue Abmessung des richtigen Handelns aber einem Jeden für jeden concreten Fall überlassen. Oder welche Schlusskette lässt sich herabführen von der Ideenlehre bis zu dem eignen Leibe, dem Leben, dem Vermögen, den Arbeiten und Zeitvertreiben u. s. w., wodurch in nothwendigen und allgemeinen Sätzen, in Regeln ohne Ausnahme, nachgewiesen würde, wie in Hinsicht aller jener Dinge zu verfahren sey, damit die Vollkommenheit, das Wohlwollen, das Recht und die Billigkeit, folglich auch die innere Freyheit, sich bestens realisirt finde? das Leben allein, wie verschieden in seinen wechselnden Zuständen ist seine und seine Kraft, die Vollkommenheit oder das Wohlwollen darzustellen! Wem kann die theoretische Auffassung und Bestimmung dieser Art und Kraft je vollständig gelingen? Geben nun die Ideen die Obersätze aller Pflichtenlehre: so mangelt es an hinreichend bestimmten Subsumtionen, um Schlusssätze zu erhalten, denen eine Richtigkeit ohne Ausnahme zugesprochen werden dürfte. Werden aber mehr oder weniger unbestimmte Subsumtionen gestattet, so kann es deren unbestimmbar viele geben; daher denn die Pflichtenlehre ins Unendliche fortläuft.

Gelegener, als die Vorarbeiten der Abstraction, kommt dem Darstellungstribe der Tugend ohne Zweifel die Hülfe des Kunstsinns, der in jedem gegebenen Fall über die ganze Summe der Umstände als über das Material disponirt, welches die beste Form erhalten soll, die es annehmen will. Je williger nun das Material, desto willkommener! Die grössere Menge des Stoffs ist hier eher zu fürchten als zu wünschen; denn sie ist [285] schwerer zu beherrschen. Ausdrucksvoll zu handeln, gelingt der Tugend in den engeren Verhältnissen des Lebens oft mehr als in den weiten Sphären und auf den öffentlichen Plätzen. Je gleichmässiger ein Geschäft die ganze Tugend in Anspruch nimmt, desto schöner ist es. Je länger anhaltend es dies thut, desto mehr veredelt es den Handelnden selbst, dessen Character unfehlbar durch den Widerschein seiner eignen Aeusserung fort und fort bestimmt wird. Glücklich, wenn auf

solchem Wege ein allmähliges Vorwärtsschreiten der Characterbildung kann eingeleitet werden. Aber dazu wird zu allererst erfordert, dass die Wirksamkeit des Kunstsinns einen Anfang gewinnen könne. Gewinnt sie ihn nicht: so liegt die Schuld nicht allemal an der Abwesenheit des
 5 Kunstsinns, sondern vielleicht an der Schwierigkeit, dass dieser Kunstsinns nicht nach aussen bilden kann, ohne sogleich auch nach innen zu bilden. Er verfügt über die Umstände: aber in diesen Umständen haben die Neigungen Wurzel gefasst. Das Gewebe [286] dieser Wurzeln muss zerrissen werden, wenn ein geschmeidiger Stoff soll zu erhalten seyn für
 10 eine deutliche und richtige, vollends für eine schöne und würdige Formung. Ist das Zerreißen leicht? Und kann nicht auch ein edles Gewächs drüber zu Grunde gehn?

Um nach aussen und nach innen bilden zu können: muss das Innere wie das Aeussere genau bekannt seyn. Auswärts stösst man an
 15 Naturgesetze, und an bestehende Rechte; im Innern an die Macht der Begierden, und an Empfindungen denen Schonung gebührt. Tyrannisch wider sich selbst arbeiten, kann beynahe so unvernünftig werden, als das Unmögliche und das Unrechtliche unternehmen. Es giebt Anhänglichkeiten, die sich nicht zweymal erzeugen; und Triebfedern, deren Stärke,
 20 einmal gebrochen, sich nicht ersetzen lässt. Dass es deren giebt, hat nicht die practische Philosophie zu erweisen; könnte es auch nur dergleichen geben, so müsste auf diese Möglichkeit hin schon das künstlerische Streben begränzt gedacht [287] werden, welches, um der Tugend zum ausdrucksvollen Handeln zu verhelfen, nicht ihr selber schaden darf.
 25 Die Unbestimmtheit, zu welcher wir hier verurtheilt sind, weil die psychologischen Principien mangeln, — lässt fühlen, dass andre Untersuchungen entgegen kommen müssen, um die Anwendungen der allgemeinen practischen Philosophie zu vermitteln.

Das Resultat, was aus Allem hervorgeht, ist dies: die Tugend ver-
 30 sucht zu handeln, aber ihr Handeln kann ihr schwerlich genügen. Es wird zu vielfach beengt, um in ihrem Sinne sich ganz zu entwickeln; und die Bruchstücke, welche zur Erscheinung gedeihen, sind selbst dazu, um das Ganze, was erscheinen sollte, nur errathen zu lassen, allzuschlechte, allzuvieldeutige Symbole. Darum fühlt die Tugend sich in sich einge-
 35 schlossen. — Planvoll zwar ist der tugendhafte Character so sehr wie irgend ein anderer Character; aber kein anderer hängt so wenig an seinen Plänen. Keinem andern [288] gilt das Vollbrachte so wenig. Kein anderer heftet den prüfenden Blick so fest auf das Wollen selbst, dem das Werk zum Zeichen dient; und dessen Fülle und Richtigkeit allein
 40 ersetzen muss, was dem Werke fehlt an beydem.

Das Leben als Zeitreihe des sittlichen Handelns und Leidens.

Vollendete Weisheit, das heisst, Tugend, ausgerüstet mit allen dem Wissen, worauf ihr Gedankenkreis sich bezieht, würde das Unvermeidlich- 5
Mangelhafte ihrer Aeusserungen voraussehn; es könnte daher kein Leiden nach dem Handeln folgen; es entstünde für die Weisheit, als solche, keine Zeitreihe. Hingegen eine Tugend, für welche es Erfahrungen giebt, wird in das Ganze ihrer Sinnesart immer neue Bestimmungen aufnehmen müssen. 10

Zu einer Zeit, die alle Erfahrungen des Anstosses gegen das Aeussere und Innere noch in der Zukunft liegen: wird die Tugend das Bild einer schönen Kindlichkeit darstellen. Während in ihren Regungen Kräfte mehr sich zeigen, als wirken, werden sie [290] noch nicht störend wider einander, nicht streitend und schadend auf fremde Kräfte zu treffen 15
geeignet seyn. Das Wohlwollen wird noch unbefangen mit allem fremden Wollen sich befreunden, nichts merkend von den einander durchkreuzenden Interessen, welche verlangen, dass man für oder wider sie Parthey nehme. Recht und Billigkeit werden sich von selbst verstehn, als Regeln der Ordnung, denen zu folgen, Niemand umhin könne. Die 20
Einsicht wird eben darum, weil sie in jedem einzelnen Fall sich unmittelbar und ursprünglich erzeugt und vollendet, noch von der Wirklichkeit sich nicht losgerissen haben; Ideen, und einen Inbegriff der Ideen, und eine Frage über einen möglichen Conflict in deren Anwendung, wird es für sie noch nicht geben. Die Tugend wird noch nicht 25
denken; sie wird phantasiren, und ihre Phantasien unmittelbar ins Werk richten.

Sich verwickelnd in die Hindernisse der Ausführung, muss nun mit der Geschäftigkeit nothwendig auch die Phantasie eine Stö-[291]rung erleiden. Je gewisser, auf der einen Seite, das Ursprüngliche der Tugend 30
verbleibt in seiner Kraft; je weniger, auf der andern, die Erfahrungen verloren gehn: desto sicherer muss die fortdauernd zunehmende Kennt-

niss dessen, was, in jedem möglichen Sinn, NICHT thunlich ist, das Gemüth concentriren auf die Erforschung des Thunlichen; also zunächst auf ein Handeln in Gedanken; das selbst so noch in immer engere Gränzen eingeschlossen wird, weil es die mannigfaltigen Misverhältnisse nicht unbemerkt lassen kann, welche schon bey der Vorstellung einer solchen und andern Handelsweise, sich entdecken. Eine Gedankenwelt wird viel leichter gebaut, als eine wirkliche Welt; und desto besser übt sich darin der sittliche Tact; denn wie der Druck des physischen Widerstandes abnimmt, um so viel lebendiger können die sittlichen Hindernisse sich fühlbar machen. — Alles Gelingen erfreut und erhebt; wie sollte eine gelungene Ideal-Welt nicht begeistern; über welche der Beyfall selbst sich freut?

[292] Soll aber dieser Zustand sich rein ausarbeiten, sich völlig scheiden von dem vorhergehenden: so muss eine ächte Gedankenwelt erzeugt werden; eine solche, welche ganz allein in den Gedanken ihren Bestand habe, nicht aber eine Wirklichkeit repräsentire, über deren Möglichkeit noch Fragen erhoben werden können. Phantasirte Ideale borgen leichtsinnig auf den Namen des Wirklichen, aber die Schuld wird nicht anerkannt; und eben deshalb sind sie nichtig in sich selbst. Eine Nichtigkeit, die sie nicht einmal durch poetische Beweglichkeit vergüten; denn sie, die unmittelbar das Vortreffliche darstellen wollen, könnten sich nur bewegen durch Uebergang in das Schlechtere. Dasjenige Werk der Tugend, welches in Gedanken vollständig gelingen kann, welches nicht nöthig hat, sich ein mögliches Mislingen äusserer Geschäftigkeit zu verhehlen, ist allein das Feststellen der Gedanken selbst; es ist ein Ausarbeiten der Begriffe, die, als solche, unabhängig sind von fernerer Erfahrung; also theils die Erhebung zu [293] den Ideen, durch deren Auffassung die Tugend zum Selbstbewusstseyn gelangt, theils die Bestimmung derjenigen Begriffe, welche sich beziehen auf die Sphäre der Willen und auf das Medium ihrer Gemeinschaft.

Verstärken, nicht verändern, muss es den Darstellungstrieb der Tugend, wenn das Bewusstseyn, die Erkenntniss ihrer selbst, zu ihr hinkommt. Verstärken: indem es den Darstellungstrieb concentrirt; und indem die bis dahin zerstreute, Geschäftigkeit einzelner Strebungen und Beurtheilungen, jetzt auch noch für ein Ganzes, und durch das Ganze gefordert wird, welches den Inbegriff alles dessen, was zur Tugend gehört, vollständig bezeichnen soll. Nicht verändern: denn der Trieb, die Tugend darzustellen, kann nichts anderes verlangen, als was die Summe aller einzelnen, der Tugend inwohnenden, Triebe, verlangt. Aber hierin liegt eine zwiefache Voraussetzung, erstlich: es fehle nichts an dem Ursprünglichen der Stärke, Güte, und Einsicht; zweytens: es sey [294] auch kein Irrthum eingeschlichen in die Selbstauffassung; das Ideal sey richtig

38 nichts verlangen SW („anderes“ fehlt).

gebildet worden. Ist hier oder dort ein Mangel, (und der Mensch kennt seine Mängel in beyderley Rücksicht): so muss, statt vermehrter Zuversicht, das Gefühl innerer Unsicherheit entstehn; indem die Ansprüche nicht passen zu dem Vorrath.

Mag aber die Tugend sich selbst verstanden oder misverstanden haben: wie die Arbeit in der Gedankenwelt durch gewonnene Ueberzeugungen zum Stillstande kommt, wird der Darstellungstrieb wieder die Richtung nach aussen nehmen müssen; jetzt vielleicht bewaffnet durch brauchbare Kenntnisse, aber auch verwickelt in grössere Forderungen. Die Bestrebungen, etwas Ganzes zu leisten, es nach Naturgesetzen allmählig erwachsen zu lassen, das Erwachsene zu erhalten und zu sichern: zwingen die Aufmerksamkeit, sich zu theilen nach den Theilen des Geschäfts, und dennoch gesammelt zu bleiben für den nöthigen Ueberblick. Be-[295]quem wird es seyn, wenn der Naturgang der Dinge, während auf einer Seite zu thun ist, anderwärts ruhiges Warten erheischt. Pausen im Handeln sind kein geistiges Loslassen des Gegenstandes, wenn sie schon gestatten, dem Nachdruck des Wirkens eine andre Stelle anzuweisen. Träfen dergleichen Pausen immer richtig zusammen mit der Arbeit, die unterdess vermehrter Anstrengung bedarf: so würde nicht so leicht das Werk die Kraft übersteigen; und viele Fäden könnten zugleich planmässig fortlaufen. Aber es ist in der Gewalt der Zeit, die Umstände so zu fügen, dass der Augenblick die Besinnung bestürmt und überwältigt, dass die Sphären der übernommenen Aufgaben unausgefüllt bleiben, dass die Tugend ihre Unzulänglichkeit fühlen muss. Nicht zu gedenken des zerbrochenen Handelns, wenn Voraussetzungen wegfallen, wenn sich Irrthümer entdecken, wenn der Lebensfaden reisst. —

Vor der Reue zwar ist die Tugend immer geborgen. Aber diese Unzulänglichkeit [296] und jene innere Unsicherheit lassen doch auch nichts Gewisses übrig, als nur einzig das Bewusstseyn der Sittlichkeit; oder das Bewusstseyn, treu geblieben zu seyn dem allgemeinen Entschluss, der besten Einsicht zu folgen. Die Sittlichkeit (im engsten Sinne) ist der Schatten der innern Freyheit; sie gebietet und gehorcht sich selbst, unter der bloss formalen Annahme, es gebe eine Einsicht, wenn man sie schon verfehle, würdig einer Folgsamkeit, an der es nicht fehlen solle, damit, was vielleicht richtig eingesehen wäre, der Befolgung, wo möglich, nicht ermangele.

Schranken des Menschen.

Schon die Entwicklung, welche von dem zeitlichen Daseyn einer ursprünglichen Tugend zu erwarten wäre, lässt, wie sich gezeigt hat, 5 mancherley Schwierigkeiten denken, woran sie stossen möchte. Aber gleicht wohl einer solchen die Zeitreihe des menschlichen Lebens? Es bedarf hier nicht des Beweises, dass Alles im Menschen, was der Tugend entspricht, nach seinem Anfange und Fortgange unter äussern Bedingungen steht. Es ist genug, an die Abhängigkeit des Organismus, an 10 die menschliche Bedürftigkeit und Gebrechlichkeit zu erinnern. —

Schranken, und so enge Schranken, einzugestehn, ist schwer; und es soll schwer [298] seyn, weil mit dem Geständniss gar leicht die höhern Ansprüche selbst abgelehnt erscheinen können. Aber nur scheinen Anerkennung dieser Ansprüche, und die Anerkennung der Schranken 15 bestehn vollkommen neben einander, und beyde Anerkennungen müssen zusammen festgehalten werden, müssen sich zu einer einzigen Sinnesart durchdringen.

Vorhandne Schranken nicht anerkennen, heisst, sich dem Anstossen an das Unmögliche preis geben; nicht schlimmer wäre, sich mit neuen 20 und engern Schranken zu umringen. Ist vollends dies Nicht-Erkennen mehr als Unwissenheit; liegt darin ein Streben, zu behaupten, was doch mangelt: so verräth sich, abgesehen von der offenbaren Thorheit, eine Sinnesart, die mit der Tugend gar nicht besteht. Jener Kraft, zu sich selbst Nein zu sagen, entspricht eine Ruhe, womit das Nein vernommen 25 werde; das gerade Gegentheil davon ist die Unruhe, welche sogar ein fremdes, unvermeidliches Nein zu hören sich sträubt.

[299] Die Besorgniss aber, als läge in der Anerkennung der Schranken ein Miskennen des Tadels, welcher den Beschränkten trifft, kann nur aus einer unrichtigen Meinung von den Gründen des Sittlichen herrühren. 30 Freylich, wenn dieser Tadel irgend etwas aussagt, was sich aufs Seyn, oder aufs Seyn — können bezieht: so muss er verstummen, wofern das, was er verneint, wirklich vorhanden und nicht wegzubringen ist; und

rückwärts, verstummt er nicht, so darf es nicht wahr seyn, dass das Vorhandne vorhanden und nicht hinwegzuschaffen wäre; man darf diese Wahrheit nicht zugeben, oder es hiesse dem Tadel Schweigen auferlegen, — der Gipfel der Vermessenheit und Frechheit! Aber es ist längst gezeigt, dass der ganze Beyfall und Tadel, wovon die Ideen der Ausdruck sind, 5 gar nicht das Seyn, sondern das Bild, — das Was des Seyenden, trifft; dass also eben so wenig, wie das Getadelte vor dem Tadel von selbst verschwindet, ihm eine innere Möglichkeit, sich wegschaffen zu lassen, kraft des Tadels darf zugeschrieben [300] werden. Es gehört eine gänzliche Verwechslung ästhetischer mit theoretischen Bestimmungen, die 10 vom Sollen aufs Seyn schliesst, dazu, um bey der Anerkennung menschlicher Schwäche und Abhängigkeit die Ideen in Gefahr zu glauben.

Sind nun die Ideen nicht in Gefahr, geht die, nach ihnen bestimmte Beurtheilung, ganz unangefochten ihren Gang, wie immer das Wirkliche sammt dem Möglichen beschaffen sey: so ist in jedem Augenblick des 15 menschlichen Daseyns für jeden Mangel der Tugend die Rüge vollständig begründet, ohne Frage nach irgend Etwas, das ein Anderes ist als Wille. Ohne Frage nach dem was zuvor war, und was noch werden wird, ohne Frage nach dem was tiefer liegt als der Wille, nach seinen Ursachen, nach seinen Anlässen. Was man also theoretisch erkennen 20 möge von diesen Ursachen, Anlässen, Hindernissen, das alles darf man erkennen, und gerade aussprechen. Man darf sogar [301] wissen, dass der ganze sittliche Zustand eines Menschen ein vollständig determinirtes Naturproduct ist, und zu jeder Zeit seyn wird; der Tadel verliert dabey nichts an seiner Schärfe; der Beyfall nichts an seinem Glanz. Auch 25 die Zurechnung, welche das Wollen zu dem Wollenden rechnet, ist allemal vollständig bestimmt, sobald man weiss, welcher Grad des ganzen Wollens des Wollenden sich in irgend einem einzelnen Wollen abge sondert dargestellt hat, also, wie lebhaft das Wollen eines bestimmten Gegenstandes an sich war, und wie genau es mit den allgemeinen Ent- 30 schliessungen, welche den Character der Person ausmachen, znsammenhing. Darin kommt Nichts vor von dem was Schuld sey an dem Zugerechneten; und läge die Schuld etwa an einem früheren Wollen, oder an dem Wollen andrer Personen, so würde ein solches Wollen, vielleicht als Nachlässigkeit, als Schwäche einer Vorsicht, die aus Motiven der 35 Tugend zu erwarten stand, — für sich müssen in Betracht gezogen werden.

[302] Das Wollen wird zugerechnet! Unvermeidlich, wie durch ein Verhängniss, fällt das Bild desselben, wo immer es möchte gesehen werden, der Beurtheilung nach den Ideen anheim; und gilt, was es gelten kann, wie vor ewigen Richtern. Niemand hat die Wahl, ob er 40 es der Beurtheilung Preis geben wolle; Niemand wird gefragt, ob er die Ideen anerkenne? Sie bestehen, ohne sein Zuthun, in Andern und in ihm selber. Sieht er es ungern, dass sie schalten über sein Bild? Hält er sie für eine Willkühr, die wider ihn den Streit erhebe? Oder die ihm

mit Absicht ein Wehe zufüge? Fühlt er den Schmerz, den ihm das Misfallen verursacht, wie eine Strafe, die, wenn schon verdient, doch ohne den nöthigen Rechtsgrund von Seiten des Strafenden sey vollzogen worden? — Wem solche Misverständnisse, sey es noch so dunkel, im
 5 Sinn schweben: der kann nicht umhin, hinter dem sittlichen Urtheil einen absoluten Despotismus zu argwöhnen; und, was das schlimmste ist, er wird sich ihm unterwor-[303]fen fühlen! Ehrwürdig aber ist es wenn den Ideen, die von keiner Willkühr stammen, und jeder Willkühr unerreichbar bleiben, eine Autorität, unbedingt zu gebieten, ein-
 10 geräumt wird. In der That, so oft die Menschheit, beschäftigt mit äussern Gegenständen, vertieft in ein äusseres Ziel, und auf dem Wege dahin fortwandelnd, plötzlich stösst an das harte Urtheil: eben so oft wird sie das Schreckwort: du sollst nicht! die Stimme des kategorischen Imperativ's, zu vernehmen glauben.

15 Seltener, und bey weitem nicht für alle Aeusserungen der Tugend — die ohnehin dem Befehl zuvoreilt, — wird das positive: du sollst! ver-
 nommen. Wenn es aber ertönt, darf man ihm das: ich kann nicht! oder jenem negativen Befehl das: ich kann nicht anders! erwidern? Muss man nicht die Möglichkeit voraussetzen, wo die Wirklichkeit ge-
 20 fordert wird? Liegt nicht in dem Fordern schon die Versicherung: es ist möglich? Wer würde denn fordern, wenn er [304] nicht wüsste, es sey möglich? — Wer? — Eben hier verräth sich der Misverstand! Man hatte den Ideen die Sprache eines Befehls geliehen; die Ideen selbst sind nichts als der Ausdruck für ein Urtheil, das bey vorkommenden
 25 Verhältnissen sich stets auf gleiche Weise erzeugt; dies Urtheil weiss gar Nichts, kennt gar Nichts, als nur was ihm Gefallendes oder Misfälliges vorgelegt wird. Woher nun Versicherungen von dem was möglich sey oder nicht?

Das Unmögliche kann man nicht wollen; aber oftmals lässt sich,
 30 was jetzt unmöglich ist, für die Zukunft möglich machen. Das kann man versuchen; man kann darnach forschen; durch Empirie und Speculation. — Aber so sollen wir uns in beständigen Ungewissheiten wälzen! An Bruchstücke unsre Kraft wenden! Von den Spuren vergeblicher Mühe uns beschämen lassen! — Selbst der vergebliche Versuch ist in
 35 so fern ein gelungener, wie er die innere Freyheit darstellt. — Aber wer erträgt es, [305] mit den hässlichen Resten halber Arbeit, mit Denkmälern unreifer Unternehmungen sich zu umringen! Wohl gar sich selbst, durch die Arbeit an sich selbst, in ein solches zu verwandeln! — Auch die Willkühr pflegt ihre Werke nicht nach vorgängiger
 40 Versicherung des Erfolgs zu unternehmen; und was, nach reifer Ueberlegung begonnen, übermächtiger Schwierigkeiten wegen unvollendet bleibt, das bezeugt den Grad der angewandten Kraft. Die Tugend, wiewohl an sich nicht Kampf, wird doch gemessen im Kampf. — Aber so fürchten wir unsers Lebens nicht froh zu werden! — Erfreulicher also mag es

seyn, das Misfallen an sich selbst mit sich zu tragen. — Aber wer kann wollen ohne zu hoffen?

Wollen ohne zu hoffen! Gewiss, die Hoffnung wird immer bleiben, und das menschliche Daseyn erheitern. Sie wird auch dem Tugendhaften, und seinen liebsten Wünschen, Gesellschaft leisten. Sie ist 5 nicht immer leer, und sie wächst durch [306] jede Gunst des Geschicks. Jedoch, das eigentlich feste und in sich starke Wollen ist gerade das, was die Gesellschaft der Hoffnung ausschlägt. Es will den Versuch. Diesen will es, gefasst auf jeden möglichen Ausgang. Je reiner die Resignation, womit ein Werk beginnt: desto reiner, desto vollständiger 10 sammelt sich das Gemüth sowohl für die Betrachtung der Ideen, als für die Erwägung des Möglichen und Zweckmässigen. Es ist nur schwer, die Resignation dann noch zu behaupten, wenn schon die Vorboten des Gelingens erscheinen; diese sind schädlich, wenn sie trügen, und allzu rasche Maassregeln annehmlich machen; schädlicher noch, 15 wenn sie die richtige Stimmung verderben. —

Wird nun genauer nachgesehn, auf welche Weise der Mensch beschränkt ist: so muss ausser demjenigen, weshalb schon die Tugend selbst sich unzulänglich, unsicher, und in sich eingeschlossen fühlen kann, noch Anderes vorkommen, das sich zusammen [307] fassen lässt 20 in den Ausdruck: der Mensch ist nicht die Tugend selbst. Von den Schranken, an welchen die Willkühr in ihren Bestrebungen stösst, ist hier nicht die Rede; auch erweitert die Willkühr ihr Gebiet unaufhörlich, und die Klagen, die sie vernehmen lässt, bedeuten oftmals nur die Anstrengung, womit sie arbeitet, und vorrückt. Und da sie selbst, 25 in Rücksicht ihrer Stärke (nur nicht ihrer Gegenstände und Erfolge), mit in den Inbegriff der Tugend gehört: so liegt schon hierin, dass auch die Tugend dem Menschen nicht gerade fremd ist. Es kommt hinzu, dass aus der Theilnahme das natürliche Wohlwollen reichlich quillt. Endlich die Beurtheilung übt sich nicht nur bey mannich- 30 faltigen Anlässen, sondern sie äussert sich auch als Darstellungstrieb manchmal mit überraschender Gewalt. Nur das Ueberraschende ist ein übles Zeichen. Es erinnert daran, wie wenig die Materie der Tugend im Menschen vollständig und als ein Ganzes vorhanden ist; wie wenig man auf sie rechnen dürfe; wie viel [308] an der 35 Form, wie viel an der Stetigkeit fehle. Sie zeigt sich als ein veränderliches, immer endliches Quantum. Was man am Menschen in der Beobachtung fixiren zu können glaubt, die Individualität, ist erstlich dem kleinsten Theile nach Character (Bestimmtheit der Entschliessungen) und überdies ist selbst dieser kleinere Theil für die Beur- 40 theilung selten etwas Bestimmtes und sich selbst Gleiches. Denn eine vollkommne Festigkeit, gewisse Gegenstände durchaus zu wollen, kann für einige Verhältnisse (z. B. für gewisse Rechtsverhältnisse) vortrefflich, und selbst der Gesinnung nach der Tugend angemessen seyn,

dennoch aber zu Zeiten in Missverhältnisse gerathen, worin das Vortreffliche dieser Sinnesart so ganz zerstört und in sein Gegentheil umgewandelt scheint, dass die Beobachter in Versuchung gerathen, ihr auch das frühere gerechte Lob wieder zu entziehn. Dabey liegt freylich die falsche Voraussetzung zum Grunde, die Tugend sey als Ein reelles Princip im Menschen entweder ganz vorhanden, oder [309] gar nicht; folglich, wo sie sich nicht beharrlich zeige, da sey Nichts, auch kein ächter Factor von ihr anzutreffen; sondern vielleicht statt ihrer ein lügenhaftes Trugbild! Eine Art zu philosophiren, welche viele Ungerechtigkeiten gegen wirkliche Menschen begeht.

Sich von den Gegenständen loszureissen; sich jedes unbedingte Wollen irgend eines Aeussern, ganz zu versagen: dies wäre der erste Schritt, durch welchen der Mensch zur Form der Tugend gelangen könnte. Nicht zu erschrecken vor dem Schein der Inconsequenz, der hieraus manchmal entstehn möchte, wäre eine Nebenbestimmung eines solchen Entschlusses. — Die Individualität mag seyn was sie wolle (das Seyn ist nicht dieser Untersuchung); wenn sie sich ausschliessend und mit Heftigkeit in einzelnen Strebungen nach bestimmten Gegenständen äussert: so ist sie jenem Entschlusse, und eben dadurch der Form der Tugend zuwider. Umgekehrt, sie kommt [310] ihr näher, je mehr sie sich in der Gestalt eines gleichschwebend vielseitigen Interesse offenbart; welches schon an sich der Idee der Vollkommenheit entspricht, hauptsächlich aber darum wünschenswerth ist, weil es einer Character-Bestimmung vorarbeitet, deren feste Objecte nicht Aeusserlichkeiten, sondern die Ideen selbst sind.

Frage sichs nach dem was zu thun sey? so wäre an diesem Orte der Eingang zur Pädagogik. Da uns aber die Auffassung der menschlichen Schranken beschäftigt: so stellt sich hier die unzulänglich geordnete Menge der Menschen dar, in deren Mitte jeder Einzelne die Gegenstände seiner Strebungen und die, entweder ermunternden, oder abschreckenden, Bedingungen, sie ins Werk zu setzen, antrifft; so dass die Individualität, anstatt berichtigt zu werden, Gefahr läuft, mit Verlust an Energie, und ohne Gewinn für das Bessere, eine Störung zu erleiden.

[311] Allein die Menge fällt schon für sich selbst unter die Beurtheilung nach den gesellschaftlichen Ideen. Also nicht bloss um die Schranken des Einzelnen vollständig aufzufassen, sondern auch unmittelbar, wird die Untersuchung getrieben, sich jetzt zu den Schranken der Gesellschaft hinzuwenden.

Nur zuvor muss überlegt werden: was denn überhaupt Gesellschaft sey? Die beseelte Gesellschaft zwar ist längst durch Ideen bestimmt;

aber auch das Wirkliche, was sich Gesellschaft nennt, macht durch diesen Namen Anspruch darauf, wenigstens einen Begriff auszudrücken; dessen Merkmale aufzusuchen soviel nöthiger ist, je öfter der Begriff den Rang einer Idee usurpirt, und je leichter es wird, dem Misgriff einen Schein zu geben, indem gerade die Unbestimmtheiten des Begriffs 5 in erschlichene Bestimmungen sich verwandeln müssen.

SW 127.

Theoretischer Begriff der Gesellschaft.

Man kann — Sich gesellen; man kann nicht — gesellet werden. Ein Haufen von Menschen, die im Raume zusammenstehn, muss zum
 5 wenigsten erst in gegenseitige Mittheilung eintreten, ehe die einzelnen einander Gesellschaft leisten.

Aber selbst dies: Leisten, verdirbt beynahe die Gesellschaft. Im Verkehr werden Leistungen gewechselt; die Verkehrenden kommen mit verschiedenen Zwecken zu einander, und Jeder, damit er zu sei-
 10 nem gelange, lässt sich des Andern Zweck als Mittel gefallen. Die auch nur darum zusammentreten, um einander eine geistige Leere auszufüllen, gehn schon über den Verkehr hinaus, sobald sie einen Gegenstand [313] der Unterhaltung gemeinschaftlich verfolgen; sobald sie ihre Worte nicht mehr wie Münzen wechseln, sondern dieselben
 15 als Beyträge in das Eine Gespräch schütten. Und eben darum machen sie jetzt Gesellschaft, nachdem sie sich um die gegenseitige Leistung nicht mehr bekümmern.

Sie sind also noch nicht gesellet, so lange Jeder etwas Eignes für sich sucht; sie haben sich gesellet, sobald sie etwas, wie mit Einer
 20 Gesinnung, gemeinsam betreiben.

Ohne vereinigt, verschmolzenes Wollen giebt es keine Gesellschaft. Dies Wollen ist in einem Jeden nur, so fern er voraussetzt, es sey auch in dem Andern; keiner schreibt es sich als seinen Privatwillen gleichsam eigenthümlich zu. Es hält es aber auch keiner für
 25 den Privatwillen des Andern; vielmehr, indem die Mitglieder sich unter einander betrachten, muss das Zutrauen vorhanden seyn, es habe Niemand seinen Privatwillen herausgesondert aus dem allgemeinen Wollen. Solches Zutrauen, wenn es oh-[314]ne Bürgschaft gegenseitig ist, kann man den Stand der Unschuld für die Gesellschaft nennen.

Sollen nun die mehrern Personen nicht bloss überhaupt Gesellschaft machen, sollen sie eine bestimmte Gesellschaft bilden: so muss ihr allgemeiner Wille ein bestimmter seyn. Aber jeder Wille

ist bestimmt durch seinen Gegenstand, durch seinen Zweck. Die Gesellschaft also wird als diese oder jene durch einen bestimmten Begriff zu denken seyn, sobald ihr Zweck fest steht.

Welcher Zweck? In der beseelten Gesellschaft wissen es die Ideen; die in der That, unabhängig von allem Privatwillen, den Zweck 5 setzen, den Niemand, ohne zu missfallen, weigern kann für den Gegenstand des allgemeinen, und daher auch seines eignen, darin begriffenen, Willens zu erkennen. In der gemeinen Gesellschaft entsteht wenigstens der Schein einer Seele, indem die Willkühr aller Einzelnen irgend einen Zweck hinstellt, der dafür angesehen wird, [315] als stünde er 10 fest, unabhängig von der Privatwillkühr.

Welchem Zweck nun dieser Schein geliehen werde: ist für den theoretischen Begriff der Gesellschaft ganz einerley. Nur, damit der Begriff nicht in Widersprüche, und die Gesellschaft in Versuche des Unmöglichen verwickelt werde: ist es nothwendig, auf willkührliche Be- 15 stimmung der Form der Gesellschaft, nach einmal angenommenem Zweck, gänzlich Verzicht zu thun; es sey denn, was wohl niemals seyn wird, dass sich derselbe auf mehr als einem Wege gleich sicher, gleich wohlfeil, gleich schnell, und gleich vollständig erreichen lasse. Sonst ist es allemal die Natur der Dinge, welche gefragt seyn will, wie das 20 Verlangte von Statten gehen könne, und welchen Einrichtungen man sich zu dem Ende werde unterwerfen müssen. Eine kriegerische Gesellschaft bedarf des Anführers, und der Subordination; eine Erholungsgesellschaft leidet keinen Zwang; eine arbeitende Gesellschaft muss [316] die Handwerke nach den Stoffen, Werkzeugen, Uebungen, sie 25 muss mit den Uebungen die Lebensarten theilen, u. s. w.

Wie viele mögliche Gesamt-Zwecke, so viele mögliche Gesellschaften; nicht nur überhaupt, sondern für einen Jeden. Es kann also Einer in mehrern Gesellschaften zugleich seyn, sofern er nämlich die Leistungen, welche ihm für das gemeinsame Werk einer jeden ob- 30 liegen, ohne Verwirrung zu vollbringen vermag. Den Collisionsfällen kann eine bestimmte Unterordnung der mehrern eingegangenen Verbindungen abhelfen. Da die menschliche Willkühr gar mancherley verlangt, so pflegt wirklich Jeder sich in mehrere Gesellschaften einzulassen. 35

Nun aber muss jede menschliche Verbindung es bald genug empfinden, dass die Willkühr unbeständig ist, dass ein Zweck, den sie für fest ausgegeben hat, nicht fest stehn kann, dass in dem fingirten allgemeinen Willen keine Kraft liegt, die Wollenden zusammenzuhalten. Oder, ward der allge-[317]meine Wille durch Gegenstände bestimmt, 40 nach denen zu streben in den Naturbedürfnissen jedes Menschen gegründet ist, — stützt man sich auf die sogenannten wahren Interessen des Menschen, so entblösst sich immer mehr und mehr der Verkehr, der die Hülle der Gesellschaft borgte, und der niemanden bewegen

wird, sich nach den Gesetzen des allgemeinen Marktes länger zu richten, als er es für gut findet.

Soll also die Gesellschaft Bestand haben, so bedarf es eines äussern Bandes. Man lässt sich Macht gefallen; oder stiftet eine. Die Gesellschaft verwandelt sich in den Staat.

Macht ist nicht mehr Macht, wenn sie auf dem Boden, wo sie wirken soll, nicht allein wirkt. Der zweifelhafte Kampf mehrerer Mächte würde nichts schützen. — Haben daher mancherley Gesellschaften sich auf demselben gebildet, oder laufen auch nur theilweise die Sphären derselben durcheinander: so folgt sogleich, dass nicht jede dieser [318] Gesellschaften, einzeln für sich genommen, eine Macht errichten, und sich dadurch schützen kann; sondern, dass der ganze Boden, so weit die einander durchkreuzenden Gesellungen reichen, von der nämlichen Macht muss beherrscht werden.

So entsteht ein Staat, der eine Menge kleinerer und verschiedenartiger Gesellungen in sich fasst; ein Staat, in welchem es nicht Einen allgemeinen Willen giebt, sondern viele partielle Willen der in ihm liegenden Gemeinheiten, die alle durch ihn geschützt zu werden hoffen, und in dieser Voraussetzung ihn und seine Macht anerkennen.

Dieser Begriff des Staats folgt, wie vor Augen liegt, gerade aus dem Begriff der Gesellschaft. Und wer da fragt, nicht was der Staat seyn soll, sondern was er ist, — nicht welchen Zweck die Ideen dem Staat setzen, sondern welchen Zweck er hat: der muss mit der Antwort zufrieden seyn: der Staat ist Gesellschaft, durch Macht geschützt; [319] und sein Zweck ist die Summe aller Zwecke aller Gesellschaft, die sich auf seinem Machtgebiete gebildet hat oder noch bilden wird. Nicht einmal die Unterordnung der verschiedenen Zwecke kann anderswoher, als nur von der Willkühr in den Gesellungen selbst erwartet werden. Denn die Macht kommt zur Gesellung nur hinzu. Von einem Staate aber, der etwa nicht Gesellschaft wäre, ist hier nicht nöthig zu reden.

Drey Hauptbegriffe nun haben sich als Factoren des Begriffs vom Staate ergeben: Privatwillen, Formen, und Macht. Die Privatwillen gründen die Gesellschaft, durch die Annahme eines allgemeinen Willens, worin sie verschmolzen seyn. Die Formen folgen aus dem Zweck dieses Willens, und aus den Gesetzen der Natur, welche die Bedingungen der Möglichkeit bestimmten, den Zweck zu erreichen. Die Macht wird berufen, um das Zutrauen zu ergänzen. Der Begriff verschwindet, wenn einer dieser Factoren gleich Null wird. In gegebenen Fällen [320] wird er minder und minder realisirt seyn, je schwächer die Macht, je unbestimmter und unzweckmässiger die Formen, je geringer die Anhänglichkeit der Privatwillen an den allgemeinen Willen; endlich je loser die Verbindung von Privatwillen, Formen, und Macht, je mehr jedes hingegeben seinem eignen Gange und Triebe. Was die Anhänglichkeit der Privatwillen an den allgemeinen Willen betrifft, so kann

dieselbe immer gross genug seyn, wenn schon jeder Einzelne für sich selbst gern Ausnahmen von den daraus abgeleiteten Regeln machen möchte, und deshalb der Macht Gelegenheit giebt, gegen ihn zu wirken. Wer aber gegen den allgemeinen Willen ganz und gar gleichgültig würde, der verschwände für den Begriff des Staats, wenn er schon 5 noch den Geboten desselben unterworfen bliebe; und wenn endlich alle Privatwillen des allgemeinen Willens müde würden, Formen und Macht aber gleichwohl noch fort dauerten, so wäre nichtsdestoweniger der Staat aufgelöst.

[321] Es ist zu bemerken, dass hier unter dem Ausdruck Formen 10 bloss diejenigen Einrichtungen verstanden sind, welche in der Gesellschaft seyn müssten, wenn sie schon nicht Staat wäre. Anderer Formen zu erwähnen, und überhaupt den, noch keinesweges in sich vollständigen Begriff zu ergänzen, wird das folgende Capitel Gelegenheit geben.

Zweyer berühmter Namen muss hier noch gedacht werden; der 15 Freyheit nämlich und der Gleichheit. Im Lohnsystem zwar haben die Ansprüche an Gütergleichheit schon ihren Sitz gefunden; aber nicht allen Ansprüchen liegt eine Idee zum Grunde; am wenigsten denen, welche sich auf das Natürliche berufen, und auf das was sich von selbst verstehe. Hinter solchen versteckt sich ein theoretischer Begriff, 20 welchem gegenüber das ihm nicht entsprechende Wirkliche nicht sowohl misfällig, als vielmehr ungereimt, thöricht, und durch menschliche Verkehrtheit aus seiner Lage gebracht erscheint. Wenn nun die Gesellschaft den [322] Menschen natürlich ist: wie sollte nicht das un- 25 natürlich seyn, was einige mehr, andre minder gesellt? Nach dem Begriff der Gesellung bestimmen alle Privatwillen den allgemeinen Willen; für einen Unterschied ist da kein Grund zu sehen. Unterworfen sind sie der Macht nur in so fern, wie sie, im Widerspruch mit sich selbst, von eben diesem allgemeinen Willen, der ihr eigner ist, Ausnahmen für sich begehren. Als bestimmend, als Urheber desselben 30 Willens, den die Gesellschaft wider sie wenden kann, sind sie frey, als gleichmässig ihn bestimmend sind sie gleich. Fehlte etwas an der Gleichheit, an der Freyheit, so würden, scheint es, einige von der Willkühr andrer, also in so fern nicht vom allgemeinen Willen, bestimmt werden. Das aber wäre doch wohl wider die Natur! wider die Ver- 35 nunft! Nämlich wider das theoretische Räsonnement, welches vielleicht die Natur einer menschlichen Gesellschaft durch Einen Begriff zu erkennen gemeint hatte. —

[323] Es ist hier nicht der Ort, zu zeigen, dass die wirkliche Natur der Menschen sich in dem offenbart, was sie wirklich thun; 40 und dass für die tiefere Erkenntniss der Gesetze dieser Natur es nur eine äusserst entfernte wissenschaftliche Vorbereitung abgiebt, wenn man, wie hier und sonst vielfältig geschehn ist, den Begriff der Gesellschaft, unter welchem gewisse Phänomene der Menschheit gedacht werden, erst

als einen möglichen Gedanken nach logischer Art bestimmt und entwickelt. In der That wird durch diesen Gedanken eben so wenig etwas erkannt als geboten. Auf das letztre aber kommt es uns hier eigentlich an. Darauf, dass der Begriff nicht die GÜLTIGKEIT einer
5 practischen Idee besitzt.

Sagte nun der Begriff der Gesellschaft wirklich etwas aus von Freyheit und Gleichheit: so würde man ihn mit der Idee der beseelten Gesellschaft zu vergleichen haben, um, wenn er derselben widerspräche, vor ihm als vor einem unrichtigen Vorbilde zu warnen. [324] Und es
10 findet sich, dass eine menschliche Einrichtung nach der Idee, gar manche Ungleichheiten des Ranges erwarten lässt, indem nicht Alle durch gleich wichtige Beyträge an der Verwaltung und am Cultursystem werden Theil nehmen können. Die eigne und besondere Tauglichkeit muss hier Jedem seinen Platz anweisen. Ferner, was die Hauptsache ist, jene
15 Freyheit, mit welcher Alle ihre Willkühr in der Festsetzung des allgemeinen Willens üben sollten, ist in der beseelten Gesellschaft nicht etwa Einigen mehr, Andern weniger zugestanden; so, dass jene durch ihre Willkühr drücken könnten auf diese: sondern eine solche Freyheit ist ganz ausgestossen aus einer Verbindung, welche einzig von den
20 Ideen ihre Leitung zu erwarten hat.

Ueberall aber ist es Misdeutung eines Begriffs, wenn man ihn keiner beschränkten Anwendung fähig glaubt, auf dasjenige, was nicht ganz und allein durch ihn gedacht werden kann. Privatwillen, zu einem
25 allge-[325]meinen Willen verschmolzen, gründen die Gesellschaft. Daraus folgt nicht, dass die Wollenden sich in diesem allgemeinen Willen erschöpfen, nicht, dass ihre absolute Willkühr, einziger letzter Grund desselben wäre; nicht, dass sie alle zur gleichen bestimmenden Thätigkeit in ihm gelangen. Die beseelte Gesellschaft ist Gesellschaft; aber auch noch etwas Anderes, und näher Bestimmtes. Auch die menschlichen
30 Staaten sind Gesellschaften, wiederum näher bestimmt, wiederum auf andre Weise. Um diese und jene bequemer vergleichen zu können, ist es eine Erleichterung, sie gleichsam einander begegnen zu lassen in dem allgemeinen Begriff, der, bey aller Verschiedenheit, eine Aehnlichkeit unter ihnen festhält.

Soll, zunächst, der Staat überhaupt als beseelte Gesellschaft gedacht werden: so müssen die, von mancherley Willkühr herrührenden, neben und durch einander liegenden Gesellungen, sich auflösen in die Articula-
[326]tion der beseelten Gesellschaft. Es müssen ferner die Absichten der Privatwillen sich ordnen nach den Ideen der Verbindungen für
40 Recht, Lohn, Verwaltung, Cultur; sie müssen sich versagen was denselben zuwiderläuft, damit der aus ihnen, in den Theilen und im Ganzen resultirende, allgemeine Wille, nicht bloss ein Zusammentreffen der Willkühr, sondern wahrhaft Eine Seele in Allen darstellen möge. Es müssen die Formen für die Theile und fürs Ganze rein hervorgehn aus

den äussern vorhandnen Bedingungen der Realisirung der Ideen; ihre Festigkeit in Rücksicht des Zwecks darf Niemand auch nur bezweifeln; wandelbar können sie nur in so fern seyn, als die äussern Bedingungen sich ändern. Was endlich die Macht anlangt: so muss sie sich eben so gegliedert, und als nicht mehr noch minder Eins, darstellen, wie die 5 jedesmal wirklich vorhandene Articulation der beseelten Gesellschaft es mit sich bringt. Sofern sie gegen die Privatwillen wirkt, findet sie ihre Richtschnur in den Regeln des Rechts- und Lohn-[327]System; das es aber nicht mehr als Eine Macht auf Einem Boden giebt, muss diese Eine auch das übernehmen, was durch concentrirte Kraft dem Verwal- 10 tungs- und Cultur-System mag zu leisten seyn.

Nach diesen Vorbetrachtungen können die Schranken der menschlichen Gesellschaft erwogen werden.

SW 133.

Schranken der Gesellschaft.

Fremd kann der menschlichen Gesellschaft die Tugend schwerlich seyn, denn sie ist dem Menschen nicht fremd. Und dass sie dem Einzelnen nicht allein angehöre: dafür ist gesorgt. Wer ist etwas für sich allein? In der Mitte Anderer wurde jeder was er ist; nur mit Andrer Gunst kann er hoffen Mehr zu werden und zu thun. Alles lockt den Menschen aus sich heraus. Ursprünglich ist Niemand ohne Bereitwilligkeit, sich anzuschliessen mit seiner Kraft, seiner Zuneigung, seinen Gedanken. Nur wie er empfangen wird, — empfangen von den anderwärts hin gerichteten Kräften, und Neigungen, und Gedanken, der Andern: das hat Folgen für die Sinnesart der Einzelnen, noch mehr aber für das Ganze derer, die eine [329] Gesellschaft wo nicht machen, so doch machen könnten und sollten. —

Angenommen, es sey, aller Schwierigkeiten ungeachtet, etwas gestiftet, das für eine Gesellschaft gelte, — denn ohne Gesellschaft, was wäre von Schranken derselben zu reden? — angenommen überdies, das Gestiftete sey ein solches, das mehr oder weniger als eine Rechtsverbindung, ein Lohnsystem, ein Verwaltungssystem, ein Cultursystem, eine beseelte Gesellschaft könne betrachtet werden: wie wird nun aus inwohnenden Triebe sich dies Vorhandne fortbewegen? Es bleibe fürs erste alles, was von andern Seiten her zusammenwirkt, aus den Augen gesetzt; man denke sich zunächst nur jene, aus der Ideenlehre bekannten Einrichtungen, als etwas wirklich gewordenes, um die natürliche Tendenz zu untersuchen, die ihm, als einem Naturdinge, nun nicht kann abgeleugnet werden. Wird diese Tendenz eine Richtung rückwärts oder vorwärts haben? Das Vorurtheil, als ob aus dem Vortrefflichen nur Vortreffliches erzeugt werde, lasse man bey Seite; dies gehört zur Verwechslung des Seyn und der Ideen; wer sich vor der Verwechslung hütet, weiss längst, dass die Vortrefflichkeit der Idee, das Erzeugen aber dem Seyenden, sofern es Ist, angehört, und dass eben darum jene für dieses nicht Bürgschaft leisten könne.

Zwar, die Rechtsgesellschaft und das Lohnsystem lassen durch sich selbst keinen Rückgang befürchten. Sie reproduciren ihre Voraussetzungen. Sie gewöhnen zur Ordnung; machen Unrecht und Unbilligkeit in eben dem Grade empörender als seltner; sie stärken daher die Gesinnungen, welche ihnen günstig sind. Diese Einrichtungen werden desto mehr 5 Bedürfniss, je länger sie vorhanden waren; und schon in unvollkommener Gestalt drängen sie Jeden und Alle, für ihre vollkommene Ausarbeitung sich zu bemühen.

Ganz anders verhält sichs mit dem Verwaltungssystem. Gesetz, es sey etwas ihm [331] ähnliches in die Wirklichkeit eingetreten, — 10 und vom allgemeinen Besten wenigstens, wird nicht nur gesprochen, sondern auch, hie und da, recht kräftig und löblich gewirkt: — so ist sein nächstes Erzeugniss nichts anderes, als Wohlseyn und Genuss; der Genuss aber erzeugt neue Wünsche! Die Stillung Einer Begierde ist die Entfesselung von zehen andern. Der Ungestüm ihres Forderns ist 15 desto heftiger, je jünger sie sind, und je ungewohnter des Wartens und Entbehrens. Das giebt nicht die Sinnesart zurück, aus der das Verwaltungssystem hervorgehn musste. Es ist gezeigt, dass nur ein allgemeines und durchgreifend herrschendes Wohlwollen demselben die richtige Grundlage geben könne; dass es ausserdem gegen das Recht, 20 und noch gewisser gegen die Billigkeit verstosse, dass es folglich sogar den Ideen werde weichen müssen. Wie sollte es vordringen, wenn seine Folgen sich wider seine wesentlichsten Voraussetzungen kehren? — Hierin liegt der Grund, dass die Idee, welche hier mit diesem Na-[332] men ist benannt worden, trotz aller Verwaltungslehren unter den Men- 25 schen fast unbekannt ist. Das Wirkliche gelangt nie dahin, auch nur deutliche Spuren zu zeigen, welche den Gedanken in Ernst und in seiner Schärfe zu fassen, auffordern konnten. Wer die Idee würde ausführen wollen, der müsste, um nicht in offenbare Unmöglichkeiten zu gerathen, sogleich die stärksten Kräfte in Bewegung setzen, um den schädlichen 30 Folgen des vermehrten Genusses zuvorzukommen, und aus allen den, von Natur offenstehenden, Quellen, das Wohlwollen stets reichlich genug zuströmen zu machen.

Wieder einen andern Gang geht das Cultursystem. Das Wohlgefühl des Wachsens, und der Erweiterung, hebt den Muth; das Gelungene 35 vermehrt die Kräfte; der Wetteifer spannt die Anstrengung; das Streben nach Neuheit, ja das Vordringen selbst, trennt die Arten der mannigfaltigen Virtuosität immer weiter von einander. Nur, wie die Vielseitigkeit wächst, geräth mehr und [333] mehr die Einheit in Gefahr. Wo jeder sich in seinen Mittelpunkt drängt: da fehlt die gegenseitige Durch- 40 dringung. Zudem kennt Jeder seine Stärke am besten; und die ihm weniger bekannte Stärke der Andern erscheint ihm leicht als ein Geringeres und Schwächeres. Den eingebildeten Vorzug gelten machen wollen, hebt vollends die heitere Mittheilung auf. Das Cultursystem fällt

auseinander. Aber eben dieser Anblick misfällt; und die Forderung wird laut, dem zu wehren. Bemühungen treten ein, durch Sitten äusserlich fest zu halten, was von selbst innerlich fest seyn sollte. So geschieht der Idee nicht Genüge; aber die steigende Cultur selbst schafft
 5 sich vielleicht den vermittelnden Gedankenkreis, worin die Einzelnen das Hülfsmittel der Anschliessung finden können.

Endlich die Realisirung der beseelten Gesellschaft beruht auf der zwiefachen Bedingung, erstlich, dass irgend eine andre von den gesellschaftlichen Ideen, wo nicht [334] alle, — zum Theil, wo nicht völlig, zu-
 10 vor realisirt sey; zweytens, dass eine gemeinschaftliche Anerkennung der Idee, und ein Handeln um der Idee willen, die Gemüther vereinige. Sey also etwa die Rechtsverbindung und das Lohnsystem einigermaassen in der Wirklichkeit dargestellt, sey auch in der Cultur das vorhanden, was leicht sich selbst erhält und ernährt: soll hierin ein Anfang der
 15 Beseelung liegen, so müssen die Ideen klar genug gesehen, lebhaft genug gedacht werden, damit das Wirklichgewordne, wenn es schon nicht durch sie entstand, doch als ihr Nachbild Verehrung und Pflege gewinne. In dem Grade nun, wie es dahin kommt, werden die mehrern Personen, welche in der Befolgung des gleichen Vorbildes sich gemeindet finden, sich
 20 einander enger anschliessen. Jeder, im Dienst der Idee beschäftigt, gefällt dem Andern; zugleich sind sie Gehülfen einer des Andern eben durch das, was ihnen gegenseitig gefällt. Wie sollten sie nicht, damit die Innigkeit gewinne, auch noch tiefer in die Ideen einzudringen, noch [335] reiner und schöner dieselben darzustellen suchen? — Die Schwierig-
 25 keiten der Ausführung hemmen die Anschliessung wenig; leicht schreitet der Gedanke darüber hinweg, und die im Gedanken Eins sind, verbinden sich schon im Streben nach dem, was immerhin unendlich entfernt liegen mag. — Diese Stimmung veredelt den Genuss; sie zieht ihn herein in die Gesellschaft, bindet ihn an Maass und Anstand, lehrt ihn
 30 zurücktreten hinter dem Würdigen, und in die Classe des Entbehrlichen. Das Wohlwollen wird mehr rein erhalten; und unter dem Schutze der sich selbst fördernden Beseelung macht das Verwaltungssystem einige Schritte.

Unheilbringend aber greift hier herein jeder Fehler des Cultur-
 35 systems. Werden die Ideen, entweder selbst falsch gesehen, oder in irgend einer ihrer Anwendungen, wegen unrichtiger Subsumtionen, falsch gedeutet, und zwar von Verschiedenen verschieden: so verkehren sich alle Folgen in die entge-[336]engesetzten. Diejenigen misfallen einander und werden Widersacher, die sich über der Verfälschung der Ur-
 40 bilder oder ihrer Nachbildung zu betreffen glauben. Misrath der Versuch der Verständigung, ja zieht er nur sich in die Länge, und sinkt die Hoffnung ihn gelingen zu sehn: dann breiten sich die verschiedenen Culturen unaufhaltsam immer weiter auseinander. Jede Sinnesart macht nun sich selbst gross, die löbliche, die gleichgültige, und die verkehrte;

die Ideen stehn verlassen; man ist davon zurückgekommen. Man besorgt das Recht und die Strafen, weil Niemand verlieren will, was er hat. Es verwaltet jeder das Seine, und Einer das des Andern für Bezahlung. Jedermann zeigt seinen Glanz; und mit einander wollen sie es nur gerade nicht verderben. Unüberlegte Schritte aus diesem Gleise heraus, strafen 5 sich selbst; denn keiner allein ist die Gesellschaft.

Diesen Zustand näher zu bestimmen, und ihn auf und ab schwanken zu machen, hat [337] alles dasjenige Kraft, was auf die Anschliessung und Mittheilung, auf das anschauliche Hervortreten der Ideen, sey es durch Redeformen oder durch die That, auf Befreyung oder Befestigung 10 von Irrthümern in der Erkenntniss, von Hindernissen in der Ausführung, auf die eigenthümlichen Wendungen und Gestaltungen der Cultur, endlich auf die Gesinnungen des Wohlwollens oder des Uebelwollens, irgend einen bedeutenden Einfluss ausübt. Secten, Factionen; Gegensätze alter und neuer Meinungen, einheimischer und fremder Stämme, Institute, 15 und Sprachen, angesehener und entwürdigter Volksklassen, — dergleichen Spaltungen drücken den gesellschaftlichen Zustand leicht so tief herab, dass, über dem Kampf mit einzelnen Uebeln, keines wahrhaften Strebens nach Ideen pflegt gedacht zu werden. Hingegen gelingt es auch nur den Rechts-Einrichtungen, oder den Künsten, oder dem Kriegsruhm, 20 sich zu einer eminenten Vortrefflichkeit aufzuarbeiten, alsbald wird eine Seele in der Gesellschaft lebendig und laut, und [338] thut kund, dass man verbunden weiter streben müsse, um ganz zu werden, was man zu seyn angefangen habe.

Die nun im Geiste der Gesellschaft zu handeln unternehmen: mögen 25 wohl zusehn, ob sie in diesen Geist ihre eigne Sinnesart ganz fügen können und dürfen!

Wollen sie nur, was von diesem Geiste der Tugend ähnlich ist, sich zu eigen machen, und nun, mit dem Kunstsinn der Tugend, dreist und mannigfaltig bildend in die Gesellschaft hineingreifen: so werden sie noch 30 bey weitem härter, als bey der Selbstbildung der einzelne Mensch an seine Empfindungen und Triebe, — an National-Gefühle und Sitten anzustossen Gefahr laufen; die schlechterdings mit Schonung behandelt zu seyn verlangen, wenn nicht, entweder das Leben der Gesellschaft an seinen Wurzeln leiden, oder alle Wirksamkeit unmöglich gemacht wer- 35 den soll.

Wollen sie, mit nachgiebigerem Sinne, den vorhandenen Geist, so wie er ist, in sich [339] nehmen; wollen sie mehr als Organe denn als Bildner sich der Gesellschaft widmen: so wird durch sie das Schlimme zum Schlimmern fortschreiten; und zwar, trotz ihrer persönlichen Güte, 40 darum so viel gewisser, weil sie, die auf vorgezeichneten Wegen zu gehen nun genöthigt sind, die das Unternommene auszuführen sich verbunden fühlen, durch ihr pünctliches und uneigennütziges Arbeiten leicht zu einer grossen Zufriedenheit mit sich selbst gelangen; und bey der Ruhe

ihres eignen Gewissens, nicht merken, welche Vorwürfe das gesellschaftliche Gewissen sich ihrer Handlungen wegen würde zu machen haben. Dem Einzelnen schlägt das Herz in einer fühlenden Brust; aber die Seele der Gesellschaft empfindet keinen Vorwurf, wenn die handelnden Personen, anstatt im Namen des Ganzen, vielmehr aus Wohlwollen gegen das Ganze zu handeln sich gewöhnen.

Dadurch nun wird der Character der Gesellschaft, so wie er zum Selbstbewusst-[340]seyn gelangt, fortschreitend verdorben. Man schämt sich nicht, Maximen als Grundsätze der Politik auszusprechen, worüber man, für sich selbst, im Innern erröthen würde. So gedeiht im öffentlichen Zustande eine entschiedene Bosheit häufiger und weiter, als bey Individuen. Jedoch unterlässt das Ganze nicht, seine Glieder anzustecken. —

Unter solchen Umständen, wie kann das Verhältniss zwischen Privatwillen, Formen, und Macht, beschaffen seyn?

Was die Privatwillen anlangt: so bedenke man, dass die Menge des Wollens theils von der Energie der Wollenden, theils von dem Quantum der Gegenstände, die das Wollen aufreizen, abhängt.

Es ist nun erstlich, die Energie der Wollenden verschieden. Die Gesellung also kann nicht gleichmässig aus ihnen gebildet werden. Vielmehr, sofern die mehrern Willen wider einander wirken, werden sie gehemmt, im umgekehrten Verhältniss der [341] Kräfte; woraus folgt, dass, sollten die Gegensätze stark seyn, die bey weitem grössere Menge der schwächern neben wenigen stärkern als unbedeutend würde verschwinden müssen.

Zweytens: die vorhandne, und rechtskräftige, Gütervertheilung, giebt der Energie jedes persönlichen Willens gleichsam einen Coëfficienten, womit sie multiplicirt werden muss, damit das Quantum des wirklichen Willens gefunden werde. Nun sind die grössern Besitzungen nicht durchgängig das Eigenthum der grösseren Energien. Daraus folgt eine beträchtliche Verminderung des wirklichen Willens. (Seyen zwey Willen, ihrer Intension nach, = a, a + e; zwey Güter, ihrem Werthe nach, = b, b + f; wird das grössere Gut dem stärkern Willen zugetheilt, so entsteht in den Producten ein Glied e f, welches bey der andern Vertheilung fehlt. Der Werth des Gliedes richtet sich nach den Grössen e und f.)

[342] Drittens: die Verbindung der Grössen der Willen und der Güter, ist keinesweges fest und bleibend; sondern sie ist wandelbar, indem die Besitzer wechseln. Die Wandelbarkeit, welche dadurch in die Gesellung kommen würde, pflegt zum Theil durch Formen verhütet zu werden, welche das gesellschaftliche Gewicht einer Person nach ihren Gütern abmisst; (wie bey Stimmen, die an Grund und Boden haften, oder bey Vorrechten, die mit dem Namen forterben; denn dergleichen Namen gehören mit zu den Gütern im weitern Sinne des Worts). Dadurch aber kommen fingirte Willen in die Gesellung, wodurch die wirklichen Willen verhältnissmässig unkräftiger werden.

In sehr verschiedenem Grade, und mehr oder minder zusammen-
 treffend, nach Verschiedenheit der Zeiten und der Orte, bewirken diese
 Ursachen gleichsam eine Verdünnung des Elements der Gesellung; wozu
 noch manches andre beyträgt, z. B. das mehr oder minder dichte Bey-
 sammenwohnen der [343] Menschen, und schon die geringere oder grössere 5
 Entfernung zwischen den Gränzen eines ausgedehnten Bodens. Ja sogar
 was man die Dichtigkeit des Willens jeder einzelnen Person nennen
 könnte, gehört hieher. Nämlich, wem eine mannigfaltige Cultur eine
 grosse Menge von Gegenständen der Bestrebungen gleich einladend dar-
 bietet, der kann sich schwerlich auf Einen Gegenstand concentriren. Er 10
 wird sich vielleicht auf mancherley partielle Gesellungen einlassen; aber
 ohne Einer mit ganzer Seele anzuhängen.

Je geringer nun die Spannung des gesellschaftlichen Geistes ist:
 desto mehr geht jeder seinen eignen Weg. Den Weg seiner eignen Aus-
 bildung; den Weg seines eignen Vortheils. Die Umgebungen werden 15
 betrachtet als Gelegenheiten oder Hindernisse, um die eignen Absichten
 durchzuführen. Der Geist der Anschliessung, je weniger er ein Ganzes
 vorfindet, wendet sich desto eher an kleinere, vorübergehende Verhält-
 nisse. [344] Beobachtet die Macht einige Schonung: so bleibt es ihr
 überlassen, die grösseren Formen zu dictiren. Hebt aber jemand den 20
 Blick über das Wirkliche: so erscheint unglücklicherweise, gerade durch
 den Gegensatz gegen die schwache Gesellung hervorgehoben, an der Stelle
 der Ideen der theoretische Begriff der Gesellschaft. Eine Begeisterung,
 die ihr Ziel miskennt, ist die Folge; und das Maass des Unheils wird
 voll, sobald in dem Element der Gesellung eine Alteration vorgeht, die 25
 das Quantum des Willens schleunig vermehrt.

Freylich müsste man den allgemeinen Willen kennen, um dasjenige
 zu kennen, was, nicht etwa bleiben soll wie es ist, sondern was den An-
 fang machen müsste, für eine beseelte Gesellschaft sich umzubilden. Will
 man ihn aber erforschen, so dürfen keine Maassregeln genommen wer- 30
 den, die ihn verändern und entstellen. Die Schranken der Gesellschaft
 ziehn sich nur enger zusammen, sobald die Frage: Was beliebt [345]
 Euch? an die Willkühr ergeht; gleichsam mit der Bitte, sie möge doch
 Gewicht auf sich selbst legen! Hingegen, was in kleinen Kreisen, und
 partialen Gesellungen, wo eine wirkliche Anschliessung statt findet, 35
 dem Begriff des allgemeinen Willens nahe komme: das wissen diejenigen,
 welche seit langer Zeit die Bedürfnisse der Menschen wahrnehmen, die
 Stimmen derselben anhören, vielleicht in Versuchen zu helfen selbst an
 mannigfaltige Schwierigkeiten stossen mussten. Mit einem Worte: die
 Geschäftsmänner. Durch diese pflegt aufgezeichnet zu werden, was 40
 unter den Menschen anerkanntes Recht ist; in ihren Händen sind die
 Notizen, welche die Verwaltung betreffen; unter ihren Augen werden die
 Sitten beobachtet, vernachlässigt, umgeformt; ihnen endlich soll das Zu-
 trauen der Einzelnen sich ohne Mühe offenbaren. Die Vorstellungen,

womit sie manchmal an die Macht sich wenden, verhüten es, dass diese letztre nicht durch gänzlichem Schweigen des allgemeinen Willens genöthigt wird, alles nach eigenem [346] Gutfinden zu verordnen und zu verwalten. Denn eine Theilung der Macht selbst unter mehrere Hände
5 und Körper, ist nur für die Macht ein Princip des innern Streits, und kommt dem allgemeinen Willen nicht im mindesten zu Gute.

Die Formen geben in einer abgespannten Gesellschaft gewöhnlich den Anblick eines alten Gebäudes, das zum Theil leer steht, zum Theil solchen, zum Theil andern Einwohnern zu ihrer Einrichtung dient. Manches ist in ihnen befestigt, woran weder den Privatwillen liegt noch der
10 Macht, und das nur die Furcht des grössern Umsturzes noch aufrecht hält. Anderes hat Werth für die Privatwillen; anderes für die Macht. Als Symbol der Gesellschaft Achtung für dieselbe einzufliessen, ist solchen Formen nicht gegeben. Selbst die Logik pflügt Stoff zur Uebung in
25 ihnen zu finden; und das schadet ihnen wenigstens bey denen, welche des Denkens gewohnt sind. Aber das Vergnügen, an ihnen, als an Begriffen, feilen [347] und ändern zu können, wird wieder gebüsst durch Verwechslung der Begriffe mit den Ideen. — Ueberdas, so fern durch Formen irgend einer Art, durch neue oder alte, durch Recht oder Con-
20 venienzen, die freye Aeusserung der Gesinnungen gehindert wird, treten künstliche Persönlichkeiten an die Stelle der natürlichen Personen; es werden Willen repräsentirt, wenn schon nicht gewollt würde. Aber eine Rolle spielen, giebt der Censur Anlass, nicht der Theilnahme. Abermals ein Verlust für die Anschliessung und das Wohlwollen, der durch Ver-
25 hütung grober Ausbrüche des Uebelwollens schwerlich aufgewogen wird. —

Von dem Besitze der Macht ist ohne Zweifel die psychologische Wirkung auf den Machthaber in so fern vortheilhaft für die Gesellschaft, als er strebt, ihr diejenige Einheit und Beständigkeit zu geben, durch welche Zuverlässigkeit in die Gesellschaft kommen soll. Ausserdem entgeht ihm,
30 (oder allenfalls dem stärkeren Geiste, dem er viel-[348]leicht das Ruder überlässt,) sicher nicht das Schauspiel, was die Nation darbietet. Müssen ihre klügern Glieder sie selbst verurtheilen, durch Druck in Ordnung gehalten zu werden: so sind jenem die bequemsten Formen zur Handhabung der Macht die liebsten. So lange aber eine öffentliche Stimme,
35 den allgemeinen Wunsch, und das Urtheil über die Ehre, mit Verstand auszusprechen weiss, so lange sich zu denjenigen Geschäften, welchen keine Instruction, sondern nur der gute Wille der Einsichtsvollen Genüge leisten kann, nur Männer von wahrhaft gutem Willen darbieten: wird die Frage von der innern Garantie des Staats keine besondere Wichtig-
40 keit erlangen. Das Gegentheil wäre Schuld der Nation, insbesondere ihres gebildeten Theils. Auf dasselbe Resultat führt folgende genauere Untersuchung: Der Staat ist Gesellschaft, geschützt durch Macht. Dieser Begriff zeigt eine innere Unvollständigkeit; denn, wollte man die Beantwortung der Frage, woher Schutz gegen die Macht? aus ihm selbst nehmen,

[349] also auch diesen Schutz einer Macht auftragen, so wäre dieselbe eine zweyte; gegen welche es einer dritten schützenden bedürfte, gegen die dritte einer vierten, u. s. w. Diese Reihe läuft ins Unendliche; und zwar ist es nicht eine Reihe, die sich nähert, sondern die sich entfernt; denn jedes folgende Glied, damit nicht gleiche Mächte in Kampf gerathen, muss grösser seyn als das vorhergehende. Der Begriff also, wie er vorliegt, führt auf eine Ungereimtheit. Kann man nun vielleicht ein Glied der Reihe so bestimmen, dass es keines folgenden mehr bedürfte? — Vorläufig ist zu bemerken, dass Macht nicht bloss auf dem Willen des Anführers, sondern auf der Meinung der Diener beruhe; bestimmt 10 auf dieser Meinung: gegen Jeden seyen, im Fall des Ungehorsams, alle übrigen verbunden. Die Meinung geht hier der Existenz voraus. Käme in die Bestimmung der Zusatz: im Fall des Ungehorsams gegen einen, den Formen angemessenen Befehl, so wäre, wofern nur die Formen selbst dem allgemeinen Willen [350] entsprächen, alles gesichert. Aber, was 15 den Formen angemessen sey, bedarf der Ueberlegung, und diese Ueberlegung bedarf vorgängiger Kenntniss, Beobachtung, Bildung. Die Diener der regierenden Macht dürfen nicht rännonniren, denn sie sollen häufig und schleunig gebraucht werden, in allen den Fällen, welche die Masse der Privatwillen durch ihre Vergehungen herbeyführen wird. Wollte 20 man aber das zweyte Glied jener Reihe so bestimmen: so erhielte man den Begriff von zahlreichen Beobachtern, die schon durch ihr ruhiges Daseyn den Misbrauch der Macht verhüten würden. Da man dergleichen durch keine geschriebene Verfassung erzeugen kann, da sie entweder vorhanden sind oder nicht: so liegt in dem Gesagten der strenge Beweis 25 eingeschlossen, dass nicht jeder gegebene Staat garantirt werden kann, in dem Augenblick, wo es verlangt wird, am wenigsten durch eine Constitution. Auch zeigt sich hier, dass vorhandne beschränkende Institute nur wirken, wiefern sie jenem Begriff ent-[351]sprechen; unrichtig aber muss ihre Wirkung ausfallen, wenn sie einen Theil der regierenden Macht 30 selbst in Händen haben. Daraus entsteht unfehlbar Schwäche und innerer Streit; und wachsendes Misstrauen; es entstehn Schauspiele, die den Geist des Ganzen verderben.

Eine Erinnerung an die Mehrheit der Staaten, wodurch die Macht in jedem so sehr über das innere Bedürfniss wächst, mag beschliessen, 35 was hier gesagt werden sollte, um die Stellen anzudeuten für Untersuchungen, deren Ausführung der Psychologie und den Erfahrungswissenschaften gebührt.

Principien des Fortgangs und Rückgangs.

Fassen wir in Gedanken mit den Schranken der Gesellschaft die Fehler der Einzelnen zusammen, — der Einzelnen, aus welchen die Gesellschaft besteht, und welche in der Gesellschaft gebildet werden: so stellt sich das Mangelhafte der Menschheit überhaupt, zur Betrachtung dar; und es scheint, das Wesen der Gattung eigne sich wenig, weder als Ganzes, noch in der Mehrzahl der Individuen, der Tugend recht nahe zu kommen. Indessen, Etwas ist erreicht; und bestimmte Gränzen wollen sich nicht zeigen. Ueberdies wäre es der innern Freyheit zuwider, den Weg zur Darstellung der Ideen ohne weitere Untersuchung für gesperrt zu halten.

[353] Nur, die practische Philosophie, je weiter sie sich von ihren eigenthümlichen ästhetischen Principien entfernt, muss desto mehreres leihen, ohne es von Grund aus zu kennen. Sie wird sich begnügen, es durch bestimmte Begriffe zu fassen, diese Begriffe selbst in einer bestimmten Ordnung zu denken, und mit Hülfe derselben mannigfaltige Aussichten zu eröffnen. Es kommt hier zuerst darauf an, die ursprüngliche Regsamkeit der Menschheit aufzufassen, bloss als ein Positives für sich, unabhängig davon, dass sie für die Beurtheilung bald in gefallen- den bald in misfälligen Verhältnissen erscheint. Kann (so fragt sich dann weiter,) kann dies Positive, seiner Natur nach, durch schon gewonnene und noch zu gewinnende Einsicht so gelenkt werden, dass es eine dauerhafte Darstellung der richtigen Verhältnisse bereite? den Misverhältnissen aber ausweiche?

Das tiefste Inwendige der menschlichen Regsamkeit, bleibt der Speculation, die Mannigfaltigkeit ihrer letzten Aeusserungen der [354] Empirie anheim gestellt; hier interessiren nur die Stellen, um welche die Richtung der Menschheit gleichsam beweglich ist, zum Bessern und zum Schlimmern.

Sowohl, dass die Ideen fast durchgängig eine Mehrheit von Vernunftwesen voraussetzen, als auch, dass, der Erfahrung gemäss, der

Mensch nur unter Menschen ganz Mensch ist, berechtigt uns, die Frage, was der Einzelne ganz allein seyn würde, zurückzulegen, und sogleich den Einzelnen als Einen unter Mehrern zu denken.

So fern nur der Einzelne in der Mitte der Mehrern immer noch eine eigenthümliche Bewegung hat, lässt sich das Treiben eines Jeden 5 unterscheiden von denjenigen Regungen, die unmittelbar in dem Zusammen der Mehrern ihren Grund haben. Es unterscheiden sich Beschäftigungen von den gegenseitigen Gesinnungen.

Beyde würden für Vernunftwesen aller Art Statt finden. Für die menschliche Natur reihen sich hieran Familien- und [355] Dienst- 10 Verhältnisse; wegen der Entstehungsart des menschlichen Lebens, und wegen der Abhängigkeit der Menschen von einander.

Diese Reihe verlängert sich für bestimmte Menschenhaufen durch Gemeinschaft der Sprache, des Cultus, u. s. w. Sie kann für Einzelne noch mehrere Glieder annehmen, die ihnen insbesondere zugehören. 15 Es genüge hier, nur die erstgenannten vier Glieder, die, für die Sphäre des Menschen, auf keiner Besonderheit beruhen, ihrer practischen Wichtigkeit nach in Erwägung zu ziehen; die vielfach mögliche Erweiterung dieser Betrachtungen aber sey den Anwendungen der practischen Philosophie überlassen. 20

Die Beschäftigungen können weder dem Stoff noch der Form der Tugend gleichgültig seyn. Schon die Intension der Kraft nimmt bei verschiedenen Beschäftigungen sehr verschiedene Grade an. Wohlwollen, Recht, und Billigkeit, werden bey den Lebensarten des Raubes und der List nicht gedeihen. Möchten aber die Beschäftigungen [356] 25 schuldlos, möchten sie energisch genug seyn: der Form der Tugend sind sie wichtig, indem sie das Gemüth entweder zusammenhalten oder zerstreuen. Ohne Sammlung ist keine Tugend. Endlich, auch eine gesammelte, geordnete Thätigkeit könnte derselben widerstehen durch Hinheftung auf Einen Punct, da die Tugend keinen Gegenstand durch- 30 aus zu wollen gestattet. So zeigt sich im allgemeinen die practische Bedeutung einer Beschäftigungsweise, die zwischen ARBEIT und ERHOLUNG wechselt. Die Arbeit heftet sich unablässig an den gleichen Begriff, den bestimmten Begriff des Zwecks und der Regel; dabey rückt die Aufmerksamkeit zwar fort, aber gebunden an den Fortgang durch 35 die Theile des Geschäfts. Von solcher Gebundenheit befreyt sich das Gemüth in der Erholung. Es befreyt sich, entweder, um sich auszu dehnen in dem Gedankenkreise, welcher der Tugend geziemt, oder um sich hinzugeben an den unwillkührlichen Wechsel der Phantasien und der Erscheinungen. So scheidet sich die ERHE- [357] BENDE und die 40 ABSPANNENDE Erholung.

Gesinnungsverhältnisse, unter Menschen, die einander bloss beschauen und gebrauchen, wie man Sachen beschaut und gebraucht, führen zum völligen Ignoriren der Ideen, ja selbst zu Maximen des

Uebelwollens, des Betrugs, der Verhöhnung. Wenn aber Mehrere einander als vernünftige Wesen zu betrachten gewohnt sind: so kann, zunächst, einer den Andern entweder als gegenüberstehendes Object auffassen, oder nicht. Der letzte Fall, welcher räthselhaft scheinen mag, wird sogleich begreiflich, wenn man sich der UNTERHALTUNG erinnert, in welcher einer das Denken des andern fortsetzt, und verstärkt, durch gegebene Nachrichten, geäußerte Meinungen oder Empfindungen, ja selbst dadurch, dass er sein Ohr leiht für Dinge, die jener sich ausserdem nicht eben so lebhaft würde vergegenwärtigt haben.

10 Hier schmelzen Theile verschiedener Gedanken- [358] kreise an einander, ohne dass die verschiedenen Personen, als mehrere und verschiedene empfunden werden; vielmehr wundert man sich, wenn etwa der Disput sich erhebt, und die Gedankeneinheit stört, die das Gespräch dem eignen Phantasiren glaubte nachahmen zu können. Aber schon

15 vor diesem Anstossen an entgegengesetzte Vorstellungen bricht sich die Unterhaltung oft genug an dem Gefühl des Mangels gleichartiger Gedanken. Jeder hat mit Einem solche, mit einem Andern andere Berührungspuncte; daher scheidet er in den Personen, und setzt sich seinen Umgang aus den Stücken zusammen. — Wer hingegen einen

20 Andern als einen ganzen Menschen auffasst, der wird, im Zustande freyer Betrachtung, Beyfall und Misfallen über ihn aussprechen; in einem bewegten Zustande aber ist einer dem Andern Gegenstand der Liebe oder der Abneigung. — Das Wesen der BEURTHEILUNG mit Beyfall oder Misfallen, ist früher entwickelt. In vollkommen richtiger Beurtheilung würde Je- [359] der sich selbst eben so sehn, wie Andre ihn sehn, könnte er alles an sich so zum Object machen, wie den Willen, alles abmessen nach so bestimmten Mustern wie die Ideen. Alsdann würde das Selbsturtheil sich nur verstärkt finden und zu neuem Nachdruck gelangen durch die Urtheile der Andern. Manches Individuelle aber, was das Individuum selbst nicht sieht, manche Vergleiche-

30 nungen, die nur der entfernte Zuschauer beym Anblick einer ganzen Reihe von Menschen macht, können das Zusammentreffen der Urtheile stören. Wandelbar und vergänglich ist überdies das lebhaft Vergnügen, was den Anfang einer Bekanntschaft, die der Beyfall stiftet, zu begleiten pflegt; wie überhaupt Geschmacksurtheile, obwohl sich selbst immer gleich, dennoch auf das Ganze des Gemüths eben so wenig als irgend ein anderer Reiz, so zu wirken vermögen, dass sich das Gefühl stets gleich bliebe. — Kann die Beurtheilung eben so gut über ein Bild, als über das Wirkliche ergehn: so liegt dagegen der LIEBE [360]

40 alles an der Existenz ihres Gegenstandes. Ihn verlieren, nur von ihm sich trennen, macht sie unglücklich. Ihr wahres Wesen besteht in der ursprünglichen Anhänglichkeit. Es liegt im Wesen des Geistes, dass sein inneres Thun gehemmt wird, wenn er aus einem Kreise bekannter, oder lebhaft aufgefasster Gegenständ, ins Unbekannte hin versetzt wird.

Die gehemmte Thätigkeit bedarf der erneuerten Gegenwart des Ent-rissenen, sie bedarf ihrer in der Mitte fremder Gegenstände, fortdauernd. Wo dies Bedürfniss sich nicht regt, da wirkt der Geist nicht frey, da ist Unnatur und Krankheit. Es giebt eine Anhänglichkeit schon an das Todte. Aber, das Todte ist arm; und wer es nicht verlieren wollte, 5 müsste starr seyn wie es selbst ist. Hingegen der Geist folgt dem Geiste; das Bedürfniss, sich ganz mitzutheilen, und mit dem Andern alles zu theilen, kann in gemeinsamer Bewegung befriedigt werden. Zur gleichen geistigen Bewegung mit dem Geliebten strebt daher immerfort die Liebe, durchs Geben, durchs Empfan- [361] gen; sie wider- 10 strebt jeder Trennung durch ein Denken und Empfinden, worin einer ohne den Andern sich vertiefen würde. Sie strebt, die Gränzen hinwegzuräumen, wodurch die Unterhaltung gehemmt wird; und die Disharmonien aufzulösen, worin das Selbsturtheil eines Jeden mit der gegenseitigen Beurtheilung, ja, worin das Urtheil mit dem Beurtheilten 15 selbst sich finden möchte. So zur Tugend aufstrebend, wird sie Freundschaft. Der Freund durchschaut den Freund, — die Person, wenn schon nicht jede Notiz fürs Geschäftsleben. Der Freund lässt sich durchschauen vom Freunde; er bietet sich dar, er eröffnet sich. — Die mindern Grade der Freundschaft sind vielförmig, so vielförmig wie 20 das Product aus minderer Liebe, minderem Beyfall, minder gelingender Unterhaltung, durch alle Abstufungen jedes einzelnen Factors, und alle daraus abfliessende Folgen, nur immer werden kann. Die Liebe in Menschen von schwacher geistiger Bewegung scheut statt der geistigen Trennung die räumliche, und [362] statt der geistigen Durchdringung, 25 die sie nicht kennt, hält sie sich an die andern Arten des Zusammen-seyns, so viele es deren giebt. Doch auch in schlechterer Gestalt behält sie immer das Characteristische, dass sie an einer Person hängt, nicht an Geniessungen, die ihr vielmehr widrig seyn würden, wenn Trennung der Personen darin läge. Ihrer Natur nach sucht alle Liebe 30 sich ihren Gegenstand zuzueignen, durch ausschliessende Rechte; — es giebt Fälle, wo sie einen Hang zur Tyranney zeigt, und damit wider höhere Bestimmungen anstösst; diesem muss man wehren: in denjenigen Verhältnissen aber, wo sie mit ganzer Gewalt dauernd wirken soll, dürfen die ausschliessenden Rechte ihr nicht geweigert werden. 35

Die Liebe bereitet sich eine vielförmige Herrschaft in den Familienverhältnissen. Diese haben sämmtlich das Eigne, in vervielfältigten Darstellungen die nämliche Persönlichkeit zu zeigen. Wer zur Familie gehört, findet sich abgebildet in den übrigen Gliedern; er rechnet sie zu sich selbst, als die Seinigen, er findet sich in ihnen 40 geehrt und beschämt; und er scheint sich selbst zu vernachlässigen, wenn er sie fallen lässt, sie dem Schicksal und den falschen Zungen Preis giebt. Daher wenden sich die Glieder an einander; und dasjenige wird es dürfen, welches nicht zuvor das andre als fremd behandelte,

noch auch ihm den Spiegel der Familien-Aehnlichkeit trübte. Denn die zarte Sorge, den Angehörigen nicht als ihr verunstaltetes Bild zu erscheinen, ist die Grundlage der Familienpflichten; welche sich von der Idee des Rechts herschreiben. Und da gebührt sich am meisten, 5 diese Sorge zu übernehmen, wo das Verhältniss des Bildes zum Abgebildeten am deutlichsten hervortritt, nämlich in dem Verhältniss der Kinder zu den Eltern. Rückwärts, möglich zu machen, dass die Bemühung gelingen könne, ist die daraus entspringende Forderung von der entgesetzten Seite. Den Kindern gebührt dieje- [364] nige Unterstützung ihres Daseyns und ihrer Ausbildung, deren sie bedürfen, um sich ihrer Eltern würdig zu machen. Und durch alle Familienverhältnisse hindurch läuft der Anspruch, kein solches Vorbild aufzustellen, dem man nicht nachahmen dürfte. Das ist der Kreis der rechtlichen Betrachtungen; welchen die des Billigen sich anzuschliessen gewohnt 15 sind; es kommen aber auch noch die des Wohlwollens und der Vollkommenheit hinzu, je nachdem man die Mehrern unterscheidet, oder die Persönlichkeit des Ganzen als Eins auffasst; es ist eben deshalb auch die innere Freyheit in der Nähe; und endlich alles, was zur beseelten Gesellschaft kann gerechnet werden. Schwebend zeigt die Familie der Betrachtung bald diese bald jene Seite, und möchte einen Beyfall verdienen, der zu reich ist für Einen Gedanken.

Der Erhebung zu den Ideen weniger günstig, wirken dagegen die Dienstverhältnisse mehr ins Grosse. Sie entsprin- [365] gen wenigstens nicht alle aus der Nothwendigkeit; und selbst dieser Ursprung 25 leidet noch die Unterscheidung der durchs Bedürfniss des Lohns abgedrungenen, von den durch Gewalt ganz eigentlich erzwungenen Diensten. Zwar, was die Gewalt niederdrückt, das geht für das Sittliche verloren. Und auch der Lohndienst, der die äussere Existenz der Menschen so sehr verbessert, und ihnen zur bestimmten Stellung gegen einander 30 verhilft, scheint doch zunächst nur den Verkehr, nicht die Gesellung, am wenigsten die Beseelung der Gesellschaft, zu fördern; er überlässt dabey den Einzelnen seiner wie immer tadelnswerthen Sinnesart, und sorgt nur für die Stillung des Verlangens, oft nur für die Sicherung einer kärglichen Befriedigung der ersten Bedürfnisse. Aber, wie die 35 Concurrenz der Arbeiter, die Arbeit verbessert, so hebt auch die doppelte Concurrenz der Dienenden und der Lohnenden allmählig den äussern Zustand der Dienenden. Der Arbeiter schliesst sich seiner Arbeit an; er sucht die Lage des Lebens, [366] in welcher dieselbe am besten gefertigt werden kann. Unter mehreren, welche das Product seines 40 Fleisses wünschen, wenn er nur die Wahl hat unter Mehrern, — entsteht Wetteifer, ihn so zu unterstützen, dass er wirklich in die, dem Werk am meisten zuträgliche Lage komme. Ist dies erreicht: so kann die gesellige Anschliessung nicht mehr fern seyn. Jedermann befreundet sich mit seinem Thun, wenn es nur gelingt und gelingen kann; und

fühlt er auch noch die Abhängigkeit von der Natur, welche jeden Arbeiter auf besondere Weise beschwert, so findet er sich doch frey von den Menschen, die sein Treiben nicht mehr hindern. So erhebt sich, bey aller Verschiedenheit der Beschäftigungen und Vortheile, ein Wohlgefühl von bürgerlicher Gleichheit, indem Jeder an seiner Stelle ist, und wohl weiss, er könne aus derselben nicht weit heraus gehn, ohne un- 5 tüchtig zu werden. Der Erhohlung bedarf es nach aller Art von Arbeit; und es kommt nun darauf an, wie richtig eben durch die Erhohlung für die [367] allgemein gegenseitige Anschliessung gesorgt sey. Denn der Erhohlung gehören die öffentlichen Plätze, wie in der räumlichen, 10 so in der geistigen Welt. Das System der Dienste aber zeigt einem Jeden, wie er durch seine Leistung mit dem Ganzen in Verbindung stehe. — Die höhern Dienste, welche um der Ehre willen, oder mit dem Geiste der Anschliessung gesucht werden, geben zunächst nur den Maassstab dessen, was die schon vorhandne Meinung ehrenvoll oder den 15 geselligen Pflichten anpassend glaubt: aber auch eben diese Meinung wird durch sie mehr ausgearbeitet und befestigt; richtig oder unrichtig, wie sie immer seyn möge.

Nach gehöriger Ausführung der, hier angefangenen, Characteristik der Beschäftigungsweise, der Gesinnungs-, Familien- und Dienst-Ver- 20 hältnisse, könnte nun eine theoretische Untersuchung die mannigfaltige Möglichkeit des Rückgangs und Fortgangs erwägen, wenn die genannten Verhältnisse, so [368] oder anders bestimmt, und auf mancherley Weise in ihrem Zusammenstoss durch einander modificirt, in den Einzelnen und in der Menschheit überhaupt ihre Wirksamkeit offenbaren. Es 25 könnten sich damit historische Nachforschungen verbinden. — Aber das theoretische Wissen ist nicht dieses Orts; die practische Philosophie verlangt nicht unmittelbar den Rückgang zu sehn, noch den Fortgang — und überhaupt die mannigfaltige Veränderung der Schranken, welche manchmal hier enger, dort weiter werden, — als eine Natur- 30 erscheinung zu erkennen; sie ordnet nur die Ueberlegungen, welche anzustellen hat, wer fortschreiten will, und fortschreiten machen möchte.

Diese Ueberlegungen aber, die immer vorzugsweise die Ideen im Auge haben müssen, werden dreyfach zerfallen; erstlich in so fern die Grundideen dem Einzelnen gelten, zweytens so fern die abgeleiteten 35 Ideen sich die Gesellschaft zum Gegenstande nehmen, drittens so fern die Einzelnen und die [369] Gesellschaft in ihrer Wechselwirkung das Künftige zum Schlimmern oder Bessern hinführen. Jedermann wird finden, dass sein sittliches Denken bald einer Person, bald einer vorhandenen Gesellschaft, bald endlich demjenigen gelte, was da werden 40 möchte aus dem Vorhandnen.

Erwägen, was zu leisten und zu lassen sey, heisst Pflichten erwägen. Wie mannigfaltig dieselben seyn mögen, sie zerfallen in drey Gruppen, je nachdem ihr Gegenstand entweder ein Einzelner ist, oder

die Gesellschaft, oder die Zukunft. Es ist aber hier gar nicht die Rede von dem, was schon die einfachen Ideen für sich in Hinsicht auf einzelne Verhältnisse bestimmen; nicht von der Zahlung einer Schuld, noch von der Erwidderung einer Wohlthat, noch von der Aufrichtigkeit und Ehrerbietung. Sondern von der grössern Anordnung des Lebens, welche der tugendhaften Sinnesart im Ganzen soll gewidmet seyn.

[370] Wer verpflichtet sei? — Es kommt vor allem darauf an, zu wissen, was geleistet werden solle. Dann mag zugreifen wer da kann, wer der nächste ist, wen kein einzelnes Verhältniss bindet; es
10 muss ein Jeder bestimmen, was, und wieviel er übernehmen darf; wo für er hinreicht, was er verderben könnte. — Anders freylich ists, wo die Rollen vertheilt sind. Da sehe man jedoch zu, ob auch die andern Rollen gespielt werden? Wie lange es Zeit sey, in der eignen fortzufahren.

SW 150—151.

Der einzelne Mensch, als Gegenstand der Pflicht.

Die Tugend kann, als Ganzes, ihrem Begriffe nicht vorangehn. Er ist für sie das Princip der Einheit.

Die practische Philosophie weiss es nicht anders; sie kennt die 5 Tugend nur als ein Vieles, das jedoch beysammen sein muss, um die innere Freyheit ohne Mangel zu realisiren. Die Erfahrung bestätigt es; sie zeigt die Menschen theilweise gut und schlecht, ohne gleichmässige Entwicklung, die der eines organischen Keims dürfte verglichen werden. Die Metaphysik weiss und behauptet, dass es nicht anders sein könne, 10 und dass an ein Princip der Einheit für die Tugend ausser dem Begriffe nicht zu denken ist. Wer die Behauptung [372] nicht will gelten lassen, der mag das folgende bezweifeln oder widerlegen. Wir bauen hier darauf fort. —

Der Mensch ist Gegenstand der Pflicht, längst vorher, ehe er den 15 Begriff der Pflicht zu fassen vermag. Er bedarf in der frühern Periode seines Daseyns, dass man die einzelnen zerstreuten Regungen, welche der Tugend angehören, in ihm wach erhalte, damit sie sich zusammenfinden können; dass man die schwächern unter ihnen stärker reize, was ihnen zuwider ist, zähme und einschläfer; dass man die keimende Tugend vor 20 nachtheiligen Erfahrungen hüte; den Gedankenkreis, die Stimmung, die Gelegenheiten zum Handeln für sie disponire. Der Mensch bedarf der Erziehung. Nicht, als ob er ohne Erziehung nicht gedeihen könnte; sondern weil es nicht dem Zufall überlassen bleiben soll, ob er ge- 25

Der Erzogene hat den Begriff, nach welchem er gebildet wurde, in sich aufgenommen; dazu besitzt er die Leichtigkeit, dem-[373]selben zu entsprechen. Eine Leichtigkeit, die er bald verlieren wird, wenn er den Begriff nicht fortdauernd bey sich gelten zu machen Sorge trägt. In dem Richtig-Erzogenen ist diese Sorge; sie kann auch seyn in dem, der 30 sich ohne Leitung erhob; es fragt sich, was besorgt diese Sorge?

Sie sucht sich der Principien des Rückgangs und Fortgangs so zu

bemächtigen, dass dieselben, in Verbindung mit der auf den Begriff der Tugend gehefteten Aufmerksamkeit, die Gesinnung stets der innern Freyheit so nahe als möglich erhalten mögen.

Also, unter dem Schutze des Umgangs mit sich selbst, sucht der Mensch seine Beschäftigungen, seine Gesinnungsverhältnisse, und was er besitzt an Familien- und Dienstverhältnissen, so zu ordnen, ihnen eine solche Totalwirkung auf sein eignes Gemüth abzugewinnen, wie es seiner geistigen Gesundheit am zuträglichsten ist.

Das Gemüth muss ausgefüllt werden durch die Summe der Eindrücke. Wie viel Empfänglichkeit es habe, auf wie mancherley Art derselben Genüge geschehn könne: das ist der Erfolg der Anlage und der frühern Bildung.

Nach besondern Pflichten in Rücksicht der Beschäftigungen, und der Verhältnisse der Gesinnungen, der Familie und des Dienstes, darf hier nicht gefragt werden. Denn es kommt auf ein Zusammenwirken an, nicht auf zerstreute Besorgungen dieses und jenes Verhältnisses. Wie denn auch hinwiederum die Sorge für den Einzelnen nicht alles allein bestimmen kann, sondern die Betrachtungen der folgenden Capitel sich damit vereinigen müssen.

Man kann indessen überlegen, was für Beyträge von jedem der unterschiedenen Principien zu erwarten stehn.

Nur allein die Beschäftigungsweise ist, zunächst wenigstens, in unsrer eignen Gewalt. Bey ihr also muss zuerst gesucht, in ihr muss befestigt werden, was jene Verhältnisse zu andern Menschen vielleicht nicht, [375] oder nicht immer, leisten. Wer seine Arbeit frey bestimmt: der kann dadurch seinen Gedankenkreis, und mit diesem die ganze Gemüthslage beherrschen. Wessen Arbeit den Rücksichten des Dienstes folgt (oder denen des Gewinns, welches ebenfalls Dienstbarkeit ist): der muss desto sorgfältiger seyn in der Wahl der Erholungen. Doch auch der freyeste Arbeiter darf die letztern nicht vernachlässigen; denn jede Arbeit, schon als solche, heftet die Seele zu sehr und zu lange auf Einen Punct. Für die Frage aber, wie der Gedankenkreis zu beherrschen sey, gelten die in der Pädagogik aufgestellten Principien.

Wenn es glückt, den Gesinnungsverhältnissen einen Character hoher Innigkeit zu geben: dann sind sie ohne Zweifel die mächtigsten von allen, und die das Gemüth am unmittelbarsten so zu fassen und zu halten vermögen, wie die Tugend wünscht. Wo in einem Kreise die Liebe einheimisch ist, und mit der Achtung die Unterhaltung, [376] da liegt wenig an Arbeiten und Erholungen; ausser sofern die Unterhaltung selbst durch sie an Reichthum und Würde gewinnen kann. — Aber in einem Zeitalter von vielförmiger, und zugleich vielfach veränderlicher Cultur, wo sogar die redlichen Meinungen über das Beste und Schönste sich widerstreitend zeigen; da fehlt es zur Liebe an Geistesnähe, zur Achtung an der Anerkennung gleicher Muster; und die Unterhaltung

hütet sich vor den ernstesten Gegenständen, die den Disput reizen, sie spielt mit den losen Waaren des Zeitvertreibs. In einer solchen Zeit muss man gefasst seyn, ermattende Gesinnungen zu ertragen; aus der Auflösung der Verhältnisse sich zu erheben. Hier ist das Schwerste, nicht dem Zweifel an der Möglichkeit edler und fester Verhältnisse Raum zu geben; 5 und das Höchste, ihrer noch in der Idee froh zu werden, wenn schon die Wirklichkeit verloren ging. Der Kampf stärkt zuweilen die nämliche Kraft, welche vom günstigeren Geschick ihre Nahrung erwartete.

[377] Familienverhältnisse übernehmen oftmals die Bürgschaft für bleibende Verhältnisse der Gesinnungen. Vortrefflich; nur müssen sie alsdann 10 nicht wiederum sich selbst lehnen wollen auf jene; sondern sie müssen sich halten an ihrem eigenthümlichen Charakter. Diesen Character giebt sich die Ehe schon durch die Hoffnung einer gemeinsamen Darstellung des Persönlichen in künftigen Abbildern. Je vollkommener und durchdringender diese Modification eines vorgängigen wohlbestimmten Gesinnungsverhältnisses: desto sicherer die Reproduction der nämlichen 15 Gesinnungen. Denn die Verschmelzung der Persönlichkeiten, wenn sie auf beyden Seiten fest aufgefasst ist, lässt keine so bedeutende geistige Entfernung zu, die der Liebe schaden, die Beurtheilung entzweyen, die Fähigkeit zur gegenseitigen Unterhaltung vermindern könnte. Sie schliesst 20 eine Nachsicht ein, welche der Schonung gleicht, die jeder für sich selbst zu hegen nicht umhin kann. — In der Sorge, dass, beym Anwuchs der Familie, dem richtigen [378] Anfang auch der richtige Fortgang entspreche, liegt, beym Hinblick auf die Idee der Erziehung nach dem Ideal der Tugend, das Streben, das Ganze der verschmolzenen Persönlichkeit 25 unablässig zum Bessern steigen zu machen. Eben dadurch eignen sich die Geschäfte, welche zur Erhaltung des Ganzen dienen, einen höheren Character zu; während sie zugleich, durch verständige Theilung erleichtert, Quellen einer stets anwachsenden Dankbarkeit sind, und Gelegenheit darbieten zu einem desto mehr ausdrucksvollen Handeln, je bequemer 30 das kleine Ganze kann überschaut werden. Uebrigens gleicht kein Tag des Familienlebens vollkommen dem andern. Die erste Durchdringung der Persönlichkeiten muss an Bewegung verlieren, wie ihr Erfolg zunimmt, oder auch wie die Schwierigkeit, sie rein zu vollenden, fühlbarer wird. Dagegen hebt sich die eigne Persönlichkeit der anwachsenden neuen 35 Personen; das Verhältniss zwischen Eltern und Kindern giebt und nimmt desto mehr, je älter es wird: bis endlich [379] auch hier eine Trennung eintritt, die um so bedeutender ist, da das Auge der Jüngeren nicht rückwärts, sondern vorwärts schaut, und sie eben deshalb nicht ganz dieselben Gesinnungen zurückzugeben im Stande sind, welche ihnen ge- 40 widmet werden. — Durch diese fortlaufende Entwicklung wird die Familie, mehr als irgend ein anderes Verhältniss, die Uhr des Lebens; für die Kraft die sie giebt, fordert sie Kraft, ihren Gang nicht nur zu sichern, sondern auch ihn zu ertragen. —

Die erste Pflicht, woran die Dienste erinnern müssen, ist die Treue. Und diese verschlingt manchmal so ganz alle andern Rücksichten, dass nur die Frage übrig bleibt, ob dergleichen Verhältnisse überall statt finden, ob sie eingegangen werden durften? welches in einer wohlge-

5 ordneten Gesellschaft vermieden bleiben würde. — Lassen indessen die Schuldigkeiten des Dienstes wenigstens dem Umgang mit sich selbst einigen Raum: so tritt zuerst die Ueberlegung her-[380]vor, was wohl der Dienst, als Beschäftigung betrachtet, der Erhaltung und Beförderung eigener richtiger Sinnesart leisten könne? Und wie er mit den frey ge-

10 gewählten Beschäftigungen dergestalt in Verbindung zu bringen sey, dass ein befriedigendes Ganze herauskomme? — Wie die Bedeutung sich über die Leistung hinausdehne? und wie die geringen Bruchstücke, mit deren Hervorbringung die wirkliche Geschäftigkeit sich begnügen muss, in Gedanken sich ergänzen lassen zur Vergegenwärtigung des

15 Grossen und Schönen, was der Menschheit angemuthet ist? Die Kunst, das Hohe in dem Niedrigen, die Zeit im Moment, das Werk in dem abspringenden Spänchen zu sehn, und richtig zu sehen ohne zu schwärmen, — diese Kunst rettet den Dienenden von der einzwängenden Gewalt des Einerley, welches die Regel des Dienstes zu wiederhohlen gebietet.

20 Das ganze Gefüge nun der Dienste und Beschäftigungen, der Familien- und Gesinnungsverhältnisse, in sich bequem zu ord-[381]nen, ihm die Zeit-Eintheilung anzupassen, ihm gemäss die Schätzung der Umstände und Zufälle richtig zu bestimmen, es zu hüten vor den unrichtigen Ausnahmen, durch welche die Laune von der Regel abweichen

25 möchte, ja vor jedem unrechten Gedanken, der den scharfen Hinblick auf die Ideen verdunkeln könnte; — auszureissen die verkehrte Neigung, welche im Keimen ist; vergebliche Wünsche zur Resignation zu bewegen, ehe sie der innern Ordnung schaden; herzustellen und zu befestigen, was schwach und schwankend geworden und aus seinem Zusammenhange

30 getreten war; — mit einem Worte, die innere Polizey gehörig zu besorgen: das ist das Werk des unausgesetzten Umgangs mit sich selbst. Meistern soll er nicht, gleich schlechten Erziehern, was füglich bleiben kann; nicht durch peinliche Strenge unnütze Mishelligkeiten stiften zwischen denjenigen Entschliessungen, die in der Selbstbeobachtung gefasst werden,

35 und dem von der Beobachtung schon vorgefundenen Willen und Streben, oder, (wie man, mit Hin-[382]sicht auf das Subject und Object im Ich, es kurz nennen kann,) zwischen dem subjectiven und objectiven Character. Es giebt ohne Zweifel Fälle, wo die Reue, wo die eigentliche Busse, das einzige Rettungsmittel ist; der nothwendige Durchgang für

40 verirrte Gemüther. Es giebt Fälle der Bekehrung, wenn die, welche den rechten Weg niemals kannten, ergriffen werden von einer Gestalt, worin sich die Ideen zeigen. Aber wenn die Gutmüthig-Schwachen sich fort-dauernd bekehren wollen, anstatt zu denken und zu handeln: dann ist um sie geschehn.

Man muss bekennen, dass auch das Glück hier das Seine thut; das äussere, das innere Glück.

Das innere Glück besteht in der Disposition für jede Gemüthslage, die dem ideengemässen Leben förderlich ist. Die Gränzen dieser Disposition bestimmen die Individualität. Respect gebührt immer dem Glück; und auch die Individualität lässt sich [383] nicht ungestraft mishandeln. Einem jeden bricht die Sonne an einer eignen Stelle durch die Wolken. Von da an, wo ihm das Idealische am klarsten erscheint, muss er es verfolgen. Dem gegenüber hat er eigenthümliche Fehler; die Gefahr, welche sie gerade ihm drohn, muss er insbesondere beachten und verhüten. Was seinen Sittenzustand fördert oder benachtheiligt, das hat für ihn eine Wichtigkeit, wie vielleicht nicht für andre. Dafür schaffe er sich Gewicht und Maass. (Der menschlichen Natur überhaupt ist manches zuträglich, manches schädlich, was nicht eben so vorkommen muss bey andern Vernunftwesen. Man denke an die Tugend der Keuschheit, und deren, zwar nicht unmittelbare, aber höchstvielförmige mittelbare Beziehung auf die Ideen.) Es giebt eine Erweiterung der Individualität durch erweitertes Interesse; diese ist der Erziehung besonders wichtig. Es giebt eine Schonung der Individualität Anderer; daraus bestimmt sich die Begegnung, welche, noch jenseits der nähern Rücksichten auf die [384] Ideen, ihnen widerfahren soll. Es gehört dazu ein Blick, der über die eigene Individualität hinausreicht; und schon deshalb darf wenigstens der Gedankenkreis nicht in der letzteren befangen bleiben. Der Gegenstand selbst ist psychologisch. Ueber die falsche Meinung, als dürfte das Sittliche für einen Jeden aus seiner Individualität bestimmt werden, wie wenn in ihr ein Princip der Billigung und Misbilligung läge, ist nach Entwicklung der Ideenlehre nichts mehr zu sagen nöthig.

Den Wechseln des äussern Glücks wird gewiss derjenige sich nicht gern und unbehutsam Preis geben, dem es gelang, seine Beschäftigungen und seine Verhältnisse mit Menschen durchgängig zur Einstimmung mit seiner Individualität zu bringen, und zu einem wohlthätigen Zusammenwirken zu veredeln. Schon der blosser Wechsel der Lage raubt Zeit, und nöthigt, viele Ueberlegungen von vorn anzufangen. Wird dafür nicht Ersatz gefunden durch neue und schönere Gelegenheiten, ist es vielmehr ein rauhes Schicksal, was frühere Verhältnisse rücksichtslos zerstört: dann wäre es der Anfang der eignen Thorheit, von dem Unbedeutenden des Glücks zu reden. Hingegen, gerade das Gefühl der Gefahren, worin mit dem äussern Zustande auch der innere hinabgezogen werden könnte, spanne die Kräfte der zuvor erworbenen geistigen Gesundheit, nun sich selbst zu erhalten durch fortgesetzte Verarbeitung des innern Reichthums; und ein Leben in Gedanken zu leben, das von der richtigen Benutzung früherer Begünstigungen den fortdauernden Beweis führe. Es werde aber auch gerettet, was ohne Entwürdigung sich retten lässt; und abermals beginne der Versuch, das Vorhandne umzu-

schaffen zu einem Element, worin die Tugend frey athmen und sich leicht bewegen möge. Dazu ist nicht nöthig, sich in Hoffnungen zu vertiefen, die getäuscht werden können. Nichts verloren zu geben von der Regsamkeit der Kraft und der Besinnung, — ja selbst in Zeiten körperlicher Abspannung noch für die Möglichkeit wiederkehrender Kräfte den [386] Gedanken ihres Gebrauchs wach zu erhalten: Diese Bemühung erfüllt grossentheils durch sich selbst ihren Zweck; sie hält das Gemüth über dem Kleinmuth, der unmittelbar der Verurtheilung bloss gestellt ist.

Wie sorgsam und wie glücklich aber auch der Mensch die Pflicht gegen sich selbst erfüllen, oder Einer sie dem Andern erfüllen helfen möchte: das Leben hat eine Gränze, über welche hinaus die gleiche Sorge planmässig fortzusetzen, nicht gestattet ward. Diese Betrachtung zieht alles Streben für ein einzelnes menschliches Daseyn ins Engere zusammen; sie ruft die gesellschaftlichen Ideen auf, damit ein grösseres Ganzes erscheine, welchem zwar nicht so sicher, nicht so gemessen, aber auf längere und wenigstens unbestimmte Dauer, eine Verwendung von Kräften gewidmet werden kann, die, wenn sie nur ein Ziel hoffen lässt, immerhin bis zur Aufopferung der eignen noch übrigen Lebensjahre fortschreiten mag.

Gesellschaft, als Gegenstand der Pflicht für ihre Glieder.

Lassen die Pflichten gegen die Gesellschaft sich denen parallel entwickeln, welche dem Einzelnen gelten?

Erstlich: die gesellschaftlichen Ideen zeigen die Verhältnisse, worauf 5 Wohlwollen, Recht, und Billigkeit sich beziehen, einwärts gekehrt, gegen das Innere der Gesellschaft gerichtet; dagegen die nämlichen für den Einzelnen äussere Verhältnisse sind.

Zweytens: Niemand kann sich der Gesellschaft als ihr Erzieher gegenüber stellen. Vielmehr, sie erzieht den Einzelnen; der in der 10 Folge, wenn er ihr Mitglied wird, schon in so viele Rechtsverhältnisse mit ihr verflochten ist, dass er selbst die grösste Ueber-[388]legenheit des Geistes nicht frey gebrauchen darf. Sogar einem Gesetzgeber aus der Fremde stünde nur eine solche Einwirkung zu, als sie einräumen möchte. 15

Anstatt also den Begriff der Tugend in die Gesellschaft hineinzutragen, und ihm gemäss die ursprünglichen Regungen, die ihm entsprechen, mit Kunst zu vereinigen und zu beleben: müssen die Glieder der Gesellschaft vielmehr den Begriff, so fern er in ihr vorhanden ist, selbst aufsuchen, ihn gleichsam von ihr lernen, und ihm alsdann, durch 20 Anschliessung an das vorhandene Ganze, sich unterwerfen. Dazu mögen die Einzelnen einander auffordern.

Gleichwohl, um das fragmentarische Bestreben zur Tugend, was in einer unvollkommenen Gesellschaft sich vorfinden, und dessen sie sich dunkel bewusst seyn mag, auch nur zu verstehen, dazu schon be- 25 darf der Einzelne eines bestimmten und deutlichen Begriffs, auf welchen er jenes zurückführen, an welchem er die Schwankungen [389] und Mängel desselben messen könne. Er würde ausserdem nicht einmal den Versuch zu machen vermögen, ob sie vielleicht dieser oder jener Bemühung Raum zu geben geneigt sey. 30

Ausgerüstet mit der Idee der beseelten Gesellschaft, und wohl bekannt mit seiner Individualität, wird er demnach auch noch die Indi-

vidualität der Gesellschaft erforschen. Er wird nachsehn, welche Beschäftigungen sie in ihren verschiedenen Klassen treibt, welche Gesinnungsverhältnisse in den verschiedenen Ständen und Partheyen gegenseitig statt finden, wie sie aus den Familien und Stämmen sich
 5 zusammengesetzt hat, endlich durch welches Gebäude von Dienstverhältnissen sie besteht. Er wird überlegen, wie das alles zu der Organisation der beseelten Gesellschaft passe.

In der letztern muss er zuerst die Stelle aufsuchen für seine Eigenthümlichkeit.

10 In den wirklichen Gesellschaften haben sich die verschiedenen Eigenthümlichkeiten [390] der Menschen längst gewisse Stellen geschaffen. Man könnte fragen, wie diese bekannten Stellen der beseelten Gesellschaft angehören möchten? Wäre es hier die Absicht, irgend etwas, das bestimmte Zeitalter und Cultur-Zustände voraussetzt, mit
 15 Hülfe der Empirie zu erläutern: so könnten an diesem Orte eine Menge von Untersuchungen eingeschaltet werden über die Bedeutung verschiedener Stände und Fächer, als des Rechtsgelehrten, des Geistlichen, des Dichters, des Erziehers, des Philosophen u. s. w. Zwar, was die letztgenannten anbetrifft, deren Plätze möchten in der beseelten Ge-
 20 sellschaft sich ziemlich leicht zeigen. Dem Dichter, welcher nicht zur Rechtsverbindung, noch zu den Systemen für Lohn, Cultur, und Verwaltung unmittelbar gehört, möchte die Sorge für vielseitige Erholung anheim fallen, für Erquickung aller Arbeiter durch Erweiterung des Gemüths zu jeder Gattung des beschauenden sowohl als des theil-
 25 nehmenden Interesse: ein edler Platz, auf welchem er der ganzen übrigen Gesell-[391]schaft, wenigstens ihrem gebildeten Theile, gleichsam gegenüber stände. Den Erzieher würde er in seiner Nachbarschaft finden; denn auch dieser sorgt für diejenige Bildung, welche zur vielseitigen Erholung, nicht für die besondre Geschicklichkeit, die zur
 30 einzelnen Arbeit fähig macht: dazu soll vielmehr der Lehr-Meister in jeder Schule und Werkstätte die nöthige Unterweisung geben. Der Philosoph hat dagegen seine angewiesene Stelle im Cultursystem, wo es ihm zukäme, den vermittelnden Gedankenkreis zu ordnen. Viel schwerer und zusammengesetzter aber dürfte die Antwort nach der
 35 Stellung des Geistlichen ausfallen; die vielleicht ohne Rücksicht auf den Gang der Geschichte sich nicht einmal vollständig geben liesse. — Um dergleichen analytische Untersuchungen gehörig zu rechtfertigen, müsste man ihnen synthetisch entgegenkommen durch Construction einer beseelten Gesellschaft für gegebene Umstände und gegebene Be-
 40 schaffenheit ihres Bodens.

[392] Hat nun Jemand sein Verhältniss zur beseelten Gesellschaft richtig erkannt (und dadurch soll er gegen jeden künftigen Ueberdruss an seinem Geschäft gesichert seyn): so fragt sich alsdann, wie fern ihm die wirkliche Gesellschaft dies Verhältniss auszufüllen erlaube

und helfe? — Hier befinden sich diejenigen am wenigsten in Verlegenheit, deren Geschäft am wenigsten von den veränderlichen Stimmungen des gesellschaftlichen Willens berührt wird. An die Aerzte z. B. wendet man sich stets auf gleiche Weise der Gesundheit wegen; so auch an die Baukünstler, um bequem zu wohnen; u. s. f. Und gedenken wir 5 der Individualität, die solchen Geschäften sich zu widmen berufen war: so erhellet, dass ihr Darstellungstrieb ursprünglich zu lebhaft auf Sachen muss gerichtet gewesen sein, um sich für den öffentlichen Zustand der Menschen überwiegend zu interessiren. Solche Personen nun, die der Gesellschaft mehr durch ihre Arbeit als durch ihren Willen angehören, 10 die von derselben vor allen Dingen Schutz und Ge-[393]legenheit zur Arbeit begehren: diese werden schon der Consequenz nach, wodurch sie auf ihr Geschäft gewiesen sind, gegen den gesellschaftlichen Willen sich mehr passiv und fügsam beweisen müssen, als dass sie einen besondern Einfluss auf denselben ansprechen, oder auch nur ihn sich 15 zusprechen lassen dürften. Vielleicht wird indess ihre Stimme zunächst für ein einzelnes System, z. B. für das Cultursystem, und mittelbar durch dieses für das Ganze, Bedeutung erlangen können. Ausserdem ist auch das, was sie für sich, und in engern Kreisen sind, der Gesellschaft nicht gleichgültig; welches tiefer unten sich noch deutlicher 20 zeigen wird.

Recht in die Mitte der Gesellschaft aber treten diejenigen, deren eigenthümlicher Darstellungstrieb einen starken gesellschaftlichen Willen entwickelt; besonders wenn sie zugleich beträchtliche Güter besitzen. (Man sehe das sechste Capitel.) Je grösser nun der Beytrag, den sie, 25 durch das Quantum [394] ihres Wollens, der Gesellung leisten: desto wichtiger ist es, dass dieser Beytrag der richtige sey. Schon das ist tadelnswerth, wenn Jemand auch nur den, einmal vorhandenen, Schwerpunkt des gemeinsamen Strebens, unbeachtet lässt; wenn Er sein — gleichviel ob grosses oder kleines — Gewicht, ohne bedeutende Gründe 30 so hinlegt, dass jener Punct dadurch verrückt werden könnte. Denn alles schwächt die Gesellung, was die Glieder über die Art und die Zwecke der Vereinigung in Ungewissheit setzt. Aber freylich, nie wird die Gesellung einen festen Zweck haben, so lange sie ihn aus den veränderlichen Umtrieben der Privatwillkühr und der sich kreuzenden 35 Interessen hervorsuchen muss. Einzig die Erhebung der Gemüther zu den Ideen — und auch diese nur, wenn sie zu einer präcisen Anwendung der Ideen auf die gegebenen Bedingungen der äussern Existenz fortschreitet, — kann einen politischen Gedankenkreis hervorbringen, in dessen Mitte wesentliche und darum dauerhafte Vereini-[395]gungs- 40 puncte der Gesinnungen zu finden seyn werden. Alsdann mag immerhin ein fortdauernder Dispüt diesen Gedankenkreis in Regsamkeit erhalten, geringe Verschiedenheiten der Meinungen mögen zu scheinbar wichtigen Verhandlungen Anlass geben; sie werden durch stete Rückkehr zu dem,

worüber man einverstanden ist, eben das Einverständniss selbst nur mehr befestigen und verstärken. Wiefern nun wirklich in den öffentlichen Wünschen schon die Anerkennung, die Ahndung der Ideen enthalten ist, in so fern Kraft und Rede anzuwenden, dass solche Wünsche
 5 zum deutlichen Bewusstseyn erwachen: dies werden sich die Würdigern zur Pflicht rechnen; und zwar mit Hintansetzung eigener Lieblingsmeinungen, welche, unzeitig hervorge stellt, nur Schaden anrichten können. Hingegen, wenn die Willkühr sich in Partheyen theilt, werden sie sich wohl hüten, den unnützen Zank noch mehr zu erhitzen.
 10 Verschwinden die bessern an der Spitze: dann zerfallen die Partheyen; wenigstens da, wo [396] ein Unterschied ist zwischen Ehre und Schande. — —

Hebt, in der Mehrzahl der bedeutenden Gesellschaftsglieder, sich der bessere Geist: dann werden sich ihre Gesinnungen gegen einander,
 15 ihre Dienst-Plätze, ihre Beschäftigungen, leicht ordnen. Die Lebhaftigkeit der politischen Unterhaltung, die Kraft der Achtung für öffentliches Verdienst, die Concentration einer allgemein-erworbnen Liebe, dies muss zusammen wirken mit dem richtigen Blick eines Jeden auf Geschäfte und Personen, damit dem Vorzüglichern sogleich die Uebrigen
 20 die Bahn eröffnen, welche zu seiner Stelle führt; damit es sich von selbst verstehe, dass Jeder nur die Rolle zu übernehmen gedenke, die Er am besten spielen wird. Es ist alsdann zu erwarten, dass sie auf einander nicht minder hören, nicht schlechter merken werden, wie eine Gesellschaft von Musikern sich gegenseitig beachtet, um mit Festigkeit
 25 und Gewandheit Tact und Vortrag gemeinschaftlich zu halten und zu vollführen. —

[397] Es könnte, endlich, auch Personen geben, deren Darstellungstrieb zwar auf gesellige Verhältnisse gerichtet wäre, aber, mit den Gegenständen der besondern Geschäfte nicht genug befreundet, desto stärker
 30 zurückgescheucht würde von dem Misfälligen eines auf die Ideen wenig achtamen gesellschaftlichen Willens. Indem nun solche sich mit Mühe in irgend einem Winkel der öffentlichen Sphäre anbauen möchten, ohne einem vergeblichen Begehren nach grösserem Einfluss nachzuhängen: läge es ihnen nahe genug, sich zu vertiefen in den Gedanken einer
 35 möglichen Gesellschaft jenseits des Wirklichen und des Gegenwärtigen. Liessen sie ihrer Phantasie den Zügel schießen, kennten sie nicht die Disciplin eines methodischen Denkens: so würden sie kaum umhin können, in seltsame Träume zu gerathen, die am Ende nicht nur keinen wirklichen, sondern auch keinen möglichen Boden, — und nicht nur
 40 keinen Boden, sondern vielleicht nicht einmal Recht noch Fug mehr für sich hätten. Wollten [398] nun diese sich Weltbürger nennen: so würden sie freylich seltsam genug contrastiren mit den Patrioten, die ihrem Interesse die Gränzen eines Namens anzuweisen lieben. Beyden möchte wohl das offene Auge fehlen für das Wirkliche und für das

Idealische zugleich. Die Ideen halten sich in der wirklichen Welt nicht immer innerhalb der Gränzen eines Machtgebiets, so wenig als sie es gleichförmig auszufüllen pflegen. Die Ordnungen des Rechts, die Hilfsmittel der Cultur, die Anfänge der Verwaltung liegen oft in ganz andern Kreisen, als in denen, welche die Landkarte zeigt. Es ist gleich 5 verkehrt, in diese Gränzen das Auge einfangen zu lassen, und, durch sie zurückgestossen, ins Leere anzuschweifen. —

Indessen das Unbefriedigende vorhandner Gesellung mag allerdings der Beschränktheit einer einzelnen menschlichen Lebensperiode an die Seite gesetzt werden. Weder hier noch dort ist Raum zur vollständigen 10 Entwicklung eines geistigen Daseyns, worin [399] alles das, was die innere Freyheit umfasst, seinen deutlichen Ausdruck finden könnte. So wenig nun die Darstellung der Ideen geeignet ist, den Character ungestümer Begehungen anzunehmen: so gewiss dehnt sie sich auch über- all aus, wo ihr eine Erweiterung bereitet ist. Wie sie nun jenseits des 15 individuellen Lebens in die Gesellschaft eintritt: so auch sucht sie, jenseits der Gegenwart, die Zukunft.

SW 162.

Zukunft, so fern sie abhängt von den Privatwillen.

Nicht von dem, was jetzt für uns, nicht von dem, was zu irgend einer bestimmten Zeit für die Genossen derselben Zeit, das Künftige
 5 seyn mag: ist hier die Frage; denn das Eigenthümliche gewisser Zeitalter kommt hier nicht in Betracht. Alle Zeit hat ihre Zukunft; alle Geschlechter haben Pflichten gegen die folgenden.

Jedes Geschlecht überliefert dem nächsten seinen Begriff von Tugend. Wie vollständig oder mangelhaft, wie rein, wie verderbt es
 10 denselben aufgefasst und dargestellt hat in Rede und That: das ist der Maasstab, an welchem die Kommenden zunächst sich messen, und den sie wenigstens nicht schnell, [401] und nicht allgemein, verändern, berichtigen, verfälschen können.

Dass nun von den Privatwillen die Zukunft nicht unabhängig sey:
 15 dies bedarf keines Beweises. Die Zukunft ist von keinem Einzelnen unabhängig; so gewiss alle Willen zusammengenommen die Gesellschaft entweder bilden, oder zu bilden unterlassen; und so gewiss alle Willensverhältnisse zusammengenommen, den sittlichen Zustand der Gesellschaft ergeben.

Wiefern aber die Privatwillen hier unterschieden werden von den
 20 Formen und der Macht: kommt es vor allen Dingen darauf an, dass dieselben sich als Privat-Willen, und nur als solche auffassen, keinesweges aber sich unter einem Begriff denken, welcher mit denen der Formen und der Macht noch etwas gemein hätte. Diejenigen beginnen
 25 schon in ihrem Innern die Störung des Staats, welche irgend etwas vorzunehmen gedenken, das in die Sphäre der Machthandlungen fällt. Verabredungen, [402] Gesellschaften, Geheimnisse, die vor der Macht sich fürchten, haben den stärksten Verdacht gegen sich, dass sie, in gleichem Grade, von Unrechtlichkeit, und von Unwissenheit in dem-
 30 jenigen herrühren, was von den Privatpersonen erwartet werden muss. Kann es je Fälle geben, wo ein ungeheures Uebel der Gegenwart selbst den Redlichen über die Schranken seiner Thätigkeit hinausführt:

so ist es dann am wenigsten die Zukunft, für welche gesorgt wird; vielmehr wird die Zeit durch ihren Lauf erst wiederum die scharfe Gränze zwischen Privatpersonen, Formen und Macht befestigen müssen. —

Von dem was hoch ist in den Staaten, von dem was gross erscheint in den Ereignissen, sich hinwegzuwenden, und auf den eignen Heerd 5 das Auge zu heften: das ist die Bedingung, unter welcher die Privatwillen sich Einfluss auf die Zukunft schaffen können. Ihnen sind ihre Gesinnungsverhältnisse anheim gestellt. Und nicht oft genug [403] kann es gesagt werden, dass die Familien, mit ihrer häuslichen Disciplin, der Schooss der Zukunft sind. 10

Die Zukunft wird ihre Herrscher mit sich bringen, und ihre Genies aller Art. Aber die Herrscher und Genies thun nie etwas anderes, und können nie etwas anderes thun, als, den Stoff bereiten, den sie vorfinden. Wie die Gesellschaft beherrscht werden kann, so wird sie beherrscht, nachdem die stärksten Kräfte sich ins Gleichgewicht gesetzt 15 haben. Wie der Gedankenkreis geformt und erweitert werden kann: so wird er geformt und erweitert; und das desto gewisser, je älter und reicher er schon war.

Schafft ein häusliches Leben eine Generation von Menschen, die immer das Bequemste und Gelegenste suchen, immer den Sinn in jedes 20 Neueste fügen; denen der Gedanke zu klar ist, und der Entschluss zu rauh, und die Arbeit zu schwer, und die Sitte zu streng; deren Tiefsinn Witz, und [404] deren Umgang Convenienz geworden ist: dann weiss die Folgezeit zu erzählen, wie hülflos sich ein solcher Haufen in den ehernen Arm des Schicksals wirft, und mit sich spielen lässt von dem 25 Ersten Besten den das Spiel unterhält.

Aber unter einer Menge starker Charactere, die alle das Gleiche wollen und Jeder für sich den Beschluss zu halten wissen, ist es noch nie einem Einzelnen eingefallen, das Gegentheil dessen zu unternehmen was sie wollen. Selbst in dem Unglück das die Ferne sendet, bleibt 30 ihnen eine Achtung, die früh oder spät wieder zur Selbstbestimmung führt.

Nur ist es unmöglich, dass in den Häusern solche Character, die einzeln und zusammengenommen fest sind, erwachsen, wofern nicht schon eine gemeine Denkungsart vorhanden ist, die in allen Fällen ein 35 ähnliches Gepräge bewirkt.

Und diese gemeine Denkungsart kann nicht fest, sie kann am allerwenigsten auf [405] einem weit ausgedehnten Boden und für lange Zeit allgemein seyn und bleiben, wofern sie sie sich anlehnt an schwache Stützen veränderlicher Meinung, streitiger Satzung, engbegrenzter Local- 40 interessen, spielenden Geschmacks, vergänglicher Gefühle. Nur was seiner Natur nach fest ist im Denken und in der Beurtheilung, das Wahre, das Würdige, das Classisch-Schöne, — sammt demjenigen Historischen, was durch eine hohe und allgemeine Achtung vielmehr als durch

getheilte National-Interessen, die Gemüther zu erfüllen vermag, — dies kann dienen zu Mittelpuncten eines Gedankenkreises, der grossen Menschen-Massen für sich erziehen soll zur bürgerlichen Sicherheit und Wohlfahrt. —

5 Den Gang der Cultur, welchem die gemeine Denkart nachfolgt, kann nun zwar kein Einzelner vorzeichnen. Aber es können wohl die Einzelnen, theils, in der verbreiteten Gedankenmasse dasjenige aufsuchen, was den geforderten Eigenschaften nahe zu kommen scheint, und das entgegengesetzte [406] ausscheiden; sie können es in das Besondere ge-
 10 wisser Stände, in das Eigenthümliche der Familien hereinziehn; — nur dass der Kleinigkeitsgeist fern bleibe, der, anstatt das Allgemeine durchs Individuelle zu bereichern, das Vortreffliche zur Niedrigkeit herabdrückt: — theils können sie den vorhandenen Vorstellungsarten durch Kritik, durch wissenschaftlichen und darstellenden Geist zu Hülfe kommen;
 15 sie können Versuche machen, die Cultur zu fördern. Ob sie nun dabey bloss dem Zuge ihres Geistes folgen, — oder ihrem Gegenstande treu und hingegeben sind, — oder zugleich die Forderungen des Cultursystems befriedigen, — oder endlich sich überdies noch aller gesellschaftlichen Rücksichten erinnern, und insbesondere deren, die sie auf
 20 richtige Bildung gemeiner Denkart nehmen sollen, — oder auch, ob sie vielleicht die Dreistigkeit haben, alle diese Unterschiede durch ein eichtsinniges Machtwort für Nichts zu erklären: daran vorzüglich erkennt man den Character der für die Wissenschaften gebildeten Männer.

[407] Aber nicht bloss dem Cultursystem können Privatpersonen,
 25 mit Hinsicht auf die Zukunft, ihre Beschäftigungen widmen. Auch für die Verwaltung und Rechtspflege giebt es eine Sorge der Einzelnen, die den mangelhaften Vorschriften der Formen, den ausbleibenden Antrieben der Macht, von selbst zu Hülfe kommt. Und je mehr eigne Energie von allen Seiten in die, zur beseelten Gesellschaft gehörigen Systeme
 30 gelegt wird, desto leichter zeigt sich die Stellung, welche den Formen zukommt, und der Macht. So gewiss ein schwankender, und schwacher, und fehlerhafter Gemeinwille das erste Übel aller Gesellung ist, welches die übrigen unvermeidlich nach sich zieht: eben so gewiss wirkt jedes Zeichen von kräftiger und zugleich richtig begränzter Thätigkeit in den
 35 Einzelnen, wohlthätig auf die Zukunft. Es ist einem Jeden aufgegeben, die Schranken der vorhandenen Gesellschaft zu durchforschen; nachzusehn, was dem Einverständniss in allen Puncten des Gedankenkreises, der Anschliessung in der Weise des Umgangs, [408] in allen möglichen Berührungen der Menschen, dem Wohlwollen unter Einzelnen, in kleinern,
 40 in grössern Cirkeln, im Wege stehn möge. Es darf Niemand sich dasjenige zu Gute halten, wodurch er die Spaltungen vergrössern, — und noch vielweniger das, wodurch er vorhandne Uebel verschleyern, und so der Heilung entziehen könnte. Das Urtheil muss wach erhalten werden, welches Lob und Tadel richtig ausspricht. Man zeige von allen Seiten

durch richtige Sinnesart die Möglichkeit einer richtigen Gesellung, dann, und nicht eher, wird die Wirklichkeit nahe seyn.

Solche, und ähnliche Betrachtungen, deren Gewicht und Zusammenhang sich aus den früher entwickelten Grundsätzen leicht ergibt, gelten insbesondere denjenigen, welche auf die kleineren Parthieen der Gesellschaft mit Autorität wirken können: den Gebildeteren in kleinen Ortschaften. Eben deswegen, weil sie nicht die Machthaber sind, steht es ihnen frey, sich solche Ge-[409]sinnungsverhältnisse zu bereiten, vermöge deren es ihnen gelingen muss, eine beseelte Gesellschaft im Kleinen um sich her zu schaffen. Mögen sie Arbeiten austheilen, und Erhöhungen anordnen; mögen sie die Quellen der Unterhaltung erweitern; mögen sie die zusammenführen, die einander gefallen und lieben können; seyen die Familien-Verhältnisse der Gegenstand ihrer Aufmerksamkeit und behutsamen Einwirkung; und bekümmere sie die Sorge, in die rechten Plätze die rechten Menschen, mit richtiger und erhebender Ansicht von ihren Dienst-Pflichten, hineintreten zu machen. — Man hat so oft die Vortheile vieler kleiner Staaten gepriesen. Wahrlich nicht die Vielfältigung der Gränzen zwischen den Staaten, welche zur unaufhörlichen Fehde einladen, aber wohl die vielförmig freye Bewegung in jedem der kleinen Kreise, der Wetteifer von allen Seiten, die mindere Gefahr allgemein drückender Hindernisse des Bessern, dies konnte zu einem solchen Lobe den Grund darbieten. Vernachlässige sich denn wenig-[410]stens die Gesellschaft in keinem ihrer Glieder; organisire sie sich mit eigenthümlichem Leben in jedem Theile; eile nicht Alles zum Centrum, ahme nicht Jeder nach, was die Meisten thun; suche man die Innigkeit und Richtigkeit der Anschliessung vor ihrer Ausdehnung: nur wohlgebildete Glieder machen den wohlgebildeten Körper; nur schöne Körper fügen sich zur schönen Gruppe zusammen.

Zukunft, als abhängig von den Formen und der Macht.

Ihrer Natur nach, machen die Formen vorzugsweise Anspruch darauf, die Zukunft zu bestimmen. Sie wollen das Bestehende angeben, in
 5 welches die nach einander eintretenden Gesellschafts-Glieder sich werden fügen müssen. Sie wollen das Zeitliche dem Fluss der Zeit entreissen. Es kommt darauf an, wo und wie sie sich selbst befestigt haben.

Einige Formen wohnen in den Gemüthern der Menschen; der Vater empfiehlt sie dem Sohne, so lange das Gefühl des Wohlseyns sie begleitet.
 10 Wären dergleichen Formen fehlerhaft: so würde man, um den Streit zu meiden, den Weg der Verbesserung nur durch die bessere Ueberzeugung [412] suchen dürfen. Aendern sich aber mit der Zeit die Umstände: so werden auch die Formen, die guten mit den schlechten, allmählig lose und beweglich, und zeigen sich minder geschickt, das Ganze zusammen
 15 zu halten. Es verräth sich, dass sie, als blosse Formen, Nichts sind; dass sie nichts vermögen, wofern sie nicht entweder die Privatwillen oder die Macht für sich haben. Welche Thorheit, wenn man alsdann dieser oder jenen zu begegnen unternimmt durch neue Formen, die gar Nichts sind als leeres Wort!

Andre Formen stehn in grossen Gesetzbüchern verzeichnet, und bieten gegen die Verwirrung der Willkühr, eine Zuflucht dar für mannichfaltige Verhältnisse, bey denen es viel wichtiger, oder doch weit mehr
 unmittelbar Bedürfniss ist, dass, als wie sie geordnet seyen. Solche Formen können sich halten als blosse Begriffe, wenn sie in dieser Eigen-
 25 schaft nur die logischen Forderungen der Bestimmtheit und Vollständigkeit [413] leidlich erfüllen. Wie nun diese sich dem Verstande, der Bequemlichkeit, und dem Verlangen nach Zuverlässigkeit empfehlen: so sollten in der beseelten Gesellschaft alle Formen auch noch den sittlichen Geschmack für sich gewinnen, der in ihnen ein concentrirtes Bild der
 30 ganzen Vortrefflichkeit fände, welche von den einzelnen wirklichen Verhältnissen nur nach Zeit und Umständen, also zerstreut und zerbrochen, könnte dargestellt werden.

Ob aber vorhandne Formen, so fern sie wenigstens die Punkte anzeigen, von denen die unterrichteten Gesellschaftsglieder gemeinschaftlich ausgehn, einer bessern Zukunft förderlich oder hinderlich seyen: dies wird sich ermessen lassen, wenn man ihren Einfluss auf die Beschäftigungen, auf die Verhältnisse der Gesinnungen, Familien, und Dienste 5 betrachtet. Sie können die Geschäftigkeit stören, den Geist der Betriebsamkeit seiner Hoffnungen berauben; sie können durch allerley Gränzlinien die Berührungen [414] vermindern, wodurch Gesinnungsverhältnisse gestiftet werden; sie können die Familienverhältnisse hindern, das Ganze der Gesellschaft continuirlich zu durchranken. Besonders 10 wichtig aber ist das Gebäude von Dienst-Plätzen, wodurch die Menschen eingeladen werden, sich in solcher oder andrer Eigenschaft dem Staate zu widmen. Häufig genug sieht der Einzelne überhaupt nicht viel mehr in dem Staate als nur eine Menge von Stellen, welche, über und unter einander geordnet, sich dem Glück, der Klugheit, und den verschiedenen 15 Neigungen als Kampfpreise darbieten. Von dieser Seite, wenn je von irgend einer, kann der Staat pädagogisch wirken. Die erste Regel sey hier: diese Wirkung so spät als möglich bey der Jugend gelten zu machen. Denn es ist der höchste Vortheil der Erziehung, lange allgemein zu bleiben; und der höchste Vortheil wahrer Gesellung, Menschen 20 zu besitzen, die Mehr seyen als die Hüter ihrer Posten. Ferner seyen die Stellen im Staate geeignet, Freyheit von Sorgen, und diejenige [415] Art von Ehre zu ertheilen, die der beseelten Gesellschaft gelten muss. Für das Genie muss man Stellen erfinden die mit ihm verschwinden. Niemand muss genöthigt seyn, zwischen maschinenmässiger Arbeit und 25 unwürdiger Erhohlung sich hin und her zu bewegen. Genug zur Erinnerung an früher entwickelte Begriffe!

Doch die Verschiedenheit der gesellschaftlichen Ideen führt noch auf eine Bemerkung, welche für die Anordnung des Dienstgebäudes wesentlich seyn würde, wenn ihr die Schranken der Gesellschaft eine practische 30 Bedeutung gestatteten. Man kennt die Diener der Rechtsgesellschaft und des Lohnsystems, nämlich die Pfleger der Justiz. Wie die genannten Theile der Gesellschaft ihrer Natur nach am frühesten vorschreiten, so haben sie auch längst ihren Dienern eine Achtung erworben, derentwegen die Macht Bedenken trägt, sich in die Ansprüche der Richter 35 einen Einfluss zu verstatten. Etwas ähnliches zeigt das Cul-[416]tur-system in seinen Kunstrichtern, obwohl nach Art der natürlichen Schwierigkeiten, womit dies System zu ringen hat. Das alte Rom kannte Censoren; diese dürfte man der beseelten Gesellschaft zueignen, als Männer, die vorzugsweise dem gesellschaftlichen Gewissen seine, zwar leise, aber 40 sehr vornehmliche Sprache geben. Aber wo hat das Verwaltungssystem seine Richter? In der Idee gebühren ihm eben sowohl Diener, — welche,

6 Geist seiner Betriebsamkeit SW.

ohne Furcht vor störenden Machtgriffen, nach Regeln, die wenigstens für gewisse Zeit die Präsomtion für sich haben, die Verwaltung ordnen, — als es dergleichen giebt oder gab für die andern Systeme. Wo ist, müsste man hier zuerst fragen, das allgemein gegenseitige Wohlwollen.

5 welches allein ein Verwaltungssystem begründen kann und darf?

Nicht so wie mit den Formen, welche nach dauernder Gleichförmigkeit ihres Einflusses streben, verhält sich mit der Macht. Das Reich der letztern liegt in der Gegen-[417]wart. Sie befiehlt; aber sie will selbst ihren Befehl noch beherrschen. Für keine nachfolgende Zeit will
10 sie gebunden seyn an die vorhergehende. Sie verlangt stets neuen Gehorsam gegen ihr neues Gebot. Und in der That, jede Zeit folgt der Herrschaft, die über sie verhängt ist. Jedoch, nicht immer rechnet die Macht auf die Veränderung ihrer Gebote, auf die Veränderlichkeit der Herrschaft. Manches sucht sie zu befestigen durch Formen, die sogar
15 ihrer eigenen Hand keine Beugung mehr gestatten sollen. Dass nun ein solches Hülfsmittel nicht eben das zuverlässigste ist, haben wir gesehen. Formen, die Niemand liebt, vollends wann sie irgend einmal Gewalt gegen sich reizen, besitzen kein Princip der Dauer in sich selbst. Einrichtungen, die in früherer Zeit grosse Geister für die Bequemlichkeit
20 ihrer eignen, kräftigen, geübten Hand erschufen, sind zerfallen, sobald diese Hand nicht mehr wirkte. Es scheint also, dass es sicherer würde zum Zweck geführt haben, wenn die Privatwillen für dergleichen Einrichtungen wä-[418]ren gewonnen worden. Und dies erinnert an eine Ergänzung der bisher entwickelten Begriffe, welche dem Zusammenhange nicht wird
25 fehlen dürfen. Da es nämlich im theoretischen Begriff der Gesellschaft nicht möglich ist, Macht an ihrer rechten Stelle zu denken, ausser nach Voraussetzung bestimmter Vereinigung der Privatwillen zum Gemeinwillen: so entsteht die Frage, wie in einer wirklich vorhandenen Gesellschaft die Macht beym besten Willen, im Stande seyn sollte, ihr Ge-
30 schäft richtig zu vollführen, so lange die Verwirrung, die Unschlüssigkeit, die Schlechtigkeit der Privatwillen fort dauert; so lange die Menschen im eigentlichen Verstande nicht wissen was sie wollen? Man kann wohl der Vorstellung Raum geben, dass etwa ein grosser Wohlthäter der Nation, bloss durch seine persönliche Wirksamkeit, oder auch, dass eine
35 Verbindung mehrerer edler Männer, das Fehlervolle eines solchen Zustandes auf eine Zeitlang minder fühlbar mache; aber an eine gründliche Heilung des Uebels ist nicht zu denken, ausser in [419] den Gemüthern der Menschen selbst. — Es darf nun die gegenwärtige Ueberlegung durchaus nicht verwechselt werden, mit der Untersuchung über
40 die Möglichkeit einer innern Garantie des Staats. Sey eine solche Garantie vorhanden: sie nützt nichts, so lange kein Gemeinwille, und keine zu ihm passenden Formen sich gebildet haben, die doch selbst erst den Gegenstand der Garantie ausmachen könnten. Vielmehr das nämliche, was von aufmerksamen Geschäftsmännern kann erwartet

werden, Auffassung der vorhandenen Elemente eines künftigen Gemeinwillens, dies müsste durchgeführt werden, sollte es dem Staate nicht an dem ersten seiner Factoren fehlen. Etwas, das die Macht beschränke, kann dazu nicht taugen; wie überall im Staate nichts vorhanden seyn soll, was dieselbe in ihrer richtigen Wirksamkeit hemmen könnte. Wohl 5 aber etwas solches, das von ihr, entweder in Rücksicht auf die Beobachter, oder schon wegen des Wunsches, für die Zukunft zu wirken, keine Störung befürchten, sondern eher Un-[420]terstützung hoffen dürfte. Eine Vereinigung von Personen also, welche folgender Aufgabe gewachsen wären: das, was die Menschen, im Gefühl ihrer Bedürfnisse und ihrer 10 vernünftigen Wünsche, wirklich wollen, zu erkennen und zur Sprache zu bringen; das Mannigfaltigste desselben so auszugleichen, dass es sich als Ein Wille denken lasse; diesen Willen als eine offene Erklärung, oder so fern er fehlerhaft ist, als ein aufrichtiges Bekenntniss allgemein vorzulegen; sowohl zur Censur der Weisesten, als zur Nachricht für die 15 Geschäftsmänner und die Macht. Diese vereinigten Personen hätten also nichts zu bewilligen, noch zu legalisiren. Sie müssten von selbst verschwinden, sobald ihnen (die sich selbst ergänzen möchten) die Virtuosität ausginge, sich, auf der einen Seite, die nöthigen Berichte zu schaffen, auf der andern ein wo nicht geneigtes, so doch unbeleidigtes 20 Ohr zu sichern. Nachzuforschen, wie eins und das andre möglich sey, ist nicht dieses Orts. Die grösste Frage wäre, ob Personen von [421] solcher Virtuosität sich fänden? Und wo für den richtig geordneten Staat die Menschen fehlen, da wird er ewig nur im Begriff vorhanden seyn.

Gränzen der Geschäftigkeit.

Zur classischen Bildung eignet sich gleich wenig das Gemeine, und das Excentrische.

5 Mögen einige scheu werden, andre Widerwillen empfinden beym Zurückschauen auf das durchlaufene Feld, — beym Ueberdenken so vielfacher Sorge und Wachsamkeit, welche erforderlich ist, damit in der Tiefe des Innern der Adel der Gesinnung, in den Weiten der Gesellschaft und der Zukunft die Richtigkeit aller Verhältnisse, nach Mög-
 10 keit bewahrt bleibe. Nur diejenigen nähern sich der Tugend, die frey sind von der Furcht, ein so geregeltes Leben möchte der Heiterkeit ermangeln; die selbst hineinstreben in die Gebundenheit, worin die Willkühr aufhört; denen keine Zeit fließt, wo [423] sie nicht im Dienst der Ideen zu erfinden und zu wirken hätten.

15 Jedoch, unter Menschen findet sich zuweilen die unwillkommne Erscheinung, dass eine gewisse Vielgeschäftigkeit, die zwar das Beste im Auge hat, sich gleichwohl härtere Vorwürfe zuzieht, als die Lässigkeit des gemüthlichen Leichtsinns, ja als die Schlechtigkeit selbst. Und wenn schon in dem Vorhergehenden eigentlich ganz enthalten ist, was zur
 20 Erklärung und zur Warnung hierüber kann gesagt werden: so ziemt es sich doch, dass die practische Philosophie den Antrieben, die sie erwecken möchte, selbst die nöthigen Gränzen noch ausdrücklich zu setzen nicht versäume; wäre es auch nur, damit die Klagen über Vielgeschäftigkeit nicht am Ende sogar die Wissenschaft treffen.

25 Erwinnere sich denn jeder, den eine edle Sorge handeln macht, zu- förderst der Andern um ihn her, die nicht nur in Rücksicht ihrer Güter, sondern auch in Rücksicht ih- [424] res Wirkens, den Streit vermieden wissen wollen. Es sind deren Mehrere, welche das Gute erhalten und das Bessere befördern möchten. Führt nicht die gleiche
 30 Ueberzeugung sie zu gemeinsamen Maassregeln: so werden sie sehr leicht im Widerstreben einander zugleich misfallen und schaden. Welche Heilung gegen ein so grosses Uebel? Einverständniss! Welche

Bedingung, um dieses Heilmittel zu gewinnen? Wissenschaft! — und, achtungsvolles Zurücktreten von beyden Seiten, um sich zu besprechen vor dem Handeln! Aber wenn die Geschäfte drängen? dann behaupte den Platz, wer ihn hat; oder nehme ihn ein, wer am nächsten ist: diese Sorgfalt, den Streit möglichst zu entfernen, erwirbt Zutrauen für die Folge. Niemanden aber reisse ein taumelnder Heroismus fort bis zur Verhöhnung der Verhältnisse, die durch eine Idee ursprünglich bezeichnet sind. — Die Kunst, den Gemüthern bessere Ueberzeugung und edleres Wollen einzuflossen: diese ist erhaben über dem Streit. —

[425] Bald vereint mit dem Vorwurf, bald ohne ihn und für sich allein, lässt sich wider die Vielgeschäftigen eine Misbilligung vernehmen, mit Ermahnungen, es möge doch Jeder zuerst für sich, ja vor allem für die ersten Bedingungen seiner Existenz sorgen, ehe er unternehme, was für schwache und hinfällige Kräfte zu schwer sey, und was nur eine übermüthige Meinung von der eignen Bedeutsamkeit und Fähigkeit zu erkennen gebe. Wie oft auch diese Misbilligung sich irren mag: es ist schlimm, wenn sie recht hat. Es ist schlimm, wenn eine Sittenlehre ihr Ziel so hoch steckt, als ob sie darauf ausginge, das Irrdische zu erniedrigen; schlimm, wenn sie, die freylich über die Schranken des Ausführbaren und Thunlichen nicht zureichend sprechen kann, weil ihr die Principien zur Untersuchung des Möglichen nicht eigenthümlich sind, — sich den Schein zuzieht, als verlange sie, dass man dasjenige vergesse, was sie gezwungen ist zu ignoriren. — So wenig die Auffassung einer Wissenschaft dann vol-[426]lendet ist, wann dem Auffassenden noch die Begriffe und Sätze bloss in derjenigen Reihe hinter einander folgen, und gleichsam im Durchdenken ablaufen, wie der Vortrag sie legte und trennte, weil er sich den Bedingungen der successiven Darstellung unterwerfen musste: eben so wenig würde die Auffassung des gesammten Wissen dann gehörig vollführt seyn, wann über einer Wissenschaft die andre, und über den Lehren der Schule die Lehren der Erfahrung vergessen würden; da vielmehr die Begriffs-Reihen verschiedener Wissenschaften in einander verwebt, und die Notizen der Erfahrung der Allgemeinen, was die Schule lehrt, zur nähern Bestimmung angefügt werden sollen. Jener Misbilligung eines zu hoch fliegenden Strebens, so fern sie gegründet ist, zu entgehn, dies erfordert nicht mehr noch weniger, als was ohnehin den richtigen Gebrauch der practischen Philosophie bedingt. Es muss ein Jeder die Wissenschaft in sein Leben, in seine Verhältnisse einführen, nach vorgängiger Erkenntniss und [427] Anerkennung aalles des Besondern, des Eigenthümlich Begränzten, was er in dieser seiner Sphäre antreffen wird. Aber genau diese nämliche Forderung ist schon oben gemacht worden; und es bleibt nur übrig zu erwähnen, dass die Stimmung zu solchem Uebergange von den Ideen in das Einzelne der Wirklichkeit, durch die rein theoretische Speculation herbeygeführt werden kann; welche, indem sie die Schärfe des Denkens

mit mehr Anstrengung suchen muss, als die von der ästhetischen Beurtheilung leichter getragene practische Philosophie, dagegen auf den ästhetischen Character für sich ganz Verzicht leistet, und sich bloss mit der allgemeinen Denkbarkeit der Erfahrung beschäftigt.

- 5 Und nicht bloss die Anwendungen der practischen Philosophie rufen das theoretische Denken zu Hülfe. Sondern das Handeln lässt Raum für das Denken und gestattet ihm Musse, auch ganz ohne Rücksicht auf den Gewinn, den das letztre wie-[428]derum jenem bringen möchte. — Man beschliesse irgend eine That. Der Entschluss mag herkommen von
 10 den Ideen; er mag bestimmt seyn durch Maximen der Klugheit; er mag diejenigen Wege suchen, welche die Eigenthümlichkeit des einzelnen Falles am besten geöffnet und gebahnt hat. Die That sey nun vollzogen. Wird man sich jetzt der Unruhe überlassen, die den abgeschossenen Pfeil noch in seinem Fluge leiten möchte? Vielmehr, man wird den
 15 Unterschied fühlen zwischen dem innern und dem äussern Erfolge. Der innere ist sogleich vollständig vorhanden, sobald die Ueberzeugung eintritt, es sey gehandelt, wie gehandelt werden konnte und sollte. Der äussere Erfolg mag nun sein Ziel erreichen, über das Ziel hinauswirken, oder es verfehlen: das Warten darauf gleicht allem Warten auf die Er-
 20 eignisse des Glücks, oder allenfalls dem Beobachten der Naturgesetze und der menschlichen Sinnesarten. — Freylich, manche Handlung gleicht einer Frage; die eine Erwiederung nur wünscht, um darauf aber-[429]mals antworten oder von neuem fragen zu können. Aber je länger eine solche Reihe sich fortziehn möchte: desto weiter trenne sich im Voraus
 25 das Gemüth von dem Gegenstande, den es nur vielleicht am Ende zu erreichen meint. Jeder einzelne Schritt eines solchen Forthandelns muss zugleich eine geschlossene Handlung seyn können; oder die Richtigkeit des Schrittes war nicht gehörig gesichert. Und so wird denn das Zuschauen bey den Erfolgen des eignen Thuns eben so mässig
 30 interessiren, eben die kühle Stimmung gestatten, eben so fest in den Gränzen der nüchternen Beobachtung und Forschung verharren, wie alle andre Betrachtung des Ganges der Dinge. Nicht, wie das Schicksal mit einem Ungestüm, den es selbst nicht halten kann, dahin fliegt, wird der thätige Mann hineingerathen in ein unwillkührliches Treiben
 35 und Getrieben-Werden: sondern die Ruhe der Vernunft wird er wieder finden bey jedem Absatz in seinem besonnenen Verfahren. Sey es nun ein Ruhen in der Freundschaft mit den Dingen [430] umher; in dem Glauben an die Herrschaft des Besseren, welche wir dem Besten verdanken. Oder sey es, um diese Ruhe zu gewinnen, zuvor noch ein
 40 sinniges Wandeln zwischen dem Zeitlichen und dem Zeitlosen, dem Geschehen und dem Seyn. Dem gestärkten Sinn werden nach solcher Erholung die Ideen heller leuchten; es wird ein reineres Wirken die Erhebung des Gemüths bezeugen.

Anhang 1.

Herbarts handschriftliche Bemerkungen zu seiner „Allgemeinen praktischen Philosophie“.

[Text nach dem Msc. 2084, I—III der Königsberger Universitätsbibliothek.]

S. 388 nach den Worten „wäre ein allzudreistes Unterfangen.“ 5
ist hinzuzusetzen:

Es ist weder gründlich noch fromm, wenn die Philosophie den höchsten Gegenstand des Glaubens zu ihren Elementarbegriffen herabzieht. Die Gründlichkeit erfordert, dass man von dem ausgehe, was Alle mit Leichtigkeit auf gleiche Weise erkennen; nicht aber von dem' 10
worüber kaum zwey Menschen ganz einstimmig denken, und worüber Jeder die abweichenden Meinungen der Andern ertragen muss. Und die Frömmigkeit schliesst einen Respect in sich, der mit Zergliederungen von Begriffen keine Aehnlichkeit hat. Gott wird nothwendig als real und als der Höchste gedacht. Zu dem Höchsten kann sich die Philo- 15
sophie nur allmählig erheben; vom Realen darf überdies nicht ohne Zustimmung der Metaphysik geredet werden. Die religiöse Gesinnung vereinigt in sich die Ideen, die Naturbetrachtung, und die Willigkeit des Glaubens; hievon aber kann erst am Ende der Ideenlehre die weitere Erwähnung Platz finden. 20

S. 388 vor: „Nach abgelehnter Zumuthung“ kommt:

Psychologische Lehren würden eben so wenig hier am rechten Orte stehn. In der Aufgabe, das Bild des eignen Willens aufzufassen, um es zu beurtheilen, liegt zwar allerdings eine nahe Veranlassung, nach der eigentlichen Natur des Willens zu fragen. Und da Jeder weiss, 25
dass ein beyfälliges Urtheil wohlthut, ein Ausspruch des Misfallens aber schmerzt; da ferner die Anerkennung der Pflicht darauf beruhet, dass aus diesen Gefühlen des Wohl und Wehe sich ein neuer, nämlich eben jener gebietende Wille erzeuge, welchem der zuvor innerlich abgebildete, als der pflichtmässig gehörende, sich unterordne; da endlich das 30
Gehorchen bald mehr bald weniger pünctlich vollzogen wird: so kann es scheinen, als wären über dies Alles hier Erklärungen der Möglich-

keit zu suchen. Allein alle diese wichtigen Untersuchungen müssen, um zu gelingen, im ganzen Zusammenhange der Psychologie angestellt werden; sonst erzeugen sie Vorurtheile, welche auf die wirkliche sittliche Ausbildung sehr nachtheilig einwirken können. Nach abgelehnter
5 Zumuthung nun, zu erzählen u. s. w.

S. 453 Z. 35 nach: „seines Eigenthums“ ist hinzuzusetzen:
und es entsteht die Frage, wer die Grösse des Ersatzes bestimmen solle?*)

Von der Unterscheidung zwischen Naturrecht und Moral.

10 Seit beynahe zwey Jahrhunderten ist die Unterscheidung zwischen Zwangspflichten, denen Rechte entsprechen, und den sogenannten unvollkommenen Pflichten, zu deren Erfüllung Niemand gezwungen werden dürfe, fast allgemein angenommen worden. Hierauf gründet sich die

*) Die Schwierigkeiten zu erwägen, welche beim Ersatz eintreten, ist unter andern
15 deshalb wichtig, weil man behauptet hat, die Gültigkeit der Verträge erstrecke sich im Falle der nochmaligen Reue nur auf Schadens-Ersatz. Will der andre Theil den Ersatz annehmen, so ist kein Streit, also keine Schwierigkeit. Aber will er nicht: so liegt eben hierin die Behauptung, der Schaden könne ihm nicht ersetzt werden. Wird nun überhaupt nur die Foderung des Ersatzes als gerecht anerkannt: so ist die Vollgültigkeit
20 der Verträge so gut als zugestanden; denn der Ersatz geht auf den Werth; und der Werth hängt vom Willen des Berechtigten ab.

9 Den folgenden Abschnitt „Von der Unterscheidung zwischen Naturrecht und Moral“ druckt Hartenstein zum grösseren Theil nicht ab, indem er dies in seiner Vorrede (Bd. VIII. S. VII) mit folgenden Worten motivirt:

25 „Als dritter Abschnitt der Einleitung sollte eine vorläufige Prüfung der Trennung zwischen Moral und Rechtspflege folgen; da aber dieser Zusatz im Wesentlichen in die analytische Beleuchtung des Naturrechts und der Moral §. 26 fig. verarbeitet worden ist, so ist die Mittheilung desselben unterblieben.“

30 Einen Theil jedoch: „Wolff aber, der“ (S. 546, Z. 20) bis ... „sich wieder vereinigt“ (S. 547, Z. 17) druckt er als Fortsetzung des Folgenden („I. Umgearbeiteter Anfang der Einleitung“) ab.

I. Umgearbeiteter Anfang der Einleitung.

Jeder Mensch berathschlagt für sich und seine Freunde, was zu
35 thun und zu lassen sei. Am Ende handelt Mancher ohne festen Entschluss.

Jeder pflegt sich als Theil eines grösseren Ganzen zu betrachten. Dann genügt kein beliebiger Entschluss, sondern die Berathschlagung muss einen gemeinschaftlichen Willen ergeben, den Alle für den besten
40 erkennen.

Aber Geschichte und Religion veranlassen noch überdies eine Art von Ueberlegung, wobei wir unpartheiisch urtheilen wollen, indem wir persönlich entweder nicht vom Gegenstande der Betrachtung berührt werden, oder doch ihn gar nicht in der Gewalt haben.

Theilung der praktischen Philosophie in Moral und Naturrecht; und zwar pflegt das letztere, als die Lehre von den vollkommenen Pflichten, jener voranzutreten; meistens jedoch unter der Voraussetzung, dass beyde Wissenschaften, Naturrecht und Moral, auf einem gemeinsamen Grunde beruhen. Nun ist zwar die laute rechtliche Foderung weit verschieden 5 von der Sprache des Gewissens, welche nur innerlich vernommen wird. Es liegt aber zwischen beyden erstlich das Verlangen des billigen Lohns, zweytens die Bitte um Gefälligkeit, drittens die Beachtung eines Menschen als eines zum Handeln Tüchtigen. Und was die Meinung anlangt, eine rechtliche Foderung dürfe ohne weiteres mit Zwang geltend 10 gemacht werden, so beruht diese falsche Meinung auf dem eben so unrichtigen Gedanken, ein Recht gehe verloren, wenn man es nicht gelten machen könne. Der wahre Grund des Zwanges im Staate ist nicht einfach und bedarf einer weit sorgfältigern Nachforschung, damit der Zwang nicht zuweit ausgedehnt oder zu arg begränzt werde. 15

Vestigkeit, Allgemeingültigkeit, und Unpartheilichkeit der Entschlüsse, die wir für uns oder im Namèn Andrer fassen, hat man schon seit ein paar Jahrtausenden durch die praktische Philosophie zu sichern gesucht; welche zu diesem Zwecke theils in die innersten Gesinnungen, theils in alle menschliche Verhältnisse bis zu 20 den grössten hinauf, eindringen muss.

Diese Wissenschaft war durch Pythagoras vorbereitet, gewann durch Sokrates und Plato vesten Grund, wurde von den Stoikern ausführlich vorgetragen, vom Cicero nach griechischen Mustern rhetorisch dargestellt, — späterhin von den römischen Juristen und zu christlichen 25 Religionsvorträgen benutzt; und kam nach Wiederherstellung der Wissenschaften in doppelter Gestalt wieder zum Vorschein; nämlich als Naturrecht und Moral. Nämlich die Moral redete mit den einzelnen Menschen von der Sünde und den guten Werken; daneben aber redete Hugo Grotius (nach andern Vorgängern) über Krieg und Frieden mit 30 den Mächtigen, um ihnen den Menschen als ein geselliges Wesen darzustellen, während Hobbes das Gedränge der Menschen gegen einander ins Auge fasste.

Eigentlich bearbeitete man eine und dieselbe Wissenschaft von zwei Punkten her. Hätte man ohne Fehler gearbeitet, so wären allmählig beide Darstellungen in einander gefallen. Allein Thomasius meinte in der Unterscheidung des *iustum* vom *honestum* und *decorum* eine Grenzbestimmung zweier Wissenschaften zu finden, welche durch den Begriff des rechtlichen Zwanges von Gundling und Gerhard bevestigt werden sollte. Seitdem meinten allmählig die Juristen nur das 40 Naturrecht, die Theologen nur die Moral nöthig zu haben; indem die Einen zu hohen Staatswürden, die Andern zum Himmel hinauf schaueten. Wolff aber, der

Es pflegt nun gewöhnlich das Privatrecht zuerst, und zwar unabhängig vom öffentlichen Rechte, (dem Staats- und Völkerrechte), seinen Platz einzunehmen; ob es denselben behaupten könne, wird von Einigen bezweifelt, die es ausser dem Staate nur für provisorisch gelten lassen.

5 In Ansehung der ersten Gründe muss die Erklärung beachtet werden, aus welcher erhellen soll, was eine Person sey. Es würde nicht genügen, zu sagen, sie sey ein Subject von Rechten; denn der Rechtsbegriff soll eben aus dem der Person abgeleitet werden. Man erklärt häufig eine Person für ein Wesen, welches die Zwecke seiner Thätig-

10 keit sich selbst zu setzen, und mit Freyheit zu verwirklichen im Stande sey; ja man knüpft an diese Erklärung den Begriff der Würde; wenn aber dabey vergessen wird, dass willkürliche Zwecke durch ihre Gemeinheit oder Schlechtigkeit vielmehr das Unwürdige bezeichnen: so entsteht Anlass zu Irrthümern, wovon weiterhin Proben vorkommen

15 werden. Ist auf die Weise das absolute Privatrecht, und mit ihm das sogenannte Urrecht unzulänglich begründet: so stösst um destogewisser das hypothetische Privatrecht an Schwierigkeiten bey dem Begründen des Eigenthums, der Verträge, des Familien- und Kirchenrechts; es kann sogar der Schein hervorgehn, als gäbe es mehrere Grundideen des

20 Rechts, mindestens eine für das Sachenrecht ohne Einigung der Willen, und eine zweyte für Verträge durch Willenseinigung; vielleicht auch eine Verschmelzung beyder zu einem dinglich-persönlichen Recht in der Familie. Ganz besonders aber giebt die Nothwendigkeit, Rechte durch Strafen zu schützen, Stoff zu den verschiedensten Meinungen.

25 Um nur diejenige anzuführen, welche am einfachsten aus dem Rechtsbegriffe hervorzugehen scheint, äussere Darstellung der Heiligkeit des Rechtsgesetzes sey der Zweck der Strafe: so fragt sich gleich, ist eine solche Darstellung nöthig? möglich? und für wen? (Soll etwa jede Barbarey des Verbrechens sich in der eben so barbarischen Strafe spie-

30 geln? Und soll man auf den Richtplatz gehen, um dort einer festlichen Handlung beyzuwohnen?) — Vom Staatsrechte kann hier nur im Vorbeygehen angemerkt werden, dass in demselben drey Grundverträge (*pactum unionis, ordinationis, subiectionis*) und drey oder vier Zweige der Gewalt, (die aufsehende, gesetzgebende, ausübende, richterliche) vor-

35 kommen, womit alsdann noch Lehrsätze über Majestäts- und Hoheitsrechte, desgleichen über Rechte der Unterthanen, sich verbinden. Das allgemeine Völkerrecht, mit den Lehren von Gesandten, von Krieg und Frieden, von Verträgen unter den Staaten, macht den Schluss des Naturrechts; welches den äusseren Verhältnissen der Menschen unter

40 einander nachgehend, von den kleinsten begann und mit den grössten endigt.

Dagegen dringt die Moral zuerst als Tugendlehre in das Innere der Gesinnung, bevor sie als Pflichtenlehre sich auf das Mancherley dessen einlässt, was zu thun oder zu unterlassen sey. Die unmittelbare Tugend,

mit ihren verschiedenen Factoren, tritt hervor; und es sondern sich von ihr die mittelbaren Tugenden. Besonders aber werden die Hindernisse und Gegentheile der Tugend in den Stimmungen, Neigungen, Affecten, Leidenschaften, Gewohnheiten, bösen Grundsätzen der Menschen aufgesucht; und die Moral gränzt hier an die Religionslehre, welche zu- 5 rechtweisend, bessernd und tröstend eingreift. Unter Voraussetzung nun, das Innere sey berichtigt: sucht die Pflichtenlehre, so genau es gelingen will (denn Unbestimmtheiten sind nicht zu vermeiden,) anzuzeigen, in wiefern der Mensch für die Erhaltung seines Lebens und seiner Gesundheit zu sorgen, wie er die Kräfte des Leibes und des 10 Geistes zu schonen und zu bilden, wiefern er nach Vermögen und Ehre zu streben habe; ferner was er Andern an seinem Recht nachzulassen, was er ihnen noch über ihr Recht hinaus zu leisten schuldig sey; Pflichten der Billigkeit, Dankbarkeit, Nachsicht; Wohlthätigkeit, aber auch der Wahrhaftigkeit, der Ehrerbietung, der Aufrechterhaltung ge- 15 selliger Verhältnisse kommen zur Sprache.

Ueberlegt man nun, dass sämtliche Gegenstände des Naturrechts — der Stand der Personen, das Eigentum mit seinen Beschränkungen, die Verträge mit ihren oft unerwarteten Folgen, die Strafen mit ihren selten erfreulichen Wirkungen, der Staat mit seinen verschiedenen Ge- 20 walten, die Kriege mit ihren Opfern und Gefahren, die Friedensschlüsse mit ihrer geringen Zuverlässigkeit, — gerade dasjenige ausmachen, was den Menschen für sich und die Seinigen, für Freunde und Bekannte, für alle seine Aussichten und Sorgen, am allermeisten in Aufregung und Spannung versetzt: so sieht man gleich, wie wenig eine praktische 25 Philosophie leistet, deren erster Theil alle jene Gegenstände nur als äussere Verhältnisse behandelt, und deren zweyter sie als schon abgehandelt bey Seite setzt, und höchstens noch in ganz allgemeinen Begriffen berührt. Das Naturrecht kann zwar aufregen, aber nicht erheben; eine Wissenschaft, welche von der Tugend, als einem ihr 30 fremdartigen Gegenstande, still schweigt, ist nicht im Stande, ein Ideal zu zeichnen. Das wird sich weiterhin deutlich genug zu Tage legen. Die Moral vermag zwar zu erheben; aber der Erhobene sinkt zurück, der irdische Mensch war nicht beruhigt; selbst der idealische Weise war nicht mit dem, was zu thun ist, in Verbindung gesetzt. 35 Darum bleibt ein weiter Raum offen für Platon, ja schon für *Montesquieu*, und endlich gar für *Rousseau*; während doch die Hauptwerke dieser Männer weder in den gewöhnlichen Umriss des Naturrechts noch in den der Moral hineinpassen. Dass *Montesquieu* die Tugend zur Bedingung der Republik macht, hätte schon allein 40 gegen Staatslehren, worin die Tugend unerwähnt bleibt, hinreichend warnen können. Aber noch überdies lehrte er, die Ehre sei das Princip der Monarchie, und so gewiss dieser Ausdruck weit mehr bedeutet als er dabey dachte, — denn seine Ehre war äusserer Glanz, — so gewiss

dachte er mehr dabey, als den guten Ruf, welchen die Naturrechte für eine Persönlichkeit fodern können, deren Wesen in blosser gemeiner Willkühr, ohne sittliche Veredelung, ihren Grund und Boden hat.

5 Man könnte nun auf den Gedanken kommen, die Politik sey das wahre Ergänzungsstück des Naturrechts und der Moral. Aber dann wäre es eben so sehr die Pädagogik; jedoch ist es keine von beyden, in so fern als sie zu irgend einer Geschäftsführung die technischen Anweisungen geben. Moral und Naturrecht wirken, nach gründlicher Er-
10 wägung, weniger anspornend, als zurückhaltend auf den Menschen; indem sie ihn zu reifsten Überlegung auffodern, die sehr leicht bey blosser Betrachtung der grössern Verhältnisse kann stehen bleiben, während die wirkliche Thätigkeit sich mit einem kleinen Kreise begnügt, um wenigstens diesen gehörig auszufüllen. Die wahre praktische
15 Philosophie aber betrachtet alle jene Wissenschaften als noch gar nicht getrennt; und wenn Juristen, Theologen, Staatsmänner und Erzieher sie jeder aus seinem Standpuncte ansehen, zeichnen, in besondern Angelegenheiten nach eignem Bedürfniss anwenden: so hat sie ein solches Verfahren eben so wenig zu verantworten als zu verhindern.

20 Wolff aber, der zwei Theile der praktischen Philosophie unter dem Namen Ethik und Politik anerkannt (dessen Logik §. 63) das Naturrecht dagegen (als *scientia actionum bonarum et malorum*) in der Ethik und Politik will vorgetragen wissen, (zwischen welche er übrigens noch die Oekonomie, die Lehre von der häuslichen Gesellschaft einschleibt): hatte auch von einer *philosophia practica universalis* geredet,
25 welche die allgemeinsten Grundlehren enthalten sollte.

Dieser Zustand der Wissenschaft spiegelt sich noch in Kants Bearbeitung derselben. Unter den Namen: Grundlegung zur Metaphysik der Sitten und Kritik der praktischen Vernunft, wird von ihm das
30 Allgemeinste der praktischen Philosophie untersucht, um den kategorischen Imperativ als ersten Grundsatz vestzustellen. Dann folgen Rechts- und Sittenlehre, geschieden durch den Begriff des Zwangsrechts oder der vollkommenen Pflichten. In eben diesem Sinne arbeitete Fichte, jedoch schon mit bedeutender Entfernung vom kategorischen
35 Imperative. Dahin gehört auch mit vielen Andern das Hufelandsche Naturrecht.

Allein Hugo nannte das Naturrecht eine Todschlagsmoral; und foderte statt dessen eine Philosophie des positiven Rechts. Schleiermacher nannte es (Krit. d. Sittenl. pag. 470) eine Uniform, welche von
40 der rechten Ethik müsse zerstört werden. Hegel zog in sein Naturrecht die Grundbegriffe der Moral hinein. Stahl, der Anhänger Schellings und Savignis, lehrt eine christliche Rechts- und Staatslehre, die ganz theologisch von der Welt als dem Leibe Gottes und vom Sündenfall beginnt. Droste-Hülshof findet, das die Rechtslehre sich an die

Sittenlehre nothwendig anschliesst. Diese Zeugnisse*) können vorläufig unsre Behauptung bestätigen, dass die Trennung zwischen Moral und Naturrecht, wenn nicht ganz grundlos, sodoch unzweckmässig ist, und zu dem heutigen Zustande der Wissenschaft durchaus nicht passt. Weiterhin wird die Lehre von den praktischen Ideen zeigen, dass man zweyerley 5
 Teilung verwechselt hat. Nämlich der Ideen sind fünf, alle diese aber haben eine doppelte Anwendung, theils auf den Einzelnen, theils auf die Gesellschaft und den Staat. Jede dieser beyden Anwendungen erfordert, dass man sämmtliche Ideen, sowohl die, welche von den Theologen und Moralisten, als die, welche von den Juristen vorzugsweise gepflegt benutzt zu werden. 10
 bey einander habe und in der engsten Verbindung zugleich vor Augen habe. Eher könnte man die beyden Anwendungen getrennt behandeln; und dies mag immerhin geschehen in den Vorträgen der Theologen und Juristen für ihre nächsten Vorbereitungen zur Amtsführung, allein Niemand darf vergessen, dass er zugleich als Einzelner und als Mit- 15
 glied der Gesellschaft seine Rechte und Pflichten zu überlegen hat; daher das Getrennte sich wieder vereinigt.

Einleitung.

Die Begriffe von Rechten, Gütern, Tugenden und Pflichten sind Demjenigen, der sich zur praktischen Philosophie wendet, nicht mehr 20
 fremd. Denn er weiss, dass sie alle sich auf unser Thun und Lassen beziehen, und dass die Bearbeitung solcher Begriffe es ist, welche der Name, praktische Philosophie, ankündigt. Es ist ferner bekannt genug, dass bey Rechten an Erlaubtes, bey Gütern an Begehrtes zu denken ist; dass Tugenden gelobt, Pflichten geboten werden. Daraus ergibt 25
 sich, dass ein Zusammenhang unter jenen Begriffen statt finden müsse. Wo Erlaubnisse nöthig sind, da giebt es auch Verbote; wo Erlaubnisse benutzt werden, da wird etwas begehrt oder verabscheuet; vom Lobe aber ist das Gegentheil der Tadel, und dieser bleibt nicht aus, wo das Unerlaubte begehrt oder gar vollzogen wird. Es fragt sich 30
 nun, wo man beginnen müsse, um zur Darstellung dieses Zusammenhangs den rechten Faden zu finden?

Beginnt man bey dem Rechte, so geräth man sogleich in das Gedränge der Ansprüche, wodurch die Menschen einander ihre Freyheit beschränken. Denn Jeder ist geneigt, dieselben so weit als möglich aus- 35
 zudehnen; bald unter dem Namen ursprünglicher Menschenrechte; bald

*) Vergl. noch Mackaldehy Lehrb. d. heut. Röm. R. §. 112.

„Die Rücksicht auf Erzwingbarkeit war bei den Römern gar nichts Wesentliches.“

18 Die Ueberschrift fehlt an dieser Stelle in SW.

24 „bey Rechten“ drucken SW nicht gesperrt.

SW 177—178. — KLSch 179—180.

durch Vorgeifen und Berufung auf älteres Recht; bald durch grössere oder engere gesellschaftliche Verbindungen. Daraus würde ein wechselseitiger, aber sehr veränderlicher Zwang entstehen, indem die Macht der Menschen bald wächst, bald abnimmt; wenn nicht Verbote, um 5 Einhalt zu thun, hinzukämen. Mag nun Jeder in seinem Innern solche Verbote aussprechen, oder ein höherer Wille wirksam seyn, von welchem das Verboten ausgeht: jedenfalls führt uns der Gehorsam, wodurch dem Verbote Folge geleistet werden soll, vom Rechte auf den Begriff der Pflicht zurück, wäre es auch nur durch den sehr gewöhn- 10 lichen Schluss, was nicht verboten, das sey erlaubt.

Wir können also bey dem Recht die Untersuchung jenes Zusammenhangs nicht anfangen, da jedenfalls zuerst die Pflicht muss erwogen werden, um das Erlaubte vom Verbotenen zu sondern.

Unter den drey Begriffen von Gütern, Tugenden, Pflichten 15 scheint ein solcher Zusammenhang statt zu finden, als ob man nur nöthig hätte, irgend einen derselben, gleichviel welchen, zu entwickeln, um daraus die richtige Bestimmung auch der anderen beyden, zu gewinnen. Denn wenn die Güter als Zielpuncte vestgesetzt wären, so würde die Tugend den Anfangspunct des Weges, die Pflicht aber den 20 Weg selbst bezeichnen. Daher möchte es im Wesentlichen einerley seyn, ob man den Weg unmittelbar beschriebe; oder dessen Anfang sammt der Richtung vestsetzte, in welcher fortgehend die Zielpuncte nicht verfehlt werden könnten; oder ob aus der Kenntniss dieser letztern auf den Weg und dessen Anfang geschlossen würde. So gäbe es drey gleich 25 mögliche Formen der Sittenlehre, welche sämmtlich zu kennen nur der Vollständigkeit wegen bey einem so wichtigen Gegenstande nöthig wäre; nämlich die Form einer Güterlehre, Tugendlehre, und Pflichtenlehre.

Was nun zuvörderst die Güterlehre anlangt, so warnt gegen sie, in wiefern sie der Tugend- und Pflichtenlehre die Grundlage darbieten 30 würde, theils schon die Auctorität Kants; theils aber ist auf der Stelle klar, dass man ihr eine fremde Gestalt aufzwingen würde, wenn unter Gütern nur diejenigen Gegenstände sollten verstanden werden, wonach der Mensch in so fern strebt, als er tugendhaft ist und Pflichten erfüllt. Ein Gut ist jeder Gegenstand in dem Maasse, wie er begehrt 35 wird. Der Wille also giebt hier den Maassstab. In der Sittenlehre aber wird vermöge der Begriffe von Pflicht und Tugend vorausgesetzt, der Wille soll selbst gemessen werden, welches nicht möglich ist wenn er das Maass angiebt. Der Wille, sofern er gut oder böse heisst, wird gemessen; er unterliegt demnach hier einer ganz andern Betrachtung, 40 als dort, wo nach ihm die Güter und Uebel abgemessen werden.

Dennoch ist es ein grosser Fehler, wenn die Güterlehre, ohne andre als zurückweisende Erwähnung, in der praktischen Philosophie ganz übersprungen wird. Um den Willen richtig zu beurtheilen, muss man ihn wenigstens erfahrungsmässig, und ohne Vorurtheile falscher Psycho-

logie, vor Augen haben. Es giebt aber im Menschen nicht bloss Einen Willen, sondern Wille ist nur der Name für ein mannigfaltiges Wollen und Nicht-Wollen; welchem eine noch grössere Mannigfaltigkeit des Begehrens und des Abscheues, der Zuneigung und der Abneigung, mehr oder weniger beharrlich und stark, theils vereinzelt, theils verknüpft und 5 gegenseitig bedingt, zum Grunde liegt; und es ergiebt sich aus der Gunst oder Ungunst der Lebens-Umstände, womit dies Alles zusammen trifft, eine nicht geringere Mannigfaltigkeit von Gemüthszuständen, Gefühlen und Affecten. Von einzelnen Gütern ist deshalb noch weit bis zum Wohlseyn und der Fröhlichkeit; vollends bis zur Zufriedenheit, 10 Heiterkeit, Glückseligkeit; eben so unterscheiden sich einzelne Uebel, Entbehrungen, Schmerzen, von Unbehaglichkeit, Verstimmung, Unzufriedenheit, Unglück, Pein, Quaal. Betrachtet man nun den Willen als bildsam: so kann die Glückseligkeitslehre nach äussern und nach innern Bedingungen abgehandelt werden; ihre letztere Hälfte wird 15 dann leicht den Schein der Tugendlehre annehmen; indem der Wille sich darauf einrichtet, mit den Umständen zufrieden zu seyn. Aber auch in wiefern dies nicht ausführbar ist, (wegen natürlicher Bedürfnisse und Strebungen, die sich nicht ändern lassen,) weiss der Mensch im Allgemeinen, dass man ihm Vorwürfe machen würde, wenn er, sein 20 Wohl für sich und die Seinigen vernachlässigend, Fremden zur Last fiele. Hieraus, ohne nähere Ueberlegung, was und wieviel von Recht, Tugend, oder Pflicht solchen Vorwürfen zum Grunde liegen möchte, folgt sogleich die Nothwendigkeit, Bedürfnisse, Mittel, und Hindernisse mit Rücksicht auf das Veränderliche im Laufe des Lebens, in Betracht 25 zu ziehen. Es wird also gefragt, was schwerer, was leichter zu ertragen und zu entbehren sey. Dies muss zum Theil das Individuum sich selbst beantworten; grossentheils aber gehören hieher die Lehren des erfahrungsreichen Alters an die unerfahrene Jugend. Bleibende Güter müssen von Scheingütern unterschieden werden; die unvermeidliche 30 Folge der verschiedenen Lebens-Perioden soll im Voraus überschauet seyn. Hieher gehört auch Kenntniss der Verhältnisse, in Ansehung des Staats, des Zeitgeistes, der Culturstufen; und nothwendige Lebensklugheit wegen des, gleichviel ob vermeidlichen oder unvermeidlichen, jedenfalls wirksamen Egoismus Anderer, und der Bedingungen, unter welchen 35 es möglich ist, denselben sich entweder anzuschliessen oder ihm auszuweichen, um irgend eine Stellung unter Menschen zu behaupten. Aus diesem Allen soll sich eine Lebensordnung und ein Lebensplan ergeben; verbunden wo möglich mit Stetigkeit in der Befolgung, nöthigenfalls aber mit Nachgiebigkeit gegen die Umstände. So entspringen nun 40 allerdings Vorschriften, welche Pflichten bestimmen; und ein Lob oder Tadel, wodurch ein Unterschied zwischen Tugend und Laster hervorgeht. Denn der Mensch soll seine Empfindlichkeit mässigen sowohl im Genuss als Entbehrung; er soll Bedürfnisse und Ansprüche beschränken,

die Kräfte schonen, üben, stärken; das Nöthige erwerben, sichern, vertheidigen, planmässig gebrauchen. Er soll dies Alles aus dem Standpuncte einer Glückseligkeits-Lehre ansehen; welche die höhern Begriffe von Tugend und Pflicht nicht gerade leugnet; aber, solange diese nicht
 5 entscheidend hervortreten, ihn vorläufig durch ihre Anweisungen in Thätigkeit setzt, damit er den Weg des Lebens überschaue und möglichst zu ebnen suche. Bleibt dagegen die Glückseligkeitslehre allein stehn, so endigt sie in Gemächlichkeit, in falscher Tröstung wegen unvermeidlicher Schmerzen und oft in Lebensüberdruß.*)

10 Wenden wir uns an den Begriff der Tugend: so bemerken wir bald in ihm eine eigentümliche Dunkelheit, derentwegen er nicht geschickt ist, einen Anfangspunct der Untersuchung darzubieten. Tugend ist das eigentlichste Lob für eine Person; nicht für ihre äussere Erscheinung, sondern für ihr Innerstes, für ihr wahres geistiges Wesen.
 15 Was aber ist eine Person, und zwar in ihrem verborgensten Innern? Und wie verknüpft man mit dem Begriffe hievon ein Urtheil des Lobes? — Persönlichkeit ist Einheit des Ich, welches in allem Wechsel des Lebens Sich Selbst erkennt. Aber was das Ich in Sich findet, das ist nach Zeiten und Umständen höchst verschieden. Wie besteht da-
 20 bey die Einheit? Und was in dieser, an sich gleichgültigen Einheit, ist in dem Einen der Gegenstand des Lobes, im Andern der Gegenstand des Tadels? — Sollte die Beantwortung dieser Fragen den Anfang der praktischen Philosophie ausmachen: so müsste die Metaphysik vorausgegangen seyn. Die Metaphysik aber ist seit ein paar
 25 Jahrtausenden der Schauplatz für streitige Meinungen, während die Begriffe von Tugend und Pflicht Jedem klar, wenigstens zugänglich seyn sollen. Daher gab Kant ein sehr übles Beyspiel, als er von einer Metaphysik der Sitten redete. Übrigens muss der Metaphysik überlassen werden, zu zeigen, dass sie schlechterdings nicht im Stande ist,
 30 die praktische Philosophie zu begründen**).

Sucht man denjenigen Begriff von Tugend auf, welcher im gemeinen Leben im Umlauf ist, so findet man denselben veränderlich und sehr unsicher; und eben so die Begriffe von den Gegentheilen, von der Untugend, dem Laster, der Bosheit. Man hört von einzelnen Tugenden,
 35 z. B. Mässigung, Vorsicht, Muth, von denen nicht klar ist, ob sie nicht der Glückseligkeitslehre angehören. Man findet nicht bloss eine thätige Tugend, sondern auch eine leidende, in Gefühlen, Aufopferungen, Unterlassungen. Man findet eine spartanische Tugend, aber auch eine andre in frommen Kasteyungen; nicht selten auch einen Heroismus, der auf

40 *) Vergl. Schleiermacher Krit. d. Sittenl. S. 114—118.

***) Metaphysik I, §. 120—125; zu vergleichen mit den ersten fünf Capiteln dieses Buchs.

Meinungen und Ehrenpuncten beruht; und ihm gegenüber das Lob der Unschuld. Ob die Tugend im Kampfe bestehe, und nach seiner Grösse gemessen werde? oder ob sie über allen Kampf hinaus in der ursprünglichen Individualität liege? darüber wird gezweifelt. Bestimmter sind die Warnungen vor Lastern; am bestimmtesten die allgemeine 5 Anweisung, dass der Mensch sich selbst achten und beachten solle. Daraus lernt man aber nur, dass in der Persönlichkeit die Tugend zu suchen sey; nicht was sie eigentlich sey. Selbst die allgemeinen Ermahnungen zu Besserung und Busse sagen nicht, was eigentlich solle gebessert werden; die Erfahrung zeigt aber manchmal eine Neigung 10 des Menschen, sich Fehler anzudichten, und hintennach einen Stolz mitten in der Busse.

Nicht viel klärer ist ursprünglich der Begriff der Pflicht. Zwar führt derselbe sogleich das Merkmal eines unter höhern Befehle stehenden Willens bey sich. Allein woher dieser Befehl; und woher 15 die Nothwendigkeit ihm zu gehorchen? Die gemeine Unterwürfigkeit ungebildeter Menschen begnügt sich, einen Mächtigen, welcher lohnen und strafen könne, hinzuzudenken; daher im Verborgenen zu sündigen erlaubt scheint. Ist denn der Wille dieses Mächtigeren nicht verpflichtet? Diese Frage würde bis zu dem Mächtigsten hinaufsteigen, wenn 20 nicht unter Gebildeten schon vorausgesetzt würde, dass Jeder in sich selbst einen höhern Willen trägt, durch welchen er mit andern, besseren Menschen in Gemeinschaft steht; so dass der ehrliche Mann sich auf die, welche ihm gleichen, verlassen kann, indem die niedern Begierden der Einzelnen einem allgemeinen Gesetze unterworfen, und auch ohne 25 Zwang von aussen, dem innern Gesetze gehorsam sind. Allein damit ist noch nicht Rechenschaft gegeben über die eigentliche Verknüpfung der Glieder in dem Verhältnisse des Gehorchenden zum Gebietenden. Je ähnlicher der gehorchende Wille des Gebildeten, welcher dem innern Gesetze folgt, dem Gehorsam dessen, der unter strengem äusseren 30 Zwange steht: desto ähnlicher scheint auch der gebietende innere Willen einem von aussenher gebietenden Zwingherrn. Mag immerhin das Gewissen mächtig genug seyn, zu lohnen und strafen: so entsteht nur desto auffallender die Schwierigkeit, dieses Gewissen von einer Tyrannei zu unterscheiden, die um desto weniger zu dulden wäre, weil es nur 35 von dem eignen Wollen abhängt, ihr ein Ende zu machen; und weil ein Zwang, der von gar keinem festen Punkte ausgeht, in den Verdacht einer lächerlichen Selbsttäuschung gerathen kann.

Solchem Verdacht einen Anschein von Wahrheit zu geben, ist um desto leichter, da die Meinungen von der Pflicht verschieden sind, und 40 von Gewöhnungen abhängen, deren Ursprung aus Zwang und Lehre nicht zu verkennen ist.

21 vorausgesetzt würden SW. — 41 von den Gewöhnungen SW.

SW 181—183. — KLSch 184—185.

Die Rechtspflichten werden durch Zwang eingeschränkt. Die Wirkungen der Lehre reichen noch viel weiter; sie umfassen auch die sogenannten unvollkommenen oder Gewissenspflichten, mit der Zumuthung, Jeder solle sich selbst dergleichen auferlegen. Wie nun
 5 Manche sich durch leere Drohungen einschüchtern lassen, denen zu widerstehen sie Kräfte und Mittel genug haben, eben so, und noch häufiger beugen sich die schwächeren Köpfe vor Auctoritäten. Man kennt die Priesterherrschaft; die Strenge, womit sie einen leeren Cer-
 moniendienst fodert; und die Barbarey, womit sie Pflichten erfindet,
 10 bis zur Verbrennung der Wittwen, oder der Ketzler.

Nichts ist verkehrter, als an diesem Orte das Gefühl der Freyheit aufzuregen, damit es die Zweifel verscheuche. Gerade umgekehrt: wer sich dem Freyheitsgefühl hingiebt, der sträubt sich nicht bloss gegen den Zwang, sondern er spottet auch der Lehre. Und wie sollte er nicht,
 15 wenn die Lehre weiter nichts weiss, als dass der gehorchende Wille von dem, gleichviel ob innerlich oder äusserlich, gebietenden Willen abhängt?

Zwar giebt es eine Idee der innern Freyheit; und wir werden uns selbst in der Folge dieses Ausdrucks bedienen, um dadurch die Fähig-
 20 keit des sittlichen Menschen zu bezeichnen, dass er seinen Begierden nicht nachgebe, sondern ihnen widerstehe, und zwar durch den Entschluss seiner besten Einsicht gemäss gemäss zu leben. Aber diese Idee ist nicht selbst ein Werk der Freyheit, sondern sie ist nothwendig, und über allem Wollen oder Nicht-Wollen erhaben.

Frey fühlt sich jeder Mensch, der schlechteste wie der beste, wenn er von irgend einem, rechtlichen oder unrechtlichen Zwange los kommt. Innerlich kann dies geschehen bey dem Zurückweisen andringender Begierden, gleichviel ob die Zurückweisung aus Gründen der Klugheit oder der Sittlichkeit entspringt. Es kann aber auch geschehen bey dem Ab-
 50 werfen einer Auctorität, wiederum gleichviel ob diese Auctorität auf guten oder schlechten Gründen beruhet.

Ganz frey fühlt sich der sittliche Mensch im Augenblicke der Selbstüberwindung nicht. Er kann sich so nicht fühlen, weil diese Selbstüberwindung nothwendig ist. Sie darf nicht unterbleiben. Er fühlt sich
 35 stark. Stärke aber ist etwas Anderes als Freyheit.

Dagegen denkt sich der sittliche Mensch frey, wenn er über sich selbst in ruhigen Stunden nachdenkt. Denn er betrachtet seine sittliche Einsicht als sein eigentliches Selbst; er unterscheidet davon die durch äussere Gegenstände und wechselnde Umstände aufgeregten Begierden
 40 als etwas Fremdes. Daher findet er sich frey, sobald das Fremde sich zurückzieht vor demjenigen Willen, welcher von der Einsicht der unmittlere Ausdruck ist.

Hiemit hängt die Kantische Lehre in ihrem richtigen Ursprunge zusammen. Die unrichtigen Folgerungen, welche Kant daran knüpfte,

werden vollends misverstanden von Denen, welche den Glauben an die Freyheit in eine vorgebliche Erkenntniss, und die Erkenntniss am Ende gar in ein unmittelbares Gefühl verwandeln, welches nach der Kantischen Lehre ganz unmöglich seyn würde.

Die wahre Lehrart der praktischen Philosophie aber hat sehr sorgfältig zu verhüten, dass sie nicht wie eine Auctorität erscheine, an die man glauben solle, und die man wohl irgend einmal abwerfen könnte. Ihr ganzes systematisches Verfahren beruhet darauf, dass sie nicht selbst gebiete, nicht sich selbst als eine Vorschrift gelten mache.

Ginge sie von Gütern und Uebeln aus: so könnte sie durch Hoffnung und Furcht auf den Willen wirken. Tugenden würde sie darstellen als Fertigkeiten und Gewöhnungen, wodurch der Mensch sich geschickt machte, sein Wohl zu schaffen und sich vor Schaden zu hüten. Es bliebe aber der Wille doch am Ende der eignen Güterschätzung, oder dem eignen Verschmähen überlassen. 15

Ginge sie von der Tugend aus: so würde sie Lob und Tadel der Person aussprechen. Güter wären die Werke und Werkzeuge des tugendhaften Wirkens; Pflichten die nothwendigen Formen, worin sich die Tugend darzustellen hätte. Aber das Lob der Person würde nach dem Obigen die nöthige Klarheit vermissen lassen. Wer nun gleichwohl sich anstrengte, um solches Lob oder den entgegengesetzten Tadel auch nur zu verstehen: der würde das Selbstgefühl seiner eignen Persönlichkeit in sich aufregen; indem ja zunächst Jeder selbst aus eignem Bewusstseyn die Persönlichkeit kennen muss, wenn Er die Rede davon verstehen soll Lob und Tadel also würden gemäss diesem Selbstgeföhle theils angeeignet, 25 theils zurückgewiesen werden; und die Folge wäre, dass der Wille sich in den einmal vorhandenen Richtungen behauptete und bestärkte.

Ginge sie von der Pflicht aus: so würde sie Gebote und Verbote verkündigen; und hiemit Tugenden als innere Werkzeuge, als Vorbereitungen zu den gefoderten Leistungen; Güter als Belohnungen oder erlaubte Geniessungen. Aber in wessen Namen die Verkündigung geschähe? das würde im Dunkeln bleiben. Und wer nicht das Sollen am Ende auf ein blosses Müssen zurückzuführen geneigt wäre, der fände in der Stelle des Gebieters nur seinen eignen Willen. Auf die Frage nun: welche Auctorität dem Gebote oder Verbote zum Grunde liege, würde 35 lediglich die Antwort erfolgen: der gebietende und der gehorchende Wille sind als Willen einander gleich. Folglich, da die Gleichheit keinen Grund des Unterschieds abgeben kann, so ist gar kein Unterschied, also auch gar keine gebietende Auctorität vorhanden, mithin alle Sittlichkeit Werk des Vorurtheils! 40

9 „selten“ anstatt „gelten“ SW.

Zu S. 433 als Schluss des 5. Capitels folgt:

Zusatz.

Die Aufstellung der ursprünglichen praktischen Ideen ist geendigt, und es ist hier der Ort, nunmehr andre Begründungen der praktischen
5 Philosophie zu vergleichen. Bey dem heutigen Zustande der Philosophie ist die historische Kenntniss der spinozistischen und der Kantischen Sittenlehre am nöthigsten; denn die Lehre des Spinoza ist diejenige Form der vorkantischen Philosophie, worin dieselbe heutiges Tages noch fortwirkt.*

10

A. Sittenlehre des Spinoza.

Bey der schlecht geordneten Darstellung in den drey letzten Büchern der Ethik des Spinoza (denn die beyden ersten handeln von Gott und der menschlichen Seele), und um der Frage zuvorzukommen, ob diese Ethik eine Lehre von Gütern, Tugenden oder Pflichten sey?
15 führen wir zuerst den Schlusssatz an, als das Ziel, welches erreicht werden soll. *Beatitudo non est virtutis praemium, sed ipsa virtus; nec eadem gaudemus, quia libidines coercemus, sed contra quia eadem gaudemus, ideo libidines coercere possumus.*

Dieser Satz, welcher an die Stoischen Paradoxa erinnert, bedarf
20 einer sehr starken Theodicee. Ueber die Zulassung des Uebels und des Bösen sich nicht zu wundern, ist hier nicht genug; denn das Böse erregt oft den unsichern Widerstand und immer die Trauer des sittlichen Menschen; und damit fällt die *beatitudo* weg. Vielmehr muss das Böse sammt dem Uebel als etwas eigentlich nicht Vorhandenes
25 aus unsern Augen weggeschafft werden; und dazu reicht die praktische Philosophie nicht hin, wenn nicht etwa mit Hülfe der theoretischen.

Man könnte nun glauben, die ganze spinozistische Ethik würde auf folgende Sätze hinauslaufen: *Summum mentis bonum est Dei cognitio, et summa mentis virtus Deum cognoscere. (eth. II, 28); Summum bonum
30 omnibus commune (36); nemo potest Deum odio habere (I, 18); amor Dei erga homines et mentis erga Deum amor intellectualis unum et idem*

*) Metaphysik I, §. 55, erste Anmerkung.

2 Den folgenden historischen Abschnitt über die Richtung, welche die Ethik durch Spinoza und Kant erhalten hat, und der mit „Zusatz“ überschrieben ist, hat
35 Hartenstein ebenfalls weggelassen, wenigstens den Zusatz über Spinoza. Dagegen hat er den Zusatz über **Kant's Ethik** unter der Ueberschrift: „Bemerkungen über die Gestaltung der Ethik durch und nach Kant“ abgedruckt, „weil (wie er in seiner Vorrede Bd. VIII S. VIII sagt) ihm dies letztere zum Abdruck sich zu eignen schien, dagegen der Zusatz über Spinoza schon, wenn
40 auch abgekürzt, in der analytischen Beleuchtung u. s. w. § 35 fgg. eine Stelle gefunden habe“.

(Abgedruckt ist dieser „Zusatz“ als Mittheilungen von Bartholomäi in „Jahrbuch des Vereins für wissenschaft. Paedag.“ herausg. v. Ziller. VII. Jahrgang 1875 S. 214–219.)

est. (I, 36). Da nun in Folge dieses Satzes die Liebe zu Gott niemals kann verloren gehn, auch nicht vermindert werden: so folgt natürlich: *ex his clare intelligimus, quia in re salus nostra seu beatitudo seu libertas consistat, nempe in constanti et aeterno erga Deum amore, sive in amore Dei erga homines.*

5

Es kommt also nur darauf an, dass sich der menschliche Geist zu Gott erhebe. *Mens efficere potest, ut omnes corporis affectiones seu rerum imagines ad Dei ideam referantur. (V, 14).* Zum Beweise aber sind ein paar, dem Spinoza sehr eigenthümliche Sätze nöthig, deren erster, falls er mehr wäre, sogleich die ganze Physiologie ins hellste 10 Licht setzen würde: *nulla est corporis affectio, cuius aliquem clarum et distinctum non possit mens formare conceptum.* Der andre Hülfsatz des Beweises ist der Hauptgedanke des Pantheismus: *quidquid est, in Deo est, et nihil sine Deo esse nec concipi potest.*

Dieser letztere Satz wird einiger genauern Angaben bedürfen, da- 15 mit man sehe, wie eigentlich das Vorhergehende zu verstehen sey. Schon am Ende des ersten Buchs der Ethik hatte Spinoza geleugnet, dass die Natur nach Zwecken wirke; damit nun nicht dies Vorurtheil — *res naturales perfectas aut imperfectas vocare* — in der eigentlichen Abhandlung der Sittenlehre wieder in den Weg trete, erinnert er sorg- 20 fältig im Anfange des vierten Buchs: *aeternum illud et infinitum ens, quod Deum sive naturam appellamus, eadem, qua existit, necessitate agit.* Hiemit lassen sich sogleich einige Aeusserungen aus dem früher geschriebenen *tractatus theologico-politicus* verbinden, der zu selten mit der Ethik ist verglichen worden. Es heist dort im dritten Capitel: 25 *explicare paucis volo, quid per Dei directionem, perque Dei auxilium externum et internum, et quid per electionem Dei intelligam. Per Dei directionem intelligo: fixum et immutabilem naturae ordinem, sive rerum naturalium concatenationem. Sive dicamus, omnia secundum leges naturae fieri, sive ex Dei decreto ordinari, idem dicimus. Quicquid natura humana ex sola 30 sua potentia praestare potest ad suum esse conservandum, id Dei auxilium internum, — et quicquid praeterea ex potentia causarum externarum in ipsius utile cadit, id Dei auxilium externum merito vocare possumus. Atque ex his citan facile colligitur, quid per Dei electionem sit intelligendum. Nam cum nemo aliquid agat, nisi ex praedeterminato naturae ordine, hoc 35 est, ex Dei aeterna directione et decreto. hinc sequitur, neminem sibi aliquam vivendirationem eligere, neque aliquid efficere, nisi ex singulari Dei vocatione, qui hunc ad hoc opus, vel ad hanc vivendi rationem prae aliis elegit.* Da nun dies auf den Räuber und Mordbrenner eben so gut passt, als auf den rechtlichsten Mann, so sieht man, dass wirklich das Böse 40 aus unsern Augen ist weggeschafft worden; und es ist nicht mehr befremdend, wenn Spinoza in der Ethik, im Anfange des dritten Buches, das heisst gerade da, wo nun nach den theoretischen Vorbereitungen die eigentliche Sittenlehre beginnen sollte, noch immer nicht aus der bloss theo-

- retischen Betrachtung herausgehen will, sondern sich ein Verdienst daraus macht, von den Affecten, und der Gewalt des Geistes über sie, eben so zu reden, als ob „von Linien, Ebenen oder Körpern die Frage wäre.“ Das heisst, als ob Sittenlehre und Psychologie einerley wären.
- 5 Wer nun aus diesem Allen schlösse, die Ethik des Spinoza könne ganz und gar keine Sittenlehre seyn: der hätte zwar an sich richtig geschlossen; er würde sich aber dennoch irren. Dies berühmte Buch will wirklich eine Sittenlehre seyn; durch diesen Anspruch verdirbt es sich selbst, und ist nicht bloss dem Titel nach, sondern seinem ganzen
- 10 Inhalte nach ein verunglücktes Product. In theoretischer Hinsicht ist dies anderwärts gezeigt worden;*) in praktischer Hinsicht lässt es sich jetzt leicht zeigen. Zuvörderst muss überlegt werden, in wiefern es Anspruch macht, eine Ethik zu seyn und zu heissen. Hier mag wiederum angeknüpft werden an folgende, nur gar zu deutliche Erklärung im
- 15 *tractatus theologico-politicus* (neben der schon vorhin angeführten Stelle des dritten Capitels.) *Omnia, quae honeste cupimus, referuntur ad tria: res per primas suas causas intelligere, passiones domare, sive virtutis habitum acquirere, et denique secure sanoque corpore vivere.* Von diesen drey Puncten ist der erste rein theoretisch, der dritte fällt der
- 20 Klugheit anheim; der zweyte ist nicht bloss allein übrig für die Ethik, sondern die ganze Anlage der spinozistischen Ethik ist dadurch bestimmt, indem nach den vorbereitenden Büchern von Gott und dem menschlichen Geiste die Abhandlung von den Affecten eintritt, welche dann in den Gegensatz der beyden letzten Bücher, von der Dienst-
- 25 barkeit und der Freyheit, übergeht. Die Hauptfrage ist also, wie können die Affecte dergestalt gebändigt werden, dass ihnen der Mensch nicht dienstbar sey? Nun hätte aber nach strenger Consequenz in Folge der schon angegebenen Grundsätze, diese Dienstbarkeit überall gar nicht für ein Uebel sollen gehalten werden. Denn wo sie ist, da ist sie natürlich.
- 30 Das: *passiones domare*, geht aus von jenem Vorurtheil, als dürfte man: *res naturales perfectas aut imperfectas vocare.* Das: *virtutis habitum acquirere* ist entweder unmöglich, oder nicht mehr nöthig; denn: *per virtutem et potentiam idem intellego*, (*eth. IV. definit. 8.*) wo nun die Macht, da ist schon die Tugend. Eben dahin gehört, was gegen den
- 35 Satz zu sagen ist: *unaquaeque res, quantum in se est, in suo Esse perseverare conatur* (*eth. III, 6*) und der Zusatz (7): *conatus perseverandi nihil est praeter essentiam rei*, macht es vollends klar. Der Fehler liegt nämlich in dem *conatus*, dessen die *essentia*, eben weil sie da ist, nicht bedarf, wo noch gar kein Widerstand zu sehen, — auch mit der voraus-
- 40 gesetzten Einheit des Urwesens nicht einmal zu vereinigen ist. Aber die Erfahrung macht sich gelten. Die Tugend ist als ein *conatus* bekannt; darum musste die Frage, was für ein *conatus*? beantwortet

*) Im ersten Bande der Metaphysik.

werden. Dass es ein Bemühen wider die Affecten seyn solle, liegt nun zwar am Tage; dennoch läuft die spinozistische Sittenlehre nach verschiedenen Richtungen auseinander:

1) Sie will eine Weisheitslehre seyn. *Quicquid ex ratione conamur nihil aliud est quam intelligere. Est ergo hic intelligendi conatus primum 5 et unicum virtutis fundamentum. (II, 26)* Dies führt natürlich zur Erkenntniss Gottes; und man möchte nun eine lediglich mystische Weisheit erwarten. Aber

2) Sie will das *suum utile quaerere* nicht lassen. *Cum ratio nihil contra naturam postulet (eine sehr gütige Vernunft!) postulat ipsa, ut 10 unusquisque se ipsum amet; hinc, sequitur, virtutis fundamentum esse ipsum conatum, proprium Esse conservandi. — Multa extra nos dantur, quae nobis utilia, quaeque propterea appetenda sunt. (IV, 18 in der Anmerkung).* Bey der Gelegenheit sollen auch diejenigen versöhnt werden, welche glauben, das *suum utile quaerere* sey „*impietatis, non 15 virtutis fundamentum.*“ Dazu dienen einige Reden, wie nützlich den Menschen die Eintracht sey.

3) Gegen die Affecten bietet sie das klare und bestimmte Denken auf. *Affectus, qui passio est, desinit esse passio, simul atque eius claram et distinctam formamus ideam. (V, 3.)* Denn kurz vorher war dreist be- 20 hauptet: *prout cogitationes, rerumque ideae ordinantur et concatenantur in mente, ita corporis affectiones, seu rerum imagines ad amissim ordinantur et concatenantur in corp.* Daher: *huic rei praecipue danda est opera, ut unumquemque affectum, quantum fieri potest, clare et distincte cognoscamus.* Also liegt das Heilmittel in der Psychologie! Aber dort wird man es 25 vergebens suchen. Denn:

4) *Affectus nec coerceri nec tolli potest, nisi per affectum contrarium et fortiozem affectu coercendo (IV, 7).* Dieser höchst betrübte Satz will also das Gift durch ein stärkeres Gift heilen. Aber auch dazu findet sich im Nothfall noch Rath. 30

5) *Unusquisque ab inferendo damno abstinet timore maioris damni. Hac igitur lege Societas firmari poterit, si modo ipsa sibi vindicet ius, quod unusquisque habet — de bono et malo iudicandi; quaeque adeo potestatem habeat — leges ferendi, easque non ratione, quae affectus coercere nequit, sed minus firmandi. — In statu civili decernitur communi 35 consensu, quid bonum, quid malum sit. (IV, 37, zweyte Anmerk.)* Hier fehlt bloss noch ein Thrasymachus, mit seinem Satze, das Recht sey der Vortheil des Stärkeren.

6) Kurz vorher jedoch hatte Spinoza eine andre Erkenntniss des Guten und Bösen ausfindig gemacht. *Cognitio boni et mali nihil aliud est 40 quam laetitiae vel tristitiae affectus, quatenus eius sumus conscii. (IV, 8)* Da nun solchergestalt die Affecten selbst zu Richtern über den Unterschied des Guten und seines Gegentheils (ob des Uebels? oder des Bösen?) eingesetzt sind: so kann in der That der *consensus communis* darin auf

keinem andern Wege etwas ändern, als indem er die Affecten selbst verändert; *non ratione, sed minis!* Auf welche Weise aber auch dies im Staate geschehen möge: der weise Mann wird sich immer zu trösten wissen. Denn:

- 5 7) *Quatenus mens res omnes ut necessarias intelligit, catenus maiorem in affectus potentiam habet.* (V, 6) Was den Staat anlangt, so liegt hier offenbar der Trost zunächst im historischen Pragmatismus; daher wird die Betrachtung des Weltgeistes und seiner nothwendigen Entwicklungen unstreitig als eine Fortsetzung des Spinozismus anzusehen seyn. — Wir
10 haben also zwar allerley gewünscht und gewollt, wir sind durch verschiedene Gemüthsbewegungen herdurchgegangen, deren schwächere durch die stärkern abgeändert wurden; wir haben sie bald unserm eignen Denken, bald dem Staate unterworfen gefunden; am Ende aber verwandelt sich Alles in ein blosses Schauspiel, welches wir je länger,
15 desto gleichgültiger mit ansehen, indem darin nur ein höchst geringer Theil des Ganzen und seiner nothwendigen Umwandlungen zu erblicken ist. Die Ethik wollten wir kennen lernen, allein wir kommen unverrichteter Sache zurück, denn eigentlich giebt es keine Ethik, sondern nur Gegenstände des theoretischen Denkens. Dies ist der Gesamt-Eindruck, wel-
20 chen die Ethik des Spinoza zurücklässt, wenn man in Ansehung ihrer theoretischen Fehlgriffe die Augen zudrückt. Durch ihren theologischen Anstrich hat sie einige ausgezeichnete Männer täuschen können; allein auch diese Täuschung ist zu schlecht, um sich lange zu erhalten. Der ästhetische Eindruck, den sie macht, beruht lediglich auf der Grösse und
25 Stärke. Denn was die innere Freyheit anlangt, so ist ihr ein Riegel vorgeschoben durch den Satz: *Dei voluntas et intellectus in se revera unum et idem sunt; nec distinguuntur nisi respectu nostrarum cogitationum, quas de Dei intellectu formamus.* Dadurch fallen die Glieder des Verhältnisses zusammen, und das Verhältnis ist verdorben. Beym Menschen
30 wird gar der Wille untergeordnet. *Melior pars nostri est intellectus.* (*Tractatus theologico-politicus*, in der Mitte des vierten Capitels.) Statt des Wohlwollens findet man hier die Nothwendigkeit; statt des Rechts die Gewalt, welches nach dem Satze: *Deus ius in omnia habet, et uniuscuiusque rei potentia est Dei potentia*, weitläufig genug in dem (unvollendetem) *tractatus politicus* ausgeführt ist. In dem Ganzen fehlt aller eigentlich sittliche Gehalt. Dass übrigens Spinoza sich in den Rechtsbegriff am allerwenigsten finden konnte (während von den Angelegenheiten des Wohlwollens sich doch noch ein Schattenbild im Begriffe des Gemeinnützigen erblicken liess) ist natürlich. Denn unter den vorhandenen
40 Rechtsverhältnissen springen die dinglichen Rechte am meisten ins Auge; diese aber für wirkliche Eigenschaften der Sachen zu halten, ist bey der mindesten Ueberlegung unmöglich. Also scheint es, der Eigenthümer übe eine Wirkung in die unendliche Ferne hinaus, indem er Jedem das Antasten des Seinigen verbietet. Aber auch diese Wirkung erscheint

fabelhaft, ausser in so fern eine wirkliche Gewalt in der Person des Eigenthümers ist, durch welche er den Angreifer zurücktreiben kann. Wer also vom ästhetischen Urtheil nichts in seine Reflexion aufgenommen hat, der wird auf die Frage: was ist das Recht? natürlich antworten: die Macht.

5

B. Kants Begründung der Sittenlehre.

Bey Kant muss die Begründung von der Ausführung unterschieden werden, nicht bloss darum, weil die letztere in späteren Schriften von geringerem Werth nachfolgte, sondern auch weil in der Begründung ein sehr grosses negatives Verdienst durch Reinigung des Bodens von 10 mancherley Unkraut enthalten.

Die Verwirrung, welche Kant vorfand, lässt sich einigermaassen aus dem Vorstehenden erkennen, wenn man dasselbe in Gedanken vergrössert, auseinanderzieht, und in die Gedankenmasse verstreut, die im gelehrten Publicum die Köpfe beschäftigt. Man nehme an, die Sittenlehre, die sich 15 zur Selbständigkeit zu schwach fühle, habe sich schon längst unter den wirksamen Schutz der Religion gestellt; aber bey den Aufgeklärten habe sich die Religion in eine falsche Naturlehre verwandelt, welche aus allen durch Erfahrung und Rechnung einzeln bekannten Causalitäten, eine einzige, unendlich grosse Kette der Naturnothwendigkeit, in geistiger 20 Hinsicht eben sowohl als für die Körperwelt, bilde; das Zweckmässige und wahrhaft Wunderbare in der Natur aber absichtlich verkennen, um nicht mit dem gemeinen Volksglauben in Berührung zu gerathen: man nehme hinzu, dass dem besonnenen, vollends dem gesellschaftlich gebildeten Menschen seine Affecten vielfach unbequem werden, weil sie auch 25 ohne Sonderung der praktischen Ideen die, wenn auch unbestimmte, doch wirksame Sprache des Gewissens — aber nicht allein des Gewissens, sondern auch die des Ehrgeizes und der Klugheit gegen sich haben; daher eine Lehre gegen die Affecten (und Leidenschaften) fortwährend Bedürfniss bleibt, wenn auch von sittlichem Geschmaek nichts 30 darin zu spüren ist. Dass eine solche Lehre sich nicht wesentlich über das *sum utile quaerere* erheben kann und will, dass sie es nicht ernstlich als ein zweyte, sehr bedingte und beschränkte Sorge dem eigentlich sittlichen Streben unterordnet, liegt am Tage; sie muss vielmehr geradezu die Vernunft zur Selbstliebe herabziehn, und in der Tugend sieht sie 35 nur die Kraft, welche für den eignen, höchstens für den gemeinen Nutzen sorgt.

Gutes und Uebles (denn das eigentliche Böse kennt sie nicht) misst sie ab nach Heiterkeit und Betrübniß, so dass es nur ein Zeichen der Consequenz seyn wird, wenn sie mit Spinoza (*eth.* III, 27 und IV, 54) 40 die Reue bloss auf Erziehung und Gewöhnung zurückführt, und darin nur doppeltes Elend sieht; freylich mit dem Zusatz: *quandoquidem peccandum est, in istam partem potius peccandum.* Da jedoch eine solche

Sittenlehre nicht immer deutlich sagt: *si homines liberi nascerentur, nullum boni et mali formarent conceptum, quamdiu liberi essent*, (*eth.* IV, 68) so macht sie, weil sie im Grunde nichts Besseres weiss, keinen andern, als den beschränkenden Eindruck einer lästigen Zuchtmeisterin; und
 5 man hört am Ende gern einmal die Rede eines Prometheus, oder Faust, eben weil sie jener widersprechend, dreist und frey hervortreten. Es kehrt sich das sittliche Urtheil dergestalt um, dass die lebendige Gewalt mehr Beyfall findet, als das todte Recht; und man ist nicht mehr weit von dem Satze entfernt, die Gewalt selbst sey das Recht.

10 Zu der Zeit, da Kant auftrat, gab es neben solchen Lehren und Ansichten auf der einen Seite noch schlimmere, auf der andern bessere. Durch einige französische sogenannte Philosophen war der sinnlichste Epicuräismus in Umlauf gekommen. „Was hatte der Lehre eines Helvetius, eines Diderot, den schnellen allgemeinen Eingang verschafft?
 15 „Nichts anderes, als dass diese Lehre die Wahrheit des Jahrhunderts „wirklich in sich fasste.“ So spricht Jakobi“), und giebt dadurch einem Jahrhundert ein trauriges Zeugniss. In den deutschen Schulen war noch das Wolffische Prinzip: *perfice te*, üblich; unbefriedigend für den Verstand, unkräftig für das Herz nach Garve's Urtheil*), wenn
 20 es nach damaliger Weise der Schulen erklärt wurde, nämlich durch den Satz: Suche das Mannigfaltige in Dir übereinstimmend zu Einem zu machen. Garve selbst, damals in grossem Ansehen, erklärt es dahin, „dass der Mensch nach Einsichten streben, seine Begierden zähmen, die innere Thätigkeit seines Geistes durch Denken und wohlwollende
 25 Neigungen unterhalten und erhöhen, und eben diese Thätigkeit durch nützliche Arbeiten, durch treue Abwartung eines gewissen Berufs, durch gerechte und wohlthätige Handlungen, auch äusserlich, im geselligen Leben üben solle. Darin liegen die praktischen Ideen, wiewohl unbestimmt und ungeordnet. Jakobi foderte etwas Höheres. Ob die Tu-
 30 gend mehr den Glauben gebäre, oder der Glaube mehr die Tugend? Er antwortete, der Glaube habe unbedingt den Vorrang. „Das religiöse Gefühl ist die Grundlage der Menschheit“. Und doch, während er den Spinozismus nicht bloss des Fatalismus, sondern auch des Atheismus anklagte, trug er selbst ganz besonders zu dessen Verbreitung bey; und
 35 indem er Lessings Hinneigung zum Spinozismus bekannt machte, stellte er sich selbst als dessen Freund und Verehrer dar; welcher Umstand wenigstens daran erinnerte, dass zwey vortreffliche Männer viel leichter in sittlicher Hinsicht zur Uebereinstimmung gelangen, als im Streit

*) Jakobi's Werke, vierten Bandes erste Abtheilung, S. 235.

40 **) Garve's Uebersetzung der Ethik des Aristoteles, erster Band, S. 181.

10 Der Abschnitt von den Worten: „Zu der Zeit“ . . . bis „Vollkommenheit entwirft“ (S. 561 Z. 20) steht wörtlich (mit wenigen Varianten) in der „Analytischen Beleuchtung“ u. s. w. in §§ 44 u. 45.

über Glaubenspunkte. Es kam nun zunächst darauf an, gegen die Verwirrung ein Machtwort auszusprechen. Und Kant verkündigte seinen kategorischen Imperativ.

Er klagt über ein wunderbares Gemisch, worin bald die besondere Bestimmung der menschlichen Natur, bald die Idee von einer vernünftigen Natur überhaupt, bald Vollkommenheit, bald Glückseligkeit, hier moralisches Gefühl, dort Gottesfurcht, von diesem Etwas, von jenem auch Etwas, anzutreffen sey; ohne dass man sich einfallen lasse zu fragen, ob auch überall in der Kenntniss der menschlichen Natur, die wir doch nur aus Erfahrung hernehmen können, die Principien der Sittlichkeit zu suchen seyen? Vielmehr lediglich in reinen Vernunftbegriffen und nirgends sonst, auch nicht dem mindesten Theile nach, seyen dieselben zu finden; eine vermischte Sittenlehre aber mache das Gemüth schwanken zwischen Beweggründen, die nur sehr zufällig zum Guten, öfters aber auch zum Bösen leiten. *)

Beispiele verwarf er: „Selbst der Heilige des Evangelii muss zu- vor mit unserm Ideal der sittlichen Vervollkommenheit verglichen werden, ehe man ihn dafür erkennt. Woher haben wir den Begriff von Gott? Lediglich aus der Idee, welche die Vernunft a priori von „sittlicher Vollkommenheit entwirft.“

Ohne nun nach Gütern und Tugenden zu fragen; (Tugend konnte als ein inneres Gut erscheinen, dessen Genuss durch Erfahrung bekannt würde,) sucht er den Ursprung des Begriffs der Pflicht. „Ist der Wille nicht an sich völlig der Vernunft gemäss, so entsteht Nöthigung.“ Dieser Gedanke hat einige Analogie mit dem des Spinoza, dass der völlig freye Mensch keinen Begriff vom Guten und Bösen fassen würde, mithin solche Begriffe aus der Unfreyheit entspringen; allein Kant hat nicht den Beyfall sammt dem Misfallen aufgehoben; während jene völlige Freyheit des Spinoza eine völlige Gedankenlosigkeit in Hinsicht der innern Freyheit, als Idee, seyn würde. Bey Kant erhebt sich hier der Unterschied zwischen Sollen und Müssen; aber die Frage: was wir sollen, schwebt noch im Dunkeln. Die praktischen Ideen liegen verborgen. Die Unterscheidung zwischen hypothetischen und

*) Kants Grundlegung zur Metaphysik der Sitten. S. 31. 34.

21 Den folgenden Theil von den Worten: „Ohne nun nach Gütern . . . bis „reinen Ideenlehre nach unten“ (S. 570 Z. 28) druckt Hartenstein ab unter dem besonderen Titel:

Bemerkungen über die Gestaltung der Ethik durch und nach Kant mit folgender Anmerkung (SW. Bd. VIII, S. 185): „Aus dem Theile der Handschrift, der als Zusatz zu dem 5ten Capitel des 1sten Buches der allgem. prakt. Philosophie hinzukommen sollte. Das hier Mitgetheilte schliesst sich unmittelbar an das an, was in die analytische Beleuchtung des Naturrechts und der Moral §. 35—44 verarbeitet worden ist.“

21 Ohne nach SW. — 23 sucht Kant SW.

SW 185—186. — KLSCH 187—188.

kategorischen Imperativen schafft keinen Inhalt der Gebote herbey; es ist nur eine Negation, dass die erstern sammt der, nur aus Erfahrung zu erkennenden Glückseligkeit, bey Seite gesetzt werden.

Oben ist gezeigt, dass der Begriff der Pflicht kein ursprünglicher
 5 seyn kann, weil der gebietende Wille dem gehorchenden in sofern, als er Wille ist, gleich steht, und eines Grundes seiner Auctorität bedarf, welcher das Merkmal des Gebietens nicht enthalten muss. Dies verfehlte Kant. Er dachte sich ein strenges Gesetz, gemäss dem Begriffe der Pflicht. Aber das Gesetz sollte keinen Zweck aufstellen, um nichts
 10 aus den Erfahrungskenntnissen zu entlehnen. So blieb nur die Form der Gesetzmässigkeit überhaupt übrig. Und es schien ein treffender Gedanke, dass ein unsittlicher Wille stets Ausnahmen für sich begehre, die er nicht würde als Regeln für einen Jeden anerkennen wollen. Daher der kategorische Imperativ: Handle nach Maximen, die zur
 15 allgemeinen Gesetzgebung taugen. „Wenn Pflicht ein Begriff ist, der wirkliche Bedeutung hat, so ist hiemit der Inhalt des Princips aller Pflicht deutlich dargestellt.*

Ein solches Wenn einzuführen, ist ein zweyter Fehler. Den Pflichtbegriff muss die praktische Philosophie als unumstösslich gewiss voraus
 20 setzen; und Diejenigen abweisen, die daran zweifeln; denn sie hat über diesen Punkt keine Demonstration in ihrer Gewalt, sondern nur solche Darstellungen, welche das Pflichtgefühl eher wirklich erzeugen, als ableiten können; und psychologische Deductionen gehören ohnehin nicht hieher.

25 Kant aber, da er die hypotetischen Imperative durch ihre Zwecke bestimmt findet, kehrt noch einmal zu der Ueberlegung zurück, ob denn der kategorische Imperativ gar keine Analogie dazu darbiete? Und es glückt ihm noch einmal, mitten in der Negation die Spur eines positiven Gedankens zu gewinnen. Vernünftige Wesen, oder Per-
 30 sonen, sind Zweck an sich selbst. Was kann das heissen, da doch ein Zweck jederzeit in der Zukunft liegt für den Willen, der ihn erreichen soll? Die Antwort ist: der Zweck muss hier nur negativ gedacht werden**, als ein solcher, dem niemals zuwider darf gehandelt, der niemals bloss als Mittel soll geschätzt werden. So arbeitet sich bey
 35 Kant das ästhetische Urtheil hervor; die Achtung gewinnt Sprache; die Würde der Persönlichkeit wird erhoben. Dass dieselbe an die Idee der innern Freyheit gebunden ist, dass statt der Würde auch eine Unwürde zum Vorschein kommen kann, ist nicht klar genug ausgesprochen. Dagegen führt die Vorstellung einer allgemeinen Gesetzgebung hier
 40 sehr natürlich zu der Idee einer Welt vernünftiger Wesen, eines *mundus intelligibilis*; worin alle Personen zugleich gesetzgebend seyn

*) A. a. O. S. 59.

**) A. a. O. S. 82.

würden. Es entsteht der Gegensatz der Autonomie gegen die Heteronomie; und während diese im Naturganzen herrscht, soll jene den Charakter der idealen Welt ausmachen.

In die ideale Welt nun (die wir in der Folge unter dem Namen der beseelten Gesellschaft wieder finden werden,) findet man sich dort 5 erhoben, wo Kant von einem Reich der Zwecke, gegenüber dem Reiche der Natur redet, und wo er Freyheit als Eigenschaft des Willens aller vernünftigen Wesen voraussetzt.* Es ist ihm Anfangs genug, dem Vernunftwesen „die Idee der Freyheit zu leihen.“ Die Vernunft soll nur nicht mit ihrem eignen Bewusstseyn in Ansehung ihrer Urtheile eine Lenkung anderwärts her empfangen. Dass diese Forderung 10 bey den von uns entwickelten ästhetischen Urtheilen zutrifft, bedarf keines Beweises; denn es ist unmittelbar die klare Thatsache dieser Urtheile selbst. Daher wäre niemals nöthig gewesen, gegen Kants Freyheitslehre ein Wort vorzubringen, wenn er hiebey stehn geblieben 15 wäre, oder wenn Kants Nachfolger die spätern Uebertreibungen hierauf zurückgeführt hätten.

Und hätte Kant dem Reiche der Zwecke nur wirklich Zwecke nachgewiesen; wäre auch nur aus seinem negativen Begriffe vom Vernunftwesen als Zweck an sich etwas mehr als die Negation, es solle nicht 20 als Mittel behandelt werden, herauszubringen gewesen: so würde er mit dem Spinozismus zum mindesten ins Gleichgewicht getreten seyn, und derselbe hätte nicht in der Folge zu neuen Entwicklungen offenen Raum gehabt.

Allein seine freyen, selbstgesetzgebenden Wesen hatten in der 25 idealen Welt nichts zu thun. Sie konnten nicht in derselben als zusammenwirkend gedacht werden; weil Zusammenwirkung ein Causalverhältniss, nicht bloß des Thuns, sondern auch, sofern jedes das Thun des Andern erwarten und empfangen muss, ein gegenseitiges Leiden voraussetzt. Hieran dachte Kant nicht, und konnte nicht daran 30 denken, denn — er hatte den Begriff der Freyheit durch die bloße Negation gewonnen, es gebe in der intelligibeln Welt keine Naturnothwendigkeit, indem das ganze Causalgesetz sich auf Erscheinungen beschränke.

Auch begnügte er sich nicht mit einer idealen Welt. Im Gegen- 35 theile, die Freyheit, zwar nur ein Glaubensartikel, sollte doch den Blick in die reale Welt eröffnen, welche hinter den Erscheinungen liege.

So verfiel Kant in denselben Fehler, welche dem Spinozismus zum Grunde liegt, wiewohl auf gerade entgegengesetzte Weise. Beyde lehnen sich an theoretische Stützpunkte, der eine an die Freyheit, der andre 40 an die Nothwendigkeit. Als ob das ästhetische Urtheil darauf wartete,

*) A. a. O. S. 99.

was man in der theoretischen Betrachtung als wirklich oder thunlich annehme!

Die Freyheit aber, wiewohl der übersinnlichen Welt angehörig, hatte doch bey Kant sehr viel zu thun, nämlich in der Sinnenwelt, damit die in der Erfahrung gegebenen Thaten der Menschen ihr möchten zugerechnet werden. Hier klagte Garve mit Recht, er begreiffe nicht, was zur Sittlichkeit eine Freyheit beytragen könne, welche der Mensch nur als Glied einer Welt besitze, in welcher er nie etwas zu handeln habe, während er unfrey in der gegenwärtigen sinnlichen Welt sey, worin er allein Pflichten beobachten, und Gutes oder Böses thun könne.* Kant selbst aber war durch seine Lehre dahin gedrängt, zu bekennen: Die Moralität unseres eigenen Verhaltens sey uns gänzlich verborgen.**)

Das ist sie gewiss nicht und darf nicht dafür gelten. Die ganze praktische Philosophie beruhet darauf, dass der Mensch seinen eignen Willen sieht, und wie er ihn sieht, ihn beurtheilt; nach dem Urtheile aber wiederum den Willen umlenkt; und alsdann sich selber Zeugniß darüber ablegt, ob die wirkliche Umlenkung genüge oder nicht. Was hiebey im Dunkeln bleibt, das betrifft die Stärke und Reinheit des Charakters, aus welchem die einzelnen Regungen des Wollens ins Bewusstseyn hervortreten; aber die Mängel an Genauigkeit und Vollständigkeit in der Kenntniß des eignen Charakters sind grösser oder kleiner; sie lassen sich durch Selbstbeobachtung theilweise verbessern; und keinesweges gehören sie in eine fremde, aller innern Anschauung unzugängliche Region, wie dieses von der Kantischen Freyheit musste eingestanden werden. Die ganze Untersuchung über diesen Gegenstand ist psychologisch; und kann nicht das Geringste an der praktischen Philosophie verändern, ausser in den Anwendungen, nachdem die Grundsätze längst festgestellt sind.

Woher aber der Sprung von der, den Vernunftwesen nur geliehenen Idee der Freyheit zu der realen, übersinnlichen, nothwendigen zu glaubenden, obgleich nicht innerlich anzuschauenden Freiheit? Die Antwort liegt darin, dass die ästhetischen Urtheile über den Willen waren verfehlt worden. Daher die grosse Verlegenheit in der Frage nach dem Interesse, welches den Ideen der Sittlichkeit anhängt. „Wenn mich zur „Unterwerfung unter die allgemeine Gesetzgebung kein Interesse treibt, „so muss ich doch daran ein Interesse nehmen, und einsehen, wie das „zugeht. — Es scheint, als könnten wir Demjenigen, der uns fragte, „warum denn die Allgemeingültigkeit unserer Maxime, als eines Ge-

40 *) Garve in der Uebersetzung der Ethik des Aristoteles, S. 218.

***) Kants Kritik der reinen Vernunft, S. 579.

20—21 im Bewusstseyn SW.

30 dem Vernunftwesen SW. — 31—32 nothwendig zu glaubenden SW.

SW 188—189. — KLSCH 190—191.

„setzes, die einschränkende Bedingung unsrer Handlungen seyn müsse, „und worauf wir den Werth gründen, den wir dieser Art zu handeln „beylegen, — keine genugthuende Antwort geben.“*)

Wer eine solche Frage für möglich hält, der verräth, dass er die ursprünglichen Werthbestimmungen noch nicht gefunden hat. 5

Kant nun erklärt sich zwar das kategorische Sollen daraus, dass über den durch sinnliche Begierden afficirten Willen noch die Idee eben desselben, zur intelligibeln Welt gehörigen, reinen, für sich selbst praktischen Willens hinzukommt.** Hingegen an die äusserste Gränze der praktischen Philosophie glaubt er zu stossen, während er nur an seine 10 eigne falsche Philosophie anstösst: „Um das zu wollen, wozu die Vernunft allein dem sinnlich-afficirten vernünftigen Wesen das Sollen vor- „schreibt, dazu gehört freylich ein Vermögen der Vernunft, ein Gefühl „der Lust oder des Wohlgefallens an der Erfüllung der Pflicht einzu- „flössen, mithin eine Causalität derselben, die Sinnlichkeit ihren 15 „Prinzipien gemäss zu bestimmen. Es ist aber gänzlich unmöglich, einzusehen, wie ein blosser Gedanke, der nichts Sinnliches enthält, eine Empfindung der Lust oder Unlust hervorbringe.“***) Man nehme aus dieser Betrachtung die Vernunft und die Sinnlichkeit, sammt dem Causalverhältniss zwischen beyden, gänzlich hinweg: so wird das 20 bloss Wohlgefallen übrig bleiben; und mit dem verschwundenen Vorurtheil, als ob alle Lust und Unlust sinnlich wären, wird auch die Schwierigkeit verschwunden seyn, welche der Thatsache ursprünglicher Werthbestimmung, deren Gegenstand der Wille ist, im Wege zu stehen 25 schien.

Mit der Kantischen Begründung der Sittenlehre ist nun diejenige zu vergleichen, welche, obgleich zunächst daraus entsprungen, doch schon wesentlich von ihr abweicht.

C. Begründung der Fichteschen Sittenlehre.

Die Schwierigkeit, welche bey Fichten die vorgeschobene Ichlehre 30 verursacht, lässt sich leicht vermeiden, indem man Fichtes eignes Urtheil über Kants kategorischen Imperativ voranstellt. †)

Bey Kant sey nur von der Idee der Uebereinstimmung die Rede, nicht von der wirklichen, die man zu realisiren suchen solle. Der kategorische Imperativ sei heuristisch, er diene zur Prüfung dessen, was man 35 als Pflicht ansehe; aber nicht constitutiv; nicht Princip, sondern Folge-

*) Kants Grundlegung zur M. d. S. S. 102, 103.

**) A. a. O. S. 111.

***) A. a. O. S. 122.

†) Fichtes System der Sittenl. S. 311.

13 dem sittlich-afficirten SW.

29 das „C.“ fehlt in SW.

rung aus dem wahren Princip: dem Gebote der absoluten Selbstständigkeit der Vernunft. Die Bildung der ganzen Sinnenwelt, als Gemeingut, sey allen vernünftigen Wesen aufgetragen. Daher Wechselwirkung Aller mit Allen, zunächst zur Hervorbringung gemeinsamer praktischer Ueberzeugung; die Kirche. Daher Uebereinkunft, wie Menschen gegenseitig auf einander sollen einfließen dürfen; der Staatsvertrag.*) Und drittens: ein gelehrtes Publicum, worin als in einem engeren Kreise, Mittheilungen dessen statt finden, was über kirchliche Symbole und Staatsverfassungen hinaus geht; hier soll absolute Freyheit und Selbstständigkeit des Denkens herrschen.

Dies ist bey Fichten die unmittelbare Grundlage der Pflichtenlehre; die tiefern Gründe lassen sich entdecken, wenn man die Abtheilung der Pflichten ins Auge fasst. Sie ist zwiefach: bedingte und unbedingte, allgemeine und besondere Pflichten. Unter den bedingten Pflichten werden hier diejenigen verstanden, welche das Individuum gegen sich selbst hat. „Durch das Sittengesetz getrieben, vergesse ich mich selbst „im Handeln; ich bin nur Werkzeug in seiner Hand. Aber ich kann „mich selbst nur vergessen in meinem Wirken, wiefern dasselbe ungehindert von Statten geht; im Gegenfalle bin ich genöthigt auf mich selbst zu reflectiren; ich selbst werde mir dann, vermittelst des „Widerstandes, als Object gegeben.**) Dann richtet sich das Sittengesetz auf mich selbst; ich soll mich zum Mittel machen.“ Daher Sorge für eignen Leib und Geist. Die Pflichten gegen Andre, — gegen das Ganze, sind dagegen die unbedingten Pflichten. Die zweyte Eintheilung beruht auf der Nothwendigkeit, im sittlichen Wirken die Arbeit zu theilen; daher verschiedene Stände. Was nun dem einzelnen Stande übertragen werden kann, ist besondre Pflicht desselben, was nicht zu übertragen ist, bleibt allgemeine Pflicht.

Hier ist nun leicht, die Voraussetzung einer ursprünglichen Einheit zu erkennen; nämlich des reinen Ich, welches, so fern es zum Selbstbewusstseyn gelangt, sich findet, und zwar als frey (als wollend,) aber zugleich als beschränkt durch Andre, welche auch frey wollen, so dass eine gegenseitige Aufforderung zum freyen Handeln erscheine.***) Nun soll zwar alles Beschränkende der Sinnenwelt unterworfen werden; aber nicht nothwendig durch ein bestimmtes Individuum †); sondern der Zweck ist erreicht, wenn überhaupt die Selbstständigkeit der Vernunft

*) So würde die Kirche dem Staate vorantreten. Aber die gemeinsame Ueberzeugung, deren es zum Handeln bedarf, ist in der Sphäre des Handelns, der Erfahrung, zu suchen; während der kirchliche Glaube die Erfahrungswelt hinter sich lässt.

**) A. a. O. S. 344.

***) A. a. O. S. 289.

†) A. a. O. S. 308.

geltend gemacht wird. „Alle physische Kraft soll der Vernunft untergeordnet werden.“*) Aber das Vernunftmässige soll mit Freyheit geschehen; sonach ist Freyheit Aller der Hauptzweck. Darum: Freyheit der Leiber; Verbot des Betrugs; Eigenthum, und wo dies fehlt, Wohlthätigkeit; Dienstfertigkeit; Abweisung der Collisionen; Rücksicht auf Ehre 5 und guten Ruf; gutes Beyspiel. Dies sind die unbedingten allgemeinen Pflichten; deren Zusammenstellung es klar macht, dass Unfreyheit, Beschränkung, (wiewohl nur in der Erscheinung) als Grundübel des empirischen Ich betrachtet wird.

Dies Grundübel musste in einer idealistischen Sittenlehre nothwendig 10 vorkommen; es ist aber nur dem Idealismus eigen. Denn es entsteht aus der dort einheimischen innern Unwahrheit des Ich, welches Alles ist, und sich doch beschränkt setzt. Die Grundlage dieses Ich ist Gefühl eines Triebes**), oder vielmehr eines Systems von Trieben und Gefühlen, in Folge ursprünglicher Begrenztheit***), welchem als der innern 15 Natur eine äussere Natur entgegengesetzt wird; und zwar so, dass die Natur überhaupt als ein organisches Ganze erscheine.†) Aber die Ichheit ist bedingt durch das Bewusstseyn der Freyheit; und die Bedingung eines solchen Bewusstseyns ist Unbestimmtheit; welche nicht möglich ist, wenn das Ich lediglich dem Naturtriebe folgt.††) Also — ein 20 Trieb nach Freyheit um der Freyheit willen ist anzunehmen; ein reiner Trieb. (S. 181). Aber hieraus folgt kein blosses Unterlassen (S. 189); vielmehr alles wirkliche Wollen geht auf ein Handeln, das Handeln auf Objecte, — welche in der Sphäre des Naturtriebes liegen. Wirklich kann ich nie etwas thun, das nicht schon durch den Naturtrieb gefo- 25 dert sey (S. 191). Daher die Formel: erfülle jedesmal deine Bestimmung. (S. 194) Der sittliche Trieb ist aus jenen beyden gemischt* (S. 196).

Aus diesen theoretischen Voraussetzungen lässt sich leicht begreifen, wie Fichte dazu kam, das Princip der Sittlichkeit zu erklären für den 30 „nothwendigen Gedanken der Intelligenz, dass sie ihre Freyheit nach dem Begriffe der Selbstständigkeit, schlechthin ohne Ausnahme, bestimmen sollte.†††)

Von Schellings Lehrmeinungen ist hier nur kurz anzuführen, dass er, in Folge seiner Construction des Universums aus den beyden Thätig- 35 keiten des Absoluten, (welche dem Fichteschen Naturtriebe und reinen Triebe nachgeahmt waren,) die rechtlichen Verbindungen für sittliche

*) A. a. O. S. 369. — **) A. a. O. S. 132.

***) A. a. O. S. 136. — †) A. a. O. S. 144.

††) A. a. O. S. 177. — †††) A. a. O. S. 66.

9 nach „betrachtet wird“ kein Absatz in SW.

19 SW drucken die Anmerk. in den Text.

29—30 begreifen, wie Fichte SW.

Organismen hielt, welche aus dem Weltprocesse hervorgegangen seyen. Wie in der Natur verschiedene Reiche, Gattungen, Arten, mit Nothwendigkeit erzeugt, so in der sittlichen Welt die Gebilde der Familie, des Staats, der Kirche. Also wurde das wunderbar Zweckmässige mit dem
5 vielfach Rohen und Verkehrten und Gebrechlichen verglichen. Schillings Verehrer, Stahl, räumt ein, er habe die Darstellung der Schillingschen Lehre schwebend halten müssen, denn: „jede Behauptung ist hier nicht das, was sie zunächst ankündigt, sondern das, wohin sie strebt“.^{*)} Ein höchst trübseliges Bekenntniss!

10 In Hegels Naturrecht zeigen gleich die ersten Anfänge schon die Abhängigkeit von Fichten. (Im §. 6. beruft er sich auf das Unbegrenzte im Ich des ersten Satzes des Wissenschaftslehre; hier, wo eine noch ganz unbestimmte Thätigkeit, vor allem Anstosse, angenommen wird, tadelt Hegel, dies abstracte Ich sey als ein ganz Positives genommen;
15 und das Negative komme im zweyten Satze hinzu. Statt dessen hat er „die im Allgemeinen oder Identischen, wie im Ich, immanente Negativität“ aufzufassen gewusst, das erste Moment ist nämlich nicht die wahrhafte Unendlichkeit, sondern nur ein Bestimmtes, Einseitiges; nämlich weil es die Abstraction von aller Bestimmtheit ist, ist es selbst
20 nicht ohne die Bestimmtheit; und als ein Abstractes zu seyn, macht seine Mangelhaftigkeit aus. Aber drittens: „Ich bestimmt sich, so fern es die Beziehung der Negativität auf sich selbst ist“; in dieser Selbstbestimmung, worin es nur ist, weil es sich in derselben setzt, liegt die Freyheit des Willens.)

25 Es folgt alsdann sogleich eine vorgefundene Aussenwelt, indem der Wille den subjectiven Zweck in die Objectivität übersetzt.

Weiterhin kommt ein Wählen (§. 14) vermöge des bey sich selbst seyenden unendlichen Ich (vergleiche Fichtes Sittenlehre, S. 206; desgleichen Hegels §. 27 mit Fichtes Sittenl. S. 178).

30 Das Daseyn des freyen Willens nun ist das Recht (§. 29). Aber nun ist zu merken: (§. 30).

Jede Stufe der Entwicklung der Idee der Freyheit hat ihr eignes Recht, weil sie das Daseyn der Freyheit in einer ihrer eignen Bestimmungen ist. Wenn vom Gegensatze der Moralität gegen das Recht
35 gesprochen wird: so ist unter dem Rechte nur das Erste, Formelle der abstracten Persönlichkeit verstanden.

Daher folgende Steigerung:

A, abstractes Recht; *B*, Moralität; *C*, Sittlichkeit, und hierin *a*. Familie, *b*. bürgerliche Gesellschaft, *c*. Staat, in welchem *a*, Geist eines

40 ^{*)} Stahls Philos. des Rechts nach geschichtlicher Ansicht. I. S. 266.

3 erzeugt werden SW.

10 „Hegel's“ drucken SW gesperrt.

26 nach „übersetzt“ hat SW keinen Absatz.

Volkes, β , besondere Volksgeister in gegenseitigem Verhältniss, γ , allgemeiner Weltgeist.

Jenes *A, B, C*, ist der Wahrheit nach nichts Anderes als: reines Naturrecht, reine Moral, und Anwendung beyder. Daher muss unter *A* und *B* die Ideenlehre verborgen liegen, und zwar so, dass nach 5 üblicher falscher Stellung Recht und Billigkeit den drey ersten, auf das Innere sich beziehenden praktischen Ideen vorgeschoben sind. Die Kritik hat also hier auf die Fehler im Auffassen der Ideen, hingegen unter *C* auf die Fehler der Anwendung zu sehen; welche letztere um desto schlechter seyn wird, je weniger von richtiger Beobachtung und 10 Kenntniss des Wirklichen, (Gegebenen und dessen richtigem Begreifen) dabey zum Grunde liegt. Die abgeleiteten praktischen Ideen müssen sich unter den Anwendungen versteckt halten. Das falsche Verhältniss der These, Antithese, und Synthese, (in den Platz der Antithese gerathen hier gerade die ersten praktischen Ideen,) ist dabey das active 15 Princip des Irrthums. Die Synthese maasst sich an, die eigentliche Wahrheit zu enthalten, d. h. die Anwendung soll die Grund-Ideen bewähren, als wären sie selbst nur unvollkommene Gestaltungen der vorgeblich-Einen Idee.

Indessen liegt wenigstens bey Hegeln ein besserer Begriff der Person 20 zum Grunde, als bey vielen Naturrechtslehrern. In ihr soll die concrete Beschränktheit verneint seyn; Individuum und Völker sollen noch keine Persönlichkeit haben, so fern sie noch nicht zum reinen Wissen von sich kamen (§. 35).

A. Hegels Rechtsgesetz heisst nun: sey eine Person und 25 respectire die Andern als Personen. — Und wie nun, wenn gewisse Individuen noch keine Persönlichkeit haben? — Wirklich nennt er die Behauptung des absoluten Unrechts der Slavery „einseitig“, und behauptet, der Standpunct des Rechts sey über den „unwahren“ Standpunct, auf welchem der Mensch der Slavery fähig ist, schon hinaus 30 (§. 57). Also die niedere Entwicklungsstufe, worauf Aristoteles seine Sklaven fand, wird für Unwahrheit ausgegeben. So wird in allem menschlichen Daseyn zu aller Zeit eine Masse von Unwahrheit bleiben.

Die Wahrheit ist, dass der Fichtesche Idealismus überall nachklingt. So ist die Materie nur dies, mir Widerstand zu leisten (§. 52) und 35 so verhält sich eine Person zu einer andern Person sich von sich unterscheidend (§. 40) und: Ich als Person, die unendliche Beziehung meiner auf mich, bin die Repulsion meiner von mir selbst; und habe die höhere Seite meiner Realisirung in dem Seyn anderer Personen und meiner Beziehung auf sie. (Encyclop. §. 490.) Aehnliche 40 Vielheit kommt bei der Repulsion und Attraction der Materie vor. (Encyclop. §. 98.)

B. Das Gute soll eine Verschmelzung des Rechts und des Wohls seyn; — „das Wohl ist nicht ein Gutes ohne das Recht; und das Recht

„ist nicht ein Gutes ohne das Wohl“ (§. 130) — „Was ist Pflicht? „Recht zu thun und für das Wohl (das allgemeine und eigne) zu sorgen.“

Aber der eigentliche Hauptgedanke ist hier die Polemik gegen den leeren Formalismus Kants (§. 135) und gegen das „perennirende Sollen“.

5 In dem Ganzen herrscht deutlich die Absicht vor, Hegelsche Logik durch die Sittenlehre gelten zu machen. Dies bezeugt schon die Vorrede; auch behauptet dieselbe, über Recht, Sittlichkeit, und Staat sey die Wahrheit alt und bekannt; es komme nur noch darauf an, sie zu begreifen, — d. h. sie dem Formalismus der These, Antithese und Synthese
10 anzupassen.

Endlich ist noch Stahls Ansicht (im Namen der verbesserten Schellingschen Lehre) zu erwähnen.

Die Rechtsverhältnisse in ihrer Gesammtheit bilden den Leib für das zeitliche Reich Gottes. Sie haben drey Gliederungen: 1) Freyheit
15 und Vermögen, — das Abbild der göttlichen Macht über den Stoff. 2) Familie — Abbild der schöpferischen Liebe Gottes. 3) Staat und Kirche — Abbild des Reichs. Diese drey sind Eins; sie bestehen nicht
20 bloß als Anforderungen, sondern als äussere, verwirklichte Anstalten. (Schlecht genug verwirklicht!) Das Band aber, welches sie gliedert, ist ein sittliches, — und dies ist das Recht. Dagegen das Band, was die
25 Menschen an Gott, oder im Geiste Gottes an einander knüpft, ist die Sittlichkeit. Der Unterschied würde für zwey Menschen, ohne grössere Mehrheit, nicht vorhanden seyn; die Bedeutung des Rechts bezieht sich nur auf das Ganze der Menschheit.*) — Die Ansicht ist nicht falsch an
sich; aber sie kehrt den höchsten (idealen) Punkt der reinen Ideenlehre nach unten.

Seite 453 Z. 35 ist nach „Eigenthums“ einzuschalten: und es entsteht die Frage, wer die Grösse des Ersatzes bestimmen solle.

Zu Seite 454 hinter „folgende Capitel gehört“ folgt:

30 Es ist hier der bequemste Platz, um über den gewöhnlichen Vortrag des Naturrechts, so fern dadurch eine philosophische Wissenschaft, und nicht bloss ein Philosophiren über das positive Recht beabsichtigt wird, einige kritische Bemerkungen einzuschalten.

*) Stahl. a. a. O. II, S. 110.

35 14 nach „erwähnen“ kein Absatz in SW.

29 Die nachfolgenden kritischen Bemerkungen „über den gewöhnlichen Vortrag des Naturrechts“ sind von Hartenstein ganz fortgelassen „Weil sie, (wie er in der Vorrede zum VIII. Bd. S. VIII bemerkt) soweit sie nicht schon in die analytische Beleuchtung u. s. w. §. 75 flgg. verarbeitet waren, fast nur die
40 Form von Auszügen für den Privatgebrauch hatten.“

(Sie sind abgedruckt in Zillers Jahrbuch VII, S. 219—228 (Mittheilungen von Bartholomäi) unter dem Titel: „Ueber Hufeland's und Kant's Naturrecht.“)

Am Ende des vorigen Jahrhunderts hatten die politischen Zeitumstände einen besondern Eifer für das Naturrecht aufgeregt; man hoffte, die strengste Form dieser Wissenschaft zu finden. Aus dieser Periode sollen hier zwey Behandlungen derselben, eine aus guter juristischer Quelle, die andre aus der besten philosophischen Quelle, einander 5 gegenüber gestellt werden; das Naturrecht von Hufeland und das von Kant. Von gleichen Grundsätzen ausgehend, sind sie ohne irgend eine polemische Absicht auffallend verschieden; und diese Verschiedenheit kann auf immer zur Warnung dienen.

Beide setzen, in Folge der alten Psychologie, mehrere Seelenvermögen voraus. Hufeland sagt (§. 5.): „man muss zu jeder Handlung im Menschen, welche von den andern der Art nach gänzlich verschieden ist, auch ein besonderes Vermögen in der Theorie annehmen.“ Dass ein solches Annehmen in der Theorie mit dem Erkennen eines wirklichen Gegenstandes nichts gemein habe, scheint ihm nicht eingefallen zu seyn. 15 Auf kantische Weise, voraussetzend die Vernunft, als das Vermögen der Gesetze, gelangt er zum kategorischen Imperative, (§. 86) als dem einzigen Sittengesetze. Und nachdem er das Recht aus Erlaubniss und Befugniss zusammengesetzt hat, (welche letztre Andern die Verpflichtung auflegen soll, dem Erlaubten sich nicht zu widersetzen,) schliesst er nicht etwa 20 aus der Befugniss (d. h. der Verpflichtung Anderer) auf die Erlaubniss, sondern durch die Ableitung des Rechts, sofern es erlaubt ist, wird nach ihm auch die Befugniss dargethan. Was aber ist erlaubt? Antwort: das was nicht verboten ist.*) Es wird geradezu behauptet: bey manchen Handlungen verweise das Sittengesetz jeden Menschen bloss an seine 25 Willkühr; dieser Willkühr lege es Berechtigung bey; der Grundsatz aller Rechte sey demnach: Jeder Mensch hat ein Recht, Alles zu wollen, was nicht als verboten nach allgemein gültigen Gesetzen gedacht werden muss. (§. 92—94.)

Man sieht hier die Folge der falschen Psychologie. Die Vernunft 30 ist die Priesterin des Sittengesetzes, eines innern Orakels, welches entweder redet um zu verbieten, oder auch dadurch redet, dass es nur bloss nicht verbietet. Dieses letztre Reden durch Schweigen (nach dem: *qui tacet, consentire videtur*) wird für eine ertheilte Berechtigung genommen, welcher gemäss die Willkühr sich nun ausbreitet, soweit sie 35 nicht zurückgerufen wird. Andre müssen sich darnach einschränken; so will es die, aus dem Rechte hervorgehende Befugniss. Von der nothwendigen Vorsicht, jede beabsichtigte Handlung erst nach allen ihren Verhältnissen zu betrachten, um zu vernehmen, ob nicht irgend eins derselben sich einen Tadel zuziehe, ist nicht die Rede. Das Sittengesetz 40 ist nur Eins; seine Antwort lässt sich auf jede vorgelegte Frage leicht

*) Richtige Bemerkungen über den Begriff des Erlaubten finden sich bey Schleiermachern in der Kritik der Sittenlehre, S. 185.

erlangen; wenn es schweigt, hat es erlaubt; eine lange Ueberlegung wird nicht nöthig seyn!

Es soll nun der Grundsatz alles Zwangsrechts abgeleitet werden. Um dies in unserm Zusammenhange deutlicher zu machen, wird es gut
 5 seyn zuerst an die Gründe des Rechts (wie sie im vierten Capitel aufgestellt sind,) zu erinnern. Dort wurde angenommen, derjenige, welcher sich im Streite erblickt, sey innerlich frey; aus dem Misfallen am Streite also folge für ihn, dass er auf die Weise, wie es allein von ihm abhängt, den Streit endige, nämlich zurücktretend und überlassend. Gesetzt aber,
 10 wir nehmen die Voraussetzung innerer Freyheit zurück, oder auch, wir denken an solche Fälle, wo das Zurücktreten und Ueberlassen sehr schwierig, und auf der andern Seite leicht ist: so ergiebt sich ein anderes Resultat: „Der Streit misfällt; also muss der Andre mir überlassen.“ Diese Entscheidung hat mindestens den Fehler, dass sie nicht
 15 allgemein seyn kann, indem sie nur in den eben erwähnten Fällen klar ist; auch ergiebt sich aus derselben noch immer nicht, dass der Andre, wenn er nicht weicht, darum Zwang zu leiden habe, welches einen neuen Streit auf den vorigen häufen würde.

Hufeland gelangt dennoch auf einem solchen Wege zu dem allge-
 20 meinen Grundsatz alles Zwangrechts. Er schliesst so: Das Sittengesetz lässt die vollkommenen Rechte bloss von der Willkühr des Berechtigten abhängen. Folglich kann es die ihre Ausübung verhindernden Handlungen nie erlauben. Folglich können auf diese illegalen Handlungen keine Rechte gehn. Folglich — ist jeder Mensch berechtigt, alle ein
 25 vollkommnes Recht einschränkenden Handlungen durch Zwang zu hindern. (§. 101.) Wobey man sich erinnern muss, dass die vollkommenen Rechte, wie so eben im Namen des Sittengesetzes war gesagt worden, bloss von der Willkühr des Berechtigten abhängen. Die Forderung, den Streit zu vermeiden, ist demnach auf den Andern geworfen.
 30 Und der Zwang wird angewendet ohne Scheu vor dem durch ihn erhobenen neuen Streit.

Bey der Aufzählung der ursprünglichen Rechte wird als Erstes aller Rechte angegeben: das Recht des Menschen auf seine Kräfte und Anlagen, oder auf seine Person; (§. 117). Das Vermögen eines Wesens,
 35 sich Zwecke für seine Handlungen vorzusetzen, heisst Persönlichkeit, (§. 90).*) Es folgt (§. 119) das Recht zu leben; und gleich darauf erweitert sich dies Recht auf alle zum Leben nöthigen Mittel; nach dem Grundsatz: „Recht zum Zweck schliesst Recht zu Mitteln in

*) Dieser falsche Begriff der Persönlichkeit, nach welchem die blossen Willkühr
 40 einen Werth haben, und einen rechtlichen Anspruch begründen würde, liegt in Rousseau's Staatslehre; und ist bey Kant und Fichte nicht sorgfältig genug vermieden. Gegen Rousseau erklärt sich Hegel bestimmt (Hegels Naturrecht §. 29) und darin liegt ein allerdings wesentlicher Fortschritt, denn die Ansicht des Rousseau ist wirklich leer von den Ideen. Hegel hat richtig gefühlt, dass Montesquieu einen

sich.“ Warnte denn nicht schon die Aehnlichkeit der Worte mit dem bekannten Satze: der Zweck heiligt die Mittel?

Die Persönlichkeit erweitert sich durch Erwerbungen; hier muss der Grund des Eigenthums zum Vorschein kommen. Vorbereitend wird bemerkt: von vielen Sachen könne der Gebrauch nicht anders gemacht 5 werden, als wenn Jemand sie ausschliessend gebrauche. Und ohne Beweis, ohne nähere Bezeichnung solcher Sachen und ihres möglichen Gebrauchs folgt sogleich: „Da jeder Mensch nun vermöge seiner Persönlichkeit Zwecke haben, und allerhand Mittel dazu gebrauchen darf: so hat er auch ein Recht, diese Sachen ausschliessend zu ge- 10 brauchen. Das Eigenthum ist der ausschliessende Gebrauch, sofern er nicht verboten ist.“ (§. 219—221) Gegen die geforderte Einwilligung Anderer wird gefragt: bey welcher Sache lässt sich diese gehörig beweisen? worauf zu erwidern wäre, erstlich, dass bey dem Ursprung des Begriffs vom Eigenthum noch nicht an Beweise vor Gericht zu denken; 15 zweytens dass dergleichen Beweise von besonderen, ungewöhnlichen Schwierigkeiten nichts an sich haben können, sobald ältere Bekannte und Nachbarn anerkennen, dass sie eingewilligt haben; denn von hier an bedarf es nur der im vorstehenden Capitel*) erwähnten Einwilligung des Beytretenden, welche unbestimmt und im allgemeinen Be- 20 griff geleistet, doch ohne Weiteres auf einzelne Fälle würde bezogen werden können. Hier also ist gar keine Schwierigkeit; aber andre Schwierigkeiten scheint Hufeland gefühlt zu haben, indem er ohne Beweis lehrt: ehe Eigenthum an den Sachen vorhanden war, wurden die Sachen, obgleich zum Gebrauche allen gemein, doch durch den Ge- 25 brauch gar nicht eigenthümlich. (Hiebey muss ein sehr kurzer Gebrauch vorausgesetzt seyn; denn wenn derselbe eine längere Zeit hindurch dauern soll, so nähert ein solcher sich um desto gewisser dem Eigenthum, je natürlicher es ist, dass Andre einwilligen werden, wenn sie eine Zeit voraussehn, worin an sie die Reihe desselben Gebrauchs 30 kommen kann.) Ferner: Nichts, wovon Einer allein Gebrauch machen kann, ohne Andre auszuschliessen, darf er sich zueignen; nur soviel, als er zu seinen Zwecken brauchen kann, ohne Andern die Erreichung gebotener Zwecke zu erschweren. (Hier springt hervor, wie nöthig es gewesen wäre, sich nach den gebotenen Zwecken Anderer, — welche 35 Zwecke sie selbst zunächst beurtheilen werden, — zu erkundigen.) Endlich aber (§. 246) folgt gar noch die Einschränkung: Der Eigenthümer kann andern nicht wehren 1.) den unschädlichen Gebrauch, 2.) den Nothgebrauch; — wobey die Frage, wer diese Fälle beurtheilen solle,

bessern Geist verräth (ebendasselbst §. 3 in der Anmerkung.) Aber Hegels höchstes 40 Recht des Weltgeistes (§. 33) lenkt dennoch wieder zurück in den Spinozismus. Auf dem höchsten Punkte dürfte garnicht vom Recht, einem Verhältnissbegriff für beschränkte Personen, die Rede seyn.

*) Allg. prakt. Philos. I, 9.

beynahe den Werth des Eigenthums zu vernichten droht. Und erfährt Jemand, die Sache sey schon früher zugeeignet, so hört sein Eigenthum sogleich auf. Verjährung giebt es nicht; (§. 328) Eben so wenig Erbfolge und Testamente. Die Begründung der Lehre von den Verträgen lautet folgendermaassen (§. 260): Ich darf durch meine Willkühr Rechte aufgeben und erwerben, denn das Sittengesetz verweist mich bloss an dieselbe. Dies Aufgeben und Erwerben geschieht durch Vestsatzung neuer Maximen, die ich jetzt durch meine Willkühr den übrigen sittlichen Regeln an die Seite setze. Das Sittengesetz verbietet mir nicht, auch dauernde, ohne Zeit-Einschränkung gültige Maximen willkührlich mir vorzuschreiben. Die Willenserklärung macht dieselben Andern bekannt; auch dem Promissarius. Dieser hat ein vollkommenes Recht auf Wahrhaftigkeit. Er ist nicht verbunden, eine absichtliche Unwahrheit vorauszusetzen; und darf also annehmen, dass die Willens-Erklärung des andern zur Zeit des Versprechens ernstlich war. Sie zu ändern hat der Versprechende kein Recht mehr; da er seine Willkühr für immer bestimmt hat.

Eine solche Theorie scheint nur erfunden, um die Gültigkeit der Verträge von allen Seiten zweifelhaft zu machen. Willkührliche, selbstgegebene Vorschriften, wodurch das künftig mögliche Wollen abgeschnitten werden soll, sind nicht in allen Fällen unschuldig; sie können absurd und pflichtwidrig seyn; gewiss aber hört dadurch das künftige Wollen nicht auf; und es ist eine Thorheit zu glauben, dass es aufhören werde. Wenn ein Anderer, welchem ein solches Aufgeben des künftigen Wollens erzählt wird, daran glaubt, so begeht er dieselbe Thorheit noch einmal. Am lächerlichsten wäre es, wenn er daraus, dass Jemand in seinem eignen Kopfe seine Willkühr für immer bestimmt zu haben vermeinte, für sich ein Recht ableiten wollte. Die Wahrhaftigkeit der Aussage hilft hier nichts, wo die Aussage an sich thöricht ist. Wohl aber ist eine Verwechslung des Grundes mit der Folge vorgegangen. Die Lüge ist eine Art des Unrechts; anstatt dass hier das Unrecht auf eine species der Lüge soll reducirt werden. Und die Dauer liegt nicht in der eingebildeten Maxime, sondern in dem Urtheile: der Streit misfällt. Dies Urtheil verlängert die augenblickliche Willensbestimmung für Unkundige (Unmündige) so unerwartet, dass ihre Versprechungen nicht als vollgültig angesehen werden, weil sie nicht wussten was sie thaten, indem sie versprachen, ohne die Schwierigkeit des Haltens hinreichend zu kennen. Kaum ist übrigens nöthig zu erinnern, dass willkührliche Maximen niemals den sittlichen können an die Seite gesetzt werden. — Der grösste Fehler liegt aber darin, wenn in Folge einer so losen Theorie Zwangs-Rechte behauptet werden. Schon das positive Recht konnte hier warnen, indem aus ihm über Personen, Form und Inhalt der Verträge eine Menge beschränkender Bemerkungen in das Naturrecht pflanzen verpflanzt zu werden.

Der nämliche Geist der Willkühr, der sich im Vorhergehenden offenbarte, herrscht nun weiter im Gesellschaftsrechte. Die Ehe (wird behauptet) ist bloss Sache des Vertrags (§. 355). Polygamie, Concubinat, Ehe unter nahen Verwandten, u. s. w. sind naturrechtlich erlaubt, wenn auch moralisch verboten. Die Ehe kann durch Ablauf der Zeit, durch gegenseitige Einwilligung aufgehoben werden. Zeugung und Geburt begründet kein Zwangsrecht in Ansehung der Kinder. Wenn die Eltern ihre Pflicht einsehen, ihre Kinder zu erziehen, und sie wollen dieselbe ausüben, so erhalten sie zugleich Rechte auf die Bedingung dieser Pflichterfüllung. Diese Rechte kommen aber jedem zu, der ein Kind erzieht. Väterliche Gewalt ist bloss in den Händen des Erziehers (§. 379). Die Knechtschaft hängt ab vom Vertrage (§. 388). Auch die Religionsgesellschaft richtet sich nach dem Vertrage; sie hängt ab vom Bleiben oder der Veränderung gemeinsamer Ueberzeugung (§. 398).

So verfuhr ein sehr achtungswerther Schriftsteller, indem er den Unterschied zwischen Naturrecht und Moral recht consequent vestzuhalten gedachte. Aber nicht minder besorgt um die Aufrechterhaltung dieses Unterschiedes, brachte dennoch Kant ein Naturrecht von ganz anderm Stempel ans Licht. Wir bemerken hier zuvörderst einen richtigern Begriff der Persönlichkeit. Person ist dasjenige Subject, dessen Handlungen einer Zurechnung fähig sind. Eine Person ist keinen andern Gesetzen unterworfen, als die sie (zugleich) sich selbst giebt. Diese Erklärungen zeigen, dass der Standpunct einer innern Freyheit, worin Einsicht und Wille verbunden sind, nicht unbeachtet bleibt; und es lässt sich erwarten, dass die vorhin bemerkte Willkühr, die sich Bahn macht indem sie die Vermeidung des Streits von Andern fodert, hier nicht vorkomme, oder doch irgendwie verbessert sey; um hierüber deutlich zu sprechen, bedarf es einer Vorerinnerung.

Rechte sind Güter in den Augen des Berechtigten; sie sind Lasten für die Andern, die sich dadurch beschränkt und verpflichtet finden. Nicht die erste dieser beyden Ansichten ist die ursprüngliche, sondern die zweyte; denn das Urtheil: der Streit misfällt! ist an sich bloss negativ. Dem gemäss ist im vierten Capitel eine rein ethische Darstellung gewonnen worden, nach welcher, ohne das Vorurtheil von der dem Rechte anhaftenden Befugniss zu zwingen, dennoch die Rechtsidee sich von allen andern Ideen vollkommen deutlich unterscheidet. Es ist aber unvermeidlich, dass im gemeinen Leben der Berechtigte seine Verhältnisse ganz anders auffasst, und zwar so, dass er den ethischen Standpunct gänzlich verfehlt. Er will von keinem Andern in seinem Rechte gekränkt seyn. Geschieht es, so verlangt er Ersatz; aber die Unzulänglichkeit des Ersatzes ist bekannt; und eben dies ist die Stelle, wo wir am Ende des vorstehenden Capitels uns befanden. Hier entsteht die Foderung: das Unrecht soll garnicht eintreten, es soll verhütet werden, gleichviel wie. Ob Andre aus sittlichen Gründen, oder ob sie aus

Furcht das Unrecht vermeiden, ist einerley. Um auf allen Fall gesichert zu seyn, fodert man Zwang, und Drohung des Zwanges. Man fodert eine Gesetzgebung mit äussern Triebfedern.

Dieser Standpunct ist der des Privatmanns; aber nicht der des
 5 Gesetzgebers. Ein solcher würde erst überlegen, in wie weit der Zwang erlaubt? in wie weit er ausführbar sey? Ob nicht vielleicht ein unvollständig wirkender Zwang, der die Schwachen treffe, die Starken und Schlaunen aber nicht erreiche, ein neues Uebel seyn werde? Ob nicht der grösste Theil der Sicherung gegen das Unrecht doch am Ende von
 10 sittlichen und religiösen Triebfedern abhängt? — Auf solche Fragen lässt sich das gewöhnliche Naturrecht nicht ein; es schmeichelt der Ansicht des Privatmanns, indem es sich auf seinen Standpunct stellt.

So nun erklärt auch Kant: die Idee der Pflicht dürfe in die äussere, d. h. rechtliche Gesetzgebung nicht einfließen; sie könne
 15 nur äussere Triebfedern mit dem Gesetze verbinden. Sein Rechts-Princip lautet so:

Eine jede Handlung ist recht, nach deren Maxime die Freyheit der Willkühr eines Jeden mit Jedermanns Freyheit nach einem allgemeinen Gesetze bestehen kann. Diese, eben so bestimmte Freyheit ist
 20 nach ihm das einzige angeborne Recht. Und überdies giebt es bey ihm ein „rechtliches Postulat der praktischen Vernunft: Es ist möglich, einen jeden äussern Gegenstand meiner Willkühr als das Meine zu haben. D. h. eine Maxime, nach welcher, wenn sie Gesetz würde, ein Gegenstand der Willkühr an sich herrenlos werden müsste, ist rechtswidrig.
 25 Denn da die reine praktische Vernunft sich um die Gegenstände der Willkühr nicht bekümmert: so kann sie in Ansehung eines solchen auch kein Verbot seines Gebrauchs enthalten, weil dieses ein Widerspruch der äussern Freyheit mit sich selbst seyn würde.“

Die letzten, hinzugefügten Worte sind ein Denkmal für den unmittelbar
 30 bar zuvor begangenen Fehler; welcher darin lag, gleich dem oben angeführten Naturrechte das Schweigen der praktischen Vernunft für eine Rede zu nehmen. *Qui tacet, consentire videtur.* Nämlich wenn er da ist, und reden könnte. Die praktische Vernunft ist aber ein Geschöpf der falschen Psychologie; und zwar einer Abstraction in derselben. Der
 35 wirkliche Mensch findet nicht ganz selten Gründe, um Sachen ausser Gebrauch zu setzen; es giebt für ihn Heiligthümer, und Gifte, die man nicht berühren soll; es giebt alte Documente, die man nicht zerstören soll, Bildsäulen die nicht zu Kalk verbrannt, Münzen die nicht eingeschmolzen, Bäume die nicht umgehauen werden dürfen; — es giebt
 40 sogar alte Formen in der Gesellschaft, welche ohne Noth nicht abzuändern sind. Nur pflegt man die Scheu, wodurch solche Gegenstände ausser Gebrauch kommen, eben so wenig der praktischen Vernunft beyzulegen, als im Namen der praktischen Vernunft etwa die Maxime eines Gesetzgebers, dass Gold- und Silber-Bergwerke nicht sollen bearbeitet

werden, geradezu für rechtswidrig darf erklärt werden. Denn es kann sehr vernünftig seyn, den Luxus nicht steigern, und fremde Habgier nicht anlocken zu wollen. Jene praktische Vernunft hatte das nicht bedacht, ja sogar von den Gegenständen, und den Gründen des Ver- 5
bots nichts gewusst; darum schwieg sie. Es folgt aber nichts aus sol-
chem Schweigen. Noch weniger kann dabey von einem Widerspruch
der äussern Freiheit mit sich selbst die Rede seyn. Zunächst wenigstens
müsste man dazu die Einerleyheit eines Gegenstandes voraussetzen; denn
dass verschiedene Gegenstände theils der Freyheit zugänglich, theils vor- 10
enthalten werden, widerspricht sich gar nicht.

In jenem vorgeblichen Postulate regt sich nun allerdings die ge-
wohnte naturrechtliche Willkühr, welche zur Occupation, als dem be-
kanntesten Rechtstitel des Eigenthums, hinstrebt, weil man den wahren
Weg der Deduction dinglicher Rechte nicht ganz leicht findet. Kant
macht sich Schwierigkeiten bey der Frage: wie man verletzt werden 15
könne durch den Gebrauch einer Sache, in deren Besitz man sich nicht
befinde? — Wäre das Urtheil: Der Streit misfällt! von ihm deutlich
ausgesprochen worden, so hätte keine Schwierigkeit mehr eintreten können,
wo schon das Mein und Dein, d. h. Ueberlassung und Annahme, vor-
ausgesetzt werden. Kants Gedanken aber entwickeln sich allmählig 20
auf eine Anfangs unerwartete Weise. Theils durch Annahme eines ur-
sprünglichen Gemeinbesitzes des Erdbodens, womit ein allgemeiner
Wille des erlaubten Privatbesitzes zusammenhänge; (die Erlaubniss stützt
sich zwar nur auf jenes Postulat; aber es liegt wenigstens zugleich eine
Andeutung der nothwendigen Ueberlassung darin.) Theils durch die Fode- 25
rung eines gemeinsamen und machthabenden Willens, weil der ein-
seitige Wille in Ansehung eines äussern Besitzes nicht zum Zwangs-
gesetz für Jedermann dienen könne. Mit diesem richtigen, nur zu spät
hervortretenden Gedanken verwickelt sich aber ein anderer, an dieser
Stelle nicht zulässiger: „Ich bin nicht verbunden, das äussere Sein des 30
„Andern unangetastet zu lassen, wenn nicht jeder Andere mich dagegen
„auch sicher stellt, er werde in Ansehung des Meinigen sich nach dem-
„selben Princip richten.“ Wir kennen diese Sprache; es ist die der
Billigkeit, welche dem Recht hier in den Weg tritt, indem sie dem
Unrecht Vorwände leihet; und schon im vierten Capitel ist wider 35
die Bedingung gegenseitiger Beobachtung des Rechts gewarnt worden.
Kant aber gelangt auf diesem Wege zu einem seiner Hauptsätze:

„Wenn es rechtlich möglich seyn muss, einen äussern Gegenstand
als das Seine zu haben: so muss es auch erlaubt seyn, jeden Andern,
mit dem es zum Streit des Mein und Dein kommt, zu nöthigen, in 40
eine gemeinsame bürgerliche Verfassung zu treten.“

Diese Forderung, derentwegen er alles Mein und Dein im Natur-
stande nur für provisorisch erklärt, ist schon in der Einleitung zu
spüren, wo er das *suum cuique* so übersetzt: tritt in den bürgerlichen

Zustand. Und hierin liegt nun auch die Erläuterung der Behauptung, man könne den Begriff des Rechts in die Möglichkeit der Verknüpfung des allgemeinen wechselseitigen Zwanges mit jedermanns Freyheit unmittelbar setzen. Das Recht ist ihm also nur gesicherte Ordnung in
 5 den Aeusserungen der Freyheit. Gleich Anfangs wird hier die Freyheit als dasjenige gedacht, welches Streit anrichtet, wenn ihm nicht Einhalt gethan wird. Dass dies der wahre Geist des Kantischen Naturrechts ist, zeigt sich, (deutlicher in der That als nöthig,) in den spätern Sätzen über Familie, Verjährung und Testamente. Die Pflicht der Monogamie und
 10 der Erziehung wird anerkannt; Verjährung gefodert, um das *dominia rerum incerta facere* zu vermeiden; Testamente werden zugelassen, weil die *hereditas iacens* sogleich ein Gegenstand der ausschliessenden Wahl für den ernennten Erben werde. Die Absicht ist klar; es soll kein Anlass zum Streit eintreten.

15 Als eine weitere Ausführung des Kantischen Naturrechts erscheint Anfangs das Fichtesche. Auch hier zeigt sich der Standpunct des Privatmannes, der seine Rechte als Güter im Auge hat, und sich nur unter der Bedingung beschränkt, dass Andre sich gegen ihn beschränken, ja dass sie wegen dieser Beschränkung die grösste mögliche Garantie
 20 leisten, nämlich durch Unterwerfung unter die gemeinsame Staatsgewalt. In diesem Sinne redet Fichte vom ursprünglich unendlichen Unrecht als einer nothwendigen Fiction (S. 129), von nothwendiger Declaration der Ansprüche eines Jeden (S. 150), von der gegenseitigen Anerkennung (S. 153) von der Occupation in Folge der Abrede (S. 159)
 25 und vom Staatsbürgervertrage (S. 182). Die Gemeine soll aber bey ihm ihre Macht übertragen (nämlich dem Regenten S. 190), und hinwiederum der positiven Macht der Regierung soll die negative eines Ephorats gegenüber stehn, dessen Wirksamkeit vom Interdicte beginnt (S. 208), ähnlich dem bekannten kirchlichen Interdicte.

30 (Die bekannten Extreme, Regierung und Volksmacht, sind hier personificirt und schroff gegen einander gestellt; es fehlen die Mittelglieder, nämlich Minister, Oberhaus, Unterhaus, und freye Presse.)

Aber Fichtes Rechtslehre verzeichnet nicht bloss eine Rechtsgesellschaft (wozu bey ihm der Eigenthumsvertrag, S. 8 des zweyten Theils,
 35 der Schutzvertrag mit bestimmten Beyträgen der Einzelnen, S. 15, und der Vereinigungsvertrag, S. 18, sammt dem nur hypothetischen Unterwerfungsvertrage, S. 21, gehören; und welche Gesellschaft er mit einem Organismus ausführlich vergleicht, S. 17 und 24,): sondern die Auffassung der Rechte als Güter verleitet ihn auch, hier am unrechten
 40 Orte ein Verwaltungssystem aufzuführen, wozu ihm das wahre Princip fehlt. Er will „den Geist des Civil- oder Eigenthumsvertrags“ offenbaren (S. 27). Dies geschieht nach folgender Einleitung (S. 28): „Dass ich etwas meinen Zwecken unterworfen habe, ist erster Grund „alles Eigenthums. Welchen Zwecken denn? Diese Frage ergeht

„an Jeden bey Schliessung des Bürgervertrags, welcher ja durchgängig
 „bestimmt und bestimmend seyn muss. — Die Zwecke können nun
 „zwar verschieden seyn, — es fragt sich, ob nicht alle möglichen
 „Zwecke des Bürgers sich doch etwa einem einzigen unterordnen lassen?
 „— Freyheit und Fortdauer sind wesentlich vereinigt, — die Natur hat 5
 „es so angelegt, dass die Möglichkeit einer Zukunft bedingt ist durch
 „gegenwärtige Thätigkeit. — diese ist geknüpft an gegenwärtigen Schmerz.
 „— dieser Schmerz ist der Hunger und der Durst, und es findet sich,
 „dass das Bedürfniss der Nahrung allein die ursprüngliche Triebfeder
 „sowohl als seine Befriedigung der letzte Endzweck des Staats, und 10
 „alles menschlichen Lebens und Betreibens ist, solange der Mensch unter
 „der Leitung der Natur bleibt, und sich nicht durch Freyheit zu
 „einer höhern Existenz erhebt. — Leben zu können ist das absolute
 „unveräusserliche Eigenthum aller Menschen.“

Da nun Jeder von seiner Arbeit soll leben können (S. 30), so folgt: 15
 absolutes Zwangsrecht des Armen auf Unterstützung. (S. 32.) Jeder soll
 öffentlich anzeigen, wovon er zu leben gedenke, (S. 32) und: kein Erwerb
 im Staate ohne Vergünstigung desselben. (S. 33.) Daher Lehren vom
 Eigenthum des Landbauers (S. 37), beschränkt auf die Früchte, (S. 39);
 vom Bergbau (S. 41) als natürlichem Regal, von Thieren (S. 44), und 20
 von der Jagd (S. 53); vom Unterschiede der Producenten und der
 Künstler. (S. 56.) Hiebey werden Zünfte gefodert (S. 58), „es muss
 vollkommnes Gleichgewicht seyn zwischen rohen Producten und Fabri-
 cation,“ (S. 60) vom Kaufmannsstande (S. 61), vom Gelde (S. 65),
 „Abgaben vom Geldbesitz sind absurd“ (S. 68), vom Hausrechte (S. 71), 25
 von der bürgerlichen Ehre (S. 74), vom Rechte der persönlichen Sicher-
 heit (S. 76), und der Selbstvertheidigung (S. 82), vom Kauf (S. 90), von
 Testamenten (S. 92).

In der Begründung des Criminalrechts (S. 95 u. s. w.) entfernt sich Fichte
 von Kant, indem er das Princip der Vergeltung zwar nicht leugnet, aber für 30
 unfähig erkennt, das Motiv der Strafhandlung abzugeben (S. 128.) Sein
 Princip des Gegengewichts, (Jeder wisse, er schade im Andern sich selbst,)
 und des Abbüßungs-Vertrages, führt ihn dahin, die Tödtung des Mörders
 als Polizey-Sache zu behandeln, die in geheim vollzogen werden solle! —
 Die Polizey ist bey Fichten eine strenge Pflicht der Obrigkeit; er verfehlt 35
 aber die Frage, wie weit ihr der gute Wille der Bürger entgegenkommen
 werde? während doch in einem Verwaltungssystem, worin das Wohl-
 wollen vergessen war, überlegt werden musste, ob die, als Güter be-
 trachteten Rechte, nicht durch die unbequeme Beschützung an Werth
 verlieren würden? 40

Im Eherechte, wo es darauf ankäme, nur das Allgemeine hervor-
 zuheben, da nicht gesetzlich auf die unzähligen Verschiedenheiten der
 persönlichen Verhältnisse zu rechnen ist, — verliert sich Fichte in Be-
 schreibungen der Gefühle, welche Mann und Weib haben sollten. Er

benutzt indessen diese, um fürs erste völlige Freyheit der Wahl des Gatten für das weibliche Geschlecht zu vindiciren, wozu jedoch jene Beschreibungen nicht eben nöthig waren.

Der Grund verbotener Grade wird S. 185 richtig angegeben.

5 Gütergemeinschaft wird behauptet S. 189, doch so, dass im Falle der Scheidung eine billige Theilung möglich bleibe.

Ehebruch des Weibes vernichtet die Ehe (S. 192) — weil derselbe die Ehre des Mannes verletzt, wenn er ihn duldet. Umgekehrt — wird die Frau die grossmüthige, wenn sie die Ausschweifung des Mannes
10 duldet.

Der Staat soll gegen Ehebruch und Hurerey keine Gesetze machen! (S. 195). Er kann auch das Concubinats nicht verbieten.

Aber wo nach der Beywohnung die Trauung fehlt, da kann der Staat zu Gunsten des sonst unbescholtenen Weibes, den Mann zur
15 Trauung zwingen, gesetzt auch, es müsste sogleich Scheidung nachfolgen. (Hier wird zu allgemein von den Misheirathen aus dem gebildeten Stande in den ungebildeten gesprochen, S. 199).

Eheleute scheiden sich selbst mit freyem Willen. (S. 202.)

Die nachtheiligste Folge jener übel angebrachten Beschreibung ehe-
20 licher Gefühle zeigt sich erst, wo das Verhältniss der Eltern und Kinder abgehandelt wird. Die Gefühle mochten seyn, welche sie wollten, so durfte die Ehe nicht ohne vorbauende Hinsicht auf die zu erwartenden Kinder geschlossen werden; hintennach aber behandelt Fichte die Forderung der Mutter an Unterstützung durch den Vater als eine leicht
25 abzuweisende, denn (S. 232):

„Darauf kann der Vater mit Recht antworten: weder ich noch
„du haben das beabsichtigt; dir hat die Natur das Kind gegeben,
„nicht mir; ertrage, was für dich erfolgt ist.“

Dies ist jedoch nur gesagt, um ein vorgebliches natürliches Zwangs-
30 recht abzuweisen. Allein es bleibt auch im Fichteschen Staate von dieser Härte etwas übrig. Nicht nur heisst es S. 235:

„Man kann nicht sagen, das Kind habe ein Zwangsrecht auf Er-
„ziehung,“ und: „eben so wenig kann man sagen, die Eltern haben
„in Bezug auf das Kind ein Recht, dasselbe zu erziehen,“

35 sondern, damit die Volksmenge sich nicht vermindere (der Vermehrung wird nicht erwähnt, so wichtig gerade sie in Fichtes Verwaltungssystem seyn musste,) hat der Staat ein Recht, Erziehung irgend welcher Kinder von den Bürgern zu fodern, (ob von allen?) und das Zweckmässigste (um Collisionen der Willkühr zu vermeiden) soll nun seyn, dass den
40 Eltern auferlegt werde, ihre eignen Kinder zu erziehen! Wäre hier doch nur wenigstens der elterlichen Liebe erwähnt, ohne welche die Erziehung so selten gelingt! Und wäre noch dieser Grund gegen das Concubinats gelten gemacht! Aber es heisst von ausserehelichen Kindern (S. 237) kurz:

„Der Vater bezahlt Ziehgeld, die Mutter übernimmt die persönliche Sorgfalt.“

Aus der aufgestellten Ansicht hätte vielmehr die Folge gezogen werden sollen, dass jährlich eine Vertheilung der Erziehungslast vorgenommen werden müsse, weil die Ehen in verschiedenem Grade fruchtbar sind. 5

Auf dem angezeigten schwachen Grunde baut nun Fichte den Satz: der Staat, (weil er den Eltern zur Pflicht gemacht hatte, ihre Kinder zu erziehen,) garantirt den Eltern gegen andre Bürger das Recht, ihre Kinder für sich zu behalten. (Also ein natürliches Eigenthum an den Kindern könnten die Eltern gegen Andre nicht gelten machen?) In die Art der Erziehung welche Gewissenssache ist, soll sich Staat nicht mischen. Was würde Platon dazu sagen? 10

Ein eigentliches Gesetz gegen das Aussetzen der Kinder wollte Fichte nicht annehmen (S. 238). Er verneint also nicht geradezu diesen Act des vermeinten Eigenthums, des *ius destruendi* oder *derelinquendi*; folglich konnte man erwarten, dass er auch die *patria potestas* überhaupt nicht ganz verwerfen würde. Aber er verbietet die Ansicht eines Eigenthumsrechts; verbietet deshalb, dass der Sohn verkauft werde (S. 241). Ob Dienste der Kinder vermietht werden dürfen? wird nicht gefragt. Der Vater soll gerichtlicher Vormund der Kinder seyn; Rechte haben sie gleichwohl nicht; aber wenn sie Schaden anrichten, ist der Vater verantwortlich. „Kinder stehen gar nicht unter den äussern Zwangsgesetzen des Staats“, sondern unter dem der Eltern, die nach Gutdünken strafen (S. 242). 25

Also gegen tyrannische Eltern kein Schutz?

Und wenn Vater und Mutter uneins sind, giebt es etwa nur eine *patria potestas*? und List der Mutter gegen Härte des Vaters? Die Sache ist desto ernsthafter, weil die Emancipation, wo nicht freywillig, dann zwar durch den Staat, aber erst mittelbar durch Uebertragung eines bürgerlichen Rechts (in einer Zunft oder durch ein öffentliches Amt) erfolgen soll, — oder endlich durch Verheirathung. Da behält ein tyrannischer Vater Zeit genug, um ein Kind entweder zu verderben oder durch Ueberladung mit Diensten zu verbrauchen. Denn: „den Nutzen ihrer Arbeit nehmen die Eltern mit Recht in ihr Eigenthum auf.“ (S. 244). 35

Das Völkerrecht lässt Fichte nicht von den Staaten, als mystischen Personen, ausgehn, sondern, da der Staat ein abstracter Begriff ist, vom Verhältniss der Bürger verschiedener Staaten (S. 250).

Dies konnte veranlassen, erst einmal den Streit so ins Auge zu fassen, wie er fortzuschreiten pflegt, wenn, wo Zwey handgemein wurden, Jeder von seinem Bekannten, — von seiner Gesellschaft unterstützt wird, und nun erst die Gesellschaft als Ganze in Streit gerathen. Die Sache ist wichtig wegen des Gegensatzes im Kriege, wo man nur die 40

Bewaffneten als Feinde behandeln soll, als ob die unbewehrten Bürger am Kriege keinen Theil hätten, d. h. als ob nicht die Einzelnen als solche, sondern nur die Staaten, — überhaupt die Gesellschaften als mystische Personen, im Kriege begriffen wären.

5 Gegenseitige Verantwortlichkeit der Staaten wegen ihrer Bürger ist nun bey Fichte das gefoderte Princip des Völkerrechts. Der Staat verbietet hiemit seinen Bürgern die Feindseligkeit gegen die Fremden. Die Staaten setzen hiemit gegenseitig ihre Fähigkeit voraus, wegen ihrer Bürger Garantie leisten zu können. (Welches eine starke Regierung
10 erfordert!)

In so fern (nicht weiter!) beurtheilen die Staaten einander gegenseitig.

„Einen Staat nicht anerkennen, heisst, seine Bürger für solche ausgeben, die in keiner rechtlichen Verfassung stehn; daraus folgt aber
15 „das Recht sie zu unterjochen.“ (S. 252) „Die Verweigerung der Anerkennung giebt also Recht zum Kriege.“

Recht der gegenseitigen Aufsicht (S. 255). Denn der Vertrag verbindet nur gegenseitig, daher beurtheilt jeder nach dem Verfahren des Andern auch seine eigne Pflicht.

20 (Hier tritt deutlich hervor, dass doch die Staaten als Ganze, mithin durch ihre Obrigkeiten, in Verbindung stehn. Denn der Einzelne würde von seinem Rechte nachlassen können; die Obrigkeit (die regierenden Personen) dürfen das nicht ohne sichtbare Noth, weil sie den Ihrigen verpflichtet sind.)

25 In dem Recht der gegenseitigen Aufsicht findet Fichte das eigentliche Princip des Rechts, Gesandte zu halten; und zwar beständige; (S. 256) die aber, wenn sie ihre Befugnisse überschreiten, zurückgeschickt werden dürfen.

Nun das Kriegsrecht! — Es ist unendlich; der Zweck des Kriegs
30 ist Vernichtung des bekriegten Staats, d. h. Unterwerfung seiner Bürger (S. 258). Die Unbewaffneten auf dem eroberten Lande sind Unterthanen. Darum sollen sie nicht geplündert werden! Und auch der entwaffnete Soldat ist Unterthan, (Kriegsgefangenschaft zur Auswechselung zeigt, dass die neuere Politik „keinen tüchtigen Zweck bey ihren
35 Kriegen hat.“)

Im Handgemenge tödtet einer seinen Gegner zufolge des Rechts der Selbsterhaltung, nicht zufolge des vom Staat verliehenen Rechts. (Wie kamen sie denn ins Handgemenge, was ja vermieden werden konnte?) Scharfschützen sollen nicht seyn.

40 Staatenverbindung wird gefodert (S. 261). „Wir alle versprechen, den Staat auszuliegen, welcher die Unabhängigkeit Eines von uns nicht anerkennen oder die Verträge brechen wird.

(Was wird denn aus den Nationalitäten? Muss man polnische Theilungen etwan im Naturrechte begünstigen?)

Bundesgerichte! (S. 263.) Der Bund soll allmählig die ganze Erde umfassen. (Wenn es keine Nationalitäten gäbe!)

Das Vorstehende kann mit den entsprechenden Theilen der Fichte'schen Sittenlehre verglichen werden.

Hier mag begonnen werden von den Lehren über Ehe und elterliches Verhältniss. Die Behauptung von der Liebe des Weibes kehrt in der Sittenlehre wieder; auch die Grossmuth des Mannes, dessen Naturtrieb sich in Gegenliebe verwandeln soll. (Sittenlehre S. 448.)

(Man könnte daraus folgern, dass die Weiber zuerst ihre Liebe erklären, die Männer darauf warten sollten. Woher sonst die Sicherheit für den Mann, geliebt zu werden? und zwar so sehr als möglich? Allein Fichte hat im Naturrecht vorgebauet, indem er die Möglichkeit, eine abschlägige Antwort zu erhalten, nur beym Manne erträglich findet; (Naturrecht S. 165 des 2ten Theils;) aber wirklich hat es seiner Meinung nicht viel auf sich, wenn der Mann sich zur Ehe bereden lässt (Daselbst S. 182). — Lag denn die Betrachtung, dass in einer unglücklichen Ehe die Frau weit mehr zu leiden hat, als der Mann, nicht nahe genug, um darauf die Sorge für eine freye Antwort des weiblichen Theils bey den Bewerbungen der Männer zu gründen? Das Schlimmste ist immer die Rohheit, in dem männlichen Geschlecht die Liebe nicht glauben zu wollen. Dazu kommt dann der Irrthum, an Gegenliebe im Weibe nicht zu glauben, wie doch das natürliche Verhältniss es mit sich bringt; und überdies das Vergessen der Aussicht auf gemeinsame Kinder.)

In der Darstellung des elterlichen Verhältnisses spielt nun bey Fichten der freye Gehorsam des Kindes die Hauptrolle. Dieser soll sich bey richtiger Behandlung der Kinder von selbst finden! Auf die zahllosen Verschiedenheiten der Kinder, welche die Erfahrung an den Tag legt, ist nicht geachtet. Der Eigensinn der Kinder ist aber hier das bekannteste Naturphänomen, welches nur bey richtiger d. h. sehr sorgfältig überlegter Behandlung vermieden wird, denn sonst sind die Kinder junge Wilde.

Aus dem Gehorsam soll die Moralität quellen (Sittenlehre S. 459). Das wäre eine kurze Manier, zur Moralität zu gelangen; in der That ist der Gehorsam nur das Schutzdach, unter welchem die Bildung zur Moralität versucht wird.

Die Frage von der Grenze des Gehorsams soll das Kind nicht erheben; das Gehorchen „in allen billigen Stücken“ wird ausdrücklich verworfen (S. 460), so wie das „Erzwingen durch Vernunftgründe aus eigener Einsicht der Kinder.“ (S. 459). Das Schlimmste ist, dass: „das Kind nicht Richter seyn kann, ob die Gränze des Gehorsams d. h. das Ende der Erziehung erreicht sey (S. 462), welches eine furchtbare

patria potestas ergeben würde. Pflichten der Ehrerbietung und des Beystandes, auch über die Erziehungszeit hinaus, werden kurz erwähnt. Der Pflicht der Kinder, nachdem sie heranwachsen, für alte Eltern zu sorgen, hätte einen stärkern Ausdruck verdient.

5 S. 503 (II. Buch. 5. Cap.) Zusatz am Schluss des Capitels.

Dass es überhaupt solche Schranken geben werde: dies lässt sich schon im Allgemeinen, noch vor der Benutzung von Kenntnissen der wirklichen Welt, aus dem Vorhergehenden einsehn.

Die Idee soll herrschen; die Privatwillen sollen von ihr beherrscht
10 werden; die Macht wird zu Hülfe gerufen, um den geselligen Willen, welchen die Privatwillen schon erzeugt hatten, zu beschützen und auszuführen. Allein der Begriff der Macht bringt es mit sich, dass jeder Befehl in ihrem Gebiete von ihr ausgehe. Hiedurch scheint der Begriff mit der Idee in Streit versetzt. Denn die Privatwillen empfangen
15 nun den Antrieb von der Macht; anstatt dass sie, schon angetrieben von der Idee, diese Bestimmung auf die Macht hätten übertragen sollen. Damit solcher Streit nicht eintrete, muss der Punct, in welchem wir uns die Macht denken, zusammenfallen mit der Idee.

Hieran knüpft sich die Eintheilung der Staatsformen. Nämlich
20 entweder fällt die Macht nicht zusammen mit der Idee: alsdann ist Willkühr-Herrschaft vorhanden; welche falls die Macht dennoch aus Einem Punkte beharrlich wirkt, Despotismus genannt wird. Oder die Macht wird (im Allgemeinen wenigstens) angesehen als zusammenfallend mit der Idee; alsdann fragt sich noch, ob in den Punct dieses Zusammenfallens auch die Privatwillen zu setzen sind oder nicht; d. h. ob
25 die Privatpersonen schon von selbst wissen was recht und gut sey, oder nicht. Im letztern Falle müssen sie es von der Macht erst lernen; und dieses ergiebt den Begriff der Autokratie; welche sich gewöhnlich als Monarchie, als Herrschaft des Regenten mit den von ihm selbst gewählten Räthen und Richtern darstellt, sammt allen den Institutionen, wodurch sich die wohlgeordnete Monarchie von der Despotie unterscheidet; es kann jedoch auch die Aristokratie den nämlichen Begriff verwirklichen; nur ist es schwieriger, in dieser Form die Einheit der Macht zu
30 sichern. Wofern aber die Privatpersonen sich selbst die Einsicht in das Rechte und Zweckmässige zutrauen: so werden sie begehren, dass die Macht sich auf gemeinsame Ueberlegung mit ihnen einlasse. Wird dies Begehren erfüllt: so ist keine Autokratie vorhanden; die Vestigkeit der Macht aber wird noch nicht verletzt, wenn ihr die Voraussetzung bleibt, es sey in ihrem Schoosse wenigstens eben so viel, wo nicht mehr
40 Einsicht zu finden, als die Privatpersonen besitzen. Constitutionelle Mo-

26 „von selbst“ fehlt in SW.

narchie. Fällt diese Voraussetzung weg: so wird die Staatsform wesentlich republicanisch. Denn alsdann erscheint die Macht als übertragen, und nur in so fern geduldet, wiefern sie die ihr gegebenen Aufträge zur Ausführung bringt. Hiedurch ist die Macht geschwächt; und dem Staate liegt alsdann die Voraussetzung zum Grunde, es bedürfe in ihm 5 keiner für alle Fälle durchgreifenden Gewalt, sondern er halte sich durch seine Sitten, welche den Gesetzen und Formen aller Art eine hinreichende Kraft verleihen. Was an der Sicherheit dieser Voraussetzung fehlt, das fehlt am Staate. Es wird aber desto mehr daran fehlen, je weiter die einzelnen Gesellungen, welche sich auf dem Machtgebiete befinden, noch 10 davon entfernt sind, sich dergestalt einander unterzuordnen und zu verknüpfen, dass sie sich in einen einzigen allgemeinen Willen auflösen. Je grösser das Machtgebiet, und je verschiedenartiger dessen Theile, je mannigfaltiger die Zwecke der kleinern Gesellschafts-Kreise, je weniger Durchdringung ihrer Wirksamkeit, je mehr Reibung der Partheyen: 15 desto geringer ist die Wahrscheinlichkeit, dass eine Republik bestehen könne.

Hiemit trifft die von Montesquieu gegebene Charakteristik der Despotie, Monarchie und Republik sehr nahe zusammen. Nach ihm ist Furcht das Princip der Despotie, Ehre das der Monarchie, Tugend das der 20 Republik. Sein Werk würde weit brauchbarer seyn als es ist, wenn er nicht, verleitet durch das Schauspiel was ihm vor Augen stand, den Begriff der Ehre in der Monarchie, viel zu tief herabgesetzt, sie zu falschem Glanze heruntergewürdigt hätte.*) Die wahre Ehre, falls sie vom Monarchen ausgeht, entspringt daraus, dass der Monarch die wahre 25 Einsicht besitzt, und sie vervollständigt, indem er stets die würdigsten und kenntnisreichsten Männer um sich versammelt. Hiedurch fällt die Idee so nahe als möglich mit der Macht in Einen Punkt zusammen. Alsdann ist es auch möglich, dass zu Zeiten die Berathschlagung mit Männern aus dem Volke getheilt werde, um die Probe der gleichen oder 30 überlegenen Einsicht zu machen, ohne die Macht zu schwächen. Und dass sie geschwächt werde, ist der Theorie eben so wenig gemäss als der Praxis; denn schon der theoretische Begriff des Staats verliert dadurch an seiner Anwendbarkeit.

Anhangsweise kann hier zur Erleichterung des Folgenden eine Er- 35 innerung an bekannte Gegenstände der gemeinen Erfahrung Platz finden. Man erblickt in jedem Staate zwischen dem Machthaber und der grossen Mehrzahl der Privatpersonen noch eine mittlere, verhältnissmässig wenig zahlreiche, aber einflussreiche Klasse der Angesehenen oder Vornehmen. Wegen ihres meist unverkennbaren Einflusses nennt man sie zuweilen 40 Aristokraten; es ist aber sichtbar, dass sie weit verschieden sind von den

*) *Esprit des loix*. I. 3, chap. 8.

regierenden Personen in der aristokratischen Regierungsform. Dies erkennt man schon an den Abstufungen ihres Ranges unter einander; während es in der eigentlichen Aristokratie einer schwierigen Mässigung bedarf, damit sie unter einander gleich bleiben. *) Da jene überall vor-
 5 kommen, selbst in der Demokratie, wo sie unwillkommen sind, (in Athen war der Ostracismus wider sie gerichtet,) so lässt sich vermuthen, dass ein natürlicher Grund ihres Daseyns mit jedem Staate zusammenhängt. Dieser, psychologisch nachzuweisende Grund **) wird in vielen Fällen verstärkt durch das Fortleben grosser Namen; es erheben sich aber auch
 10 neue Namen, (*novi homines*), und ein Theil davon wird durch die Macht anerkannt. (Beym Briefadel.) Der nämliche psychologische Grund erklärt noch eine andre Erscheinung. Mit denjenigen Personen, welche unmittelbar als Staatsbürger betrachtet werden, hängen andre zusammen, die es sich in der Regel gar nicht einfallen lassen, dass sie auf den all-
 15 gemeinen Willen irgend einen Einfluss haben könnten. Sie sind durch ihre Bedürfnisse, und durch die Beschränktheit ihres Gesichtskreises so abhängig von Privatpersonen, dass sie es diesen überlassen, ihrer Thätigkeit eine Richtung zu geben. Denn sie wählen zwar den Herrn, aber sie wählen entweder gar nicht, oder nur sehr im Allgemeinen, die Arbeit,
 20 sondern es bleibt unbestimmt, welche Arbeit der Herr ihnen auftragen wolle. Bei den Alten wählten sie nicht einmal den Herrn; sie waren Sklaven; bey uns hingegen hat sich zwar dies geändert; dennoch scheiden sie sich unter dem Namen der dienenden Klasse deutlich und überall von den Bürgern; ausser vielleicht hie und da in Nordamerika, wo der
 25 natürliche Mechanismus, welcher die Abstufungen in der Gesellschaft bewirkt, noch keine lange Zeit gehabt hat sich zu äussern.

Die Erwähnung beyder Klassen, sowohl der dienenden als der vornehmen, wird schon hier bemerklich machen, dass in jedem wirklichen Staate Manches zu beachten sey, was weder aus der Idee noch aus dem
 30 allgemeinen theoretischen Begriffe vom Staate kann geschöpft, — was aber durch die Psychologie muss beleuchtet werden, damit man sein wahres Wesen erkennen möge.

S. 508. Z. 24. Zusatz nach den Worten: „würde verschwinden müssen“:

35 Die Gegensätze des gemeinen Vortheils nun besitzen wirklich diese Stärke; nur äussern sie dieselben in sehr verschiedenem Grade, weil sie durch moralische Triebfedern (z. B. durch das Christenthum) gar sehr können gemildert werden. Aus dem Conflict der Kräfte selbst entsteht

*) Esprit des loix I. 3. chap. 4.

40 **) Psychologie II, in der Einleitung.

6 gegen sie gerichtet SW.

22 hat sich dies zwar SW.

die Scheidung der Dienenden von den Staatsbürgern; in der Vorstellung der Menschen aber heben sich nach eben denselben psychologischen Gründen die Angesehenen aus der Menge der gemeinen Freyen hervor.* Die Art des Ansehens kann hierin Verschiedenheiten zeigen, welche sich nach den Vorstellungsarten richten, von denen die Ver- 5 gleichung ausgeht. Ein alter Name, ein glänzendes Verdienst, eine Auszeichnung durch Gunst, ein neuer Reichthum, sind ohne Zweifel sehr verschieden. Auch das Verhältniss des Mittelstandes zu den Dienenden ist keineswegs überall und zu allen Zeiten dasselbe; eben so wenig, als die darauf wirkenden eigennützigen und moralischen Trieb- 10 federn.

S. 508. Z. 44. Zusatz nach den Worten: „unkräftiger werden“: wenn es darauf ankommt, dass durch Stimmenmehrheit etwas entschieden, oder dass die Wünsche der Meisten berücksichtigt werden. Dieser Umstand kann geheime Bemühungen veranlassen, um die Schwächern 15 für eine solche oder andre Parthey zu gewinnen.

Viertens: überhaupt wird der wahre Zustand der Gesellschaft ungewiss, schwankend, und veränderlichen Umständen Preis gegeben, wenn diejenigen Energien, wodurch er sich bildete, nicht fortwirken. Wer sich emporarbeitete, der lässt manchmal in seinen Anstrengungen nach; es 20 ist eine Täuschung, wenn er alsdann glaubt, auf dem errungenen Platze noch vest zu stehen. Grosse Familien, ja Dynastien, sind bekanntlich manchmal eben dadurch in Gefahr gesetzt worden, dass sie hoch gehoben, aber in Sitten und Lebensweise Denen entfremdet wurden, welchen fortwährend ihre Wirksamkeit fühlbar bleiben musste, wenn nicht ein 25 anderer Gleichgewichtspunct der wider einander wirkenden Kräfte eintreten sollte. Berührung und Anstrengung sind in solchem Falle zugleich vermindert worden. Die Gesellschaft weiss alsdann nicht woran sie ist; sie schwebt in Erwartung.

S. 510. Z. 29. Zusatz nach den Worten: „in die Gesellschaft 30 kommen soll“:

Die nothwendige Einheit des Befehls hebt ihn sehr leicht unter den ihm zunächst stehenden Angesehenen hervor; gesetzt auch, er wäre ursprünglich nur *primus inter pares* gewesen. Die natürliche Monarchie ist jedoch noch keine absolute; sondern es bleibt die Stärke der übrigen 35 Angesehenen; ihre mögliche Gegenwirkung muss gemildert oder überwogen werden. (Dies vermochte bekanntlich selbst das Lehnssystem nicht ganz, obgleich darin die Lehnsträger ihre Abhängigkeit anerkannt hatten.) Kein Wunder, wenn daraus eine Begünstigung des Mittelstandes hervorgeht, ohne jedoch die Abstufungen selbst aufzuheben, welche anzu- 40

* Psychologie II, in der Einleitung.

tasten um desto gefährlicher seyn würde, da Macht und Ansehen in der unmittelbarsten Verbindung stehn; und sich zwar herabwürdigen, aber keinesweges nach Belieben wiederschaffen lassen; insbesondre nicht das erbliche Ansehen, welches ein Werk der Zeit ist. — Ausserdem aber
5 entgeht dem Machthaber (oder allenfalls u. s. w.

S. 511. Z. 17, nach den Worten: „Die Diener der regierenden Macht“ ist hinzuzusetzen: (gewöhnlich aus der dienenden Klasse unter Anführung einiger Vornehmen.)

S. 511. Z. 12, nach den Worten: „Die Meinung“ ist hinzuzusetzen:
10 muss vest stehen; sie

S. 511. Z. 29, hinter „entsprechen“ ist hinzuzusetzen: oder aber, dass diejenigen Institute, welche für beschränkend gehalten werden, eine andre Wirkung äussern, indem sie das, was von den Geschäftsmännern durch Berichte zu leisten war, vollständiger und in einer an-
15 gemessenen Form erfüllen. Dabey ist indessen zu bedenken, ob nicht die Beamten hiedurch mehr als billig in blosse Werkzeuge verwandelt, und dem gemäss behandelt werden? Besonders wenn die Macht durch einen Anschein von Beschränkung sich veranlasst findet, an ihre eigne
20 Haltung zu denken, und die eigentliche landesväterliche Fürsorge nun auch ihrerseits einzuschränken? welches um desto eher der Fall werden könnte, wenn es den Ministern zugemuthet wird, viel Zeit an weitläufige und künstliche Reden zu verlieren, wodurch die Geschäfts-Besorgung nicht vorrückt, wohl aber in mannigfaltiger Ungewissheit stocken kann. Unrichtig muss jedenfalls die Wirkung jener Institute ausfallen, u. s. w.

S. 511. Der Schlusssatz: „Eine Erinnerung — gebührt.“ sollte
25 wegfallen.

S. 511. Z. 33. Hinter „verderben“: „Zwei Kennzeichen, eins der redlichen Absichten des Regenten, ein anderes, was dagegen gerechten Verdacht erweckt, lassen sich jedenfalls angeben. Das erste ist Beförderung der
30 Volksbildung. Wer sie nicht scheuet, der hat die Zuversicht, dass Diejenigen ihm am aufrichtigsten verehren und am treuesten unterstützen werden, denen es am klärsten geworden ist, was und wieviel ihm der Staat verdankt. Das zweyte Kennzeichen, welches von negativer Art ist, liegt in falschen, erkünstelten Ehrenpunkten. Wenn zum Beyspiel ein
35 Eroberer seinen Thron bevestigen will, so stachelt er das Volk zu einer

9—10 fehlt in SW.

11 SW drucken folgendermassen:

S. 350: Der Schluss des Capitels sollte von den Worten an: „Auch zeigt sich hier“, unter Wegfall des Schlusssatzes: „Eine Erinnerung . . . gebührt“, so lauten:
40 Auch zeigt sich hier, dass entweder vorhandene beschränkende Institute nur wirken, wiefern sie jenem Begriff entsprechen, oder aber, dass

24 nach „ausfallen“ drucken SW weiter:

wenn sie einen Theil der regierenden Macht selbst in Händen haben. Daraus ent-

ungemessenen Sehnsucht nach Kriegsruhm, nach Herrschaft; er beschäftigt es mit auswärtigen Dingen, damit es nicht nach Innen schaue. Hierüber spricht die Geschichte deutlich genug.

S. 514. Z. 19. Zusatz nach den Worten: „aus den Stücken zusammen“: Daher kommt auch der Zwang, welchen sich Jeder im Umgange 5 mit Andern anthut, um sich von der Seite zu zeigen, welche den Andern willkommen seyn kann.

S. 520. Z. 38, nach den Worten: „da liegt“ ist hinzuzusetzen: „für diesen Kreis“. Ebendasselbst, Z. 40, nach dem Worte: „— Aber“ ist 10 hinzuzusetzen:

aus den Gesinnungs-Verhältnissen erzeugen sich Ansprüche an Aufmerksamkeiten mancherley Art. Jeder will, man soll ihn hören, ihm Achtung und Freundlichkeit bezeigen. Daraus sind Formen des geselligen Lebens entstanden; diese Formen sind Förmlichkeiten geworden. Ihnen unterwirft sich der gesellige Mensch, um sich anzuschliessen; denn 15 nicht bloss verliert er im Leben Weg und Ziel, wenn er allein steht, sondern die Gesellschaft der Andern drückt ihn, wenn sie ihn allein lässt. In den Förmlichkeiten liegen jedoch keine wahren Gesinnungen. Das Gemüth bleibt leer. Diese Leere ist die gewöhnliche Krankheit des geselligen Menschen. Vollends u. s. w. 20

S. 521. Z. 3, nach den Worten: „Gesinnungen zu ertragen“ ist hinzuzusetzen: denn nur gar zu oft zeigt die Erfahrung, wie seltsam Diejenigen, die früher innig verbunden schienen, in spätern Jahren sich entzweyen oder doch einander entfremden. Warnungen dagegen fruchten nicht viel, so lange nicht durch schärferes Wissen und strengere Sitten 25 die Menschen besser zusammengehalten werden. Gleichwohl muss gewarnt werden; damit wenigstens der Werth ächter Gesinnungsverhältnisse, und ihr Vorzug vor oberflächlicher Geselligkeit, einleuchten möge. Ist das Uebel eingetreten: dann meldet sich noch früh genug die traurige Pflicht, aus der Auflösung u. s. w. 30

S. 521. Z. 11, nach den Worten: „lehnen wollen auf jene.“ ist hinzuzufügen:

Bey den Familienhäuptern wenigstens ist vorauszusetzen, dass sie fähig und geübt sind, ihre Beschäftigungen mit Ueberlegung zu ordnen; und wie sie hier dem Ueberdrusse an der nothwendigen Arbeit und 35 den Zerstreungen zufälliger Liebhabereyen durch kräftigen Entschluss sich entgegen stemmen: eben so sollen sie auch über die kleinen Reibungen und Empfindlichkeiten hinwegzukommen wissen, wodurch im ge-

steht unfehlbar Schwäche und innerer Streit; und wachsendes Misstrauen; es entstehen Schauspiele, die den Geist des Ganzen verderben. 40

Zwei Kennzeichen, eines der redlichen

6—7 dem Andern SW.

meinen Leben den Gesinnungen der Zuneigung und Eintracht pflegt Abbruch gethan zu werden. In Familienverhältnissen muss die Reflexion stärker seyn als die blossе Empfindung; und wenn schon die Sprache des Herzens verstummt, sie lässt sich sehr oft wieder erwecken durch
 5 veste Grundsätze. Mögen nur die Familienverhältnisse sich halten an ihrem u. s. w.

S. 521. Z. 31, nach den Worten: „kann überschaut werden.“ ist hinzuzusetzen:

Diese Geschäfte erfordern eine bestimmte Hausordnung: vermöge
 10 deren Jeder wisse, was ihm obliege, Keiner dem Andern vorgreife, aber wohl nach Umständen Einer dem Andern aushelfe. Der Mann muss nicht die Frau, diese nicht ihn verdrängen in dem, was für ihn und für sie am schicklichsten ist. Das Gesinde gehörig zu wählen, es hinreichend zu beschäftigen, sorgfältig zu beaufsichtigen, angemessen zu belohnen,
 15 dies sind Pflichten nicht bloss für das Haus, sondern auch unmittelbar für die in Dienst genommenen Personen selbst, und mittelbar Pflichten gegen die grössere Gesellschaft, welcher dieselben, falls sie nicht versorgt und beschäftigt wären, zur Last fallen würden. Die Hausordnung soll dem Vermögen gemäss den Aufwand beschränken, und vom Erwerbe den
 20 nöthigen Ueberschuss, mindestens für öffentliche Lasten sichern. Auf dem Vertrauen, welches der Hausherr als solcher sich in der öffentlichen Meinung erwirbt, beruht zunächst sein Gewicht in der Gemeinde, dem gewöhnlichen Mittelgliede seiner Verbindung mit dem Staate. Uebri-
 gens u. s. w.

S. 522. Z. 5, nach den Worten: „vermieden bleiben würde.“ ist
 hinzuzusetzen: Am wenigsten sollte der Beamte so sehr mit Geschäften
 überladen werden, dass ihm, der in der Regel zuerst Bericht erstattet,
 und dann Befehle empfängt, nicht die nöthige Zeit und Musse übrig
 bleibt, um in seinem Kreise alles Das zu beobachten, was seinen Be-
 30 richten den Inhalt und die Beläge darbietet. Selbst in den untergeord-
 neten Dienstverhältnissen aber, bis zu dem Diener des Hauses herab, der zum Gesinde gehört, ist es die Pflicht des Obern und des Herrn, sein
 Ohr offen zu erhalten für Berichte, die ihm jener nach dem Maasse
 seines Verstandes und seiner Kenntniss einzuliefern vermag; und dem
 35 gemäss muss der Diener behandelt werden. Die blossе Knechtschaft,
 welche stummen Gehorsam leistet, ist nur für Einfältige, die stets Un-
 mündige bleiben. Der Klügere muss theils gehört, theils belehrt wer-
 den; denn wider bessere Einsicht gehorchen zu müssen, ist ein sittliches
 Uebel, und der tüchtige Diener wird es als ein solches in jeder Lebens-
 40 lage empfinden.

S. 522. Z. 19, nach den Worten: „zu wiederhohlen gebietet“ ist
 hinzuzusetzen: Aber diese, an sich schon schwere und beschwerliche Kunst
 lässt sich nur da ausüben, wo das ganze System der Dienstverhältnisse

offene Klarheit und Wahrheit genug besitzt, um sich in seinem Zusammenhange durchschauen zu lassen.

S. 525. Z. 16, sollte der Absatz: „Anstatt also — einander auffordern.“ wegfallen, dafür aber Folgendes eingeschaltet werden:

Aus diesen Gründen ist nun zwar ein eigentlicher Parallelismus mit dem vorigen Capitel, in welchem eine pädagogische Betrachtung zu dem Standpuncte der Selbsterziehung und Selbstbeherrschung hinführte, hier nicht möglich. Gleichwohl ist die Analogie mit Vorigen nicht gänzlich zurückzuweisen. Denn in jeder Gesellschaft, die zu einiger Ausbildung gelangt ist, giebt es Beobachter, welche, falls man sie hören will, sich in Rathgeber verwandeln. Und was sie der Gesellschaft etwa mit gutem Grunde können zu sagen haben, das soll die Gesellschaft sich selber sagen; sie soll sich darnach richten und fortbilden.

Es ergeben sich daher zwey Abtheilungen für dieses Capitel. Die erste stellt uns auf den Standpunct des Mitbürgers, die andre auf den des Rathgebers; denn von Beyden aus kann und soll die Gesellschaft angesehen werden.

A. Vom Standpunkte des Mitbürgers.

Um das fragmentarische Bestreben zur Tugend u. s. w.

S. 526. Z. 8, sollte an die Stelle der Worte: „In der letztern . . . verschiedenen Eigenthümlichkeiten“ folgender längerer Abschnitt treten:

Beyspielsweise können hiebey folgende Fragepuncte angemerkt werden:

1) In Ansehung der Beschäftigungen: ob das Volk im Ganzen genommen arbeitsam oder faul? kunstreich oder einförmig arbeitend? ob es bereit zu frommer Erhebung, oder vergnügungssüchtig sei? — Wieviel die Ehre gelte, ausgezeichnet tüchtig zu arbeiten? oder wie leicht man sich verzeihe, durch nachlässige, unächte, auf blossen Schein gemachte Waare zu täuschen? Diese Frage trifft zwar auch die Ehrlichkeit gegen Andre, jedoch zunächst die Achtung des Arbeiters für die Richtigkeit und Genauigkeit seines Werks.

2) In Ansehung der Gesinnungen: ob die Stände sich scharf sondern? ob der kaufmännische, ob der soldatische Geist das Uebergewicht im geselligen Leben behaupte? Wie sorgfältig oder sorglos das niedere Volk behandelt, wieweit eigennützig Gesinde und Tagelöhner gebraucht werden? — Ob alte Sitten vest oder wandelbar? ob die Verehrung einzelner verdienter Männer aufrichtig, oder leere Ceremonie sey?

3) In Ansehung der Familien: wie treu die Ehen? Wie das Verhältniss der unehelichen Geburten? welcher Respect für die väterliche Gewalt? Welche Vorkehrungen, um gutes Gesinde zu haben?

16 „kann und“ fehlt in SW.

25 zur frommen Ergebung SW.

4) In Ansehung der Dienste: ob der Verkehr des Lohndienstes auf gegenseitigem Genügen beruhe? oder ob er auf auswärtige Märkte für seine Production rechne? Ob die Mehrzahl des Volks durch Fleiss ein sicheres Auskommen gewinne? Welcher Corporations- und Zunftgeist?
 5 wieviel Gefahr von aufrührerischen Arbeitern? wieviel Nachsicht der öffentlichen Meinung gegen Defraudation?

Fragmentarische Betrachtungen dieser Art, wie man sie überall hört, helfen wenig. Es kommt auf die Zusammenfassung an.

Gesetzt nun, der Einzelne sey mit dieser Zusammenfassung, soweit
 10 es ihm möglich war, zu Stande gekommen: so wird er dieselbe auf sich als Individuum, und auf seine Stellung in der vorhandenen Gesellschaft beziehn.

Aber hier ist eine Klippe, woran Viele zu scheitern pflegen. Je schärfer sie die wirkliche Welt beobachtet haben, desto leichter setzen
 15 sie sich über die idealen Forderungen hinweg; in der Meinung, solche Forderungen passen nicht in die wirkliche Welt.

Andre erlauben sich gar den Gedanken, man müsse Gewalt brauchen gegen das Wirkliche.

Eins ist so falsch wie das andre. Aechte sittliche Gesinnung kann
 20 das Ideal weder verlieren, noch durch unrechtliche Zusätze verunstalten. Sie hält sich an dem religiösen Glauben, sittliches Wirken passe in die sittliche Weltordnung, wie der Schöpfer sie bestimmte.

Kommt die historische Untersuchung hinzu: so erklärt sie zwar den Ursprung der gesellschaftlichen Mängel und Uebel; auch warnt sie
 25 vor unbesonnenem und unberufenem Eingreifen; aber sie entschuldigt nicht das Tadelswerthe; sie bricht auch nicht den Muth, welcher auf Besserung hofft. Das Christenthum selbst ist Thatsache; es hat sich durchgearbeitet und von Entstellungen gereinigt; es zeigt den Sieg des Guten.

30 Der Einzelne suche demnach seine Stelle in der wirklichen Gesellschaft; aber er vergleiche sie mit einer analogen Stellung in der Idee. In der vorhandenen Gesellschaft haben sich die verschiedenen Eigenthümlichkeiten der Menschen u. s. w.

Der Abschnitt: „Es könnte, endlich (S. 528. Z. 27) . . . eines geistigen
 35 Daseyns“ (S. 529. Z. 11) sollte wegfallen, und an seine Stelle Folgendes treten:

B. Vom Standpunkte des Rathgebers.

Ein Rathgeber würde ohne Zweifel, um sich Gehör zu verschaffen, zuerst und wohl hauptsächlich das, was ihm der Klugheit angemessen
 40 schiene, aussprechen, dann aber an das Sittlich-Nothwendige erinnern.

1. Das grösste, unentbehrlichste Gut für die Gesellschaft ist der gesellige Geist selbst. Diesem steht entgegen der Geist der Auflösung; welcher Provinzen vom Staate abreisst, Landschaften von den Städten

trennt; und falls er so fortfährt, Zwietracht in den Communen selbst herbeiführt; weil auch hier Keiner dem Andern wird gehorchen wollen. Je mehr Gränzen zwischen kleinen Staaten, desto mehr Krieg an den Gränzen! Alle kleinen Völkerstämme, alle Häuptlinge machen sich alsdann durch eine Art von Faustrecht gelten. Schon damit nicht auf 5 solchem Wege eine allgemeine Barbarey wiederkehre, muss überall, wo kleinere oder grössere Theile der Staaten in Berührung stehn, also vom Communalrechte bis zum Völkerrechte, auf Rechtlichkeit, Billigkeit, möglichste Gemeinschaft der Cultur und der Verwaltung gedrungen werden.

2. Wo einmal Trennungen sind: da haben die Unruhigen, Wort- 10 brüchigen, Intervention von Seiten der Nachbarn zu fürchten; ferner, unbillige Verträge stehen nicht fest; gemeinsamer Vortheil muss stets nach den Umständen berücksichtigt werden. In Lehrmeinungen muss, wo nicht Eintracht, so doch Toleranz herrschen. Das Gegentheil führt zu Reactionen. 15

3. Wo Streitigkeiten auszubrechen im Begriff sind, da gilt die Regel: Erst Worte und dann Streiche. Unter Völkern hängt hiemit das Recht der Gesandten zusammen.

4. Macht und Ansehen lassen sich nicht beliebig schaffen, sondern man muss sie nehmen wo man sie findet. Was historischen Grund 20 hat, das kommt nach Wechseln der Dinge meistens wieder zum Vorschein. Künstliche Staatsformen sind kostbar; ihr Verfahren ist weitläufig; und wenn sie von demjenigen Stande der Dinge, welcher sich bey eintretendem Gleichgewichte der geselligen Kräfte von selbst erzeugen würde, merklich abweichen, dann kann ihre Künstlichkeit sie nicht halten. 25

5. Sittlich nothwendig ist vor allem, dass Jeder im Staate, ausser dem Regenten, sich als Unterthan betrachte. Dies gilt selbst in der Demokratie. Denn wo der Einzelne nicht von der Obrigkeit Befehle annehmen will, da ist Anarchie, aber kein rechtlicher Zustand.

6. Selbst der allgemeine Wille, wenn er jemals unzweydeutig her- 30 vorträte, (während die Majorität einer, nach einzelnen Artikeln berathschlagenden Versammlung sehr weit von ihm abweichen kann,) würde den praktischen Ideen, und der von ihnen ausgehenden Kritik, eben so bestimmt unterworfen seyn als irgend ein Privatwille. Auch ist er durch den Spruch: *volenti non fit iniuria*,*) keinesweges gegen Reue geschützt. 35 Und ihm ganz besonders gilt der Spruch: Die Weltgeschichte ist das Weltgericht!

Solchergestalt warnend vielmehr als vorschreibend, würde der Rathgeber sich immer noch fern genug halten von dem Standpuncte des Gesetzgebers. Denn dieser steht unmittelbar im Platze des allgemeinen 40 Willens, dessen Selbstbeherrschung er ausdrückt. Wenn aber freylich

*) Kants Rechtslehre §. 30.

SW 207—209, — KLSCH 207—208.

die Zahl der Rathgeber sich sehr vermehrt; wenn ihre Anstrengung, sich Gehör zu verschaffen, zunimmt, wie die Hoffnung es zu erlangen, für jeden Einzelnen abnimmt, indem zugleich mehr und mehr die Empfänglichkeit der Hörenden betäubt wird; wenn alsdann jedes Mittel gut genug
5 erachtet wird, damit man sich gelten mache: so entsteht eine Zudringlichkeit, welche die Distanz zwischen dem Rathgeber und dem Gesetzgeber nicht mehr zu respectiren scheint. Das Unbefriedigende vorhandener Gesellung kommt alsdann von einer neuen Seite zum Vorschein; in ihr ist kein solcher Raum, worin alles das u. s. w.

SW 209. — KLSCH 208—209.

Anhang 2.

Recension der „Allgemeinen praktischen Philosophie“
in Nr. 40 der Hallischen Allgemeinen Literatur-Zeitung,
Jahrgang 1809.

[Text nach HL. 1809; Spalte 321—328.]

5

Göttingen, b. Danckwerts: Allgemeine praktische Philosophie von Joh.
Heinr. Herbart. 1808. 430 S. 8. (1 Rthlr. 12 gr.)

[321] Man konnte schon aus der ein Jahr vorher erschienenen Schrift über das Studium der Philosophie sicher voraussehn, dass der Vf. mit einem neuen System der Wissenschaft umgehe. Er hatte hier über den Gang der wissenschaftlichen Speculation und das, was sie zu Stande bringen soll, Wissenschaft, manche neue und interessante Ansichten und Winke gegeben, seine Unzufriedenheit mit der Kantischen, so wie mit der neuesten Philosophie bestimmt ausgesprochen, und geurtheilt, dass weder durch Empirismus noch durch Rationalismus allein Wissenschaft zu erlangen sey; er hatte Principien zur Scheidung der theoretischen und praktischen Wissenschaft, und zur Ausführung jeder derselben von der andern getrennten gefordert, aber nicht gezeigt, wie und wo sie gesucht und gefunden werden sollten. Er betrachtete, wie so viele andere baulustige Denker in unsern Tagen, die Philosophie als eine ganz neue Schöpfung, die erst noch wirklich werden soll, und beschäftigte sich mit allerley Vorkehrungen und Vorschlägen zu dem Bau, ohne das geringste Bedürfniss einer kritischen Untersuchung über die zu demselben erforderlichen Kräfte und Materialien und dem nothwendigen Risse desselben zu fühlen. Nicht einmal hat er immer nöthig gefunden, seine Behauptungen, wie z. B. von der Unrichtigkeit der Kantischen Vorstellungsarten, mit Gründen zu unterstützen. So besteht die ganze Schrift aus einer Reihe von Urtheilen, die vielfältig hellen Blick und gesunde Ansicht beurkunden, im Ganzen aber doch durch keinen festen Grund getragen und zusammengehalten werden. Er sagt selbst S. 147: „Wir haben es nicht gescheut, Ansichten einiger-massen zu verrathen, deren Principien hier nicht aufgestellt werden

konnten." — Auch über die praktische Philosophie kommen darin mehrere
 überraschende Gedanken vor. Die praktische Philosophie soll den Werth
 des Wollens, das, was sich gebührt, was seyn soll, durch ein absolutes
 Aussprechen des Beyfalls oder des Missfallens bestimmen, oder die Frage
 5 beantworten: ist es gut oder schön, so zu wollen? Es gilt also einem
 reinen kritischen Urtheile, in welchem der Boden der praktischen Philo-
 sophie allein gefunden werden muss. „Damit man nicht [322] das Seyn
 mit dem Sollen verwechsele, oder bey dem ersten Auskunft über das
 zweyte suche, und dadurch das Urtheil befange," werden wir, wenn es
 10 uns um praktische Philosophie zu thun seyn wird, absichtlich nur Luft-
 bilder entwerfen, auf nichtige Schatten unsern Blicke heften, an leeren
 Begriffen unsere Kritik üben, und so wahrhaft inne werden, was uns
 zum Beyfall oder Missfallen bestimmen müsste, wenn es ähnlich wäre
 diesen Schatten, wenn es realisirte diese Begriffe — und dem gemäss
 15 festsetzen, was seyn soll oder nicht soll, nicht darum, weil es ist, sondern
 weil es ein solches und kein anderes ist. (S. 78.) Der Vf. verräth durch
 diess alles, dass er die praktische Philosophie in eine Aesthetik ver-
 wandeln will, wie er sie auch wirklich nennt. Er kommt eines Theils
 auf die Fusstapfen der ältern, vorzüglich der englischen Moralisten zu-
 20 rück, welche das sittliche Gefühl zum Fundament und Gegenstande der
 praktischen Philosophie machten; eines Theils aber entfernt er sich von
 denselben wieder, indem er nicht ein besonderes Gefühl, sondern das
 Urtheil als den Bestimmungsgrund der Billigung und der Missbilligung
 des Willens betrachtet. Sein Ideengang hat viel Aehnlichkeit mit dem
 25 Hobbes, auch in der Festigkeit und der Consequenz: denn auch Hobbes
 betrachtet nur den Willen in Relation zu dem Willen; aber er isolirt
 doch nicht den Willen von den Objecten desselben, und hat es mehr
 mit dem Begehren, als dem Willen an sich zu thun. H. dagegen be-
 trachtet bloss den Willen zum Willen im Verhältniss, um daraus die
 30 praktischen Urtheile abzuleiten. Es scheint daher, als wenn der Vf.
 einen Mittelweg getroffen habe zwischen dem Empirismus und dem
 Rationalismus, indem die Urtheile, dass eine Handlung gut oder schön
 sey, nicht durch Empfindungen, aber auch nicht durch ein in der
 menschlichen Natur liegendes, von der Erfahrung unabhängiges Gesetz
 35 bestimmt werden sollen. Und dieses hat er mit viel Scharfsinn und
 Originalität durchgeführt. Aber wenn wir nach dem festen Grunde
 dieses Systems fragen, wenn wir die gerechte Forderung machen, dass
 jede Philosophie, also auch die praktische, die praktische Natur des
 Menschen erklären müsse: so müssen wir bedauern, dass der Vf. seine
 40 Thätigkeit verschwendet hat, da er weder ein Princip der praktischen
 Urtheile, noch ein von dem Seyn unabhängiges Princip aufgestellt, und
 die Zahl der unhaltbaren, aus einem lebendigen, aber nicht durch
 kritische Prüfung geleiteten Wissenstriebe entsprungenen Systeme ver-
 mehrt hat. Doch [323] wir müssen erst des Vfs. Ideengang aus der

Einleitung etwas ausführlicher darstellen, und dann werden sich die Data zur Beurtheilung desselben von selbst darbieten.

Die praktische Philosophie hat die Berichtigung der praktischen Urtheile des Beyfalls und des Tadels zum Gegenstande. Wie wird es aber die Philosophie bey der Menge von Urtheilenden und zum Ur- 5 theilen sich befugt haltenden, einander aber unrichtiges Urtheilen Schuld gebenden Personen anfangen, ein gültiges Urtheil in ihrer aller Namen zu fällen? An eine höhere Autorität lässt sich nicht denken; die Philosophie urtheilt vielmehr gar nicht; sie macht aber urtheilen. (?) Und da jedes Urtheil sich durch seinen Gegenstand bestimmt findet, 10 so macht sie dadurch richtig urtheilen, dass sie den Gegenstand richtig, d. h. zur vollkommenen Auffassung darstellt. Was ist also das, was die praktische Philosophie darzustellen hat? Nicht die so genannten wahren Güter, nicht Tugenden, nicht Pflichten, sondern nur (S. 8) „Zeichnungen eines solchen und solchen Wollens, damit bei 15 den Zuschauern über einiges Wollen ein unwillkürlicher Beyfall, über anderes ein unwillkürliches Missfallen rege werde. (Warum die praktische Philosophie nicht Pflichtenlehre seyn dürfe, darüber erklärt sich der Vf. S. 13 f. so: Pflicht ist eine Gebundenheit des Willens. Es ist unerklärlich, woher diese entspringe. Entweder muss man eine 20 fremde Autorität annehmen, woraus eine blosse Dienstbarkeit entstehen müsste, wenn nicht die Autorität nach schon vorausgesetzten sittlichen Begriffen veredelt würde, oder ein innerlich ursprünglich Bindendes, also ein Gesetz annehmen, wo sich sogleich „eine Spaltung des Willens in dem Wollenden selbst, ein gehorchender, ein gebietender Wille er- 25 gäbe — denn Gebieten ist Wollen — und alles Andere eher möchte erklärt werden können, als der sonderbare Vortritt eines Willens vor einem andern in dem nämlichen Subjecte.“) „Der allgemeine Fehler der Güter-, Tugend-, Pflichten-Lehren besteht darin, dass sie nichts als den Willen kennen, und ihn auf irgend eine Weise zu seinem eignen 30 Regulative machen möchten. (?) Um dahin zu gelangen, mustern sie seine Gegenstände, versetzen in die ihm entsprechenden Gefühle, graben nach seinen Quellen, und forschen nach seinen ersten und letzten Aeusserungen. Alles umsonst. Es ist immer nur Wille, aber keine Würde des Willens, was erreicht wird.“ Diese Würde sucht er in 35 dem Urtheile über die Willen, nachdem man von diesen ihre Stärke, ihr Thun, alle Grade ihres möglichen Wirkens und Leidens im Conflict mit einer gegenwirkenden Kraft und Stärke, — selbst den Gedanken an ihre Wirklichkeit, die sich in der Wirklichkeit könnte fühlbar machen, losgetrennt, und nur sein blosses Was sein Bild übrig ge- 40 lassen hat. Das Bild des Willens ist gebunden nach Art der Bilder an das willenlose Urtheil, das in dem Auffassenden hervortritt. Und der Wollende ist ausgesetzt dem eignen Anblick, worin mit seinem Bilde das Selbsturtheil erzeugt

wird. Das Urtheil ist kein Wille, und kann nicht gebieten. Ta- [324] delnd aber mag es fort und fort vernommen werden — bis vielleicht, den Willen ihm gemäss zu ändern, ein neu erzeugter Wille sich entschliesst. Dieser Entschluss ist Gebot, und der veränderte Wille erscheint als gehorchend. Beide zusammen als Selbstgesetzgebung. (S. 20. 21.) (Also kommt hier doch wieder die Spaltung des Willens zum Vorschein, welche eben verworfen wurde, und es ist die Gebundenheit des Willens eben so wenig erklärt, weswegen doch die Pflichtenlehre ihren Abschied bekam. Denn Gebieten ist ein Wollen; das Urtheil ist aber willenlos:

10 also kann es nicht gebieten. Hier aber wird nicht das Urtheil, sondern der Entschluss, den Willen zu ändern, als das Gebietende betrachtet, welches eines Theils unrichtig, andern Theils schon eine Abweichung von dem Gedankengange des Vfs. ist. Aber weit bedeutender ist die Frage: ob sich diese Gesetzgebung des Willens, deren Zu-

15 fälligkeit nicht übersehen werden darf, zu dem Inhalte des sittlichen Bewusstseyns passe, und dieses sich aus jener, als aus einem hinreichenden Grunde, vernünftiger Weise erklären lasse. Dieses wird sich alsdann erst ergeben, wenn wir erst noch weiter gesehn haben, worauf der Beyfall, sowie der Tadel des Urtheils sich nach dem Vf. gründe.)

20 Es entsteht nun die Frage: wie es zu veranstalten sey, dass über die Beschaffenheit der Willen geurtheilt werde? (Nicht dieser Veranstaltung bedarf es, denn es wird auch ohne dieselbe geurtheilt — sondern der Untersuchung, auf welche Principien sich diese Beurtheilung gründen könne?) Bey gehöriger Nachforschung werden sich zwey Hauptsätze

25 ergeben: 1) ergeht ein Urtheil über ein Wollen, so trifft es dasselbe nie als ein einzelnes Wollen, sondern immer als Glied eines Verhältnisses; 2) das Urtheil hat ursprünglich gar keine logische Quantität, sondern die Sphäre seiner Geltung kommt ihm von der Allgemeinheit der Begriffe, durch

30 welche die Glieder des Verhältnisses gedacht werden. Diese Sätze sollten eigentlich von einer allgemeinen Aesthetik dargeboten werden; da aber eine solche noch nicht vorhanden ist, so wird folgende Theorie vom sittlichen Geschmack aufgestellt, in welcher von aller psychologischen oder gar transcendentalen Betrachtung des Geschmacks

35 abstrahirt werden soll, weil es hauptsächlich darauf ankomme, dem Geschmacks bestimmte Acte abzugewinnen, und seiner Betrachtung Willen und Willensverhältnisse zu unterwerfen. Der scharfe Gegensatz zwischen Geschmack und Begierde ist der Punkt, von welchem der Vf. ausgeht. Wir treffen hier eine feine psychologische Zergliederung

40 des Zustandes des Begehrens und des Zustandes des ruhigen Urtheilens, die dennoch die Wahrheit verfehlt, weil der Untersuchung das Ziel, das sie erreichen soll, schon voraus bestimmt ist. Die innere Regsamkeit (S. 30.) der Vorstellung von da an, wo sie sich erhebt aus dem Hintergrunde der zahllosen schlummernden Gedanken, durch alle die Grade.

auf welchen sie abwechselnd steigt und sinkt im Drängen gegen eine innere Hemmung, bis zu dem Punkte, da die Wahrnehmung — oder auch Phantasie, Forschung, Rechnung, [325] Anstrengung — sie vollendet hinstellt in die Mitte des Bewusstseyns — diese Regsamkeit der Vorstellung des Begehrten ist selbst das Begehren(?), dessen Charakter man ganz verfehlen würde, wenn man an ein allgemeines Begehrensvermögen als an eine Werkstätte denken wollte, worin die auf andern Wegen erlangten Vorstellungen durch eine unbegreifliche Verarbeitung in Gegenstände der Begierden verwandelt würden. (Wenn aber eine noch so grosse Regsamkeit irgend einer Vorstellung bis zu ihrer grössten Vollendung noch kein Begehren ist, weil eine besondere Richtung auf das Object das Wesentliche desselben ausmacht, wie dem Vf. leicht eine vielseitigere Reflexion hätte lehren können: so wird man doch wohl vernünftigerweise ein Vermögen des Begehrens annehmen müssen, welches mit dem Vorstellungsvermögen nicht einerley ist.) Wo nun diese Regsamkeit einer Vorstellung sich findet, da ist das Vorgestellte ein Begehrtes. Was kein Begehrtes seyn soll, das muss nicht mit solcher Regung, nicht so drängend vorgestellt werden; es muss vielmehr ruhig stehen in vollendeter Vorstellung, die keiner Erhebung und Ergänzung durch Zufall oder Einfall bedürftig noch fähig sey. In klarer Gegenwart besitzt der Geschmack, was er beurtheilt; er hält und behält das Bild, worüber er Beyfall oder Missfallen ausspricht; und auch sein Spruch ist ein anhaltender Klang, der nicht verstummt, als bis etwa das Bild hinweggezogen wird. — Das Vorgestellte in Geschmacksurtheile muss aber auch abgetrennt von diesem Urtheile, d. h. ohne Beifall oder Missfallen, lediglich als Gegenstand der Erkenntniss, rein theoretisch vorgestellt werden können, als dasjenige, worauf eben das hinzutretende Urtheil sich richte; dadurch ist es geschieden von dem Angenehmen und Unangenehmen, das nur im Gefühl selbst ergriffen werden kann. Das Vorgestellte des Geschmacksurtheils muss sich rein theoretisch als ein Gleichgültiges auffassen lassen, zu welchem eine Ergänzung, Etwas aus ihm es selbst, das Gefallende oder Missfallende macht, hinzukommt, so dass es aus dem Gleichgültigen und der Ergänzung zusammengesetzt ist, und die Ergänzung als ein Theil des Vorgestellten selbst ein Vorgestelltes ist. Daraus geht hervor, dass jeder Theil dessen, was als zusammengesetzt gefällt oder missfällt, für sich und einzeln genommen gleichgültig — mit einem Worte, dass die Materie gleichgültig, die Form hingegen der ästhetischen Beurtheilung unterworfen sey, wie in der Musik die Quinte, die Terze u. s. w. Der Geschmack ist also kein Vermögen, Beyfall und Missfallen zu geben, sondern diejenigen Urtheile, welche unter dem Ausdruck Geschmack pflegen begriffen zu werden, sind Effecte des vollendeten Vorstellens von Verhältnissen, die durch eine Mehrheit von Elementen gebildet werden. Das Ver-

hältniss darf aber als solches nicht durch seinen Expo-[326]nenten
 begriffen werden, weil sonst gerade das zerstückt würde, was zu-
 sammenbleiben musste. Eine Aesthetik, wie wir noch keine haben,
 soll durch Aufstellung ästhetischer Principien — nicht definiren,
 5 nicht demonstriren, nicht deduciren, selbst nicht einmal Kunst-
 gattungen unterscheiden und über vorhandene Kunstwerke räson-
 niren, — sondern in die Auffassung der gesammten einfachen Ver-
 hältnisse versetzen, so viel es deren geben mag, die beym vollendeten
 Vorstellen Beyfall und Missfallen erzeugen. — Der sittliche Geschmack
 10 (S. 52), als Geschmack überhaupt, ist nicht verschieden von dem poeti-
 schen, musikalischen, plastischen Geschmacke. Aber specifisch ver-
 schieden ist der Gegensatz zwischen Geschmack und Begehrung im
 Sittlichen von dem in Künsten. Die Elemente der Verhältnisse, welche
 der ästhetischen Beurtheilung unterworfen sind, liegen hier ausser uns,
 15 dort in uns selber. Sie sind in den Künsten nur Gegenstände, auf
 die wir merken, für die wir uns vielleicht bis zur Vorliebe interessiren,
 von denen wir aber doch scheiden können, wenn es seyn muss, und
 die sich immerhin mit andern bessern passendern werden vertauschen
 lassen. Aber in der sittlichen Beurtheilung wendet sich der Geschmack,
 20 als unser eigener Ausspruch, gegen uns selbst; er trifft auf Begehrungen,
 die unsere eignen Gemüthszustände sind; und soll ihm Folge geleistet
 werden: so müssen wir nicht bloss dulden, dass ein äusserer Gegenstand
 entweiche, sondern unsere eigne Activität muss abgebrochen, die Ge-
 müthslage muss im Innern verändert werden. Mit dieser Anmuthung
 25 treten wir auf gegen uns selbst, und erscheinen als unsere eignen
 Widersacher, so oft wir, unser eignes Begehren und Treiben erblickend,
 dasselbe missbilligen. (Man sieht, der Vf. achtet nur auf die materielle
 Verschiedenheit der sittlichen und ästhetischen Urtheile, nicht auch auf
 ihre verschiedene Form; möge er doch einen Versuch machen, aus jener
 30 die reinen sittlichen Urtheile ihrer Form nach abzuleiten; nur den Versuch
 machen, zu erklären, wie das Sollen aus dem Tadel oder der Billigung eines
 ästhetischen Urtheils entspringe, oder wie selbst diese tadelnden und billi-
 genden Urtheile ohne ein inneres Gesetz, welches das erste und unver-
 änderliche Glied in den Verhältnissen ausmachen, denkbar seyen in
 35 ihrer Allgemeinheit und Nothwendigkeit, die nicht erwartet, bis dass
 gleiche Glieder der Verhältnisse gegeben werden, welches immer un-
 gewiss bleibt, sondern vor aller Erfahrung voraus auf Befolgung dringet,
 wodurch das Gleiche dem Gesetz entsprechende nicht zufällig gegeben,
 sondern selbstthätig hervorgebracht werden soll, und hervorgebracht
 40 wird.) Indem das Gefühl des Zwiespalts, welcher entsteht, wo der
 Geschmack nicht ein Begehrtes, sondern die Begehrung selbst tadelt,
 von den Kunstlehren die Sittenlehre absondert, damit sie für sich allein
 zu einer Lehrè von Pflichten, Tugenden, Gütern verarbeitet werde:
 widerfährt die schlimmste Begegnung dem Sittlich-Schönen, das keinen

Antheil hat an jenem Zwiespalte, und eben deswegen in einem aus ihm hervor-[327]gehenden Systeme keinen Platz finden kann. Nämlich, was zuförderst das Daseyn des Sittlich-Schönen betrifft: so wird man hoffentlich schon im Voraus erwarten, dass wohl nicht alle Geschmacksurtheile, die sich auf Willensverhältnisse beziehen, gerade nur ein Missfallen ausdrücken, sondern dass einige auch einen Beyfall aussprechen werden. Der Beyfall wird alsdann zwar nicht einer einzelnen Begehrung, aber doch der Begehrung, so fern sie sich als Glied eines Verhältnisses vorfindet, unmittelbar gewidmet seyn. Dergleichen nun hat keinen Platz weder unter den Pflichten, noch unter den Tugenden, 10 noch unter den Gütern. Nicht unter den Pflichten: denn der Beyfall ist keine Nöthigung. Nicht unter den Tugenden: denn das lobenswürdige Begehren ist nicht erst ein Princip, aus welchem das Schöne hervortreten soll; es ist selbst das Schöne. Nicht unter den Gütern: denn die Begehrung ist kein Begehrtes, und das Lob, das ihr zu Theil 15 wird, ist kein Begehren der Begehrung.“ Jedes Geschmacksurtheil steht für sich, unmittelbar gewiss und absolut; es giebt keine Sub- und Coordination derselben; es kann keine Sittenlehre geben, welche das ganze Leben umschliesst, ohne etwas Gleichgültiges übrig zu lassen: da jedes einzelne Begehren und Wollen an sich gleichgültig ist, und 20 erst mit einem andern in ein Verhältniss treten muss, um sittliche Bedeutung zu bekommen. Dem ästhetischen Urtheile kann keine logische Allgemeinheit zukommen: denn diese ist nichts als ein Blick in die unabsehbare Mannichfaltigkeit dessen, was in den Umfang eines Begriffs fallen mag, welcher kein Ende findet; jenem Urtheile aber 25 liegt nichts vor, als die Elemente der Verhältnisses. Durch Abstraction zu höhern Geschmacksurtheilen empor zu steigen, ist nicht möglich: denn dann müsste man von mehreren Urtheilen das Verschiedenartige weglassen, um das Gemeinschaftliche festzuhalten; wo bliebe aber dann bey diesem Abstreifen das vollendete Vorstellen, worauf doch aller Geschmack 30 beruht. Die Allgemeinheit der Geschmacksurtheile besteht mit ihrer Ewigkeit und Unveränderlichkeit nur darin, dass vollendete Vorstellung des gleichen Verhältnisses, wie der Grund seine Folge, immer das gleiche Urtheil bey sich führt, wie zu jeder Zeit, so auch unter allen begleitenden Umständen, und in allen Verbindungen und Verflechtungen, 35 welche das Besondere verschiedener Fälle für eine scheinbar allgemeine Regel herbeybringen. Es giebt mehrere Verhältnisse von Willen, über deren jedes ein ursprüngliches und selbstständiges Urtheil ergeht. Man muss sich daher des Versuchs enthalten, die mehreren Urtheile einer Abstraction zu unterwerfen, wodurch ein scheinbar höheres und gemein- 40 schaftliches Princip für sie erkünstelt würde. Man wird es sich schon gefallen lassen müssen, in dieser Wissenschaft eine Einheit nicht zu finden, welche ihrer Na-[328]tur nach in ihr nicht liegt, so wenig, als sie ihr von aussen kann gegeben werden. — Der Geschmack ist ein

Name für Beurtheilungen verschiedener Verhältnisse. Widerstreit (Collision) entspringt nicht aus der Beurtheilung, welche selbst ein Vielfaches ist, sondern aus dem Entschlusse, den Geschmacksurtheilen Folge zu leisten, welches freylich ein Entschluss seyn muss, um ein zusammenhängendes Handeln, anzusehn als eine einzige That, hervorbringen zu können. — Die praktische Philosophie folgt hierauf in zwey Büchern, wovon das eine Ideenlehre, das andere die Ideen und der Mensch überschrieben ist. Die Gegenstände, welche in dem ersten abgehandelt werden, sind: Idee der innern Freyheit, der Vollkommenheit, des Wohlwollens, des Rechts, der Billigkeit, näher bestimmte Anwendungen der Ideen des Rechts und der Billigkeit, Uebergang von den ursprünglichen zu den abgeleiteten Ideen, Rechtsgesellschaft, Lohnsystem, Verwaltungssystem, Cultursystem, beseelte Gesellschaft. In dem zweyten kommen folgende Materien vor: Tugend und ihr Gegentheil; Ausdruck der Tugend im Handeln und Leiden, Pflicht überhaupt; das Leben als Zeitreihe des sittlichen Handelns und Leidens; Schranken des Menschen; theoretischer Begriff der Gesellschaft; Schranken der Gesellschaft; Principien des Fortgangs und Rückgangs; der einzelne Mensch, als Gegenstand der Pflicht; Gesellschaft als Gegenstand der Pflicht für ihre Glieder; Zukunft, sofern sie abhängt von dem Privatwillen; Zukunft als abhängig von den Formen und der Macht; Gränzen der Geschäftigkeit. Man findet unter diesen einzelnen Rubriken mehrere treffende Gedanken, die von dem Scharfsinne sowohl als von dem sittlichen Sinne, oder sollen wir sagen, Geschmack des Vf. zeugen; sie gehören aber mehr dem beobachtenden und reflectirenden, als dem wissenschaftlichen, tief eindringenden und ordnenden Geiste an. Der Gedanke, die Moral in eine Aesthetik, die sittlichen Urtheile in Geschmacksurtheile zu verwandeln, scheint den Vf. zu bald überrascht und entzückt zu haben. Und es lässt sich leicht erklären, wie die Einheit der Moral und Aesthetik und die scheinbare Vereinfachung dieser Wissenschaft für ein von dem Vernunftinteresse erfülltes Gemüth anziehend seyn musste. Nur wäre eine strenge Prüfung dieser Ansicht, eine unbefangene Untersuchung, ob sie mit dem Gehalte und der Form der sittlichen Urtheile zusammenstimme, zu wünschen gewesen. Diese scheint aber unterblieben zu seyn, und dem zu raschen Versuche, die sittlichen Begriffe und Urtheile jener Ansicht zu unterwerfen, zu schnell Platz gemacht zu haben. Es war nicht das Resultat einer strengen wissenschaftlichen Untersuchung der sittlichen Grundbegriffe, sondern diese sollten sich nur diesem Grundbegriffe des sittlichen Geschmacks fügen.

Anhang 3.

Replik Herbarts in der Jenaischen Allgemeinen Literatur-Zeitung auf die im vorstehenden Anhange 2 mitgetheilte Recension.

[Text nach J. L., 1809, No. 26, Spalte 222—224.]

Jenaische Allgemeine Literatur-Zeitung No. 26. 1809.

5

Erklärung.

[222] Dem Recensenten meiner allg. praktischen Philosophie in No. 40 der Hallischen A. L. Z. muss ich, wie es scheint, anzeigen, dass zugleich mit jener auch die Hauptpuncte der Metaphysik, nebst den angehängten Hauptpuncten der Logik, in den Buchhandel sind gegeben worden. Oder 10 war ihm diess bekannt? und begegnete es ihm, meine Behauptung, dass beide Theile der Philosophie auf einem besonderen Grunde erbaut werden müssen, so misszuverstehen, als könnte das Geschäft des Baues selbst in zwey von einander unabhängige Geschäfte zerlegt, und in zwey von einander unabhängigen Urtheilen beurtheilt werden? — Der Satz S. 39 15 der prakt. Philosophie, der zum Fundament der Aesthetik gehört, musste verglichen werden mit der in der Metaphysik aufgestellten Methode der Beziehungen, nach welcher sein genau-regelmässiger Beweis zu führen ist; dagegen giebt die, in der prakt. Philosophie gewählte Beweisform (die freylich in dem unverständlichen Auszuge des Rec. 20 nicht zu erkennen ist) eine erleichternde Hülföformel an die Hand, die man der Hauptformel in der Metaphysik beyfügen kann. Die Lehre vom Begehren, welche in der prakt. Philosophie nur berührt wird, gehört der Psychologie; und ein Vorblick auf dieselbe findet sich im §. 13 der Metaphysik. Der logisch-combinatorische Bau, welcher den 25 späteren Theilen der prakt. Philosophie zukommt, und welcher in meiner allgemeinen prakt. Philosophie wenigstens angedeutet (in der Pädagogik bestimmter zur Ausführung gebracht) ist, sucht seine Norm in den Hauptpuncten der Logik, wo die Verflechtung mehrerer Reihen

von Begriffen gelehrt wird. Das ganze zweyte Buch der prakt. Philosophie leihet im Fortschreiten einen theoretischen Begriff nach dem anderen, unterwirft sich daher den sämmtlichen metaphysischen Bestimmungen dieser Begriffe. Mein Rec. freylich hat sich um diess zweyte
 5 Buch nicht bekümmert; und nicht nur nicht um das zweyte, sondern auch nicht um das erste; die Einleitung hat ihn ermüdet; von dem Hauptinhalte des Buchs giebt er nur die Ueberschriften der Capitel. Die Bemerkungen, welche er in die aus der Einleitung ausgezogenen Stellen
 10 einstreut, zeigen ungefähr den ersten Eindruck, welchen mein Buch auf einen Anhänger [223] der kantischen Lehre machen könnte. Jedoch als solchem hätte Ihm, der mich nach den Principien, worauf sich die praktische Beurtheilung gründe, — und der meine praktische Philosophie nach einer Erklärung der praktischen Natur des Menschen, fragt, —
 15 Beweise unterschiebe, eben so wenig auch Kant sich darauf eingelassen hat, seinen kategorischen Imperativ auf Principien (nämlich *principia cognoscendi*) zu stützen. Kant sagt ausdrücklich (*Krit. d. pr. V. S. 56*): „Man kann das Bewusstseyn dieses Grundgesetzes ein Factum der Vernunft nennen, weil man es nicht aus vorgehenden Datis der
 20 „Vernunft, z. B. dem Bewusstseyn der Freyheit (denn dieses ist uns „nicht vorher gegeben) heraus vernünfteln kann.“ — Mit dem Blick des Genies hatte Kant gesehen, dass keine Materie des Willens, sondern nur die Form, der unmittelbare Gegenstand der sittlichen Bestimmungen seyn könne; er vergriff sich aber, indem er die logische
 25 Form der Allgemeinheit des Gesetzes, wie es ihm schien, in Ermangelung einer anderen Form, herbeyzog („nun bleibt, sagt er *S. 48 d. Kr. d. pr. V.*, „wenn man alle Materie absondert, nichts „übrig, als die blosser Form der allgemeinen Gesetzgebung“). Dem grossen Mann entging hier die ästhetische Form der Willens-Verhältnisse,
 30 derentwegen die prakt. Philosophie zwar nicht eine Aesthetik, wie mein Rec. mich behaupten lässt, aber ein Theil der Aesthetik werden muss. (Der englischen Moralisten musste der Rec. hier gar nicht erwähnen, wollte er nicht den Verdacht auf sich ziehen, dass er die ästhetischen Urtheile selbst, mit dem Fühlen eben dieser Urtheile, noch fortdauernd
 35 verwechsele.) Mit jenem ersten Fehlgriff stand in genauer Verbindung der zweyte, da nämlich Kant, nachdem er in der Form des Gesetzes die Urbestimmung des Sittlichen gefunden glaubte, hierin die ursprüngliche Selbstbestimmung, also Freyheit des Willens erblickte: — statt der Freyheit des Urtheils, als eines absoluten Ausspruchs über diejenigen
 40 Auffassungen, worin die einfachen Willensverhältnisse vorkommen. Jedoch diesen zweyten Fehler beging er nicht gegen die prakt. Philosophie, sondern gegen die Metaphysik, eben darum, weil er das Sittliche aus der Freyheit nicht beweisen, sondern erklären wollte; wodurch er sich die Aufsuchung der Real-Principien des praktischen Bewusstseins ver-

darb. Waren es etwa diese Principien, welche mein Rec. von mir verlangte? So verweise ich ihn abermals an die Metaphysik. Dort vergleiche er zuvörderst §. 4 und 5, wo sich die allgemeine Begründung und gehörige Bestimmung der Causalbegriffe, gestützt auf die Lehre von den zufälligen Ansichten der Wesen, und hiemit zugleich der 5 Beweis findet, dass transcendentale Freyheit schlechterdings unstatthaft ist; die weitere Auskunft aber erwarte er von der Psycho-[224]logie, für welche das sittliche Bewusstseyn allerdings Eine aus der Reihe der vielen Thatsachen ist, die sie zu erklären hat. Unter diesem Namen aber denke er sich nicht die sogenannte empirische Psychologie, sondern diejenige, von Metaphysik und Mathematik zugleich ausgehende, Lehre von den vorstellenden Wesen, worauf der 13te §. der Metaphysik hinweist. Eben von dorthier erwarte er, was über das Sollen (im engsten Sinne genommen), über die Spaltung des Willens in den gehorchenden und gebietenden Willen, zu sagen ist, die ich nicht, wie 15 er erzählt, verworfen, aber aus dem Gebiete der praktischen Philosophie in das der Psychologie verwiesen habe. Was er aber von der Zufälligkeit der praktischen Urtheile — sich eingeildet hat, das bitte ich ihn ganz zu vergessen, es ist nirgends zu suchen als unter seinen Missverständnissen. Oder nennt man etwa in der kantischen Schule 20 die sämmtlichen sogenannten Formen der Sinnlichkeit, des Verstandes, der Vernunft u. s. w. darum zufällig, weil sie uns gelegentlich durch die gegebene Materie der Erscheinungen ins Bewusstseyn gerufen werden?

Was die Anmuthung betrifft, vor dem Bau eine „kritische Untersuchung der Kräfte, Materialien und Risse“ vorzunehmen: so bin ich überzeugt, und durch die bekannten misslungenen Versuche nur zu wohl belehrt, das ein Philosophiren vor dem Philosophiren nicht möglich ist, und dass eine kritische Untersuchung jener Art, in der Meinung, sie kenne die Kräfte, Materialien, Risse, oder wie sonst der zu 30 kritisirende Stoff heissen mag, in diese ihre vermeinte Kenntniss schon alle Unrichtigkeit der Begriffe und alles Erschlichene der Voraussetzungen hineinträgt, zu dessen Abwendung sie sich anheischig machte. Meine Weise ist, von dem ganz Bekannten auszugehen, und durch evidente Methoden fortzuschreiten. So macht es auch die Mathematik, ohne 35 das Blendwerk einer vorausgeschickten Kritik. — Schliesslich verbitte ich ein für alle Male den (von dem nämlichen literarischen Blatte schon zum zweytenmale wiederholten) Vorwurf der Raschheit. Dieser fällt auf den raschen Durchblätterer meiner Schriften zurück. Die Grundgedanken meiner Metaphysik wurden festgestellt in den Jahren 40 1798 und 1799. Der Plan zur prakt. Philosophie ward entworfen im Jahr 1803. So lange ich in Göttingen lehrte, ward über beides unablässig mit denkenden Zuhörern gesprochen; mit solchen nämlich, die nicht obenhin, was mancher nennt den Geist zu fassen, suchten, son-

dern die über jeden Punct, jedes Element der Begriffe und Beweise, bestimmte Rechenschaft zu fodern und zu empfangen wussten. Wer aber den Schriften nicht als Lehrer eine pünctliche Aufmerksamkeit widmen will, der beginnt etwas Vergebliches, wenn er als Recensent
5 in diese Untersuchungen sich einzudrängen unternimmt.

Herbart.

SW VIII, 212.

Zusätze

zu No. II: Hauptpunkte der Metaphysik S. 211—268.

Herbarts handschriftliche Bemerkungen in seinen Handexemplaren der „Hauptpunkte der Metaphysik“.

In der Königsberger Universitätsbibliothek befinden sich zwei Handexemplare Herbarts der „Hauptpunkte etc.“ (II. Ausgabe), in welche Herbart einzelne Bemerkungen eingetragen hat. Folgende Bemerkung ist in dem einen Exemplar (Signatur F. 2228) noch erhalten:

Zu S. 7, Z. 17—18 (in vorliegender Ausgabe S. 217, Z. 40—41) steht über den Worten: „er werde gelingen“ der Satz: „es müsse irgend eine Auflösung geben“; sodass der Text in seiner Verbesserung wahrscheinlich heissen soll: „im erstern Falle weiss man, es müsse irgend eine Auflösung geben.“

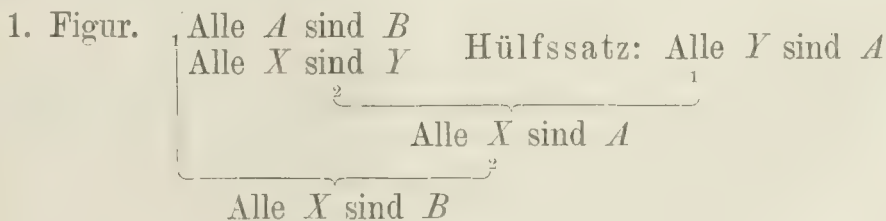
In dem zweiten Handexemplar (Signatur F. 2229) befindet sich auf S. 39, Z. 8—23 (in vorliegender Ausgabe S. 232, Z. 18—27) neben den Worten: „Im Zusammen verneinend vorkämen“ folgende Randbemerkung:

„Zuerst wird verneint, dass die Wesen durch ihr einfaches Was zu denken seyen. Zweytens wird verneint, dass man zufällige Ansichten gebrauchen könne, welche relativ gegen einander positiv seyen; solche würden eine blosser Summe machen, wie das einfache Was. Drittens also wird eine gegenseitige Verneinung in den zufälligen Ansichten gefordert.“

Ebendasselbst findet sich auf der letzten Seite Folgendes:

Theorie des Sorites.

Man denke sich, gleichviel in welcher Figur, den Mittel-Begriff gespalten. Ein Hülfsatz der die Spalte gehörig füllt bringt einen Sorites hervor. Diesen Hülfsatz man übrigens ein wie immer lange Kette beweisen.



2. Figur. $\left. \begin{array}{l} \text{Alle } A \text{ sind } B \\ \text{Einige } X \text{ sind nicht } Y \end{array} \right\} \begin{array}{l} \text{Hülfsatz: Alle } B \text{ sind } Y \\ \text{Einige } X \text{ sind nicht } B \end{array}$
- Einige X sind nicht A
- 5 3. Figur. $\left. \begin{array}{l} \text{Einige } A \text{ sind nicht } B \\ \text{Alle } X \text{ sind } Y \end{array} \right\} \begin{array}{l} \text{Hülfsatz: Alle } A \text{ sind } X \\ \text{Alle } A \text{ sind } Y \\ \text{Einige } Y \text{ sind nicht } B \end{array}$

Der Hülfsatz bekommt sein Subject

- 10 in der ersten Figur aus dem Untersatze, dessen Prädicat allemal dem Subject des Obers. muss subsumirt werden können.
in der 2. Fig. aus dem Nebensatze; dessen Prädicat mittelbar aufgehoben werden soll, also zu diesen Behuf erst Subject werden muss.
- 15 in der 3. Figur aus dem Obersatze. Denn die Substitution geht vom Prädicat zum Subject; von Y zu X , und von X zu A .

Zufällig ist die Verbindung des Hülfsatzes mit dem Untersatze. Ist einmal für Identität des Mittelbegriffs gesorgt, so kann ebenso gut der Obersatz für den Untersatz als dieser für jenen passend gemacht
20 werden.

Die drey vorigen Fälle erschöpfen die 3 Gleichungen $Y = A$, $B = Y$, $A = X$. Die vierte, $B = X$ passt unmittelbar auf keine der 4 Figuren. Es muss also entweder B oder X auf die andre Seite geschafft werden, dann geht das Schliessen Fig. 2 oder 3 von Statten.

25 Zwey Fälle sind mögl.

- 1) $\left. \begin{array}{l} \text{Alle } A \text{ sind } B \\ \text{Alle } X \text{ sind } Y \end{array} \right\} \begin{array}{l} \text{Manche } X \text{ sind nicht } B \\ \text{Manche } X \text{ sind nicht } A \\ \text{Manche } Y \text{ sind nicht } A \end{array}$

- 30 2) $\left. \begin{array}{l} \text{Alle } A \text{ sind } B \\ \text{Alle } X \text{ sind } Y \end{array} \right\} \begin{array}{l} \text{Einige } X \text{ sind nicht } B \\ \text{Einige } Y \text{ sind nicht } B \\ \text{Einige } Y \text{ sind nicht } A \end{array}$

Diese Fälle unterscheiden sich bloss durch die umgekehrte Ordnung
35 des Schliessens in der 2. und 3. Figur und sind also derselbe Fall.

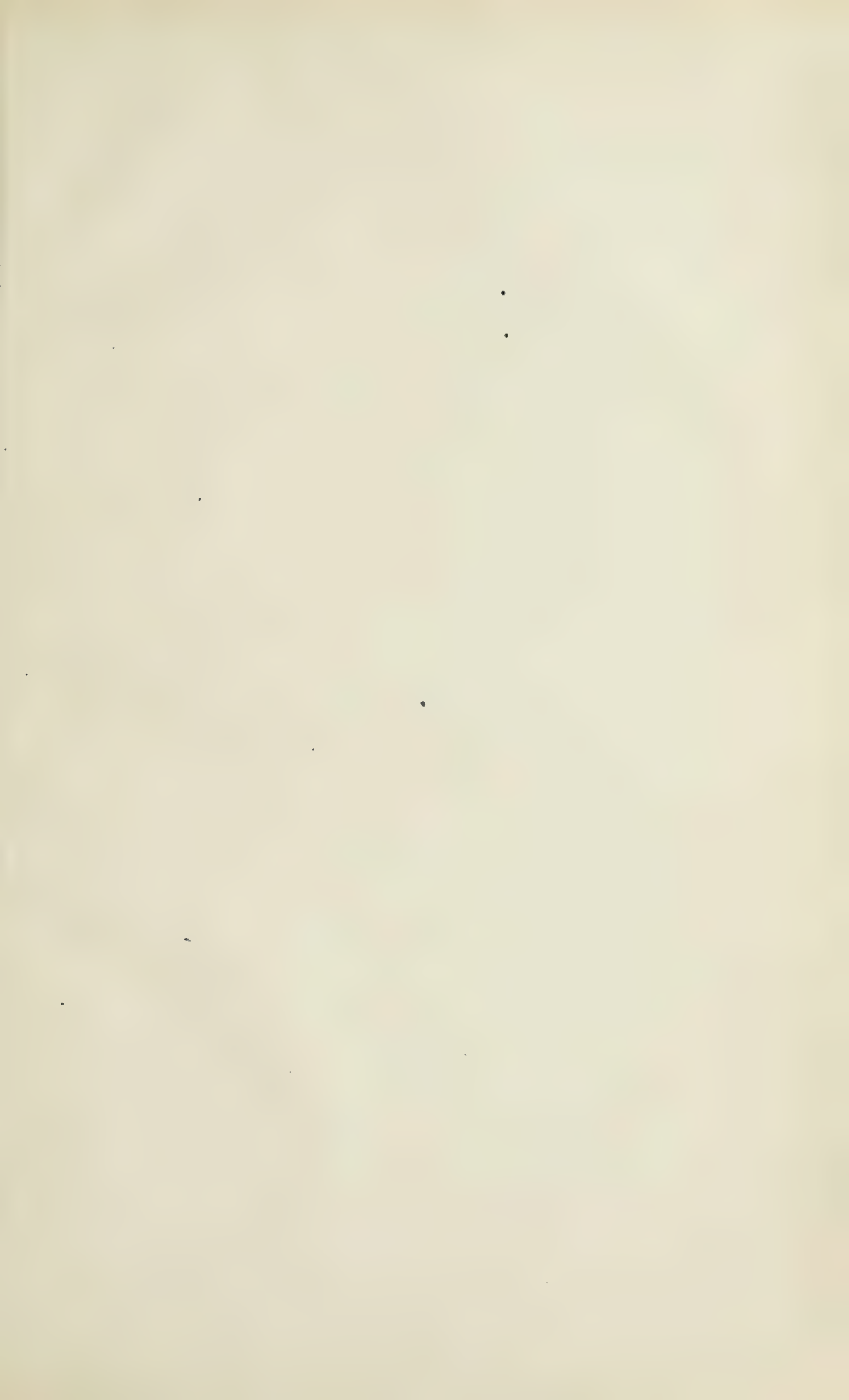
Inhalt des zweiten Bandes.

	Seite
Vorrede des Herausgebers zum II. Bande	III
I. Allgemeine Pädagogik aus dem Zweck der Erziehung abgeleitet.	
1806	1—170
Einleitung	5—18
Erstes Buch. Zweck der Erziehung überhaupt	19—43
Erstes Capitel. Regierung der Kinder	21—30
I. Zweck der Kinderregierung	22—23
II. Maassregeln der Kinderregierung	23—27
III. Regierung, gehoben durch Erziehung	27
IV. Vorblicke auf die eigentliche Erziehung, gegenüber der Regierung	28—30
Zweytes Capitel. Eigentliche Erziehung	31—43
I. Ist der Zweck der Erziehung einfach oder vielfach?	32—34
II. Vielseitigkeit des Interesse: — Charakterstärke der Sitt- lichkeit	34—36
III. Individualität des Zöglings, als Incidenzpunct	36—37
IV. Ueber das Bedürfniss, die zuvor unterschiedenen Zwecke zu vereinigen	38—39
V. Individualität und Charakter	39—40
VI. Individualität und Vielseitigkeit	40—42
VII. Vorblick auf die Maassregeln der eigentlichen Erziehung	42—43
Zweytes Buch. Vielseitigkeit des Interesse	45—108
Erstes Capitel. Begriff der Vielseitigkeit	47—51
I. Vertiefung und Besinnung	48—50
II. Klarheit. Association. System. Methode	50—51
Zweytes Capitel. Begriff des Interesse	52—54
I. Interesse und Begehrung	52—53
II. Merken. Erwarten. Fordern. Handeln	53—54
Drittes Capitel. Gegenstände des vielseitigen Interesse	55—57
I. Erkenntniss und Theilnahme	55—56
II. Glieder der Erkenntniss und der Theilnahme	56—57

	Seite
Viertes Capitel. Unterricht	58—71
I. Unterricht, als Ergänzung von Erfahrung und Umgang .	58—63
II. Stufen des Unterrichts	63—67
III. Materie des Unterrichts	67—71
IV. Manieren des Unterrichts	71
Fünftes Capitel. Gang des Unterrichts	72—101
I. Bloss darstellender, — analytischer, — synthetischer Unterricht	72—83
II. Analytischer Gang des Unterrichts	84—89
III. Synthetischer Gang des Unterrichts	91—97
IV. Ueber Lehrpläne	98—101
Sechstes Capitel. Resultat des Unterrichts	102—108
I. Das Leben und die Schule	103—106
II. Blicke auf das Ende der Jugendlehrzeit	106—108
Drittes Buch. Charakterstärke der Sittlichkeit	109—170
Erstes Capitel. Was heisst Charakter überhaupt?	111—115
I. Objectiver und subjectiver Theil des Charakters	111—112
II. Gedächtniss des Willens. Wahl.	
Grundsatz. Kampf	113—115
Zweytes Capitel. Vom Begriff der Sittlichkeit	116—119
I. Positiver und negativer Theil der Sittlichkeit	117
II. Sittliche	
Beurtheilung. Wärme.	
Entschliessung. Selbstnöthigung	117—119
Drittes Capitel. Woran offenbart sich der sittliche Charakter? .	120—121
I. Der Charakter als Herr des Verlangens und im Dienst	
der Ideen	120
II. Das Bestimmbare. Die bestimmenden Ideen	121
Viertes Capitel. Natürlicher Gang der Charakterbildung	122—136
I. Handeln ist das Princip des Charakters	122—124
II. Einfluss des Gedankenkreises auf den Charakter	124—125
III. Einfluss der Anlage auf den Charakter	126—128
IV. Einfluss der Lebensart auf den Charakter	128—130
V. Einwirkungen, welche besonders die sittlichen Züge des	
Charakters treffen	130—136
Fünftes Capitel. Zucht	137—154
I. Verhältniss der Zucht zur Charakterbildung	138—140
II. Maassregeln der Zucht	140—145
III. Anwendung der Zucht im Allgemeinen	145—154
Sechstes Capitel. Blicke auf das Specielle der Zucht	155—170
I. Gelegentliche, — stetige Zucht	156—157
II. Wendung der Zucht nach besondern Absichten	157—170
Beilagen zur „Allgemeinen Pädagogik“	171—210
Beilage 1. Herbarts Selbstanzeige der „Allgemeinen Pädagogik“	
in den Göttingischen gelehrten Anzeigen, 1806	173—176
Beilage 2. [Jachmanns] Recension der Herbartschen „Allgemeinen	
Pädagogik“ in der Jenaischen Allgemeinen Literaturzeitung etc.	177—196
Beilage 3. Herbarts Replik gegen Jachmanns Recension, 1814 .	197—210

	Seite
II. Hauptpuncte der Metaphysik. 1806 und 1808	211—255
Vorrede	213—214
Vorfragen: I. Wie können Gründe und Folgen zusammenhängen?	215—221
II. Was ist gegeben?	221—223
Uebergang zur Metaphysik	223—224
Metaphysik	225
§. 1. Begriff des Seyn	225—227
§. 2. Begriff des Wesens	227—228
§. 3. Substanz und Accidens	228—230
§. 4. Veränderung	230—232
§. 5. Kraft	232—234
§. 6. Veränderliche Lage der Wesen	234—235
§. 7. Intelligibler Raum	235—239
§. 8. Bewegung. Zeit	239—241
§. 9. Reihen der Causalitäten in der Zeit	241—242
Uebergang zum Idealismus	243
§. 10. Idealismus	243—244
§. 11. Widersprüche des Idealismus und des Ich	244—246
§. 12. Auflösung der Widersprüche im Ich	246—248
§. 13. Elemente einer künftigen Psychologie	248—254
§. 14. Anhang [Teleologie]	254—255
Beilage. Hauptpuncte der Logik 1808	257—268
Einleitung	259
I. Von den Begriffen	260—261
II. Von den Urtheilen	262—264
III. Von den Schlüssen	265—268
III. Ueber philosophisches Studium. 1807	269—343
Einleitung	272—281
I. Ueber philosophische Ansichten	282—291
II. Ueber Speculation	292—319
III. Ueber Philosophie als Wissenschaft	320—343
IV. Entwurf zu Vorlesungen über die Einleitung in die Philosophie. 1807	345—378
Vorläufige Beschreibung der Philosophie nach ihrem Wesen und ihren Wirkungen	347—350
Blicke auf die Welt und erstes Finden der philosophischen Probleme	350—355
System des absoluten Werdens	355—359
System des absoluten Seins	360—364
Atomistik	364—366
Eingang in die praktische Philosophie. Systeme des Nützlichen und Angenehmen	366—369
Uebergang zur Ideenlehre	369—373
Die Ideenlehre, dargestellt von der theoretischen Seite	373—377
Schluss	377—378
V. Allgemeine practische Philosophie. 1808	379—540
Einleitung	382—406

	Seite
I. Vom sittlichen Geschmack	389—400
II. Wiefern kann der practischen Philosophie Allgemeinheit zu- kommen?	400—406
Erstes Buch. Ideenlehre	407—475
Erstes Capitel. Idee der innern Freyheit	409—412
Zweytes Capitel. Idee der Vollkommenheit	413—416
Drittes Capitel. Idee des Wohlwollens	417—420
Viertes Capitel. Idee des Rechts	421—427
Fünftes Capitel. Idee der Billigkeit	428—433
Sechstes Capitel. Näher bestimmte Anwendungen der Ideen des Rechts und der Billigkeit	434—445
Siebentes Capitel. Uebergang von den ursprünglichen zu den abgeleiteten Ideen	446—449
Achstes Capitel. Rechtsgesellschaft	450—454
Neuntes Capitel. Lohnsystem	455—460
Zehntes Capitel. Verwaltungssystem	461—465
Eilftes Capitel. Cultursystem	466—470
Zwölftes Capitel. Beseelte Gesellschaft	471—475
Zweytes Buch. Die Ideen und der Mensch	477—540
Erstes Capitel. Tugend und ihr Gegentheil	479—484
Zweites Capitel. Ausdruck der Tugend im Handeln und Leiden. Pflicht überhaupt	485—488
Drittes Capitel. Das Leben als Zeitreihe des sittlichen Handelns und Leidens	489—491
Viertes Capitel. Schranken des Menschen	492—497
Fünftes Capitel. Theoretischer Begriff der Gesellschaft	498—503
Sechstes Capitel. Schranken der Gesellschaft	504—511
Siebentes Capitel. Principien des Fortgangs und Rückgangs	512—518
Achstes Capitel. Der einzelne Mensch, als Gegenstand der Pflicht	519—524
Neuntes Capitel. Gesellschaft als Gegenstand der Pflicht für ihre Glieder	525—529
Zehntes Capitel. Zukunft, so fern sie abhängt von den Privatwillen	530—533
Eilftes Capitel. Zukunft, als abhängig von den Formen und der Macht	534—537
Zwölftes Capitel. Gränzen der Geschäftigkeit	538—540
Anhang 1. Herbarts handschriftliche Bemerkungen zu seiner „All- gemeinen practischen Philosophie“	541—594
Anhang 2. Die Recension der Allgemeinen praktischen Philosophie in der Allgemeinen Literaturzeitung. 1809. No. 40	595—602
Anhang 3. Herbarts Replik gegen vorstehende Recension in der Jenaischen Literatur-Zeitung. 1809. Int.-Bl. No. 26	603—606
Zusätze zu No. II: Hauptpuncte der Metaphysik (S. 211—268)	607—608

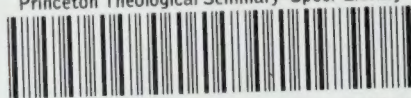


DATE DUE

~~JUN 15 1992~~

B3003 .1882 v.2
Johann Friedrich Herbart's sämtliche

Princeton Theological Seminary-Speer Library



1 1012 00160 0479